

Shkollat publike të qarkut Duval

# Shkolla fillore Beauclerc



Plani i Përmirësimit 2022-23 në mbarë shkollën

---

**Tabela e përmbajtjes**

---

<b>Demografia</b> e shkollës	<b>3</b>
<b>Qëllimi dhe përvijimi i SIP -së</b>	<b>4</b>
<b>Informacione</b> për shkollën	<b>5</b>
<b>Vlerësimi</b> i nevojave	<b>10</b>
<b>Planifikimi për përmirësim</b>	<b>14</b>
<b>Kultura</b> pozitive dhe mjedisi	<b>0</b>
<b>Buxheti për të mbështetur synimet</b>	<b>0</b>

## Shkolla fillore Beauclerc

4555 CRAVEN RD Në Jacksonville, FL 32257

<http://www.duvalschools.org/beauclerc>

### Demografia

**Kryesore: Aaron Walker**

Data e fillimit të këtij Drejtori: 10/1/2018

<b>Gjendja 2019-20</b> (per MSID File)	Aktiv
<b>Shërbyen shkronjat dhe notat</b> e shkollës (per MSID File)	Shkolla fillore KG-5
<b>Lloji i shërbimit primar</b> (per MSID File)	K-12 Arsimi i përgjithshëm
<b>2021-22 Titulli I Shkollës</b>	Po.
<b>2021-22 Norma</b> ekonomikisht e pafavorizuar ( <b>FRL</b> ) (siç raportohet në Anketën 3)	87%
<b>Nëngrupet ESSA të përfaqësuara 2021-2022</b> (nëngrupet me 10 ose më shumë studentë) (nëngrupet nën prapagun federal identifikohen me një asterisk)	Nxënësit me aftësi të kufizuara Nxënësit e gjuhës angleze* Studentët hispanikë zezakë/afrikano-amerikanë Studentë të bardhë shumë- racash Studentë të pafavorizuar nga ana ekonomike
<b>Historia e notave në shkollë</b>	2021-22: C (50%) 2020-21: (59%) 2018-19: B (58%) 2017-18: C (48%)
<b>2019-20 Përmirësimi i shkollës (SI)</b> <b>Informacion*</b>	
<b>Rajoni SI</b>	Verilindja
<b>Drejtor Ekzekutiv Rajonal</b>	<a href="#">Figura e vendmbajtësit</a> <a href="#">Cassandra Brusca</a>
<b>Opsioni/Cikli i kthesës</b>	N/A
<b>Viti</b>	
<b>Niveli i mbështetjes</b>	

<b>Gjendja e ESSA</b>	TS&I
-----------------------	------

\* Sipas rregullit 6A-1.099811, Kodi Administrativ i Floridës. Për më shumë informacion, [kliko këtu](#).

## Miratimi i Bordit Shkollor

Ky plan është në pritje të miratimit nga Bordi i Shkollës së Qarkut Duval.

## Autoriteti SIP

Seksioni 1001.42(18), Statutet e Floridës, kërkon që bordet e shkollave të distriktit të miratojnë çdo vit dhe të kërkojnë zbatimin e një Plani të Përmirësimit Shkollor (SIP) për çdo shkollë në distrikt që ka një klasë shkollore të D ose F. Ky plan është gjithashtu një kërkesë për Mbështetje dhe Përmirësim të Synuar (TS&I) dhe Mbështetje dhe Përmirësim Gjithëpërfshirës (CS&I) shkolla në përputhje me 1008.33 F.S. dhe Çdo Student pason Aktin (ESSA).

Për t'u përcaktuar si TS&I, një shkollë duhet të ketë një ose më shumë nëngrup ESSA me një Indeks Federal nën 41%. Ky plan do të miratohet nga qarku. Ka tri mënyra se si një shkollë mund të caktohet si CS&I:

1. të kenë një notë të shkollës D ose F
2. kanë një normë diplomimi prej 67% ose më të ulët
3. kanë një Indeks Federal të përgjithshëm nën 41%.

Për këto shkolla, SIP do të miratohet nga qarku si dhe Byroja e Përmirësimit të Shkollës.

Shablloni SIP i Departamentit të Arsimit të Floridës plotëson të gjitha kërkesat statutores dhe rregulluese për shkollat publike tradicionale dhe përfshin të gjithë komponentët e nevojshëm për shkollat që marrin fondet e Titullit I. Ky model kërkohet nga Bordi Shtetëror i Education Rule 6A-1.099811, Kodi Administrativ i Floridës, për të gjitha shkollat jo-charter me një notë aktuale të D ose F, ose një normë diplomimi 67% ose më pak. Distriktet mund të zgjedhin të kërkojnë një SIP duke përdorur një model të zgjedhjes së saj për shkollat që nuk përshtaten me kushtet e lartpërmendura. Ky dokument u përgatit nga udhëheqja e shkollës dhe distriktit duke përdorur aplikimin e FDOE-së për planifikimin e ueb-it për përmirësimin e shkollës të vendosur në [www.floridacims.org](http://www.floridacims.org).

## Qëllimi dhe përvijimi i SIP -së

SIP ka për qëllim të jetë artifakt kryesor i përdorur nga çdo shkollë me të interesuarit për të shqyrtuar të dhënat, për të vendosur qëllimet, për të krijuar një plan veprimi dhe për të monitoruar përparimin. Departamenti i Edukimit i Floridës inkurajon shkollat të përdorin SIP si një "dokument të gjallë" duke ripërsërisë, rafinuar dhe duke përdorur planin për të udhëhequr punën e tyre gjatë gjithë vitit. Ky versi i shtypur paraqet SIP si të "Data Modified" e listuar në footer.

## Pjesa I: Informacion për shkollën

### Misioni i shkollës dhe vizioni

#### **Jepni deklaratën e misionit të shkollës .**

Çdo student është i frymëzuar dhe i përgatitur për udhëheqje të suksesshme në kolegji ose një karrierë, me një kuptim për qafimi të kulturave të ndryshme.

#### **Jepni deklaratën e vizionit të shkollës.**

Të ofrojë përvoja të shkëlqyera edukative nëpërmjet udhëheqjes, si dhe nëpërmjet mundësive dygjuhëshe, biliterate dhe bikulturore të gjuhës së dyfishtë në çdo klasë, për çdo nxënës, çdo ditë dhe në çdo shtëpi.

### Skudra e udhëheqjes së shkollës

#### **Anëtarësia**

Për çdo anëtar të ekipit drejtues të shkollës, zgjidhni emrin e punonjësit dhe adresën e e-mail nga zbritja. Identifikoni titullin e pozicionit dhe detyrat/përgjegjësitë e punës. :

Emri	Pozita punës dhe përgjegjësitë	Detyrat e
Uoker, Aron	Drejtori	<p>Takohet çdo javë me anëtarët e Ekipit udhëheqës për të siguruar që programet dhe planet mësimore të zbatohen në kohën e duhur për të përmbushur nevojat e studentëve kjo përfshin dorëzimin në rrugë të hapur të Standardeve Shtetërore të Floridës në të gjitha lëndët, zbatimin e burimeve të programit mësimor të qarkut të miratuara aktualisht, zbatimin e platformave të përziera të mësimi, mbikëqyrjen dhe azhurnimet e trainerëve të Këshillave të Udhëheqjes së Kurrikulave në shkrim e këndim, Matematika, Shkenca dhe Reagimi ndaj Ndërhyrjes. Shqyrtime dhe analiza të rregullta të të dhënave formuese dhe summative të shkollës, progresi i Planit të Përmirësimit të Shkollës dhe të dhënat e mbikqyrjes në klasë diskutohen për parashkrim qëllimet e rregullimit. Për më tepër, ekipi mbikëqyr Planet e sigurisë dhe sigurisë së shkollës për të siguruar nxënësit' sigurinë , dhe planifikon aktivitete për mësuesit dhe nxënësit për të përmirësuar kulturën e shkollës. Drejtori takon edhe me ekipin e përbashkët të marrjes së vendimeve çdo muaj për të dëgjuar shqetësime dhe të zhvillojmë synime.</p>
Riquelme, Elena	Asistent Drejtori	<p>Siguron një vizion të përbashkët për përdorimin e të dhënave të bazuara vendimmarrja për mësimin në klasë dhe mësuesin zhvillimin profesional; siguron që ekipi RTI është duke zbatuar MTSS-në e përshtatshme; kryen vlerësimin e njohuritë dhe aftësitë e RTI-së të personelit të shkollës; të vlerësojë mësuesit të kuptojnë standardet e shtetit të Floridës dhe vlerësimet; monitoron zbatimin e ndërhyrjes mbështetja dhe dokumentacioni i duhur; të sigurojë të përshtatshme zhvillimin profesional për të mbështetur udhëzimin e Standardet e Shtetit të Floridës dhe zbatimi i RTI dhe të komunikojnë me prindërit në lidhje me MTSS- në. Përgjegjësitë e mbikqyrjes dhe zbatimit të platformat e përziera të të mësuarit janë gjithashtu një përgjegjësi e AP.</p>
Wilson,	Udhëzimit	<p>Ofroj zhvillim profesional cilësor në fakultet dhe personeli në lidhje me Standardet e Shtetit të Floridës dhe udhëzimet teknikat/praktikat më të mira për Artet Gjuhësore dhe Matematikën; të lehtësojë bashkëpunimin e mësuesve i cili përqëndrohet në të përbashkët</p>

Eshli Trajner

mësimi dhe zhvillimi i vlerësimit; model mësimi dhe strategjitë mësimore për mësuesit dhe analizimi i të dhënave me mësuesit në mënyrë që të marrin vendim mësimor për klasa.

Bonilla, Udhëheqje  
Chamaira Këshilltar

Ofroj shërbime cilësore dhe ekspertizë në çështjet që variojnë nga projekti i programit, vlerësimi dhe ndërhyrja me studentët individualë; të lidhin agjencitë e komunitetit me shkollat dhe familjet për të mbështetur akademik, emocionalisht të nxënësve,



Emri	Titulli i pozicionit	Detyrat dhe përgjegjësitë e punës
		<p>sjelljen dhe suksesin shoqëror; ofron konsultim shërbimet për mësuesit e arsimit të përgjithshëm dhe të veçantë, prindërit dhe administratorët; të sigurojë grupin dhe individët ndërhyrjet; të ndihmojë mësuesit me dokumentacion kërkesat dhe kryerjen e vëzhgimit të drejtpërdrejtë të studentit sjelljen.</p>
Sweeney, Fawn		<p>Ofror shërbime cilësore dhe ekspertizë në çështjet që variojnë nga projekti i programit, vlerësimi dhe ndërhyrja me studentët individualë; të lidhin agjencitë e komunitetit me shkollat dhe familjet për të mbështetur akademik, emocional të studentëve, sjelljen dhe suksesin shoqëror; ofron shërbime konsultimi për mësuesit e arsimit të përgjithshëm dhe të posaçëm, prindërit dhe administratorët; të sigurojë grupin dhe individët ndërhyrjet; të ndihmojë mësuesit me dokumentacion kërkesat dhe kryerjen e vëzhgimit të drejtpërdrejtë të studentit sjelljen.</p>
Howell Rhonda	Mësuesi FSE përputhjen me IEP	<p>Marrë pjesë në mbledhjen e të dhënave të studentëve, integron bërthamën aktivitetet/materialet mësimore në mësimin e nivelit 3; monitoron besnikërinë e shërbimeve të ESE dhe dhe bashkëpunon me mësuesit e arsimit të përgjithshëm duke punuar me studentët e RTI dhe ESE.</p>
Donovan, Grace	Trajner i mësimëve	<p>Të ofrojë zhvillim profesional cilësor për fakultetin dhe stafin në lidhje me Standardet e Shtetit të Floridës dhe teknikat mësimore/ praktikat më të mira për Artet Gjuhësore dhe Matematikën; të lehtësojë bashkëpunimin e mësuesve i cili fokusohet në mësimin dhe vlerësimin e përbashkët zhvillojnëmentin; mësimin model dhe strategjitë mësimore për mësuesit dhe analizojnë të dhënat me mësuesit në mënyrë që të marrin vendim mësimor për klasën.</p>

**Informacione** demografike

**Data kryesore e fillimit**

E hënë 10/1/2018, Aaron Walker

**Numri i mësuesve me një agregat 3-vjeçar 2022 ose një vlerësim VAM shtetëror 1-vjeçar i Algebra highly Effective.** *Shënim: Për UniSIG Allocation Shtesë e Mësuesve, mësuesit duhet të kenë*

*të paktën 10 vlerësime të nxënësve.*

4

**Numri i mësuesve with një 2022 agregat 3-vjeçar ose një 1-vjeçare Algebra shtetit VAM vlerësimin e Efektive.** *Shënim: Për UniSIG Allocation Shtesë e Mësuesve, mësuesit duhet të kenë të paktën 10 vlerësime të nxënësve.*

10

**Numri i përgjithshëm i posteve të mësuesve të caktuar për shkollën**

53

**Numri i përgjithshëm i nxënësve të regjistruar në shkollë**

753

Të identifikojë numrin e personelit mësues që u largua nga shkolla gjatë vitit shkollor 2021-22 .  
4

Identifikoni numrin e personelit mësues që u bashkua me shkollën gjatë vitit shkollor 2022-23.  
5

**Të dhënat demografike**

**Sistemet e paralajmërimit të hershëm**

**Duke përdorur të dhënat e vitit paraprak, plotësoni tabelën më poshtë Unë numrin dhe nxënësve sipas nivelit aktual të notave që paraqesin çdo tregues paralajmërues të hershëm**

Tregues	Niveli i												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Numri i studentëve të regjistruar	130	125	121	145	135	140	0	0	0	0	0	0	0	796
Pjesëmarrja nën 90 për qind	52	76	60	64	53	49	0	0	0	0	0	0	0	354
Një ose më shumë pezullime	0	1	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	6
Dështimi i kursit në Ajo	0	3	2	2	3	4	0	0	0	0	0	0	0	14
Dështimi i kursit në Matematikë	0	3	2	2	3	4	0	0	0	0	0	0	0	14
Niveli 1 në vlerësimin mbarëkombëtar të FSA Ajo 2022	0	0	0	10	35	41	0	0	0	0	0	0	0	86
Niveli 1 në vlerësimin kombëtar të matematikës FSA 2022		0	0	7	32	36	0	0	0	0	0	0	0	75
Numri i nxënësve Unë një mangësi thelbësore në lexim	43	77	66	45	58	40	0	0	0	0	0	0	0	329

**Duke përdorur tabelën e mësipërme, plotësoni tabelën më poshtë Unë numrin dhe nxënësve sipas nivelit Aktuale të notave që kanë dy ose më shumë tregues të hershëm paralajmërues:**

Tregues	Niveli i												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Studentët me dy ose më shumë tregues	6	5	2	18	45	53	0	0	0	0	0	0	0	129

**Duke përdorur të dhënat e vitit Aktuale, plotësoni tabelën më poshtë Unë numrin dhe studentëve të identifikuar si "të mbajtur":**

Tregues	Notë Le el												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Studentët e mbajtur: Viti aktual	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Studentët mbajtën dy ose më shumë herë	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Të dhëna kur këto të dhëna Në mbledhën ose Në përditësuan herën e fundit**

E enjte 7/7/2022

**Numri i nxënësve sipas nivelit të notave që paraqesin çdo tregues paralajmërues të hershëm:**

Tregues	Niveli i												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Numri i studentëve të regjistruar	125	124	126	134	106	121	0	0	0	0	0	0	0	736
Pjesëmarrja nën 90 për qind	0	0	0	1	2	20	0	0	0	0	0	0	0	23
Një ose më shumë pezullime	0	1	1	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7
Dështimi i kursit në Ajo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Dështimi i kursit në Matematikë	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Niveli 1 në vlerësimin mbarëkombëtar të FSA Ajo 2019	0	0	0	0	3	25	0	0	0	0	0	0	0	28
Niveli 1 në vlerësimin e matematikës së FSA-së në mbarë vendin 2019	0	0	0	0	3	22	0	0	0	0	0	0	0	25
Numri i nxënësve Unë një mangësi thelbësore në lexim	0	52	80	70	0	63	78	0	0	0	0	0	0	00

**Numri i nxënësve Unë dy ose më shumë tregues paralajmërues të hershëm:**

Tregues	Niveli i												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Studentët me dy ose më shumë tregues	0	7	6	6	9	14	0	0	0	0	0	0	0	42

**Numri i studentëve të identifikuar Po. mbajtës:**

Tregues	Notë												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Studentët e mbajtur: Viti aktual	1	3	1	6	0	1	0	0	0	0	0	0	0	12
Studentët mbajtën dy ose më shumë herë	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Numri i nxënësve sipas nivelit të notave që paraqesin çdo tregues paralajmërues të hershëm:**

Tregues	Niveli i												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Numri të studentët regjistruar	125	124	126	134	106	121	0	0	0	0	0	0	0	736
Pjesëmarrja nën 90 për qind	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	23
Një ose më shumë pezullime	0	1	1	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7
Dështimi i kursit në Ajo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Dështimi i kursit në Matematikë	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Niveli 1 në vlerësimin mbarëkombëtar të FSA Ajo 2019	0	0	0	0	3	25	0	0	0	0	0	0	0	28
Niveli 1 në vlerësimin e matematikës së FSA-së në mbarë vendin 2019	0	0	0	0	3	22	0	0	0	0	0	0	0	25
Numri i nxënësve Unë një mangësi thelbësore në lexim	0	52	80	70		63	78				0	0	0	0

**Numri i nxënësve Unë dy ose më shumë tregues paralajmërues të hershëm:**

Tregues	Niveli i												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Studentët me dy ose më shumë tregues	0	7	6	6	9	14	0	0	0	0	0	0	0	42

**Numri i studentëve të identifikuar Po. mbajtës:**

Tregues	Notë												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Studentët e mbajtur: Viti aktual	1	3	1	6	0	1	0	0	0	0	0	0	0	12
Studentët mbajtën dy ose më shumë herë	0	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6

**Pjesa II: Vlerësimi/Analiza e**

**Rishikimi i të dhënave shkollore**

Ju lutem Re verëra vetë mesatarja dhe qarkut dhe shtetit të treguar këtu përfaqësojnë mesataret për tipe të ngjashme shkollore (shkolla fillore, e mesme, e mesme, ose shkolla të kombinuara).

Komponenti i klasës së shkollës	2022			2021			2019		
	Shkoll a	Distrikt	Gjen dja	Shkoll a	Distrikt	Gjen dja	Shkoll a	Distrikt	Gjen dja
Arrijtja e saj	50%	50%	56%	47%			52%	50%	57%
ELA fiton të mësuarit	49%	58%	61%	63%			56%	56%	58%
ELA më i ulëti 25 për qindësh	35%	51%	52%	77%			48%	50%	53%
Arrijtjet në matematikë	56%	59%	60%	50%			62%	62%	63%
Fitimi i mësimit të matematikës	61%	63%	64%	60%			67%	63%	62%
Matematika më e ulët 25 për qindile	57%	57%	55%	70%			52%	52%	51%
Arrijtje shkencore	44%	47%	51%	47%			69%	48%	53%

**Vlerësimi i të dhënave të nivelit të notave - Vlerësimet shtetërore**

**SHËNIM: Këto të dhëna janë të dhëna brute dhe përfshijnë të gjithë nxënësit që në tekst në shkollë. Këto nuk janë të dhëna për klasën e shkollës.**

Ajo						
Notë	Viti	Shkoll a	Distrikt	Shkolla- Distrikt Krahasimi	Gjendj a	Shkolla - Shteti Krahasimi
01	2022					
	2019					
Krahasimi i bashkëhorteve						
02	2022					
	2019					
Krahasimi i bashkëhorteve		0%				
03	2022					
	2019	43%	51%	-8%	58%	-15%
Krahasimi i bashkëhorteve		0%				
04	2022					
	2019	48%	52%	-4%	58%	-10%
Krahasimi i bashkëhorteve		-43%				
05	2022					
	2019	49%	50%	-1%	56%	-7%
Krahasimi i bashkëhorteve		-48%				

MATH						
Notë	Viti	Shkoll a	Distrikt	Shkolla- Krahasimi i distriktit	Gjendj a	Shkolla- Krahasimi shtetëror
01	2022					
	2019					
Krahasimi i bashkëhorteve						
02	2022					
	2019					
Krahasimi i bashkëhorteve		0%				
03	2022					
	2019	56%	61%	-5%	62%	-6%
Krahasimi i bashkëhorteve		0%				
04	2022					
	2019	55%	64%	-9%	64%	-9%
Krahasimi i bashkëhorteve		-56%				
05	2022					
	2019	64%	57%	7%	60%	4%
Krahasimi i bashkëhorteve		-55%				

SHKENC A						
Notë	Viti	Shkoll a	Distrikt	Shkolla- Krahasimi i distriktit	Gjendj a	Shkolla- Krahasimi shtetëror

05	2022					
	2019	62%	49%	13%	53%	9%
Krahasimi i bashkëhorteve						

**Përmbledhje e të dhënave** të nëngrupit



PËRBËRËSIT E KLASËS SË SHKOLLËS 2022 NGA NËNGRUPET											
Nëngrupet	Ajo Por.	SHE LG	SHE LG L25%	Math Ach.	Math LG	Math LG L25%	Oh.	SS Por.	MS Accel.	Shkalla e graduar 2020-21	C & C Accel 2020-21
SWD	29	40	31	34	53	53	43				
Ai	38	33	25	45	49	42	9				
BLK	39	45	43	47	63	62	37				
HSP	48	42	28	60	60	50	28				
I	74	80		79	80						
WHT	57	54	31	54	57	55	57				
Zonju shë	48	42	31	57	62	52	48				
PËRBËRËSIT E KLASËS SË SHKOLLËS 2021 NGA NËNGRUPET											
Nëngrupet	Ajo Por.	SHE LG	SHE LG L25%	Math Ach.	Math LG	Math LG L25%	Oh.	SS Por.	MS Accel.	Shkalla e graduar 2019-20	C & C Accel 2019-20
SWD	29	65	82	34	65		31				
Ai	32	67	75	43	59		35				
BLK	35	58		34	56	58	29				
HSP	51	70		60	67		56				
I	56			50							
WHT	56	68		63	68		71				
Zonju shë	40	67	82	43	58	71	40				
PËRBËRËSIT E KLASËS SË SHKOLLËS 2019 NGA NËNGRUPET											
Nëngrupet	Ajo Por.	SHE LG	SHE LG L25%	Math Ach.	Math LG	Math LG L25%	Oh.	SS Por.	MS Accel.	Shkalla e graduar 2017-18	C & C Accel 2017-18
SWD	23	47	46	31	52	40	29				
Ai	28	48	46	53	68	57	36				
ASN	60	80		73	90						
BLK	48	56	50	55	70	41	64				
HSP	47	50	45	56	55	47	67				
I	50	60		63	50						
WHT	63	58	50	73	73	64	73				
Zonju shë	47	51	41	53	65	44	60				

**Shqyrtimi i të dhënave të ESSA**

Këto të dhëna nuk janë përditësuar për vitin shkollor 2022-23.

Indeksi Federal i ESSA	
Kategoria ESSA (TS&i ose CS&i)	TS&i
Indeksi Federal i Përgjithshëm – Të gjithë Studentët	52
Indeksi federal i përgjithshëm nën 41% të gjithë studentët	Jo

Numri total i nëngrupeve që mungojnë objektivin	1
Përparimi i të mësuarit të gjuhës angleze në arritjen e aftësisë së gjuhës angleze	61
Totali i pikëve të fituara për Indeksin Federal	413
Përbërësit e përgjithshëm për Indeksin Federal	8

<b>Indeksi Federal i ESSA</b>	
Përqindja e testit	99%
<b>Nëngrupit Të dhënat</b>	
<b>Studentët me aftësi të kufizuara</b>	
Treguesi Federal - Studentët me Aftësi të Kufizuara	43
Nëngrupi i studentëve me aftësi të kufizuara nën 41% në vitin aktual?	Jo
Numri i studentëve me aftësi të kufizuara të njëpasnjëshëm nën 32%	0
<b>Nxënës të gjuhës angleze</b>	
Treguesi Federal - Nxënësit e Gjuhës Angleze	38
Nëngrupi i Nxënësit e Gjuhës Angleze Nën 41% në Vitin Aktual?	Po.
Numri i viteve të njëpasnjëshme Të mësuarit e gjuhës angleze Nëngrup nën 32%	0
<b>Studentë aziatikë</b>	
Treguesi Federal - Studentët Aziatikë	
Nëngrupi i studentëve aziatikë nën 41% në vitin aktual ?	N/A
Numri i studentëve aziatikë me vite të njëpasnjëshme nën 32%	0
<b>Studentë zezakë/afrikanë-amerikanë</b>	
Indeksi Federal - Studentët Zezakë/Afrikanë-Amerikanë	48
Nëngrupi i studentëve zezakë/afrikanë-amerikanë nën 41% në vitin aktual ?	Jo
Numri i viteve të njëpasnjëshme Nëngrupi i studentëve zezakë/afrikanë-amerikanë nën 32%	0
<b>Studentë hispanikë</b>	
Treguesi Federal - Studentët Hispanikë	48
Nëngrupi i studentëve hispanikë nën 41% në vitin aktual?	Jo
Numri i studentëve hispanikë me vite të njëpasnjëshme nën 32%	0
<b>Studentë shumë-aracialë</b>	
Treguesi Federal - Studentët Shumë-bazë	78
Nëngrupi i Studentëve Multiracialë Nën 41% në Vitin Aktual?	Jo
Numri i studentëve me vite të njëpasnjëshme Nëngrupi Multiracial Nën 32%	0
<b>Studentë vendës amerikanë</b>	
Treguesi Federal - Studentët e Amerikës Amtare	
Nëngrupi i studentëve vendas amerikanë nën 41% në vitin aktual ?	N/A
Numri i viteve të njëpasnjëshme Nëngrupi i Studentëve Amerikanë Vendas Nën 32%	0

Studentë të ishujve paqësorë	
Treguesi Federal - Studentët e Ishujve Paqësor	
Nëngrupi i Studentëve të Ishujve Paqësor nën 41% në vitin aktual ?	N/A
Numri i viteve të njëpasnjëshme Studentët e Paqësorit Islander Nëngrup Nën 32%	0
Studentë të bardhë	
Treguesi Federal - Studentët e Bardhë	52
Nëngrupi i Studentëve të Bardhë Nën 41% në Vitin Aktual?	Jo
Numri i studentëve me vite të njëpasnjëshme Nëngrupi i studentëve të bardhë nën 32%	0
Studentë të pafavorizuar nga ana ekonomike	
Indeksi Federal - Studentët e pafavorizuar ekonomikisht	51
Nëngrupi i studentëve ekonomikisht të pafavorizuar nën 41% në vitin aktual?	Jo
Numri i viteve të njëpasnjëshme Studentët ekonomikisht të pafavorizuar Nëngrup nën 32%	0

### Pjesa III: Planifikimi për përmirësim

#### Analizo e të dhënave

Përgjigjuni pyetjeve të mëposhtme të analizës duke përdorur të dhënat dhe monitorimit të progresit dhe të dhënat dhe vlerësimet të shtetit, nëse është e zbatueshme.

#### **Cilat prirje shfaqen në të gjithë nivelet e notave, nëngrupet dhe fushat e përmbajtjes bazë ?**

Ngjashëm me të dhënat e distriktit, studentët tanë afrikano-amerikanë dhe më specifikisht meshkujt afrikano-amerikanë po preformojnë nën mesataren shtetërore dhe krahinore si dhe kur krahasohen me zonat e tjera demografike. Përveç kësaj, nëpopullsinë tonë studentore hispanike shihet një mesatare mesatare më e ulët se shteti dhe qarku.

#### **Cilët përbërës të të dhënave, bazuar në mbikqyrjen e përparimit dhe vlerësimet shtetërore të vitit 2022, tregojnë nevojën më të madhe për përmirësim?**

BQ Learning Gains në ELA tregoi performancën më të ulët. BQ në përgjithësi ishte rënia jonë më e madhe.

#### **Cilët ishin faktorët kontribues në këtë nevojë për përmirësim? Cilat veprime të reja do të duheshin ndërmarrë për të zgjidhur këtë nevojë për përmirësim?**

Në vitin e mëparshëm fitimet e vetme ishin nga 27 nxënës në klasën e 5-të. Kjo ishte për shkak të vitit prior që është viti pandemik dhe fitimet nuk mund të llogariten për ndonjë nxënës të klasës së 3-të apo të katërt. Për shkak të numrit të vogël të studentëve ne ishim në gjendje të ishim të qëllimshëm rreth mbështetjes së shtuar akademike për këta studentë që çonin në fitime të BQ në vitet 70, një përqind që nuk ishte e qëndrueshme kur nota normale u kthye.

Duke ecur përpara, ne do të përdorim Benchmark Advanced në mbylljen e hendekut ELA BQ. Ne do të përdorim LLI për të mbështetur nxënësit e BQ në klasat e 3-5. Më në fund do të përdorim Leximin Korrektues për të synuar boshllëqet në nxënësit tanë të klasës së 3-të.

#### **Cilët përbërës të të dhënave, bazuar në mbikqyrjen e progreve dhe vlerësimet shtetërore të vitit 2022, treguan më shumë përmirësim?**

Klasa e tretë ELA tregoi fitimin më të madh. Me përjashtim të shkencës, e cila kishte një rënie prej 6 pikësh, të gjitha fushat e aftësisë u rritën.

### **Cilët ishin faktorët kontribues për këtë përmirësim? Çfarë veprimesh të reja bëri shkolla juaj në këtë zonë?**

Ne besojmë se kjo i atribuohet kryesisht dy faktorëve; shumë vite të RMSE-së dhe duke shtuar udhëzime për Lexim Korrektues. Grupi i nxënësve të klasës së 3-të të gjithë morën 2 vjet të Mjeshtërisë së Leximit (RMSE) në klasën e parë dhe të dytë dhe nxënësit që shënonin nën mesataren kishin një vit të Leximit Korrektues gjatë gjithë vitit të tretë. Këto mbështetje përveç mësimit të nivelit të klasës i lejonin nxënësit të tregonin sukses nëzonën e hajdutëve.

Lidhur me fitimet e matematikës, ne besojmë se një fokus në standardet shtetërore dhe shpresat së bashku me përdorimin e aletikëve i shpuri studentët në sukses në atë fushë. Aaletika i ekspozoi studentët me mjeshtëri ndaj praktikave të matematikës, ndërsa mësimi i nivelit të klasës u dha nxënësve kuptimin e aftësive dhe kërkesave standarde.

### **Cilat strategji duhet të zbatohen për të përsheptuar mësimin?**

Udhëzim i grupit të vogël : Ndërsa kjo nuk është një strategji e re ajo u përdor më pak shpesh atëherë normale bazuar në kufizimet e vazhdueshme të pandemikës. Në vitin shkollor 22-23 trajnerët dhe admin do të punojnë me mësuesit për të grupuar nxënësit në bazë të boshllëqeve apo pasurimit për të trajtuar nevojat më nga afër me fëmijën individual.

Gëzohu: Do të rritim bazën tonë të mësuesve të gëzuar dhe gjithashtu do të sigurohemi që këto strategji të jenë në vend. Ky program do të përqëndrohet në modelin dhe strategjitë e përvetësimit të gjuhës. Ji i lumtur është i vetmi program i miratuar si nga Marcia Brechtel, ashtu edhe nga Linne Haley. Kjo është field testuar për dy dekadat e fundit me sukses në rritje. Ajo nuk është e suksesshme vetëm me Nxënësit e Gjuhës Angleze, por mbështet mësimin e të gjithë nxënësve.

Leximi korrigjuas: Zbatimi i strategjive me Korrigjues do të synojë leximin mund të pëlhurat e të kuptuarit boshllëqet. Nëpërmjet strategjive të drejtpërdrejta të mësimit dhe aftësisë së grupimit studentët do të marrin mësime bazuar në nivele specifike.

### **Bazuar në faktorët kontribues dhe strategjitë e identifikuar për të përsheptuar të mësuarit, përshkruani mundësitë profesionale të deveve që do të ofrohen në shkollë për të mbështetur mësuesit dhe udhëheqësit.**

Mësimi i grupit të vogël : PD do të sigurohet nga trainerët akademikë dhe administrata e shkollës. Kjo do të përqëndrohet në hartimin dhe mësimin e grupeve të vogla të mësuesve, udhëzimin mbështetës të trainerit dhe udhëzimin e tërheqjes së trainerit akademik.

Gëzohuni: PD do të bëhet me trajnerët e distriktit Ji i gëzuar për mësuesit e zgjedhur. Cohort 1 është parashikuar të përbëhet nga 6 mësues në programin e gjuhës së dyfishtë. Përveç trajnuesit një nga Specialistët e Gjuhës së Dyfishtë do të ofrojë reagime të vazhdueshme mbi zbatimin e strategjive.

Korrigjues: Një mësues korrektues është stërvitur për të zbatuar programin siç është projektuar. Përveç kësaj, trajnerët tanë akademikë po trajnohen si testuesit për testin e vendosjes. Ndjekja e vëzhgimeve dhe demonstrimeve do të kryhet gjatë gjithë vitit për mësuesin korrektues.

### **Ofroni një përshkrim të shërbimeve shtesë që do të zbatohen për të siguruar qëndrueshmëri të përmirësimit në vitin e ardhshëm dhe më tej.**

"flex" Instructional Coach - Duke përdorur fondet nëpërmjet ESSER ne kemi shtuar një trajner instruksional në ekipin tonë mbështetës. Qëllimi i Trainerit mësues do të jetë identifikimi i nxënësve që ishin më së shumti

të ndikuara nga pandemia / mbyllja. Trajneri do të mbështesë të gjithë mësuesit me strategji, planifikim dhe dhënie të mësimeve si dhe do të takohet me grupe të vogla nxënësish. Të gjitha përpjekjet do të jenë për të mbyllur "hendekun pandemik".

Mësuesi korrektues i leximit - Ky mësues vetëm punon me nxënësit e klasës së 3-të që po tregojnë mangësi në lexim. Ajo do të tërheqë grupe studentësh bazuar në të dhënat diagnostike për të përmirësuar leximin dhe kuptueshmërinë. Mësuesi do të punojë në oqun tonë Reading C për të monitoruar përparimin dhe për të rregulluar grupet sipas nevojës.

### **Fushat e përqendrimit**

Identifikoni fushat kryesore të Fokusit për të trajtuar përparësitë më të larta të shkollës suaj bazuar në ndonjë /të gjitha burimet përkatëse të të dhënave.

:

## #1. Praktiko mësimore në lidhje të veçantë Unë Ajo

**Zona e përshkrimit të fokusit dhe Racionale:**  
**Përfshi një arsyetim që shpjegon se si u identifikua si një nevojë kritike nga të dhënat e shqyrtuara.**

Jo vetëm që ELA është zona jonë më e ulët akademike, ajo ka hendekun më të madh midis Shkollës : Distriktit dhe Shkollës : Shteti në aftësi, fitimet dhe pllakat e fundit të kuranit. Ndërsa ne treguam një rritje në aftësinë, pati një rënie të ndjeshme në numrin e studentëve që fitonin.

**Rezultati i matshëm:**  
**Përcaktoni rezultatit specifik të matshëm që ka në plan të arrijë skaliti. Kjo duhet të jetë një rezultat objektiv dhe i bazuar në të dhëna.**

Rritni aftësinë me 5 pikë Rritni fitimet e të mësuarit me 10 pikë Rriti me 20 pikë fitimet e fundit të të mësuarit kuaril

**Monitorim:**  
**Përshkruani se si kjo zonë e Fokusit do të monitorohet për rezultatit e dëshiruar .**

Jepu mësuesve mbështetje shtesë me mësimet të bazuara në standarde

Identifikoni studentët e BQ për grupet e fokusit dhe monitoroni progresin me ndërrimet sipas nevojës.

Grejs Donovan (boydm@duvalschoools.org)

**Personi përgjegjës për monitorimin e rezultatit:**

Nëse mësimi i grupeve të vogla të drejtuara nga mësuesit përdoret me besnikëri, atëherë nevojat e të gjithë nxënësve do të të takohemi.

Sipas Collaborative Classroom ([https://www.collaborativeclassroom.org/wpcontent/uploads/nodefiles/nodepresentation\\_smallgroupwebinarfinal.pdf](https://www.collaborativeclassroom.org/wpcontent/uploads/nodefiles/nodepresentation_smallgroupwebinarfinal.pdf)), mësimi i grupeve të vogla të udhëhequra nga mësuesit u jep nxënësve mundësi të shumta për të punuar në nivelin e tyre tëinstruksioneve në mënyrë që nevojat e tyre akademike të plotësohen.

**Strategjia e bazuar në prova:**  
**Përshkruani strategjinë e bazuar në prova që po zbatohet për këtë fushë të fokusit .**

Implementon Benchmark Avancuar në klasat K-5  
 Implement LLI për nivelin 2 dhe 3 në klasat 3-5  
 Fokusohuni në standardet e përparësisë për të rritur aftësinë me 5 pikë, fitimin e të mësuarit me 10 pikë dhe fitimet e të mësuarit të BQ me 20 pikë  
 Identifiko grupet e fokusit BQ për mësimin e grupit të vogël Identifiko boshllëqet aktuale  
 Planifiko instruksionet  
 korrigjuese Monitoro përparimin e grupeve të fokusit  
 Jep karroca interaktive multi-media

Nëpërmjet përdorimit të fondeve të Titullit 1, pozicionet e mëposhtme, IM, dhe teknologjia do të financohen:

Me kohë të plotë duke lexuar  
Ndërhyrjesin Me Kohë të Plotë  
Ndërhyrjen e Matematikës  
Këshilltar Udhëzues në Kohë të  
Plotë  
0.5 Specialist mediash

Materiale për  
dhomën e  
posterave

Karroca multi-  
media Projektore  
Kamera  
dokumentesh

**Arsyetimi për strategjinë e bazuar në prova:**

**Shpjegoni arsyetimin për zgjedhjen e kësaj strategjie specifike. Përshkruani burimet/ kriteret e përdorura për zgjedhjen e kësaj strategjie.**

Ndonse si shkollë, ne u përmirësuar në ELA , të dhënat tona 3 vjeçare kanë qenë në stanjacion dhe tregojnë një rënie në tre fushat e përgjegjshmërisë. Sipas të dhënave tona, modifikimet në udhëzimin tonë do të jenë të nevojshme për të treguar një përmirësim me të dhënat tona në këto fusha specifike. Duke zbatuar Leximin Korrigjues, LLI dhe mësimin e grupeve të vogla të udhëhequra nga mësuesit, mësuesit do të kenë aftësinë për të siguruar udhëzime të drejtpërdrejta parashkruese që synojnë nevojat e drejtpërdrejta të nxënësve të identifikuar. Shtimi i këtyre programeve do të ndihmojë në mbylljen e boshllëqeve të të mësuarit dhe do të mbështesë nevojat për të mësuar të gjithë nxënësit tanë.

**Këtu veprimi për t'u zbatuar**

Rënditni hapat e veprimit që do të ndërmerren si pjesë e kësaj strategjie për të trajtuar Zonën e Fokusit. Identifikoni personin përgjegjës për mbikqyrjen e çdo hapi.

Mbështetja dhe mbikqyrja e Korrigjueses dhe LLI

**Personi përgjegjës** Grejs Donovan (boydm@duvalschools.org)

Analizo të dhënat dhe studentëve dhe identifikoj nevojat e studentëve

**Personi Përgjegjës** Grejs Donovan (boydm@duvalschools.org)

Pajisi mësuesit me materialet dhe teknologjinë e nevojshme për mësim

**Personi përgjegjës** Grejs Donovan (boydm@duvalschools.org)



## #2. Praktika mësimore që lidhet në mënyrë specifike me matematikën

**Zona e përshkrimit të fokusit dhe Rationale:**

**Përfshi një arsytim që shpjegon se si ishte**

**identifikuar si një nevojë kritike**

**nga të dhënat e shqyrtuara.**

Ndërsa rritjet u bënë nga viti në vit, ka një rritje të konsiderueshme ndryshimi midis shkolla dhe të dhënat shtetërore. Përveç kësaj, ne patëm një rënie të fitimeve BQ.

**Përfundimi i matshëm:**

**Përcaktoni rezultatit specifik të matshëm që shkolla planifikon të arrijë.**

**Ky duhet të jetë një përfundim objektiv dhe i bazuar në të dhëna .**

Rritni aftësinë në 67% Rritni fitimet e të mësuarit në 67% Rritni fitimet e të mësuarit BQ në 55%  
Objektivi i studentëve të BQ për të mbyllur hendekun me 5%

**Monitorim:**

**Përshkruaj se si do të vëzhgohet kjo fushë përqendrimi për rezultatit e dëshiruar.**

Zbatoni dhe monitoroni Aaletikët nëpër klasat 2-5  
Mbështet mësuesit me ndjekjen e progresit të standardeve të nxënësve Pajis mësuesit me mbështetje në praktikën mësimore të standardeve Identifiko dhe mbështet studentët e BQ për mësimin në grupe të vogla  
Monitor progresi i grupeve të fokusit

**Personi përgjegjës për monitorimin e rezultatit:**

Ashlie Wilson (wilsona@duvalschools.org)

**Strategjia e bazuar në prova : Përshkruani strategjinë e bazuar në prova që po zbatohet për këtë fushë të fokusit.**

BQ Focus Groups: Duke identifikuar grupet e fokusuar të studentëve, ne do të jemi në gjendje të përcaktojmë nxënësit tanë më të brishtë dhe të sigurojmë udhëzime se unë nevojat e tyre specifike të të mësuarit. Duke ofruar këtë udhëzim të synuar të grupit të vogël, ne kemi qenë në gjendje të përmirësojmë fitimet dhe fitimet e BQ.

Aaletika: Një program i njohur kombëtar dhe Florida identifikoi programin për të lëvizur dhe përmirësuar performancën e studentëve. Programi është projektuar për të mbështetur jo vetëm nxënësit tanë të brishtë, por edhe nxënësit e nivelit të mesëm dhe të lartë.

Zbatimi i Akaletikës: Zbatimi i këtij programi suplemental për studentët nëpërmjet mësimin me nivele ditore, studentët marrin dërgesë të bazuar në standarde në nivelin e tyre të caktuar të të mësuarit. Duke ndjekur këtë model mësuesit janë në gjendje që në mënyrë më efektive të skalitin mësimin dhe të takojnë nxënësit atje ku janë.

**Arsytimi për strategjinë e bazuar në prova:**

**Shpjegoni arsyetimin për zgjedhjen e kësaj strategjie specifike.**

**Përshkruani burimet/kriteret e përdorura për zgjedhjen e kësaj strategjie.**

Nëpërmjet përdorimit të fondeve të Titullit 1, pozicionet e mëposhtme, IM, dhe teknologjia do të financohen:

Me kohë të plotë duke lexuar  
Ndërhyrjesin Me Kohë të Plotë  
Ndërhyrjen e Matematikës  
Këshilltar Udhëzues në Kohë të Plotë  
0.5 Specialist mediash

Nëpërmjet përdorimit të fondeve të Titullit 1 , do të financohen materialet mësimore: Letër për krijuesin e posterave  
Materiale për depo

Nëpërmjet  
përdorimit të

fondeve të Titullit 1 , teknologjia do të financohet: Karroca  
multi-media

**Këtu veprimi për t'u zbatuar**

Renditni hapat e veprimit që do të ndërmerren si pjesë e kësaj strategjie për të trajtuar Zonën e Fokusit.  
Identifikoni personin përgjegjës për mbikqyrjen e çdo hapi.

Të sigurojë trajnim dhe mbështetje për mësuesit në zbatimin e Akaletikës

**Person Përgjegjës** Eshli Uillson (wilsona@duvalschools.org)

Të identifikojë dhe të monitorojë përparimin dhe 22-23 nxënësve të BQ dhe të takohet Unë mësuesit në lidhje me nevojat dhe të mësuarit dhe boshllëqet

**Personi përgjegjës** Eshli Uillson (wilsona@duvalschools.org)

Krijo grupet e fokusit BQ dhe jep udhëzime të synuara

**Person Përgjegjës** Eshli Uillson (wilsona@duvalschools.org)

Pajisi mësuesit Unë material dhe teknologji për mësimin e standardeve të synuara

**Personi përgjegjës** Eshli Uillson (wilsona@duvalschools.org)

### #3. Praktika mësimore në lidhje të veçantë me shkencën

#### Zona e përqendrimit

#### Përshkrimi dhe

#### Racionale:

#### Përfshi një arsyetim që shpjegon se si

#### u identifikua si një nevojë kritike nga

#### të dhënat e

#### shqyrtuara.

Gjatë 2 viteve të fundit shkencë është fusha e vetme në të cilën ne kemi ra të dy vitet, këtë vit duke rënë me 6 pikë. Kjo është një prirje alarmuese duke konsideruar shkencën ka qenë më e qëndrueshme nga fushat e subjektit në lidhje me standardet, kurrikulën dhe vlerësimin e shtetit.

#### Rezultati i

#### matshëm:

#### Përcaktoni

#### rezultatit specifik

#### të matshëm që

#### shkolla planifikon

#### të arrijë. Ky duhet

#### të jetë një

#### përfundim objektiv

#### dhe i bazuar në të

#### dhëna.

#### strategji specifike. Përshkruaj burimet/kriteret

#### Monitorim:

#### Përshkruani se si

#### kjo zonë e Fokusit

#### do të monitorohet

#### për rezultatit e

#### dëshiruar .

#### Personi përgjegjës

#### për monitorimin e

#### rezultatit:

#### Strategjia e

#### bazuar në

#### prova:

#### Përshkruani

#### strategjinë e

#### bazuar në prova

#### që po zbatohet

#### për

#### Kjo zonë e fokusit .

#### Arsyetimi për

#### strategjinë e

#### bazuar në

#### prova:

#### Shpjegoni

#### arsyetimin për

#### zgjedhjen e

#### kësaj

anë të qarta Analizo të dhënat individuale të nxënësve  
Planifiko dhe jep udhëzime eksplicite të bazuara në kërkimin e planit për instruksione të diferencuara  
Jep reagime të efektshme  
Medito për praktikatat e mësimdhënies

15 pikë rritje në 59% aftësi

Ashlie Wilson (wilsona@duvalschools.org)

Kjo strategji e bazuar në prova do të zbatohet dhe do të monitorohet nga mësuesit që bëjnë sa më poshtë:

Sipas hulumtimit të gjetur në Ready, Set, SCIENCE!, kur studentët angazhohen në shkencë si një praktikë, ata zhvillojnë njohuritë dhe shpjegimet e botës natyrore ndërsa ata gjenerojnë dhe interpretojnë provat. Në të njëjtën kohë, ata arrijnë të kuptojnë nature dhe zhvillimin e njohurive shkencore ndërsa marrin pjesë në mësimin e bazuar në kërkime si një proces shoqëror.

Marrë më 18 mars 2014. ^ National Research Council. 2008. Ready, Set, SCIENCE!: Putting Research to Work in K-8 Science Classrooms. Washington, DC: National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/11882>.

Kërkimet kanë treguar se shkenca ofron një bazë për zhvillimin e gjuhës, logjikës dhe aftësive për zgjidhjen e problemeve në klasë. Studentët që vazhdimisht sfidohen për të përdorur dhe aplikuar njohuri të saktë, gjuhë dhe të mësuar të bazuara në prova zhvillojnë lidhje që i ndihmojnë ata me kuptimin e botës. Bazuar në prirjen dhe kërkimin tonë të të dhënave, zbatimi i fokusuar i mësimit në grupe të vogla të udhëhequra nga mësuesit do të rrisë arritjet shkencore akademike të studentëve.

S  
i  
g  
u  
r  
o  
n  
i  
q  
ë  
l  
l  
i  
m  
e  
t  
d  
h  
e  
o  
b  
j  
e  
k  
t  
i  
v  
a  
t  
e  
m  
ë  
s  
i  
m  
e  
v  
e  
j

**përdorur për duke  
zgjedhur këtë**

**Këtu veprimi për t'u zbatuar**

Renditni hapat dhe veprimet që të të ndërmerren Po. pjesë dhe kësaj strategjie për të trajtuar Zonën dhe Fokuset. Identifikoni personin përgjegjës për mbikqyrjen e çdo hapi.

**strategji.**

Jepuni studentëve mundësinë për beteja të frytshme dhe qëndrueshmëri në arsyetimin dhe zgjidhjen e problemeve nëpërmjet të mësuarit të bazuar në kërkime.

**Personi përgjegjës** Ashlie Wilson (wilsona@duvalschools.org)

Krijoni një mjedis të përqendruar te studentët që përfshin një shumëllojshmëri të strategjive të të mësuarit aktiv bashkëpunues për të rritur angazhimin e studentëve.

**Personi përgjegjës** Eshli Uillson (wilsona@duvalschools.org)

Kryeni biseda të vazhdueshme të dhënash mësues-nxënës , biseda mësues-admin data ta, dhe biseda me të dhëna student-prind.

**Personi përgjegjës** Ashlie Wilson (wilsona@duvalschools.org)

Ofroni mësuesve kohë të planifikimit bashkëpunues për të ndarë praktikat e bazuara në kërkime, për t'u angazhuar në trajnimin peer-to-peer, reflektimin dhe analizën e të dhënave.

**Personi përgjegjës** Eshli Uillson (wilsona@duvalschools.org)

**bazuar në prova: Shpjegoni arsyetimin për zgjedhjen e kësaj**

**Fusha e Fokusit**  
**Përshkrimi dhe Racionalja:**  
**Përfshi një arsyetim që shpjegon se si u identifikua si një nevojë kritike nga të dhënat e shqyrtuara.**

**Rezultati i matshëm:**  
**Thuaj rezultatin e saktë të mundshëm që shkolla ka në plan të arrijë.**  
**Ky duhet të jetë një përfundim objektiv dhe i bazuar në të dhëna .**

**Monitorim:**  
**Përshkruani se si kjo zonë e Fokusit do të monitorohet për rezultatin e dëshiruar.**

**Personi përgjegjës për monitorimin e rezultatit:**

**Strategjia e bazuar në prova:**  
**Përshkruani strategjinë e bazuar në prova që po zbatohet për Kjo zonë e fokusit .**

**Arsyetimi për strategjinë e**

Sipas 5 të dhënave të anketës thelbësore, «shkollat që janë në above provën për 3 ose më shumë nga 5 gjërat thelbësore, ka 10 here më shumë të ngjarë të përmirësohen sesa shkollat që janë nën bazë».

Ndërsa Beauclerc a përbushi provën mbi më shumë se 3 nga gjërat thelbësore që treguam a e rëndësishme rënie në "mbështetës mjedisin" nga 71 të 58 tonat zona më e madhe e rënies nga viti në vit. Historikisht kjo është një zonë që është e fortë për ne. Kur nxënësit ndjehen të mbështetur dhe të lidhur me shkollën ne besojmë se ndjekja do të përmirësohet dhe performanca akademike e studentëve gjithashtu do të rritet. Nëse nxënësit nuk janë në shkollë, ka më pak të ngjarë të jenë të suksesshëm në mësim.

Qëllimi ynë i normës mesatare ditore të frekuentueshmërisë është të rritet nga 90% në 95%.

Nota Mesatare Mesatare e Pjesëmarrja e Përditshme Objektivat e Normës së Pjesëmarrjes Ditore janë :

- Rrite Kopshtin e Fëmijëve nga 90%\* në 92% ose më lart  
-Rritja e gradës së parë nga 91%\* në 94% ose më e lartë

-Rritja e klasës së dytë nga 90%\* në 94% ose më e lartë  
-Rritja e gradës së tretë nga 90%\* në 95% ose më e lartë  
-Rrite klasën e 4-t nga 90%\* në 96% ose më lart  
-Rrite klasën e 5-të nga 91%\* në 96% ose më lart

#### #4. Kulturë pozitive dhe mjedisi në lidhje të veçantë Unë ndërhyrjen pozitive të sjelljes dhe mbështetjet

Mesatarja para-pandemike

Këshilltarët e shkollave do të bashkëpunojnë me administratën në takimet e përjavshme të udhëheqjes si një pikë e rendit të ditës për të parë prirjet dhe për të diskutuar hapat e veprimit.

Këshilltarët e shkollave do të mbikqyrin për çdo nxënës nën 90% në çdo kohë dhe do të çojnë në AIT.

Këshilltarët e shkollave do të takohen sipas nevojës me punonjës social të shkollës për mbështetje shtesë.

Chamaira Bonilla (bonillac1@duvalschools.org)

Sipas fushës "Frekuentimi i klasës, ngjashmëria e bashkëmoshatarëve dhe performanca akademike" e kryer nga Instituti Kombëtar i Shëndetësisë (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/artikuj/PMC5678706/>) "kërkimet tregojnë se ndjekja e klasës është një parashikues i dobishëm i arritjes së kursit pasues".

Nëse mbështetjet me shumë nivele përfshijnë vëzhgimin e pjesëmarrjes dhe ndërhyrjet janë vendosur gjatë gjithë vitit, atëherë pjesëmarrja e studentëve dhe arritja e të gjithë nxënësve do të përmirësohet.

Jepni një pozicion tjetër këshillues me anë të përdorimit të fondeve të titullit 1.

Duke ofruar një kuadër nëpërmjet MTSS, mbështetje do t'u jepet studentëve të synuar për të trajtuar pjesëmarrjen, përveç çështjeve të sjelljes dhe akademike.



**strategji  
specifike.  
Përshkruani  
burimet/kriteret e  
përdorura për  
zgjedhjen e kësaj  
strategjie.**

arsyetimi për sigurimin e këtyre sistemeve të mbështetjes është që të ndërhyjë herët në mënyrë që studentët të mund të kenë një mundësi për të kapur bashkëmoshatarët e tyre.

**Këtu veprimi për t'u zbatuar**

Renditni hapat e veprimit që do të ndërmerren si pjesë e kësaj strategjie për të trajtuar Zonën e Fokusit. Identifikoni personin përgjegjës për mbikqyrjen e çdo hapi.

Ofroni trajnim MTSS-së për mësuesit.

**Person Përgjegjës** Chamaira Bonilla (bonillac1@duvalschools.org)

Jepuni kohë mësuesve të analizojnë të dhënat dhe ndjekjes dhe referimit dhe të bashkëpunojnë për të ndrequr dhe për të siguruar ndërhyrje për nxënësit e identifikuar.

**Personi Përgjegjës** Chamaira Bonilla (bonillac1@duvalschools.org)

Duke përdorur Ekipin Bashkëpunues të Zgjidhjes së Problemeve , mbështetjet do të vendosen me grupe të identikuara nxënësish në lidhje me ndjekjen, sjelljen dhe ecurinë e kursit.

**Person Përgjegjës** Chamaira Bonilla (bonillac1@duvalschools.org)

Ekipi i lidërshiptit do të mblidhet çdo muaj për të shqyrtuar dhe diskutuar pjesëmarrjen dhe të dhënat e referimit.

**#5. Lidershipi Shndrrimtar në lidhje të veçantë Unë Zhvillimin dhe Lidershipit**

<p><b>Fusha e Fokusit Përshkrimi dhe Racionalja:</b>  <b>Përfshi një arsytim që shpjegon se si u identifikua si një nevojë kritike nga të dhënat e shqyrtuara.</b></p>	<p>Sipas të dhënave të anketës së 5 Thelbësoreve, «shkollat që janë në ose mbi nivelin e provës në 3 ose më shumë nga 5 gjërat thelbësore, ka 10 herë më shumë të ngjarë të përmirësohen sesa shkollat që janë nën standarte».</p> <p>Ndërsa Beauclerc përmbushur provën në më shumë se 3 fusha, Bashkëpunuese Mësues ishte Një të më i ulët kategoritë të theksuara me rezultatet e mëposhtme:</p> <p>Përgjegjësia Kolektive : 12 (shumë e dobët)                  Praktikat Bashkëpunuese: 10 (shumë të dobëta)</p>
<p><b>Rezultati i matshëm :</b>  <b>Përcaktoni rezultatit specifik të matshëm që shkolla planifikon të arrijë. Ky duhet të jetë një përfundim objektiv dhe i bazuar në të dhëna.</b></p>	<p>Të gjitha masat e tjera ishin asnjëse ose të forta.</p> <p>Rritja e kategorisë së mësuesit bashkëpunues në një mesatare prej 50 rritja e masës së përgjegjësisë kolektive në 40                  Rritja e praktikave bashkëpunuese në 40</p> <p>Për të gjurmuar qëllimisht mësuesit e përparimit do t'u bëhen pyetje reflektimi pas rrumbullakimit mësimit.</p>
<p><b>Monitorim:</b>  <b>Përshkruaj se si do të vëzhgohet kjo fushë përqendrimi për rezultatit e dëshiruar.</b></p>	<p>Trajnerët do t'u bëjnë mësuesve pyetje pasuese pas cikleve të trainerëve që lidhen drejtpërdrejt me këto 3 fusha.</p> <p>Trajnerët do të jenë partnerë me Ekipin Growth Mindset për të siguruar përputhjen e PD korrespondon me bashkëpunimin.</p>
<p><b>Personi përgjegjës për monitorimin e rezultatit:</b></p>	<p>Grejs Donovan (boydm@duvalschoools.org)</p> <p>Sipas Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning nga John Hattie, efektshmëria kolektive e mësuesve ka ndikimin më të madh në arritjen e nxënësve—edhe më të lartë se faktorët si marrëdhëniet mësues- nxënës, mjedisi në shtëpi, ose përfshirja e prindërve.</p>
<p><b>Strategjia e bazuar në prova:</b>  <b>Përshkruani strategjinë e bazuar në prova që po zbatohet për këtë fushë të fokusit.</b></p>	<p>Nëse duke përdorur përvojën e mësuesve tanë dhe duke i lejuar mësuesit të vetë-zgjedhin temat e PD- së, të drejtojnë sesione trajnimi dhe të ndajnë punën e tyre mund të çojnë në mësues që janë pjesëmarrës aktivë në zhvillimin e tyre, në vend që të pranuesit pasivë. Kjo ndërton një kulturë të efektshmërisë midis personelit që punojnë me të vërtetë së bashku për të përmirësuar praktikën e tyre.</p>
<p><b>Arsytim për Strategjinë e bazuar në prova:</b>  <b>Shpjegoni arsyetimin për zgjedhjen e kësaj strategjie specifike. Përshkruani burimet/kriteret e përdorura për zgjedhjen e kësaj strategjie.</b></p>	<p>Sipas hulumtimit të bazuar në 5 Thelbësoret, në shkollat me mësues të fortë bashkëpunues, të gjithë mësuesit bashkëpunojnë për të nxitur rritjen profesionale. Mësuesit janë partnerë aktivë në përmirësimin e shkollës, të angazhuar ndaj shkolla dhe janë të fokusuara në zhvillimin profesional.</p> <p>Në shkollat me përgjegjësi të fortë kolektive, mësuesit ndajnë një ndjenjë përgjegjësie për zhvillimin e nxënësve, përmirësimin e shkollës dhe rritjen profesionale.</p> <p>Në shkollat me praktika të forta bashkëpunuese, mësuesit vëzhgojnë secilin</p>

të tjerët praktikë dhe punë së bashku të rishqyrtim vlerësimi të dhëna dhe të zhvillojmë strategjitë mësimore.

### **Këtu veprimi për t'u zbatuar**

Renditni hapat dhe veprimet që të të ndërmerren Po. pjesë dhe kësaj strategjie për të trajtuar Zonën dhe Fokusit. Identifikoni personin përgjegjës për mbikqyrjen e çdo hapi.

Vazhdoni të zhvilloni Ekipin e Rritjes Mindset të udhëheqësve të mësuesve që bashkëpunojnë ndërsa mbeten të fokusuar në qëllimin e përbashkët për të arritur një klasë shkollore të "A". Kjo punë do të jetë me një kombinim të zhvillimit profesional të fokusuar të mësuesve cilësorë (shih hapin 2) gjatë trajnimit të lirimit të hershëm dhe një fokus në mësimin e bazuar në standarde në planifikimin e përbashkët.

#### **Person Përgjegjës**

Eshli Uillson (wilsona@duvalschoools.org)

Bëhuni një shkollë e zhvillimit profesionale Unë trajnimin e zhvilluar për mësuesit, nga mësuesit. Në vitin shkollor 20-21 po zhvillohet një ekip i ri mësuesish që do të udhëheqë një orë të përmuajshme PD të projektuar posaçërisht për të ofruar strategji të ndikimit të lartë për bashkëmoshatarët. Kjo PD do të marrë parasysh nevojat unike të popullsisë sonë studentore dhe do të përshtatet me aftësitë e mësuesve.

#### **Personi Përgjegjës**

Grejs Donovan (boydm@duvalschoools.org)

## **RRITJE**

Programi RAISE vendosi kritere për identifikimin e shkollave për mbështetje shtesë. Kriteret për vitin shkollor 2022-23 përfshijnë shkollat me nxënës në klasën e kopshtit deri në të pestën, ku 50 për qind ose më shumë nga nxënësit e saj, për çdo nivel të klasës, shënojnë nën nivelin 3 në vlerësimin më të fundit shtetëror të Arteve të Gjuhës Angleze (ELA).

### **Fusha e përshkrimit të fokusit dhe arsytimit**

Përfshini një përshkrim të Zonës suaj të Fokusit (Praktika Mësimore në mënyrë specifike në lidhje me Leximin/ ELA) për çdo notë më poshtë, se si ndikon në mësimin e nxënësve në shkrim dhe një arsytim që shpjegon se si u identifikua Po. një nevojë Kritika nga ..datnjë rishikim. Të dhënat që duhet të përdoren për të përcaktuar nevojën Kritika duhet të përfshijnë, në minimum:

- Përqindja dhe studentëve nën nivelin 3 në vlerësimin dhe Ajo të standardizuar të vitit 2022 . Kriteret e identifikimit duhet të përfshijnë çdo notë që 50 për qind ose më shumë nxënës që shënon nën nivelin 3 në klasat 3-5 në vlerësimin e standardizuar të ELA-së në të gjithë shtetin.
- Përqindja e nxënësve në kopësht deri në klasën e tretë, bazuar në të dhënat e shqyrtimit të vitit 2021-2022 dhe monitorimin dhe progresit, të cilët nuk janë në rrugën e duhur për të shënuar nivelin 3 ose më lart në vlerësimin e standardizuar të ELA-së në mbarë shtetin.
- Formatit e tjera të të dhënave që duhet të konsiderohen: të dhënat formuese, të monitorimit të progresit dhe vlerësimi diagnostik.

### **Notat K-2: Praktika mësimore në mënyrë specifike në lidhje me Leximin / ELA**

Jo vetëm që ELA është zona jonë më e ulët akademike, ajo ka hendekun më të madh midis Shkollës: Distrikt dhe Shkollë: Shteti në aftësi, fitime dhe kuartile poshtë. While ne treguam një rritje në aftësinë, pati një rënie të konsiderueshme në numrin e studentëve që fitojnë dhe fitime LPQ.

### **Notat 3-5: Praktika Mësimore në lidhje të veçantë me Leximin / ELA**

Jo vetëm që ELA është zona jonë më e ulët akademike, ajo ka hendekun më të madh midis Shkollës: Distrikt dhe Shkollë: Shteti në aftësi, fitime dhe kuartile poshtë. Ndërsa ne treguam një rritje në aftësinë, pati një rënie të ndjeshme në numrin e studentëve që fitonin dhe ga ins LPQ.

### Rezultatet e matshme :

Përcaktoni rezultatin specifik të matshëm që shkolla planifikon të arrijë për çdo notë më poshtë. Ky duhet të jetë një përfundim objektiv dhe i bazuar në të dhëna . Përfshini të dhënat dhe vitit paraprak dhe një përfundim të matshëm për secilin nga këto:

- Çdo klasë K-3, duke përdorur sistemin e ri të koordinuar të kontrollit dhe mbikqyrjes së progresit , ku 50 për qind ose më shumë e nxënësve nuk janë në rrugën e duhur për të kaluar vlerësimin e ELA-së në mbarë vendin.
- Çdo klasë 3-5 ku 50 për qind ose më shumë dhe nxënësve të Sepse shënuan nën nivelin 3 në vlerësimin më të fundit të ELA në mbarë shtetin, standardizuar dhe

### Notat K-2: Rezultati i matshëm (s)

Rritja e aftësisë së parashikuar me 5 pikë siç tregohet nga FAST

Increase fitimet e parashikuara të të mësuarit me 10 pikë siç tregohet nga FAST

Rriti fitimet e fundit të mësimit të kuarileve me 20 pikë siç tregohet nga FAST

### Notat 3-5: Rezultati(s) i matshëm

Rritni aftësinë me 5 pikë Rritni fitimet

e të mësuarit me 10 pikë

Rriti me 20 pikë fitimet e fundit të të mësuarit kuaril

### Monitorim:

Përshkruaj se si do të mbikëqyret zona (e) fokusit e shkollës për rezultatet e dëshiruara. Përfshi një përshkrim se si do të bëhet mbikqyrja e vazhdueshme me vlerësimin e ndikimit në fund të vitit.

Sipastualetit të Kolaborimit të Klasit ([https://www.collaborativeclassroom.org/wpcontent/uploads/nodefiles/nodepresentation\\_smallgroupwebinarfinal.pdf](https://www.collaborativeclassroom.org/wpcontent/uploads/nodefiles/nodepresentation_smallgroupwebinarfinal.pdf)), grupi i vogël i udhëhequr nga mësuesit nëstrukturë u jep nxënësve mundësi të shumta për të punuar në nivelin e tyre mësimor në mënyrë që akademik i tyre nevojat do të plotësohen.

Implement benchmark Avancuar në klasat K-5

Implement RMSE për nivelin 2 dhe 3 në klasat

K-2 Implement LLI për nivelin 2 dhe 3 në klasat

3-5

standardet e bazuara në mësim për të rritur 5 pikë, fitimin e të mësuarit me 10 pikë dhe fitimet e të mësuarit të BQ me 20 pikë

Identifiko grupet e fokusit BQ për mësimin e grupit

të vogël Identifiko boshllëqet aktuale

Planifiko instruksionet

korrigjuese Monitoro përparimin

e grupeve të fokusit

Bisedat mujore të të dhënave me trajnerin dhe admin gjatë planifikimit të përbashkët admin për të përparuar monitorin dhe zgjidhjen e problemit.

**Personi përgjegjës për monitorimin e rezultatit:**

Zgjidh personin përgjegjës për monitorimin e këtij rezultati.

Malone, Tracey, malonet1@duvalschools.org

**Praktika/Programet të bazuara në prova:**

Përshkruani praktikat/programet dhe bazuara në prova që zbatohen për të arritur rezultatet dhe matshme në çdo gradë dhe përshkruani se si do të monitorohen praktikat/programet e identifikuar. Termi «i bazuar në prova» do të thotë të demonstrosht një efekt statistikiisht domethënës në përmirësimin e rezultateve të studentëve ose rezultateve të tjera të rëndësishme siç janë dhënë në vitin 20 të E.S. Â§7801(21)(A)(i). Përkufizimi i Floridës kufizon praktikat/programet e bazuara në prova vetëm tek ata me nivele të forta, të moderuara ose premtuese provash.

- A përmbushin praktikat/programet dhe identifikuar të bazuara në prova përkufizimin dhe Floridas të bazuar në prova (të forta, oderate m ose premtuese)?
- A përputhen praktikat/programet dhe bazuara në prova Unë Planin e Leximit të Bazuar në Prova Tërësore të Qarkut K-12?
- A praktikat e bazuara në prova / programet përputhen me B.E.S.T. Standardet dhe ELA-s?

Implement benchmark Avancuar në klasat K-5

Implement RMSE për nivelin 2 dhe 3 në klasat

K-2 Implement LLI për nivelin 2 dhe 3 në klasat

3-5

**Arsyetimi për praktikat/programet dhe bazuara në prova:**

Shpjegoni arsyetimin për zgjedhjen e praktikave/programeve specifike. Përshkruani burimet/kriteret e përdorura për zgjedhjen e praktikave/programeve.

- A e trajtojnë praktikat/programet e bazuara në prova nevojën e identifikuar?
- A tregojnë praktikat/programet e identifikuar të dhënat e provuara të efektivitetit për popullsinë e synuar?

Të gjitha programet e ELA-s janë programe të bazuara në prova që ndihmojnë në mbështetjen e nevojave tona të identifikuar në ELA, veçanërisht në lidhje me përmirësimin e fitimeve.

**Hapat e veprimit për të zbatuar:**

Renditni hapat dhe veprimet që do të ndërmerren për të trajtuar zonën (e) fokusit të shkollës. Për të trajtuar fushën e fokusit, identifikoni 2 deri në 3 hapa veprimi dhe shpjegoni në detaje për secilën nga kategoritë më poshtë:

- Udhëheqja e arsimimit
- Stërvitje për shkrim e lexim
- Vlerësimi
- Të mësuarit profesionale

Hapi i	Personi përgjegjës për mbikqyrjen
--------	-----------------------------------

Trajnimi i shkrim-leximit - Stafi do të vendoset për të mbështetur mësuesit në trajnimin e ELA. Në varësi të nivelit të nevojës, planet e trenerit me të pastaj krijohen për të suportuar mësuesit në bazë të nivelit të tyre individual të nevojës. Kjo do të jetë mbështetje nga lehtësimi në ciklet e trenerëve.	Donovan, Grace, boydm@duvalschoools.org
---	--

Të mësuarit profesionale - Vendi javore do të caktohet në kohën e planifikimit të përbashkët administrative . Ndryshe nga emri, koha e përbashkët e planifikimit shpesh do të përdoret si Profesionistët e Zhvillimit. Ndërsa jemi të angazhuar për të lejuar mësuesit të planifikojnë së bashku me trajnerët dhe udhëheqjen dhe Ajo, bazuar në datën e zhvillimit profesionale Do Walker , Aaroni , gjithashtu do të dorëzohen për të mbështetur mësuesit dhe nxënësit. Të Mësuarit Profesional - PD mujore do të dorëzohet në fakultetin e plotë në Lirim të Parakohshëm ditë. Në varësi të temës mësimore , mësimi mund të bëhet i gjithë grupi ose të ndahet në bazë të përmbaities dhe/ose nivelit të notës.	walkera@duvalschoools.org
---	---------------------------

UFLI - Implementoj UFLI në klasat K-2. Ky program do të prezantojë studentët me aftësitë themelore të leximit të nevojshme për lexim të aftë. Ajo ndjek një fushë dhe sekuençë të zhvilluar me kujdes, të projektuar për t'u siguruar që studentët të fitojnë sistematikisht çdo aftësi të nevojshme dhe të mësojnë të zbatojnë çdo aftësi me automatikitet dhe besim. Programi është projektuar të jetë used për mësimin bazë.	Donovan, Grace, boydm@duvalschoools.org
---	--

**Kulturë Pozitive dhe mjedisi**

Një kulturë dhe mjedis pozitiv shkollor reflekton: një mjedis mbështetës dhe përmbushës, kushtet e të mësuarit që përmbushin nevojat e të gjithë nxënësve, njerëzit që janë të sigurt për rolet dhe marrëdhëniet e tyre në mësimin e nxënësve dhe një kulturë që vlerëson besimin, respektin dhe pritjet e larta. Këshillimi me grupe të ndryshme aksionesh është kritik në formulimin e një deklaratë të vizionit, misionit, vlerave, qëllimeve dhe punësimit të strategjive të përmirësimit të shkollës që ndikojnë në kulturën dhe mjedisin e shkollës. Aksioneri groups më proksimal në shkollë përfshijnë mësuesit, nxënësit dhe familjet e nxënësve, vullnetarët dhe anëtarët e bordit të shkollës. Grupet e gjera të aksionereve përfshijnë ofruesit e fëmijërisë së hershme, kolegjet komunitare dhe universitetet, shërbimet sociale dhe partnerët e biznesit.

**Përshkruaj se si i drejtohet shkolla ndërtimit të një kulture dhe mjedisi shkollor pozitiv.**

Ndërsa ndërtimi i një kulture dhe mjedisi shkollor pozitiv fillon në krye, është me të vërtetë një përpjekje në ekip. Kur fakulteti ndihet i vlerësuar Qendra Kombëtare e Klimës e Shkollës pohon se, "kënaqësia e personelit dhe mbajtja e tyre janë rritur". Duke ditur vlerën në këtë ne kemi krijuar një shkollë "Good Vibe Pride". Ky është një komitet individësh pozitivë që udhëheqin përpjekjen për të çuar qëllimisht një kulturë dhe mjedis pozitiv shkollor.

Disa anëtarë të ekipit kryesojnë mëngjeset mujore ku fakulteti është në gjendje të mblidhet për të krijuar marrëdhënie. Anëtarët e tjerë luajnë muzikë të premtëve kështu që kur dikush ecën në dyert e shkollës, ata e dinë se do të jetë një ditë pozitive.

Këtë vit ekipi po e çon atë një hap më tej dhe do të marrë pjesë në një studim librash të Kulturës Shkollore të Rishqyrtuar nga Steve Gruenert dhe Todd Whitaker. Qëllimi i këtij studimi është që Krenaria e Mirë Vibe të jetë në gjendje të përdorë të dhënat tona 5Essentials Survey dhe t'i përdorë ato për të përcaktuar, vlerësuar, dhe pastaj transformuar kulturën dhe mjedisin tonë shkollor për ta bërë atë destinacionin kryesor për studentët dhe stafin njësoj.

**Identifikoni lojtarët dhe rolin e tyre në nxitjen e një kulture dhe mjedisi shkollor pozitiv.**

Sipas Qendrës Kombëtare të Klimës në Shkollë, «kërkimet empirike kanë treguar se kur pjesëtarët e shkollës ndihen të sigurt, të vlerësuar, të kujdesur për të, të angazhuar dhe të respektuar, mësimi rritet në mënyrë të konsiderueshme dhe kënaqësia dhe mbajtja e personelit rriten». Marrëdhëniet ositive që përmbushin misionin e shkollës dhe mbështesin nevojat e nxënësve janë ndërtuar me prindërit, familjet dhe lojtarët e tjerë të komunitetit gjatë gjithë vitit. Shkolla do të ofrojë mundësi të plota për të marrë pjesë në aktivitetet e angazhimit prindëror dhe family për të gjithë prindërit, familjet dhe lojtarët e komunitetit duke komunikuar qëllimin e ngjarjes në mënyrë efektive.

Aktivitetet e angazhimit do të sigurohen me kohë fleksibël, bazuar në feedback-in e prindërve të marrë nga takimi i zhvillimit. Shkolla planifikon të zbatojë aktivitete që do të ndërtojnë kapacitetin me komunitetin për të përmirësuar arritjen e nxënësve duke reflektuar në inputin e mbledhur gjatë Takimit të Zhvillimit dhe takimeve mujore të SAC.