

مدارس مقاطعة دوفال العامة

مدرسة بوكليك الابتدائية



خطة التحسين على مستوى المدرسة 2022-23

جدول المحتويات

3	التركيبة السكانية للمدرسة
4	الغرض من خطة الاستثمار القطاعي والخطوط العريضة
5	معلومات المدرسة
10	تقييم الاحتياجات
14	التخطيط للتحسين
0	الثقافة الإيجابية والبيئة
0	ميزانية لدعم الأهداف

مدرسة بوكليرك الابتدائية

4555 كرافن طريق في جاكسونفيل, فلوريدا 32257

<http://www.duvalschools.org/beauclerc>

التركيبة السكانية

تاريخ بدء هذا المدير: 2018/1/10

المدير: آرون ووكر

نشط	الحالة 20-2019 (لكل ملف MSID)
المدرسة الابتدائية KG-5	نوع المدرسة والدرجات التي تم تقديمها (لكل ملف MSID)
K-12 التعليم العام	نوع الخدمة الأساسي (لكل ملف MSID)
نعم	22-2021 مدرسة الباب الأول
%87	22-2021 معدل المحرومين اقتصاديًا (FRL) (كما ورد في المسح (3)
الطلاب ذوي الإعاقة متعلمي اللغة الإنجليزية * الطلاب السود / الأمريكيين من أصل أفريقي الطلاب من أصل إسباني الطلاب متعددي الأعراق الطلاب البيض الطلاب المحرومون اقتصادياً	22-2021 المجموعات الفرعية الممثلة من ESSA (المجموعات الفرعية التي تضم 10 طلاب أو أكثر) (يتم تحديد المجموعات الفرعية التي تقل عن العتبة الفيدرالية مع العلامة النجمية)
C (50%): 22-2021 (%59): 21-2020 (%58): 2019-2018 C (48%): 2018-2017	تاريخ الصفوف المدرسية
* معلومات تحسين المدارس 2019-20 (SI)	
شمال شرق	منطقة SI
صورة العنصر النائب كاساندر ا بروسكا	المدير التنفيذي الإقليمي
غير متوفر	خيار / دورة التحول
	سنة
	مستوى الدعم
تي أند أي	حالة ESSA

* على النحو المحدد في القاعدة 1.099811-6A، القانون الإداري لفلوريدا. لمزيد من المعلومات، [انقر هنا](#).

موافقة مجلس إدارة المدرسة

هذه الخطة في انتظار موافقة مجلس مدرسة مقاطعة دوفال.

سلطة SIP

يتطلب القسم 1001.42 (18) ، النظام الأساسي لفلوريدا ، من مجالس مدارس المقاطعات الموافقة سنويا على خطة تحسين على مستوى المدرسة (SIP) والمطالبة بتنفيذها لكل مدرسة في المقاطعة لديها درجة مدرسية من D أو F. هذه الخطة هي أيضا شرط للدعم والتحسين المستهدف (TS&I) ومدارس الدعم والتحسين الشامل (CS & I) وفقا ل F.S 1008.33. وقانون كل طالب ينجح (ESSA).

لكي يتم تعيينها على أنها TS&I ، يجب أن يكون لدى المدرسة مجموعة (مجموعات) فرعية واحدة أو أكثر من ESSA مع مؤشر فيدرالي أقل من 41٪. وتوافق المقاطعة على هذه الخطة. هناك ثلاث طرق يمكن من خلالها تسمية المدرسة على أنها CS & I:

1. أن يكون حاصلًا على درجة مدرسية من D أو F
2. أن يكون معدل التخرج 67٪ أو أقل
3. لديهم مؤشر فيدرالي عام أقل من 41٪.

بالنسبة لهذه المدارس ، يجب أن تتم الموافقة على SIP من قبل المقاطعة وكذلك مكتب تحسين المدارس.

يلبي قالب SIP التابع لوزارة التعليم في فلوريدا (FDOE) جميع المتطلبات القانونية والقواعد للمدارس العامة التقليدية ويتضمن جميع المكونات المطلوبة للمدارس التي تتلقى أموال الباب الأول. هذا القالب مطلوب بموجب قاعدة مجلس الدولة للتعليم 6A-1.099811 ، القانون الإداري في فلوريدا ، لجميع المدارس غير المستأجرة ذات الدرجة الحالية D أو F ، أو معدل التخرج 67٪ أو أقل. قد تختار المقاطعات طلب SIP باستخدام نموذج من اختيارها للمدارس التي لا تتناسب مع الشروط المذكورة أعلاه. تم إعداد هذه الوثيقة من قبل قيادة المدرسة والمقاطعة باستخدام تطبيق تخطيط تحسين المدارس الخاص ب FDOE الموجود في www.floridacims.org

الغرض من خطة الاستثمار القطاعي والخطوط العريضة

ويهدف برنامج SIP إلى أن يكون القطعة الأثرية الأساسية التي تستخدمها كل مدرسة مع أصحاب المصلحة لمراجعة البيانات وتحديد الأهداف ووضع خطة عمل ومراقبة التقدم. تشجع وزارة التعليم في فلوريدا المدارس على استخدام SIP ك "وثيقة حية" من خلال التحديث المستمر للخطة وصلها واستخدامها لتوجيه عملها على مدار العام. تمثل هذه الآية المطبوعة على SIP اعتبارا من "تاريخ التعديل" المدرج في التنزيل.

الجزء الأول: معلومات المدرسة

رسالة المدرسة ورؤيتها

تقديم بيان مهمة المدرسة.

يتم إلهام كل طالب وإعداده للقيادة الناجحة في الكلية أو مهنة ، مع فهم شامل للثقافات المتنوعة.

تقديم بيان رؤية المدرسة.

توفير تجارب تعليمية ممتازة من خلال القيادة وكذلك من خلال فرص ثنائية اللغة وثنائية القراءة والكتابة وثنائية الثقافة في كل فصل دراسي ولكل طالب وكل يوم وفي كل منزل.

فريق القيادة المدرسية

عضويه

لكل عضو في فريق القيادة المدرسية، حدد اسم الموظف وعنوان البريد الإلكتروني من القائمة المنسدلة. تحديد المسمى الوظيفي وواجبات / مسؤوليات الوظيفة. :

اسم	واجبات الوظيفة ومسؤوليات اللقب		
ووكر ، أرون	رئيسي	<p>يجتمع أسبوعيا مع أعضاء فريق القيادة لضمان تنفيذ البرامج والخطط التعليمية في الوقت المناسب لتلبية احتياجات الطلاب ، ويشمل ذلك التسليم الشفط الداخلي لمعايير ولاية فلوريدا في جميع المواد الدراسية ، وتنفيذ موارد المناهج الدراسية المعتمدة حاليا في المنطقة ، وتنفيذ منصات التعلم المختلط ، وتحديثات الإشراف والتدريب لمجالس قيادة المناهج الدراسية في محور الأمية، الرياضيات والعلوم والاستجابة للتدخل.</p> <p>مراجعات وتحليلات منتظمة للبيانات التكوينية والتجميعية للمدرسة ، والتقدم المحرز في خطة تحسين المدرسة ، و تتم مناقشة بيانات مراقبة الفصول الدراسية من أجل التوجيه أغراض التعديل. علاوة على ذلك ، يشرف الفريق على خطط الأمن والسلامة للمدرسة لضمان الطلاب السلامة ، وخطط الأنشطة للمعلمين والطلاب من أجل تعزيز ثقافة المدرسة. كما يجتمع المدير مع فريق صنع القرار المشترك شهريا للاستماع المخاوف ووضع الأهداف .</p>	
ريكليمي، ايلينا	مساعد رئيسي	<p>يوفر رؤية مشتركة لاستخدام البيانات القائمة على اتخاذ القرارات للتعليم في الفصول الدراسية والمعلم التطوير المهني يضمن أن فريق RtI تنفيذ النظام التجاري المتعدد الأطراف المناسب؛ يجري تقييم معرفة ومهارات موظفي المدرسة في RtI ؛ تقييم فهم المعلم لمعايير ولاية فلوريدا و تقييمات؛ يراقب تنفيذ التدخل الدعم والوثائق المناسبة ؛ ضمان كفاية التطوير المهني لدعم تعليم معايير ولاية فلوريدا وتنفيذ RtI و التواصل مع أولياء الأمور فيما يتعلق ب MTSS. مسؤوليات رصد وتنفيذ منصات التعلم المختلط هي أيضا مسؤولية أسوشيتد برس.</p>	
ويلسون أشلي	التعليمية مدرّب	<p>توفير التطوير المهني عالي الجودة لأعضاء هيئة التدريس و الموظفين المتعلقة بمعايير ولاية فلوريدا والتعليمية التقنيات/أفضل الممارسات لفنون اللغة والرياضيات؛ تسهيل تعاون المعلمين الذي يركز على القواسم المشتركة تطوير الدروس والتقييمات؛ نموذج الدرس و الاستراتيجيات التعليمية للمعلمين وتحليل البيانات باستخدام المعلمون من أجل اتخاذ قرار تعليمي ل الفصول الدراسية.</p>	
بونيل شاميرا	إرشاد مستشار	<p>تقديم خدمات وخبرات عالية الجودة بشأن القضايا التي تتراوح بين من تصميم البرنامج وتقييمه والتدخل فيه مع الطلاب الفرديون ؛ ربط الوكالات المجتمعية بالمدارس والأسر لدعم الطلاب الأكاديميين والعاطفيين ،</p>	

اسم	المسمى الوظيفي	واجبات ومسؤوليات الوظيفة
		النجاح السلوكي والاجتماعي ؛ يقدم المشورة خدمات لمعلمي التربية العامة والخاصة، الآباء والإداريين؛ توفير مجموعة وفردية التدخلات؛ مساعدة المعلمين في التوثيق المتطلبات وإجراء المراقبة المباشرة للطلاب سلوك.

سويني ، تزلف	تقديم خدمات وخبرات عالية الجودة بشأن القضايا التي تتراوح بين من تصميم البرنامج وتقييمه والتدخل فيه مع الطلاب الفرديون ؛ ربط الوكالات المجتمعية بالمدارس والأسر لدعم الطلاب الأكاديميين والعاطفيين ، النجاح السلوكي والاجتماعي ؛ تقديم الخدمات الاستشارية لمعلمي التربية العامة والخاصة، الآباء والإداريين؛ توفير مجموعة وفردية التدخلات؛ مساعدة المعلمين في التوثيق المتطلبات وإجراء المراقبة المباشرة للطلاب سلوك.
-----------------	---

هاه نا ، المعلم ، تراقب Rhonda ESE	يشارك في جمع بيانات الطلاب ، ودمج الأساسية الأنشطة / المواد التعليمية في تعليمات المستوى 3 ؛ دقة خدمات IEP والامتنال ل FSE ويتعاون مع معلمي التعليم العام العمل مع طلاب Rtl و ESE.
--	--

دونوفان ، غريس	مدرّب تعليمي	توفير التطوير المهني الجيد لأعضاء هيئة التدريس والموظفين فيما يتعلق بمعايير ولاية فلوريدا والتقنيات التعليمية / أفضل الممارسات لفنون اللغة والرياضيات ؛ تسهيل تعاون المعلمين الذي يركز على الدرس المشترك وتطوير التقييم؛ نموذج الدرس والاستراتيجيات التعليمية للمعلمين وتحليل البيانات مع المعلمين من أجل اتخاذ قرار تعليمي للفصل الدراسي.
-------------------	--------------	--

المعلومات الديموغرافية

تاريخ البدء الرئيسي

الاثنين 2018/1/10 ، آرون ووكر

عدد المعلمين الحاصلين على مجموع 2022 لمدة 3 سنوات أو تصنيف VAM لحالة الجبر لمدة 1 سنة من الفعالية العالية. ملاحظة: بالنسبة لتخصيص المعلمين التكميلي UniSIG ، يجب أن يكون لدى المعلمين 10 تقييمات للطلاب على الأقل.

4

عدد المعلمين مع 2022 سنوات إجمالية أو 1 سنة الجبر الدولة VAM تصنيف فعال. ملاحظة: بالنسبة لتخصيص المعلمين التكميلي UniSIG ، يجب أن يكون لدى المعلمين 10 تقييمات للطلاب على الأقل.

10

إجمالي عدد وظائف المعلمين المخصصة للمدرسة

53

إجمالي عدد الطلاب المسجلين في المدرسة

753

تحديد عدد الكوادر التعليمية التي غادرت المدرسة خلال العام الدراسي 2021-2022.

4

تحديد عدد الكوادر التعليمية التي التحقت بالمدرسة خلال العام الدراسي 2022-2023.

5

البيانات الديموغرافية

نظم الإنذار المبكر

باستخدام بيانات العام السابق، أكمل الجدول أدناه بعدد الطلاب حسب مستوى الصف الحالي الذي يعرض كل مؤشر إنذار مبكر مدرج:

مؤشر	مستوى الصف							مجموع	
	ك	1	2	3	4	5	12 11 10 9 8 7 6		
عدد الطلاب المسجلين	125	130	121	145	135	140	0	0	796
الحضور أقل من 90%	0	0	0	0	0	0	0	0	0
واحد أو أكثر تعليق	0	1	0	0	2	3	0	0	6
الرسوب في الدورة التدريبية في هي 30	0	0	0	0	0	0	0	0	0
الرسوب في الرياضيات 30	0	0	0	0	0	0	0	0	0
المستوى 1 في تقييم الجيش السوري الحر هي لعام 2022 على مستوى الولاية	0	0	0	0	0	0	0	0	0
المستوى 1 في تقييم الرياضيات FSA على مستوى الولاية لعام 2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0
عدد الطلاب الذين يعانون من نقص كبير في القراءة	0	0	0	0	0	0	0	0	0

باستخدام الجدول أعلاه ، أكمل الجدول أدناه بعدد الطلاب حسب مستوى الصف الحالي الذين لديهم مؤشرات أو أكثر للإنذار المبكر:

مؤشر	مستوى الصف							مجموع	
	ك	1	2	3	4	5	10 9 8 7 6		
الطلاب الذين لديهم مؤشرات أو أكثر	12	11	11	10	9	8	7	6	129

باستخدام بيانات العام الحالي ، أكمل الجدول أدناه بعدد الطلاب الذين تم تحديدهم على أنهم "محتفظ بهم":

مؤشر	درجة							مجموع
	ك	1	2	3	4	5	6	
مؤشر	12	11	10	9	8	7	6	129

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

الطلاب المستبقين: العام الحالي

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

تم الاحتفاظ بالطلاب مرتين أو أكثر

تاريخ جمع هذه البيانات أو آخر تحديث لها

الخميس 2022/7/17

عدد الطلاب حسب مستوى الصف الذي يظهر كل مؤشر من مؤشرات الإنذار المبكر:

مؤشر	مستوى الصف											مجموع		
	ك	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12
عدد الطلاب المسجلين	125	124	126	134	106									0
الحضور أقل من 90 في المائة	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
واحد أو أكثر تعليق	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
فشل الدورة التدريبية في هي	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
الرسوب المقرر في الرياضيات	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
المستوى 1 في تقييم الجيش السوري الحر هي لعام 2019 على مستوى الولاية	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
المستوى 1 في تقييم الرياضيات FSA على مستوى الولاية 2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
عدد الطلاب الذين يعانون من نقص كبير في القراءة	63	70	80	52	78	0	0	0	0	0	0	0	0	0

عدد الطلاب الذين لديهم مؤشران أو أكثر للإنذار المبكر :

مؤشر	مستوى الصف											مجموع		
	ك	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12
الطلاب الذين لديهم مؤشران أو أكثر	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

عدد الطلاب الذين تم تحديدهم على أنهم محتجزون:

مؤشر	درجة											مجموع		
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12
الطلاب المستقبين: العام الحالي	1	3	1	6	0	1	0	0	0	0	0	0	0	12
تم الاحتفاظ بالطلاب مرتين أو أكثر	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

عدد الطلاب حسب مستوى الصف الذي يظهر كل مؤشر من مؤشرات الإنذار المبكر:

مؤشر	مستوى الصف											مجموع												
	5	4	3	2	1	ك	12	11	10	9	8		7	6										
رقم من طلاب المسجلين	736	0	0	0	0	0	0	0	0	0	121	106	134	126	124	125								
الحضور أقل من 90 في المائة	0	0									0	0	0	0	0	20	2	1						
تعليق واحد أو أكثر	0										0	0	0	0	0	0	1	4	1	1	70			
فشل الدورة التدريبية في هي	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
الرسوب المقرر في الرياضيات	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
المستوى 1 في تقييم الجيش السوري الحر هي لعام 2019 على مستوى الولاية																								0000
المستوى 1 في تقييم الرياضيات FSA على مستوى الولاية 2019																								0000
عدد الطلاب الذين يعانون من نقص كبير في القراءة																								0000

عدد الطلاب الذين لديهم مؤشرات أو أكثر للإنذار المبكر :

مؤشر	مستوى الصف											مجموع												
	5	4	3	2	1	ك	12	11	10	9	8		7	6										
الطلاب الذين لديهم مؤشرات أو أكثر	0	0																						

عدد الطلاب الذين تم تحديدهم على أنهم محتجزون:

مؤشر	درجة											مؤشر				
	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2		1	K		
الطلاب المستبقين: العام الحالي	12	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	1	3	1	
تم الاحتفاظ بالطلاب مرتين أو أكثر	6	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	0		

الجزء الثاني: تقييم/تحليل الاحتياجات

مراجعة بيانات المدرسة

يرجى ملاحظة أن متوسطات المقاطعات والولايات الموضحة هنا تمثل متوسطات أنواع المدارس المماثلة (المدارس الابتدائية أو المتوسطة أو الثانوية أو المدارس المختلطة).

مكون الصف المدرسي	2019			2021			2022		
	حالة	قطر	مدرسة	حالة	قطر	مدرسة	حالة	قطر	مدرسة
إنجازات SHE	%57	%50	%52			%47	%56	%50	%50
مكاسب التعلم ELA	%58	%56	%56			%63	%61	%58	%49
ELA أدنى 25 في المئة	%53	%50	%48			%77	%52	%51	%35
إنجاز الرياضيات	%63	%62	%62			%50	%60	%59	%56
مكاسب تعلم الرياضيات	%62	%63	%67			%60	%64	%63	%61
الرياضيات أدنى 25 في المئة	%51	%52	%52			%70	%55	%57	%57
الإنجاز العلمي	%53	%48	%69			%47	%51	%47	%44

مراجعة بيانات مستوى الصف - تقييمات الدولة
ملاحظة: هذه البيانات هي بيانات أولية وتشمل جميع الطلاب الذين اختبروا في المدرسة. هذه ليست بيانات الصف المدرسي.

هي						
الدرجة	سنة	مدرسة	قطر	مدرسة- منطقة المقارنه	حالة	المدرسة - الدولة المقارنه
01	2022					
	2019					
مقارنة الأتراب						
02	2022					
	2019					
مقارنة الأتراب						
03	2022	%0				
	2019	%43	%51	%8-	%58	%15-
مقارنة الأتراب						
04	2022					
	2019	%48	%52	%4-	%58	%10-
مقارنة الأتراب						
05	2022	%43-				
	2019	%49	%50	%1-	%56	%7-
مقارنة الأتراب						
		%48-				

الرياضيات						
الدرجة	سنة	مدرسة	قطر	مدرسة- منطقة المقارنه	حالة	مدرسة- مقارنة الحالة
01	2022					
	2019					
مقارنة الأتراب						
02	2022					
	2019					
مقارنة الأتراب						
03	2022	%0				
	2019	%56	%61	%5-	%62	%6-
مقارنة الأتراب						
04	2022					
	2019	%55	%64	%9-	%64	%9-
مقارنة الأتراب						
05	2022	%56-				
	2019	%64	%57	%7	%60	%4
مقارنة الأتراب						
		%55-				

علم						
الدرجة	سنة	مدرسة	قطر	مدرسة- منطقة المقارنه	حالة	مدرسة- مقارنة الحالة
05	2022					
	2019	%62	%49	%13	%53	%9
مقارنة الأتراب						

مكونات الصف الدراسي لعام 2022 حسب المجموعات الفرعية											
C & C Accel 21-2020	معدل التخرج 21-2020	التصلب المتعدد أكسيل.	إس إس لكن.	وا.	الرياضي ات إل جي L25%	الرياض يات إل جي	الرياض يات آش.	هي إل جي L25%	هي إل جي	هي لكن.	مجموعات فرعية
				43	53	53	34	31	40	29	SWD
				9	42	49	45	25	33	38	هو
				37	62	63	47	43	45	39	بلوك
				28	50	60	60	28	42	48	HSP
						80	79		80	74	أنا
				57	55	57	54	31	54	57	وات
				48	52	62	57	31	42	48	افتقد
مكونات الصف الدراسي لعام 2021 حسب المجموعات الفرعية											
C & C Accel 20-2019	معدل التخرج 20-2019	التصلب المتعدد أكسيل.	إس إس لكن.	وا.	الرياضي ات إل جي L25%	الرياض يات إل جي	الرياض يات آش.	هي إل جي L25%	هي إل جي	هي لكن.	مجموعات فرعية
				31		65	34	82	65	29	SWD
				35		59	43	75	67	32	هو
				29	58	56	34		58	35	بلوك
				56		67	60		70	51	HSP
							50			56	أنا
				71		68	63		68	56	وات
				40	71	58	43	82	67	40	افتقد
مكونات الصف الدراسي لعام 2019 حسب المجموعات الفرعية											
C & C Accel 18-2017	معدل التخرج 18-2017	التصلب المتعدد أكسيل.	إس إس لكن.	وا.	الرياضي ات إل جي L25%	الرياض يات إل جي	الرياض يات آش.	هي إل جي L25%	هي إل جي	هي لكن.	مجموعات فرعية
				29	40	52	31	46	47	23	SWD
				36	57	68	53	46	48	28	هو
						90	73		80	60	إيه إس إن
				64	41	70	55	50	56	48	بلوك
				67	47	55	56	45	50	47	HSP
						50	63		60	50	أنا
				73	64	73	73	50	58	63	وات
				60	44	65	53	41	51	47	افتقد

مراجعة بيانات ESSA

لم يتم تحديث هذه البيانات للعام الدراسي 2022-23.

مؤشر ESSA الفيدرالي

تي آند أي	فئة ESSA (TS&I أو CS&I)
52	المؤشر الفيدرالي العام - جميع الطلاب
لا	المؤشر الفيدرالي العام أقل من 41% جميع الطلاب
1	إجمالي عدد المجموعات الفرعية التي فقدت الهدف
61	تقدم متعلمي اللغة الإنجليزية في تحقيق إتقان اللغة الإنجليزية

413	إجمالي النقاط المكتسبة للمؤشر الفيدرالي
8	إجمالي مكونات المؤشر الفيدرالي

مؤشر ESSA الفيدرالي	
99%	النسبة المئوية التي تم اختبارها
بيانات المجموعة الفرعية	
الطلاب ذوي الإعاقة	
43	المؤشر الفيدرالي - الطلاب ذوو الإعاقة
لا	مجموعة الطلاب ذوي الإعاقة الفرعية أقل من 41% في العام الحالي؟
0	عدد الطلاب ذوي الإعاقة في السنوات المتتالية أقل من 32%
متعلمي اللغة الإنجليزية	
38	المؤشر الفيدرالي - متعلمي اللغة الإنجليزية
نعم	المجموعة الفرعية لمتعلمي اللغة الإنجليزية أقل من 41% في العام الحالي؟
0	عدد السنوات المتتالية من المجموعة الفرعية لمتعلمي اللغة الإنجليزية أقل من 32%
الطلاب الآسيويون	
	المؤشر الفيدرالي - الطلاب الآسيويون
غير متوفر	مجموعة فرعية من الطلاب الآسيويين أقل من 41% في العام الحالي؟
0	عدد السنوات المتتالية من المجموعة الفرعية للطلاب الآسيويين أقل من 32%
الطلاب السود / الأمريكيين من أصل أفريقي	
48	المؤشر الفيدرالي - الطلاب الأمريكيون السود / الأفارقة
لا	مجموعة فرعية من الطلاب الأمريكيين السود / الأفارقة أقل من 41% في العام الحالي؟
0	عدد السنوات المتتالية من الطلاب الأمريكيين السود / الأفارقة أقل من 32%
الطلاب من أصل إسباني	
48	المؤشر الفيدرالي - الطلاب من أصل إسباني
لا	مجموعة فرعية من الطلاب من أصل إسباني أقل من 41% في العام الحالي؟
0	عدد السنوات المتتالية من المجموعة الفرعية للطلاب من أصل إسباني أقل من 32%
طلاب متعددي الأعراق	
78	المؤشر الفيدرالي - الطلاب متعددي الأعراق
لا	مجموعة فرعية للطلاب متعددي الأعراق أقل من 41% في العام الحالي؟
0	عدد السنوات المتتالية من مجموعة فرعية للطلاب متعددي الأعراق أقل من 32%
الطلاب الأمريكيين الأصليين	
	المؤشر الفيدرالي - الطلاب الأمريكيين الأصليين
غير متوفر	مجموعة فرعية من الطلاب الأمريكيين الأصليين أقل من 41% في العام الحالي؟
0	عدد السنوات المتتالية من المجموعة الفرعية للطلاب الأمريكيين الأصليين أقل من 32%

طلاب جزر المحيط الهادئ	
	المؤشر الفيدرالي - طلاب جزر المحيط الهادئ
غير متوفر	المجموعة الفرعية لطلاب جزر المحيط الهادئ أقل من 41% في العام الحالي؟
0	عدد السنوات المتتالية من المجموعة الفرعية لطلاب جزر المحيط الهادئ أقل من 32%
الطلاب البيض	
52	المؤشر الفيدرالي - الطلاب البيض
لا	مجموعة الطلاب البيض الفرعية أقل من 41% في العام الحالي؟
0	عدد السنوات المتتالية من المجموعة الفرعية للطلاب البيض أقل من 32%
الطلاب المحرومون اقتصاديا	
51	المؤشر الفيدرالي - الطلاب المحرومون اقتصاديا
لا	مجموعة فرعية من الطلاب المحرومين اقتصاديا أقل من 41% في العام الحالي؟
0	عدد السنوات المتتالية من المجموعة الفرعية للطلاب المحرومين اقتصاديا أقل من 32%

الجزء الثالث: التخطيط للتحسين

تحليل البيانات

أجب عن أسئلة التحليل التالية باستخدام بيانات رصد التقدم وبيانات تقييم الدولة ، إن وجدت.

ما هي الاتجاهات التي تظهر عبر مستويات الصف والمجموعات الفرعية ومجالات المحتوى الأساسية؟

على غرار بيانات المقاطعة ، فإن طلابنا الذكور الأمريكيين من أصل أفريقي وبشكل أكثر تحديدا من الأمريكيين من أصل أفريقي يشكلون مسبقا أقل من متوسطات الولايات والمقاطعات وكذلك عند مقارنتهم بالمناطق الديموغرافية الأخرى. بالإضافة إلى ذلك ، ينظر إلى أقل من الولاية والمقاطعة average في عدد الطلاب من أصل إسباني.

ما هي مكونات البيانات، استنادا إلى رصد التقدم المحرز وتقييمات الدولة لعام 2022، التي تظهر الحاجة الماسة إلى التحسين؟

أظهرت مكاسب التعلم BQ في ELA أدنى أداء. كان BQ بشكل عام أكبر انخفاض لدينا.

وما هي العوامل المساهمة في هذه الحاجة إلى التحسين؟ وما هي الإجراءات الجديدة التي يلزم اتخاذها لتلبية هذه الحاجة إلى التحسين؟

في العام السابق كانت المكاسب الوحيدة من 27 طالبا في الصف 5th. ويرجع ذلك إلى أن سنة العلاقات العامة هي سنة الوفاء ولا يمكن حساب المكاسب لأي طالب في الصف 3 أو 4. بسبب العدد الصغير من الطلاب ، تمكنا من أن نكون متعمدين بشأن الدعم الأكاديمي الإضافي لهؤلاء الطلاب مما أدى إلى مكاسب BQ في 70 ، وهي نسبة مئوية لم تكن مستدامة على الأرجح عندما عادت الدرجات العادية.

من الآن فصاعدا ، سنستخدم المعيار المتقدم في سد فجوة ELA BQ. سنستخدم LLI لدعم طلاب BQ في الصفوف 3-5. وأخيرا سوف نستخدم القراءة التصحيحية لاستهداف الفجوات في طلابنا الصف 3rd.

ما هي مكونات البيانات ، استنادا إلى مراقبة progress وتقييمات الدولة لعام 2022 ، التي أظهرت أكبر قدر من التحسن؟

أظهر الصف 3rd ELA أكبر مكاسب. وباستثناء العلوم، التي شهدت انخفاضا بمقدار 6 نقاط، زادت جميع مجالات الكفاءة.

ما هي العوامل المساهمة في هذا التحسن؟ ما هي الإجراءات الجديدة التي اتخذتها مدرستك في هذا المجال؟

ونعتقد أن هذا يعزى أساسا إلى عاملين: سنوات متعددة من RMSE وإضافة تعليمات القراءة التصحيحية. تلقت مجموعة الصف 3rd من الطلاب جميعا 2 سنوات من إتقان القراءة (RMSE) في الصف 1st و 2nd والطلاب الذين سجلوا أقل من المتوسط كان لديهم سنة من القراءة التصحيحية طوال عام الصف 3rd. سمحت هذه الدعائم بالإضافة إلى تعليمات مستوى الصف للطلاب بإظهار النجاح في المنطقة.

فيما يتعلق بمكاسب الرياضيات، نعتقد أن التركيز على معايير الدولة وتوقعاتها إلى جانب استخدام Acaletics قاد الطلاب إلى النجاح في هذا المجال. عرضت Acaletics الطلاب بخبرة لممارسات الرياضيات، في حين أن التدريس على مستوى الصف أعطى الطلاب فهما للمهارات والمطالب القياسية.

ما هي الاستراتيجيات التي يجب تنفيذها من أجل تسريع التعلم؟

تعليمات المجموعات الصغيرة: على الرغم من أن هذه ليست استراتيجية جديدة، إلا أنها استخدمت في كثير من الأحيان بشكل أقل من المعتاد بناء على قيود الوباء المستمرة. في العام الدراسي 22-23، سيعمل المدربون والمشرفون مع المعلمين لتجميع الطلاب بناء على الفجوات أو الإثراء لتلبية الاحتياجات الأكثر توافقا مع الطفل الفردي.

كن سعيدا: سنعمل على تنمية قاعدة معلمينا السعداء ونضمن أيضا وجود هذه الاستراتيجيات. سيركز هذا البرنامج على نموذج واستراتيجيات محور الأمية لاكتساب اللغة. كن سعيدا هو البرنامج الوحيد الذي أقرته كل من مارسيا بريشتيل ولين هالي. تماخذه على مدى العقدين الماضيين بنجاح متزايد. إنه ليس ناجحا فقط مع متعلمي اللغة الإنجليزية، ولكنه يدعم تعلم جميع الطلاب.

القراءة التصحيحية: تنفيذ الاستراتيجيات مع التصحيحية سوف تستهدف القراءة يمكن أن تغلق الفجوات الفهم. من خلال استراتيجيات التعليم المباشر وتجميع القدرات، سيتلقى الطلاب تعليمات تستند إلى مستويات محددة.

استنادا إلى العوامل والاستراتيجيات المساهمة المحددة لتسريع التعلم، صف فرص التطوير المهني التي سيتم توفيرها في المدرسة لدعم المعلمين والقادة.

تعليم المجموعات الصغيرة: سيتم توفير PD من قبل المدربين الأكاديميين وإدارة المدرسة. سيركز هذا على تصميم وتعليم المجموعات الصغيرة للمعلمين، وتعليمات دعم المدرب، وتعليمات سحب المدرب الأكاديمي.

كن سعيدا: سيتم إجراء PD مع مدربي Be Happy في المنطقة للمعلمين المختارين. من المتوقع أن تتكون المجموعة 1 من 6 تيشيار إس في برنامج اللغة المزوجة. وبالإضافة إلى المدربين، سيقدم أحد أخصائيي اللغة المزوجة تعليقات مستمرة بشأن تنفيذ الاستراتيجيات.

التصحيحية: تم تدريب معلم تصحيحي على تنفيذ البرنامج كما هو مصمم. بالإضافة إلى ذلك، يتم تدريب مدربيننا الأكاديميين كمختبرين لاختبار تحديد المستوى. سيتم إجراء ملاحظات المتابعة والعروض التوضيحية على مدار العام للمعلم التصحيحي.

تقديم وصف للخدمات الإضافية التي سيتم تنفيذها لضمان استدامة التحسين في العام المقبل وما بعده.

مدرب تعليمي "مرن" - باستخدام الأموال من خلال ESSER، أضفنا مدربا تعليميا إلى فريق الدعم لدينا. سيكون الغرض من المدرب التعليمي هو تحديد الطلاب الذين كانوا أكثر إلى حد كبير

تتأثر بالوباء / الإغلاق. سيدعم المدرب جميع المعلمين من خلال الاستراتيجيات والتخطيط وتقديم التعليمات بالإضافة إلى الاجتماع مع مجموعات صغيرة من الطلاب. وستكون جميع الجهود المبذولة لسد "الفجوة الوبائية".

معلم القراءة التصحيحية - يعمل هذا المعلم حصريا مع طلاب الصف 3rd الذين يظهرون أوجه قصور في القراءة. ستقوم بسحب مجموعات من الطلاب بناء على البيانات التشخيصية لتحسين القراءة والفهم. سيعمل المعلم في قسم القراءة C الخاص بنا لمراقبة البيانات وضبط المجموعات حسب الحاجة.

مجالات التركيز

حدد مجالات التركيز الرئيسية لمعالجة الأولويات العليا لمدرستك بناء على أي / جميع مصادر البيانات ذات الصلة.

:

#1. الممارسة التعليمية المتعلقة تحديدا ب هي

وصف مجال التركيز و
الاساس المنطقي: قم
بتضمين الاساس
المنطقي الذي يشرح
كيف تم تحديده كحاجة
ماسة من البيانات التي
تمت مراجعتها.

النتيجة القابلة للقياس:
اذكر النتيجة المحددة
القابلة للقياس التي

تخطط School

لتحقيقها. هذا

يجب أن تكون نتيجة
موضوعية قائمة على
البيانات.

الرصد: صف كيف

سيتم رصد مجال

التركيز هذا لتحقيق

النتيجة المرجوة.

الشخص المسؤول عن

مراقبة النتائج:

ليس فقط ELA هو أدنى مجال أكاديمي لدينا ، بل لديه أكبر فجوة بين المدرسة: المنطقة والمدرسة: الدولة في الكفاءة والمكاسب والربع السفلي. في حين أننا أظهرنا زيادة في الكفاءة ، كان هناك انخفاض كبير في عدد الطلاب الذين يحققون مكاسب.

زيادة الكفاءة بمقدار 5 نقاط زيادة مكاسب التعلم بمقدار
10 نقاط

زيادة مكاسب التعلم في الربع السفلي بمقدار 20 نقطة

تزويد المعلمين بدعم إضافي من خلال التعليم القائم على المعايير

تحديد طلاب BQ لمجموعات التركيز ومراقبة التقدم المحرز مع التحولات حسب الحاجة استهداف فجوات التعلم في
المعايير

الاستراتيجية القائمة على

الأدلة: وصف

الاستراتيجية القائمة على

الأدلة التي يجري

تنفيذها في مجال التركيز

هذا.

غريس دونوفان (boydm@duvalschools.org)

إذا تم استخدام تعليم المجموعات الصغيرة بقيادة المعلم بإخلاص ، فإن احتياجات جميع المتعلمين سوف
أن تستوفي.

وفقا للفصل الدراسي التعاوني (https://www.collaborativeclassroom.org/wpcontent/uploads/nodefiles/nodepresentation_smallgroupwebinarfinal.pdf) ، يوفر تعليم المجموعات الصغيرة بقيادة
المعلم للطلاب فرصا متعددة للعمل على مستواهم الداخلي حيث يتم تلبية احتياجاتهم الأكاديمية.

تنفيذ المعيار المتقدم في الصفوف K-5 تنفيذ LLI للمستويين 2 و 3 في

الصفوف 3-5

التركيز على المعايير ذات الأولوية لزيادة الكفاءة بمقدار 5 نقاط ، ومكاسب التعلم بمقدار 10 نقاط ومكاسب التعلم BQ
بمقدار 20 نقطة

تحديد مجموعات التركيز BQ لتعليم المجموعات الصغيرة تحديد الفجوات
الحالية

خطة التعليمات التصحيحية مراقبة التقدم

المحرز في مجموعات التركيز

توفير عربات تفاعلية متعددة الوسائط

من خلال استخدام أموال الباب 1 ، سيتم تمويل الوظائف التالية ، والمراسلة الفورية ، والتكنولوجيا:
متفرغ القراءة التدخل بدوام كامل
الرياضيات التدخل بدوام كامل مستشار
التوجيه بدوام كامل
0.5 أخصائي إعلام

صانع الملصقات مواد
المخزن

عربات الوسائط المتعددة
أجهزة العرض كاميرات
المستندات

الأساس المنطقي
للاستراتيجية القائمة
على الأدلة: اشرح
الأساس المنطقي
لاختيار هذه
الاستراتيجية المحددة.
وصف الموارد /
المعايير المستخدمة
لاختيار هذه
الاستراتيجية.

على الرغم من أننا كمدرسة ، تحسننا في ELA ، إلا أن بياناتنا لمدة 3 سنوات كانت راكدة وتظهر انخفاضاً في مجالات المساءلة الثلاثة. وفقاً لبياناتنا ، سنكون هناك حاجة إلى تعديلات على تعليماتنا لإظهار تحسن مع بياناتنا في مناطق IFIC الخاصة بالموصفات هذه. من خلال تنفيذ القراءة التصحيحية ، LLI وتعليم المجموعات الصغيرة بقيادة المعلم ، سيكون لدى المعلمين القدرة على توفير تعليمات مباشرة إرشادية تستهدف الاحتياجات المباشرة للطلاب المحددين. ستساعد إضافة هذه البرامج على سد فجوات التعلم ودعم احتياجات التعلم لجميع طلابنا.

خطوات العمل اللازمة للتنفيذ

اذكر خطوات العمل التي سيتم اتخاذها كجزء من هذه الاستراتيجية لمعالجة مجال التركيز. حدد الشخص المسؤول عن مراقبة كل خطوة.

دعم ومراقبة التصحيحية و LLI

الشخص المسؤول

غريس دونوفان (boydm@duvalschools.org)

تحليل بيانات الطلاب وتحديد احتياجات الطلاب

غريس دونوفان (boydm@duvalschools.org)

الشخص

مسؤول

تزويد المعلمين بالمواد والتكنولوجيا اللازمة للتعليم

الشخص المسؤول

غريس دونوفان (boydm@duvalschools.org)

#2. الممارسة التعليمية المتعلقة تحديدا بالرياضيات**وصف مجال التركيز**

والاساس المنطقي:

تضمنين الاساس المنطقي الذي

يشرح كيف كان

تحديد الحاجة الماسه

من البيانات التي تمت مراجعتها.

في حين تم إجراء زيادات من سنة إلى أخرى ، هناك زيادة كبيرة
الفرق بين
بيانات المدرسة والدولة. بالإضافة إلى ذلك ، كان لدينا انخفاض في مكاسب BQ.

النتيجة القابلة للقياس: اذكر النتيجة

المحددة القابلة للقياس التي تخطط

المدرسة لتحقيقها. وينبغي أن تكون هذه
نتيجة موضوعية قائمة على البيانات .

رصد:

صف كيف سيتم رصد مجال التركيز هذا
لتحقيق النتيجة المرجوة.

الشخص المسؤول عن مراقبة النتائج:

الاستراتيجية القائمة على الأدلة: وصف

الاستراتيجية القائمة على الأدلة التي

يجري تنفيذها في مجال التركيز هذا.

زيادة الكفاءة إلى 67٪ زيادة مكاسب التعلم إلى

67٪ زيادة مكاسب التعلم BQ إلى 55٪

استهداف طلاب BQ لسد الفجوة بنسبة 5٪

تنفيذ ومراقبة Acaletics عبر الصفوف 2-5

دعم المعلمين في تتبع تقدم الطلاب في المعايير تزويد المعلمين بالدعم في الممارسات التعليمية

للمعايير تحديد ودعم طلاب BQ لتعليم المجموعات الصغيرة

Monitor التقدم المحرز في مجموعات التركيز

أشلي ويلسون (wilsona@duvalschools.org)

مجموعات التركيز BQ: من خلال تحديد مجموعات الطلاب المركزة ، سنكون قادرين على تحديد
المتعلمين الأكثر هشاشة لدينا وتقديم التعليمات التي تلبى احتياجاتهم التعليمية المحددة. من خلال توفير
هذه التعليمات المستهدفة للمجموعات الصغيرة ، تمكنا من تحسين المكاسب ومكاسب BQ.

أكاديميكس: برنامج معروف وطنيا وفلوريدا محدد للتحرك وتحسين أداء الطلاب. تم تصميم البرنامج
لدعم ليس فقط المتعلمين الضعفاء لدينا ، ولكن أيضا طلابنا من المستوى المتوسط والعالي .

تنفيذ Acaletics: تنفيذ هذا البرنامج التكميلي للطلاب من خلال التعليم اليومي المتدرج ، يتلقى الطلاب
التسليم القائم على المعايير في مستوى التعلم المحدد الخاص بهم. باتباع هذا النموذج ، يستطيع المعلمون
القدرة بشكل أكثر فعالية على تعليم السقالة ومقابلة الطلاب أينما كانوا.

الاساس المنطقي للاستراتيجية القائمة

على الأدلة:

اشرح الاساس المنطقي لاختيار هذه

الاستراتيجية المحددة. وصف

الموارد/المعايير المستخدمة لاختيار هذه

الاستراتيجية.

من خلال استخدام أموال الباب 1 ، يتم تمويل الوظائف التالية ، والفورية ، والتكنولوجية
ويل:

متفرغ القراءة التدخل بدوام كامل

الرياضيات التدخل بدوام كامل مستشار

التوجيه بدوام كامل

0.5 أخصائي إعلام

من خلال استخدام أموال العنوان 1 ، سيتم تمويل المواد التعليمية: ورقة صانع الملصقات
مواد المخزن

من خلال استخدام أموال Title 1 ، سيتم تمويل التكنولوجيا: عربات الوسائط
المتعددة

خطوات العمل اللازمة للتنفيذ

أذكر خطوات العمل التي سيتم اتخاذها كجزء من هذه الاستراتيجية لمعالجة مجال التركيز. حدد الشخص المسؤول عن مراقبة كل خطوة.

توفير التدريب والدعم للمعلمين في تنفيذ Acaletics

شخص مسؤول أشلي ويلسون (wilsona@duvalschools.org)

تحديد ورصد التقدم المحرز من 22-23 طلاب بي كيو والاجتماع مع المعلمين فيما يتعلق باحتياجات التعلم والفجوات

الشخص المسؤول أشلي ويلسون (wilsona@duvalschools.org)

إنشاء مجموعات تركيز BQ وتقديم تعليمات مستهدفة

شخص مسؤول أشلي ويلسون (wilsona@duvalschools.org)

تزويد المعلمين بالمواد والتكنولوجيا اللازمة لتعليم المعايير المستهدفة

الشخص المسؤول أشلي ويلسون (wilsona@duvalschools.org)

#3. الممارسة التعليمية المتعلقة تحديدا بالعلوم

مجال التركيز
الوصف و

على مدى السنوات الماضية 2 العلم هو المجال الوحيد الذي لدينا فيه
انخفاض كلا العاملين ، وهذا العام انخفض 6 نقاط. هذا اتجاه يندرج بالخطر
بالنظر إلى أن العلم كان الأكثر استقرارا في مجالات الموضوعات فيما يتعلق ب
المعايير والمناهج الدراسية وتقييم الدولة.

الاساس المنطقي:
تضمين الأساس المنطقي
هذا ما يفسر كيف أنه
على أنها
الحاجة الماسة من
البيانات التي تمت مراجعتها.

نتائج قابلة للقياس:

أذكر النتيجة المحددة القابلة
للقياس التي تخطط المدرسة
لتحقيقها. وينبغي أن تكون
هذه نتيجة موضوعية قائمة
على البيانات .

زيادة بمقدار 15 نقطة إلى 59% كفاءة

الرصد: صف كيف سيتم
رصد مجال التركيز هذا
لتحقيق النتيجة المرجوة.

سيتم تنفيذ هذه الاستراتيجية القائمة على الأدلة ومراقبتها من قبل المعلمين الذين يقومون بما يلي:

الشخص المسؤول عن
مراقبة النتائج:

التأكد من وضوح أهداف وغايات الدرس تحليل بيانات الطلاب الفردية
تخطيط وتقديم خطة تعليمات واضحة قائمة على الاستفسار للتعليم
المتمايز
تقديم ملاحظات فعالة التفكير في ممارسات
التدريس

الاستراتيجية القائمة على
الأدلة: وصف

الاستراتيجية القائمة على
الأدلة التي يجري

تنفيذها من أجل

هذا المجال من التركيز.

أشلي ويلسون (wilsona@duvalschools.org)

وفقا للبحث الموجود في SCIENCE ، Set ، Ready!، عندما ينخرط الطلاب في العلوم كممارسة ، فإنهم
يطورون المعرفة والتفسيرات للعالم الطبيعي أثناء توليدهم وتفسيرهم للأدلة. في الوقت نفسه ، يأتون لفهم إعادة
تطوير المعرفة العلمية أثناء المشاركة في التعلم القائم على الاستقصاء كعملية اجتماعية.

الأساس المنطقي

للاستراتيجية القائمة

على الأدلة: اشرح

الأساس المنطقي

لاختيار هذا

استراتيجية محددة. وصف

الموارد/المعايير

الاقتباس: المجلس القومي للبحوث. 2008. جاهز ، مجموعة ، SCIENCE! : وضع البحث للعمل في الفصول
الدراسية للعلوم K-8. واشنطن العاصمة: مطبعة الأكاديميات الوطنية.
<https://doi.org/10.17226/11882>

أظهرت الأبحاث أن العلم يوفر أساسا لتطوير مهارات اللغة والمنطق وحل المشكلات في الفصل الدراسي. الطلاب
الذين يواجهون تحديا مستمرا لاستخدام وتطبيق المعرفة العلمية واللغة والتعلم القائم على الأدلة يطورون
اتصالات تساعد على فهم العالم. استنادا إلى اتجاه البيانات والأبحاث لدينا ، فإن التنفيذ المركز لتعليم المجموعات
الصغيرة بقيادة المعلم سيزيد من التحصيل الأكاديمي العلمي للطلاب.

مستعمل من أجل اختيار هذه
الاستراتيجية.

خطوات العمل اللازمة للتنفيذ

اذكر خطوات العمل التي سيتم اتخاذها كجزء من هذه الاستراتيجية لمعالجة مجال التركيز. حدد الشخص المسؤول عن مراقبة كل خطوة.

تزويد الطلاب بفرصة للنضالات المنتجة والمثابرة في التفكير وحل المشكلات من خلال التعلم القائم على الاستقصاء.

الشخص المسؤول

أشلي ويلسون (wilsona@duvalschools.org)

خلق بيئة تركز على الطالب تتضمن مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعلم النشط التعاوني لزيادة مشاركة الطلاب.

شخص

أشلي ويلسون (wilsona@duvalschools.org)

مسؤول

إجراء دردشات بيانات مستمرة بين المعلم والطالب، ودرشات المعلم-المسؤول داتا، ودرشات بيانات بين الطالب وولي الأمر.

الشخص المسؤول

أشلي ويلسون (wilsona@duvalschools.org)

توفير وقت التخطيط التعاوني للمعلمين لمشاركة الممارسات القائمة على البحث ، والمشاركة في التدريب من نظير إلى نظير ، والتفكير ، وتحليل البيانات.

شخص

أشلي ويلسون (wilsona@duvalschools.org)

مسؤول

#4. الثقافة الإيجابية والبيئة المتعلقة على وجه التحديد بالتدخل السلوكي الإيجابي والدعم

وفقا لبيانات مسح Essentials 5 ، "المدارس التي هي في أو above المعيار على 3 أو أكثر من الأساسيات الخمسة هي أكثر عرضة للتحسن 10 مرات من المدارس التي هي أقل من المعيار".

مجال التركيز الوصف

والأساس المنطقي:

قم بتضمين الأساس المنطقي الذي يشرح كيف تم تحديده كحاجة ماسة من البيانات التي تمت مراجعتها.

بينما بوكليرك لم تستوف المعيار على أكثر من 3 من الأساسيات التي أظهرناها a كبيره رفض في "داعم البيئة" من 71 ل 58 نا أكبر مجال للانخفاض على أساس سنوي. تاريخيا هذا مجال قوي بالنسبة لنا. عندما يشعر الطلاب بالدعم والاتصال بالمدرسة ، نعتقد أن الحضور سيتحسن وأن الأداء الأكاديمي للطلاب سيزداد أيضا. إذا لم يكن الطلاب في المدرسة ، فمن غير المرجح أن يكونوا ناجحين أكاديميا. هدفنا من متوسط معدل الحضور اليومي على مستوى المدرسة هو الزيادة من 90٪ إلى 95٪.

أهداف معدل الحضور اليومي المحدد للصف هي:

زيادة رياض الأطفال من 90٪ * إلى 92٪ أو أعلى
زيادة الصف الأول من 91٪ * إلى 94٪ أو أعلى
زيادة الصف 2 من 90٪ * إلى 94٪ أو أعلى
زيادة الصف 3 من 90٪ * إلى 95٪ أو أعلى
زيادة الصف 4 من 90٪ * إلى 96٪ أو أعلى
زيادة الصف 5 من 91٪ * إلى 96٪ أو أعلى

*متوسط ما قبل الجائحة

سيتعاون مستشارو المدارس مع الإدارة في اجتماعات القيادة الأسبوعية كبنء دائم في جدول الأعمال للنظر في الاتجاهات ومناقشة خطوات العمل.

سيقوم مستشارو المدارس بمراقبة أي طالب أقل من 90٪ في أي وقت وإحضارهم إلى AIT.

سيجتمع مستشارو المدارس حسب الحاجة مع الأخصائي الاجتماعي المدرسي للحصول على دعم إضافي.

شاميرا بونيلا (bonillac1@duvalschools.org)

وفقا لمجال "حضور الفصل ، وتشابه الأقران ، والأداء الأكاديمي" الذي أجراه المعهد الوطني للصحة (مقالات PMC5678706 / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/ /) "تشير الأبحاث إلى أن حضور الفصل هو مؤشر مفيد على إنجاز الدورة اللاحقة".

إذا شملت أشكال الدعم متعددة المستويات مراقبة الحضور وتم تنفيذ التدخلات على مدار العام ، فسوف يتحسن حضور الطلاب وإنجاز جميع المتعلمين.

توفير وظيفة مستشار توجيه إضافية من خلال استخدام أموال الباب 1.

توفير إطار عمل من خلال MTSS ، سيتم تقديم الدعم للطلاب المستهدفين لمعالجة الحضور ، بالإضافة إلى القضايا السلوكية والأكاديمية. ال

نتائج قابلة للقياس:

أذكر النتيجة المحددة التي

تخطط المدرسة لتحقيقها.

وينبغي أن تكون هذه نتيجة

موضوعية قائمة على

البيانات .

الرصد: صف كيف سيتم رصد

مجال التركيز هذا لتحقيق

النتيجة المرجوة.

الشخص المسؤول عن

مراقبة النتائج:

الاستراتيجية القائمة على

الأدلة: وصف

الاستراتيجية القائمة على

الأدلة التي يجري

تنفيذها من أجل

هذا المجال من التركيز.

الأساس المنطقي

للاستراتيجية القائمة

على الأدلة: اشرح

الأساس المنطقي

لاختيار هذا

استراتيجية محددة. وصف
الموارد/المعايير
المستخدمة لاختيار هذه
الاستراتيجية.

الأساس المنطقي لتوفير أنظمة الدعم هذه هو التدخل المبكر حتى تتاح للطلاب فرصة للحاق بأقرانهم.

خطوات العمل اللازمة للتنفيذ

اذكر خطوات العمل التي سيتم اتخاذها كجزء من هذه الاستراتيجية لمعالجة مجال التركيز. حدد الشخص المسؤول عن مراقبة كل خطوة.

توفير التدريب MTSS للمعلمين.

شخص مسؤول شاميرا بونيلا (bonillac1@duvalschools.org)

تزويد المعلمين بالوقت الكافي لتحليل بيانات الحضور والإحالة والتعاون لمعالجة وتوفير التدخلات للطلاب المحددين.

الشخص المسؤول شاميرا بونيلا (bonillac1@duvalschools.org)

باستخدام فريق حل المشكلات التعاوني ، سيتم وضع الدعم مع مجموعات محددة من الطلاب فيما يتعلق بالحضور والسلوك وأداء الدورة التدريبية.

شخص مسؤول شاميرا بونيلا (bonillac1@duvalschools.org)

يجتمع فريق القيادة شهريا لمراجعة ومناقشة بيانات الحضور والإحالة.

الشخص المسؤول شاميرا بونيلا (bonillac1@duvalschools.org)

#5. القيادة التحويلية المتعلقة تحديدا بتطوير القيادة

وفقا لبيانات مسح Essentials 5 ، "المدارس التي تكون عند أو أعلى من المعيار في 3 أو أكثر من الأساسيات الخمسة هي أكثر عرضة للتحسن 10 مرات من المدارس التي هي دون المعيار".

بينما بوكليرك استوفى المعيار في أكثر من 3 مجالات ، تعاونية مدرسون كان واحد من ال أوطاً فئات أبرزها الدرجات التالية:

المسؤولية الجماعية: 12 (ضعيف جدا) الممارسات التعاونية: 10 (ضعيف جدا)

وكانت جميع التدابير الأخرى إما محايدة أو قوية.

مجال التركيز الوصف والأساس المنطقي:
قم بتضمين الأساس المنطقي الذي يشرح كيف تم تحديده كحاجة ماسة من البيانات التي تمت مراجعتها.

نتائج قابلة للقياس:

أذكر النتيجة المحددة القابلة للقياس التي تخطط المدرسة لتحقيقها. وينبغي أن تكون هذه نتيجة موضوعية قائمة على البيانات.

زيادة فئة المعلمين المتعاونين إلى متوسط 50 زيادة مقياس المسؤولية الجماعية إلى 40 زيادة مقياس الممارسات التعاونية إلى 40

لنتبع التقدم عن قصد ، سيتم طرح أسئلة تفكير على المعلمين بعد التقريب التعليمي.

سيطرح المدربون أسئلة متابعة للمعلمين بعد دورات التدريب التي ترتبط ارتباطا مباشرا بهذه المجالات 3.

رصد:
صف كيف سيتم رصد مجال التركيز هذا لتحقيق النتيجة المرجوة.

سيتعاون المدربون مع فريق عقلية النمو لضمان توافق PD مع التعاون.

الشخص المسؤول عن مراقبة النتائج:

غريس دونوفان (boydm@duvalschools.org)

وفقا لكتاب "التعلم المرئي للمعلمين: تعظيم التأثير على التعلم" لجون هاتي، فإن فعالية المعلم الجماعية لها أكبر تأثير على تحصيل الطلاب - حتى أعلى من عوامل مثل العلاقات بين المعلم والطالب أو البيئة المنزلية أو مشاركة الوالدين.

الاستراتيجية القائمة على الأدلة: وصف
الاستراتيجية القائمة على الأدلة التي يجري تنفيذها في مجال التركيز هذا.

إذا كان الاستفادة من خبرة معلمينا والسماح للمعلمين باختيار موضوعات PD ذاتيا ، وإدارة الدورات التدريبية ، ومشاركة أعمالهم الخاصة يمكن أن يؤدي إلى معلمين مشاركين نشطين في تطويرهم ، بدلا من أجهزة الاستقبال السلبية. وهذا يبني ثقافة الفعالية بين الموظفين الذين يعملون معا بصدق لتحسين ممارساتهم.

وفقا للبحث القائم على Essentials 5 ، في المدارس ذات المعلمين المتعاونين الأقوياء ، يتعاون جميع المعلمين لتعزيز النمو المهني. المعلمون شركاء نشطون في تحسين المدرسة ، ملتزمون

الأساس المنطقي للاستراتيجية القائمة على الأدلة:

أشرح الأساس المنطقي لاختيار هذه الاستراتيجية المحددة. وصف الموارد/المعايير المستخدمة لاختيار هذه الاستراتيجية.

في المدارس ذات المسؤولية الجماعية القوية ، يشارك المعلمون شعورا بالمسؤولية عن تطوير الطلاب وتحسين المدرسة والنمو المهني.

في المدارس ذات الممارسات التعاونية القوية ، يلاحظ المعلمون كل

الآخرين مارس و عمل معال استعراض تقييم بيانات وتطوير الاستراتيجيات التعليمية.

استمر في تطوير فريق عقلية النمو من قادة المعلمين الذين يتعاونون مع الاستمرار في التركيز على الهدف المشترك المتمثل في الوصول إلى درجة

خطوات العمل اللازمة للتنفيذ

اذكر خطوات العمل التي سيتم اتخاذها كجزء من هذه الاستراتيجية لمعالجة مجال التركيز. حدد الشخص المسؤول عن مراقبة كل خطوة.

"A" في المدرسة. سيكون هذا العمل مع مزيج من التطوير المهني الجيد الذي يركز على المعلم (انظر الخطوة 2) أثناء التدريب على الإصدار المبكر والتركيز على التعليم القائم على المعايير في التخطيط المشترك.

أشلي ويلسون (wilsona@duvalschools.org)

شخص مسؤول

تصبح مدرسة التطوير المهني مع التدريب وضعت للمعلمين، من قبل المعلمين. في العام الدراسي 20-21، يتم تطوير فريق جديد من المعلمين الذين سيقودون ساعة PD شهرية مصممة خصيصا لتقديم استراتيجيات عالية التأثير للأقران. سيأخذ برنامج التطوير هذا في الاعتبار الاحتياجات الفريدة لطلابنا وسيتم تصميمه وفقا لمجموعات مهارات المعلمين.

غريس دونوفان (boydm@duvalschools.org)

الشخص المسؤول

رفع

وضع برنامج RAISE معايير لتحديد المدارس للحصول على دعم إضافي. تشمل معايير العام الدراسي 2022-23 المدارس التي تضم طلابا في الصفوف من رياض الأطفال حتى الخامسة، حيث يسجل 50 في المائة أو أكثر من طلابها، لأي مستوى دراسي، أقل من المستوى 3 في أحدث تقييم لفنون اللغة الإنجليزية على مستوى الولاية (ELA).

مجال التركيز الوصف والأساس المنطقي

قم بتضمين وصف لمجال تركيزك (الممارسة التعليمية المتعلقة تحديدا بالقراءة / ELA) لكل صف دراسي أدناه، وكيف يؤثر على تعلم الطلاب في محور الأمية، والأساس المنطقي الذي يشرح كيف تم تحديده كحاجة حرجة من dat.. الذي تمت مراجعته. وينبغي أن تشمل البيانات التي ينبغي استخدامها لتحديد الحاجة الماسة، كحد أدنى، ما يلي:

- النسبة المئوية للطلاب دون المستوى 3 في تقييم هي الموحد لعام 2022 على مستوى الولاية. يجب أن تتضمن معايير تحديد الهوية كل صف يحتوي على 50 في المائة أو أكثر من الطلاب الذين يسجلون درجات أقل من المستوى 3 في الصفوف 3-5 في تقييم ELA الموحد على مستوى الولاية.
- النسبة المئوية للطلاب في رياض الأطفال حتى الصف 3، استنادا إلى بيانات فحص نهاية العام 2021-2022 ومراقبة التقدم، الذين ليسوا على المسار الصحيح لتسجيل المستوى 3 أو أعلى في تقييم ELA الموحد على مستوى الولاية.
- أشكال أخرى من البيانات التي ينبغي النظر فيها: بيانات التكوين، ورصد التقدم المحرز والتقييم التشخيصي.

الصفوف K-2: الممارسة التعليمية المتعلقة تحديدا بالقراءة / ELA

ليس فقط ELA هو أدنى مجال أكاديمي لدينا، بل لديه أكبر فجوة بين المدرسة والمنطقة والمدرسة: الدولة في الكفاءة والمكاسب والربع السفلي. لقد أظهرنا زيادة في الكفاءة، وكان هناك انخفاض كبير في عدد الطلاب الذين يحققون مكاسب ومكاسب LPQ.

الصفوف 3-5: الممارسة التعليمية المتعلقة تحديدا بالقراءة / ELA

ليس فقط ELA هو أدنى مجال أكاديمي لدينا ، بل لديه أكبر فجوة بين المدرسة: المنطقة والمدرسة: الدولة في الكفاءة والمكاسب والربع السفلي. على الرغم من أننا أظهرنا زيادة في الكفاءة ، إلا أنه كان هناك انخفاض كبير في عدد الطلاب الذين يحققون مكاسب و LPQ ga.

نتائج قابلة للقياس:

- أذكر النتيجة المحددة القابلة للقياس التي تخطط المدرسة لتحقيقها لكل صف دراسي أدناه. وينبغي أن تكون هذه نتيجة موضوعية قائمة على البيانات .
قم بتضمين بيانات السنة السابقة ونتائج قابلة للقياس لكل مما يلي:
- كل رتل ك - 3 ، باستخدام نظام الفحص المنسق الجديد ومراقبة التقدم ، حيث لا يكون 50 في المائة أو أكثر من الطلاب على المسار الصحيح لاجتياز تقييم ELA على مستوى الولاية.
- كل رتل 3-5 حيث سجل 50 في المائة أو أكثر من طلابها أقل من المستوى 3 في أحدث تقييم ELA موحد على مستوى الولاية و
- يمكن ضمان نتائج الصف 6 القابلة للقياس ، حسب الاقتضاء.

الصفوف K-2: نتيجة (نتائج) قابلة للقياس

زيادة الكفاءة المتوقعة بمقدار 5 نقاط كما هو موضح في FAST زيادة مكاسب التعلم المتوقعة بمقدار 10 نقاط كما هو موضح في FAST
زيادة مكاسب التعلم في الربع السفلي بمقدار 20 نقطة كما هو موضح في FAST

الصفوف 3-5: نتيجة (نتائج) قابلة للقياس

زيادة الكفاءة بمقدار 5 نقاط زيادة مكاسب التعلم بمقدار 10 نقاط
زيادة مكاسب التعلم في الربع السفلي بمقدار 20 نقطة

رصد:

صف كيف سيتم مراقبة منطقة (مجالات) التركيز في المدرسة لتحقيق النتائج المرجوة. ضمان وصف لكيفية إجراء الرصد المستمر مع تقييم الأثر في نهاية العام.

وفقا ل /Collaborative Classroom (https://www.collaborativeclassroom.org/wpcontent/uploads/nodefiles/nodepresentation_smallgroupwebinarfinal.pdf) ، توفر المجموعة الصغيرة التي يقودها المعلم فيالهيكله للطلاب فرصا متعددة للعمل على مستواهم التعليمي بحيث يكون أكاديميهم سيتم تلبية الاحتياجات.

تنفيذ المعيار المتقدم في الصفوف K-5 تنفيذ RMSE للمستويين 2 و3 في الصفوف K-2 تنفيذ LLI للمستويين 2 و3 في الصفوف 3-5

التعليم القائم على المعايير لزيادة 5 نقاط ، ومكاسب التعلم بمقدار 10 نقاط ومكاسب التعلم BQ بمقدار 20 نقطة
تحديد مجموعات التركيز BQ لتعليم المجموعات الصغيرة تحديد الفجوات الحالية
خطة التعليمات التصحيحية مراقبة التقدم
المحرز في مجموعات التركيز

درشات البيانات الشهرية مع المدرب والمسؤول أثناء التخطيط المشترك للمشرف لمراقبة التقدم وحل المشكلات.

الشخص المسؤول عن مراقبة النتائج:
حدد الشخص المسؤول عن مراقبة هذه النتيجة.

مالون ، تريسي ، malonet1@duvalschools.org

الممارسات/البرامج القائمة على الأدلة:

وصف الممارسات / البرامج القائمة على الأدلة التي يتم تنفيذها لتحقيق النتائج القابلة للقياس في كل صف ووصف كيفية مراقبة الممارسات / البرامج المحددة. يعني مصطلح "قائم على الأدلة" إظهار تأثير ذي دلالة إحصائية على تحسين نتائج الطلاب أو النتائج الأخرى ذات الصلة كما هو منصوص عليه في U.S.C. 20'1(A)(21)7801. يحد تعريف فلوريدا من الممارسات / البرامج القائمة على الأدلة فقط لأولئك الذين لديهم مستويات قوية أو معتدلة أو واعدة من الأدلة.

- هل نفي الممارسات / البرامج القائمة على الأدلة المحددة بتعريف فلوريدا القائم على الأدلة (قوي أو قوي أو واعد)؟
- هل تتوافق الممارسات / البرامج القائمة على الأدلة مع خطة القراءة الشاملة القائمة على الأدلة K-12 في المقاطعة ؟
- هل تتوافق الممارسات / البرامج القائمة على الأدلة مع B.E.S.T. معايير ELA؟

تنفيذ المعيار المتقدم في الصفوف K-5 تنفيذ RMSE للمستويين
2 و3 في الصفوف K-2 تنفيذ LLI للمستويين 2 و3 في الصفوف
3-5

الأساس المنطقي للممارسات/البرامج القائمة على الأدلة:

شرح الأساس المنطقي لاختيار الممارسات / البرامج المحددة. وصف الموارد/المعايير المستخدمة لاختيار الممارسات/البرامج.

- هل تلبي الممارسات/البرامج القائمة على الأدلة الحاجة المحددة؟
- هل تظهر الممارسات/البرامج المحددة سجلا مثبتا من الفعالية بالنسبة للسكان المستهدفين؟

جميع برامج ELA هي برامج قائمة على الأدلة تساعد في دعم احتياجاتنا المحددة في ELA ، وتحديدنا من حيث صلتها بتحسين المكاسب.

خطوات العمل لتنفيذ:

اذكر خطوات العمل التي سيتم اتخاذها لمعالجة مجال (مجالات) التركيز في المدرسة. لمعالجة مجال التركيز، حدد من 2 إلى 3 خطوات عمل وشرح بالتفصيل لكل فئة من الفئات أدناه:

- قيادة محو الأمية
- التدريب على محو الأمية
- تقييم
- التعلم المهني

التدريب على محو الأمية - سيتم تعيين موظفين لدعم المعلمين في تدريب ELA. اعتمادا على مستوى الحاجة ، يتم إنشاء خطط التدريب مع ذلك لتزويد المعلمين بناء على مستوى حاجتهم الفردية . سيكون هذا الدعم من التيسير إلى دورات التدريب.

دونوفان ، غريس ،

boydm@duvalschools.org

التعلم المهني - سيتم تخصيص الوقت الأسبوعي في وقت التخطيط الإداري المشترك. يختلف عن الاسم ، وغالبا ما يتم استخدام وقت التخطيط المشترك كمطورين محترفين. بينما نحن ملتزمون بالسماح للمعلمين بالتخطيط جنبا إلى جنب مع مدربي هي والقيادة ، بناء على تاريخ التطوير المهني سوفوكر ، كما يتم تسليمها لدعم المعلمين والطلاب. التعلم المهني - سيتم تسليم PD الشهرية إلى أعضاء هيئة التدريس بالكامل في الإصدار المبكر أيام. اعتمادا على الموضوع التعليمي ، يمكن إجراء التعلم في مجموعة كاملة أو تقسيمه بناء على المحتوى و / أو مستوى الصف.

آرون ،

walkera@duvalschools.org

UFLI - تنفيذ UFLI في فئات K-2. سيقوم هذا البرنامج بتعريف الطلاب على مهارات القراءة الأساسية اللازمة للقراءة الماهرة. وهو يتبع نطاقا وتسلسلا تم تطويرهما بعناية لضمان اكتساب الطلاب بشكل منهجي لكل مهارة مطلوبة وتعلم كيفية تطبيق كل مهارة تلقائيا وثقة. تم تصميم البرنامج ليكون used للتعليم الأساسي.

دونوفان ، غريس ،

boydm@duvalschools.org

الثقافة الإيجابية والبيئة

تعكس الثقافة والبيئة المدرسية الإيجابية: بيئة داعمة ومرضية ، وظروف تعليمية تلبي احتياجات جميع الطلاب ، والأشخاص الذين هم على يقين من أدوارهم وعلاقاتهم في تعلم الطلاب وثقافة تقدر الثقة والاحترام والتوقعات العالية. يعد التشاور مع مختلف مجموعات أصحاب المصلحة أمرا بالغ الأهمية في صياغة بيان الرؤية والرسالة والقيم والأهداف وتوظيف استراتيجيات تحسين المدرسة التي تؤثر على ثقافة المدرسة وبيئتها. يشمل أصحاب المصلحة الأكثر قربا من المدرسة المعلمين والطلاب وعائلات الطلاب والمتطوعين وأعضاء مجلس إدارة المدرسة. وتشمل مجموعات أصحاب المصلحة الواسعة مقدمي خدمات الطفولة المبكرة، وكليات المجتمع والجامعات، والخدمات الاجتماعية، وشركاء الأعمال.

وصف كيفية معالجة المدرسة لبناء ثقافة وبيئة مدرسية إيجابية.

في حين أن بناء ثقافة وبيئة مدرسية إيجابية يبدأ من القمة ، إلا أنه حقا جهد جماعي. عندما يشعر أعضاء هيئة التدريس بالتقدير ، ينص المركز الوطني للمناخ المدرسي على أنه "يتم تعزيز رضا الموظفين والاحتفاظ بهم". معرفة القيمة في هذا لقد أنشأنا مدرسة "فخر فيبي جيد". هذه لجنة من الأفراد الإيجابيين الذين يقودون الجهد في قيادة ثقافة وبيئة مدرسية إيجابية عن قصد. يقود بعض أعضاء الفريق وجبات إفطار شهرية حيث يتمكن أعضاء هيئة التدريس من التجمع للحصول على بناء علاقات. يقوم أعضاء آخرون بتشغيل الموسيقى يوم الجمعة ، لذلك عندما يمشي أي شخص في أبواب المدرسة ، فإنهم يعرفون أنه سيكون يوما إيجابيا.

هذا العام ، يخطو الفريق خطوة إلى الأمام وسيشارك في دراسة كتاب عن الثقافة المدرسية Rewired من قبل ستيف جروينرت وتود ويتاكر. الهدف من هذه الدراسة هو أن يتمكن Good Vibe Pride من استخدام بيانات مسح 5Essentials الخاصة بنا واستخدامها لتحديد وتقييم ومن ثم تحويل ثقافتنا وبيئتنا المدرسية لجعلها الوجهة الأولى للطلاب والموظفين على حد سواء.

تحديد أصحاب المصلحة ودورهم في تعزيز ثقافة وبيئة مدرسية إيجابية .

وفقا للمركز الوطني للمناخ المدرسي ، "أظهرت الأبحاث التجريبية أنه عندما يشعر أعضاء المدرسة بالأمان والتقدير والرعاية والمشاركة والاحترام ، يزداد التعلم بشكل ملموس ، ويتم تعزيز رضا الموظفين والاحتفاظ بهم". يتم بناء علاقات **ositive** التي تلبي مهمة المدرسة وتدعم احتياجات الطلاب مع أولياء الأمور والأسر وأصحاب المصلحة الآخرين في المجتمع على مدار العام. ستوفر المدرسة فرصا كاملة للمشاركة في أنشطة مشاركة أولياء الأمور وأولياء الأمور لجميع أولياء الأمور والأسر وأصحاب المصلحة في المجتمع من خلال توصيل الغرض من الحدث بشكل فعال. سيتم تزويد أنشطة المشاركة بأوقات مرنة ، بناء على تعليقات أولياء الأمور التي تم الحصول عليها من الاجتماع التتموي. تخطط المدرسة لتنفيذ الأنشطة التي من شأنها بناء القدرات مع المجتمع لتحسين تحصيل الطلاب من خلال التفكير في المدخلات التي تم جمعها خلال الاجتماع التتموي واجتماعات SAC الشهرية.