

Escolas Públicas do Condado de Duval

Escola Primária Beauclerc



Plano de Melhoria Escolar 2022-23

Tabela de Conteúdos

Demografia Escolar	3
Propósito e Contorno do SIP	4
Informações escolares	5
Avaliação de necessidades	10
Planejamento para melhoria	14
Cultura Positiva & Meio Ambiente	0
Orçamento para apoiar metas	0

Escola Primária Beauclerc4555 MEDROSO Rd Em Jacksonville Fl
32257<http://www.duvalschools.org/beauclerc>**Demografia****Principal: Aaron Walker**
10/1/2018

Data de início para este Principal:

Status 2019-20 (por arquivo MSID)	Ativo
Tipo de escola e notas atendidas (por arquivo MSID)	Ensino Fundamental KG-5
Tipo de serviço primário (por arquivo MSID)	K-12 Educação Geral
2021-22 Título I Escola	Sim
Taxa 2021-22 Economicamente Desfavorecida (FRL) (conforme relatado na Pesquisa 3)	87%
Subgrupos ESSA 2021-22 Representados (subgrupos com 10 ou mais alunos) (subgrupos abaixo do limite federal são identificados com um asterisco)	Alunos com deficiência Alunos de Inglês* Estudantes hispânicos negros/afro-americanos Estudantes Multirraciais Estudantes Brancos Estudantes economicamente desfavorecidos
História das Notas Escolares	2021-22: C (50%) 2020-21: (59%) 2018-19: B (58%) 2017-18: C (48%)
Informações sobre Melhoria Escolar 2019-20 (SI) *	
Si	Nordeste
Diretor Executivo Regional	Imagem de espaço reservado de Cassandra Brusca
Opção/ciclo de turnaround	N/A

Ano	
Nível de suporte	
ESSA Status	TS&I

* Conforme definido pela Regra 6A-1.099811, Código Administrativo da Flórida. Para mais informações, [clique aqui](#).

Aprovação do Conselho Escolar

Este plano está pendente de aprovação do Conselho Escolar do Condado de Duval.

Autoridade SIP

A Seção 1001.42(18), Estatutos da Flórida, exige que os conselhos escolares distritais aprovem anualmente e exijam a implementação de um Plano de Melhoria Escolar (SIP) para cada escola do distrito que tenha uma nota escolar de D ou F. Este plano também é um requisito para escolas de Suporte e Aperfeiçoamento Direcionados (TS&I) e Apoio Abrangente e Melhoria (CS&I) de acordo com o 1008.33 F.S. e o Every Student Succeeds Act (ESSA).

Para ser designada como TS&I, uma escola deve ter um ou mais subgrupos ESSA com índice federal abaixo de 41%. Este plano será aprovado pelo distrito. Há três maneiras de uma escola ser designada como CS&I:

1. ter uma série escolar de D ou F
2. ter uma taxa de graduação de 67% ou menor
3. têm um Índice Federal global abaixo de 41%.

Para essas escolas, o SIP será aprovado pelo distrito, bem como pela Secretaria de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

O modelo SIP do Departamento de Educação da Flórida (FDOE) atende a todos os requisitos legais e de regras para escolas públicas tradicionais e incorpora todos os componentes necessários para que as escolas que recebem os fundos do Título I. Este modelo é exigido pela Regra 6A-1.099811, Código Administrativo da Flórida, para todas as escolas não charter com nota atual de D ou F, ou uma taxa de graduação 67% ou menos. Os distritos podem optar por exigir um SIP usando um modelo de sua escolha para escolas que não se encaixam nas condições acima mencionadas. Este documento foi elaborado pela liderança escolar e distrital utilizando o aplicativo web de planejamento de melhoria escolar da FDOE localizado em www.floridacims.org.

Propósito e Contorno do SIP

O SIP pretende ser o principal artefato usado por todas as escolas com stakeholders para revisar dados, definir metas, criar um plano de ação e monitorar o progresso. O Departamento de Educação da Flórida incentiva as escolas a usar o SIP como um "documento vivo" atualizando, refinando e usando continuamente o plano para orientar seu trabalho durante todo o ano. Este versículo impresso representa o SIP a partir da "Data Modificada" listada no rodapé.

Parte I: Informações escolares

Missão e Visão Escolar

Forneça a declaração de missão da escola .

Cada aluno é inspirado e preparado para uma liderança bem sucedida na faculdade ou em uma carreira, com uma compreensão abraçada de diversas culturas.

Forneça a declaração de visão da escola.

Proporcionar excelentes experiências educacionais por meio da liderança, bem como através de oportunidades bilíngues, biliteratas e biculturais de dupla linguagem em cada sala de aula, para cada aluno, todos os dias e em cada casa.

Equipe de Liderança Escolar

Associação

Para cada membro da equipe de liderança da escola, selecione o nome do funcionário e o endereço de e-mail do dropdown. Identifique o cargo e os deveres/responsabilidades do cargo. :

Nome	Acusações deveres de trabalho e	
Walker	Principal	<p>Reúne-se semanalmente com os membros da Equipe de Liderança para garantir que programas e planos instrucionais sejam implementados em tempo hábil para atender às necessidades dos alunos, isso incluía entrega instr uccional dos Padrões estaduais da Flórida em todas as disciplinas, a implementação dos recursos curriculares distritais atualmente adotados, a implementação das plataformas de aprendizagem combinadas, a supervisão e as atualizações de coaching dos Conselhos de Liderança Curricular na Alfabetização, Matemática, Ciência e Resposta à Intervenção. Revisões e análises regulares dos dados formativos e sumádulas da escola, progresso do Plano de Melhoria Escolar e dados de monitoramento em sala de aula são discutidos para prescritivo propósitos de ajuste. Além disso, a equipe supervisiona o Planos de segurança e segurança da escola para garantir os alunos segurança, e planeja atividades para professores e alunos para melhorar a cultura da escola. O Diretor também se reúne com a Equipe de Tomada de Decisão Compartilhada mensalmente para ouvir preocupações e desenvolver metas.</p>
Riquelme, Elena	Assistente Principal	<p>Fornece uma visão comum para o uso de dados baseados tomada de decisão para instrução em sala de aula e professor desenvolvimento profissional; garante que a equipe rti é implantação de MTSS apropriado; realiza avaliação de os conhecimentos e habilidades do IR dos funcionários da escola; avaliar compreensão professor dos Padrões estaduais da Flórida e Avaliações; monitora a implementação da intervenção suporte e documentação adequada; garantir adequado desenvolvimento profissional para apoiar a instrução do Padrões estaduais da Flórida e implementação de RTI e comunicar com os pais sobre MTSS. Responsabilidades do monitoramento e implementação de as plataformas de aprendizagem combinadas também são uma responsabilidade de a AP.</p>
		<p>Proporcionar desenvolvimento profissional de qualidade aos docentes e pessoal relacionado com padrões estaduais da Flórida e instrutivo técnicas/melhores práticas para Artes linguísticas e matemática;</p>

Wilson	Instrução	facilitar a colaboração do professor que se concentra em comum
Ashlie	Treinador	desenvolvimento de lição e avaliação; lição modelo e estratégias instrucionais para professores e analisar dados com professores , a fim de tomar decisão instrutiva para o sala de aula.

Bonilla	Orientação	Fornecer serviços de qualidade e conhecimento em questões que variam a partir do projeto do programa, avaliação e intervenção com
Chamaira	Conselheiro	estudantes individuais; vincular agências comunitárias a escolas e famílias para apoiar os alunos acadêmicos, emocionais,

Nome	Título de posição	Deveres e Responsabilidades do Trabalho
		sucesso comportamental e social; fornece consulta serviços para professores de educação geral e especial, pais e administradores; fornecer grupo e indivíduo Intervenções; ajudar professores com documentação requisitos e realizar observação direta do aluno comportamento.
Sweeney		Fornecer serviços de qualidade e conhecimento em questões que variam a partir do projeto do programa, avaliação e intervenção com estudantes individuais; vincular agências comunitárias às escolas e famílias para apoiar os alunos acadêmicos, emocionais, sucesso comportamental e social; presta serviços de consulta a professores de educação geral e especial, pais e administradores; fornecer grupo e indivíduo Intervenções; ajudar professores com documentação requisitos e realizar observação direta do aluno comportamento.
Howell Rhonda com IEP	Professor FSF	Participa da coleta de dados dos alunos, integra núcleo atividades/materiais instrutivos na instrução nível 3; monitora a fidelidade dos serviços ESE e conformidade e colabora com professores de educação geral trabalhando com estudantes do IR e ESE.
Donovan	Coach Instrutivo	Fornecer desenvolvimento profissional de qualidade aos professores e funcionários relacionados aos Padrões estaduais da Flórida e técnicas/melhores práticas de ensino para Artes linguísticas e matemática; facilitar a colaboração de professores que se concentre no desenvolvimento de aulas e avaliações comuns; modelar as estratégias de aula e instrução para os professores e analisar dados com os professores a fim de tomar a decisão instrucional para a sala de aula.

Informações demográficas

Data de início principal

Segunda-feira 10/1/2018, Aaron Walker

Número de professores com um agregado de 3 anos ou um vam estadual de 1 ano de 2022 ou uma nota vam estadual de 1 ano de Altamente Eficaz. Nota: Para a Alocação de Professores Suplementares da UniSIG, os professores devem ter pelo menos 10 avaliações de alunos.

4

Número de professores com um 2022 3 anos agregado ou um 1 ano depois do ensino VAM estadual de Efetivo. Nota: Para a Alocação de Professores Suplementares da UniSIG, os

professores devem ter pelo menos 10 avaliações de alunos.

10

Número total de vagas de professores atribuídas à escola

53

Número total de alunos matriculados na escola

753

Identificar o número de professores que deixaram a escola durante o ano letivo de 2021-22.

4

Identificar o número de professores que ingressaram na escola durante o ano letivo de 2022-23.

5

Dados Demográficos

Sistemas de alerta antecipado

Usando os dados do ano anterior, completar um tabela abaixo com o número de alunos pelo nível atual de nota que exibem cada indicador de aviso antecipado listado:

Indicador	Nível de												Total		
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12	
Número de alunos matriculados	130	125	121	145	135	140	0	0	0			0	0	0	796
Atendimento abaixo de 90 por cento	52	76	60	64	53	49	0	0	0			0	0	0	354
Um ou mais Suspensões	0	1	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
Falha no curso em ELA	0	3	2	2	3	4	0	0	0			0	0	0	14
Falha no curso em Matemática	0	3	2	2	3	4	0	0	0			0	0	0	14
Nível 1 em avaliação estadual da FSA ELA em todo o estado	0	0	0	10	35	41	0	0	0			0	0	0	86
Nível 1 na avaliação estadual de Matemática da FSA em todo o estado de 2022	0	0	0	7	32	36	0	0	0			0	0	0	75
Número de alunos com deficiência de leitura substancial	43	77	66	45	58	40	0	0	0			0	0	0	329

Usando um tabela acima, completar um tabela abaixo com o número de alunos pelo nível atual de nota que possuem dois ou mais indicadores de alerta antecipados:

Indicador	Nível de												Total		
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12	
Estudantes com dois ou mais indicadores	6	5	2	18	45	53	0	0	0			0	0	0	129

Usando os dados do ano atual, completar um tabela abaixo com o número de alunos identificados como "retidos":

Indicador	Grau de Leitura												Total		
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12	
Alunos Retidos: Ano Atual	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Estudantes retidos duas ou mais vezes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Dados em que esses dados foram coletados ou atualizados pela última vez

Quinta-feira 7/7/2022

O número de alunos por nível Padrão Que exibem cada indicador de notar prévio:

Indicador	Nível de												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Número de alunos matriculados	125	124	126	134	106	121	0	0	0			0	0	0736
Atendimento abaixo de 90 por cento	0		0	1	2	20		0	0		0	0	0	23
Um ou mais Suspensões	0	1	1	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7
Falha no curso em ELA	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Reprovação do curso em Matemática	0	0		0	0	0	0	0	0		0	0	0	
Nível 1 em avaliação estadual da FSA ELA 2019	0	0		0	3	25	0	0	0		0	0	0	28
Nível 1 na avaliação estadual de matemática da FSA em todo o estado	0		0		3	22	0	0	0		0	0	0	25
Número de alunos com deficiência de leitura substancial	0	52	80	70	63	78	0	0	0		0	0	0	343

O número de alunos com dois ou mas indicadores de alerta antecipados:

Indicador	Nível de												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Estudantes com dois ou mais indicadores	0	7	6	6	9	14	0	0	0		0	0	0	42

O número de estudantes Identificado como retenções:

Indicador	Grau Le o												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Alunos Retidos: Ano Atual	1	3	1	6	0	1	0	0	0	0	0	0	0	12
Estudantes retidos duas ou mais vezes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

O número de alunos por nível Padrão Que exibem cada indicador de notar prévio:

Indicador	Nível de												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Número de Estudantes matriculado	125	124	126	134	106	121	0	0	0	0	0	0	0	736
Atendimento abaixo de 90 por cento	0		0	1	2	20	0	0		0	0	0	0	23
Uma ou mais suspensões	0	1	1	4	1	0	0	0	0		0	0	0	7
Falha no curso em ELA	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Reprovação do curso em Matemática	0	0		0	0	0	0	0	0		0	0	0	
Nível 1 em avaliação estadual da FSA ELA 2019	0	0		0	3	25	0	0	0		0	0	0	28
Nível 1 na avaliação estadual de matemática da FSA em todo o estado	0		0		3	22	0	0	0		0	0	0	25
Número de alunos com deficiência de leitura substancial	0	52	80	70	63	78	0	0	0		0	0	0	343

O número de alunos com dois ou mais indicadores de alerta antecipados:

Indicador	Nível de												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Estudantes com dois ou mais indicadores	0	7	6	6	9	14	0	0	0		0	0	0	42

O número de estudantes Identificado como retenções:

Indicador	Grau de Leitura												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Alunos Retidos: Ano Atual	1	3	1	6	0	1	0	0	0	0	0	0	0	12
Estudantes retidos duas ou mais vezes	0	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6

Parte II: Avaliação/Análise de

Revisão de Dados Escolares

Observar Que como média distritais e estaduais aqui apresentadas representam como médias para tipos de escolas semelhantes (ensino fundamental, médio, médio ou escolar combinado).

Componente da Série Escolar	2022			2021			2019		
	Escola	Distrito	Estado	Escola	Distrito	Estado	Escola	Distrito	Estado
ELA Achievement	50%	50%	56%	47%			52%	50%	57%
Ganhos de aprendizagem da ELA	49%	58%	61%	63%			56%	56%	58%
Ela 25º Percentil Mais Baixo	35%	51%	52%	77%			48%	50%	53%
Realização matemática	56%	59%	60%	50%			62%	62%	63%
Ganhos de Aprendizagem matemática	61%	63%	64%	60%			67%	63%	62%
Matemática 25º Percentil	57%	57%	55%	70%			52%	52%	51%
Realização científica	44%	47%	51%	47%			69%	48%	53%

Revisão de Dados de Nível de Grau - Avaliações Estaduais

NOTA: Esses dados são dados Bruto e incluem TODOS os alunos Que testaram em escola. Isto não são dados da escola.

ELA						
Grau	Ano	Escola	Distrito	Escola-Distrito Comparaçã o	Estad o	Escola- Estado Comparaçã o
01	2022					
	2019					
Comparação de Coorte						
02	2022					
	2019					
Comparação de Coorte		0%				
03	2022					
	2019	43%	51%	-8%	58%	-15%
Comparação de Coorte		0%				
04	2022					
	2019	48%	52%	-4%	58%	-10%
Comparação de Coorte		-43%				
05	2022					
	2019	49%	50%	-1%	56%	-7%
Comparação de Coorte		-48%				

MATEMÁTICA						
Grau	Ano	Escola	Distrito	Escola- Comparação Distrital	Estad o	Escola- Comparaçã o estatal
01	2022					
	2019					
Comparação de Coorte						
02	2022					
	2019					
Comparação de Coorte		0%				
03	2022					
	2019	56%	61%	-5%	62%	-6%
Comparação de Coorte		0%				
04	2022					
	2019	55%	64%	-9%	64%	-9%
Comparação de Coorte		-56%				
05	2022					
	2019	64%	57%	7%	60%	4%
Comparação de Coorte		-55%				

CIÊNCIA						
Grau	Ano	Escola	Distrito	Escola- Comparação Distrital	Estad o	Escola- Comparaçã o estatal
05	2022					
	2019	62%	49%	13%	53%	9%
Comparação de Coorte						

Revisão de dados do subgrupo

COMPONENTES DA SÉRIE ESCOLAR 2022 POR SUBGRUPOS											
Subgrupos	ELA Mas.	ELA LG	ELA LG L25%	Ach mate máti ca.	Mate máti ca LG	Mate mátic a LG L25%	Ah.	β Mas.	Ms Accel.	Taxa de Grad 2020-21	C & C Accel 2020-21
SWD	29	40	31	34	53	53	43				
Ele	38	33	25	45	49	42	9				
Blk	39	45	43	47	63	62	37				
Hsp	48	42	28	60	60	50	28				
Eu	74	80		79	80						
WHT	57	54	31	54	57	55	57				
Errar	48	42	31	57	62	52	48				
COMPONENTES DA SÉRIE ESCOLAR 2021 POR SUBGRUPOS											
Subgrupos	ELA Mas.	ELA LG	ELA LG L25%	Ach mate máti ca.	Mate máti ca LG	Mate mátic a LG L25%	Ah.	β Mas.	Ms Accel.	Taxa de Grad 2019-20	C & C Accel 2019-20
SWD	29	65	82	34	65		31				
Ele	32	67	75	43	59		35				
Blk	35	58		34	56	58	29				
Hsp	51	70		60	67		56				
Eu	56			50							
WHT	56	68		63	68		71				
Errar	40	67	82	43	58	71	40				
COMPONENTES DA SÉRIE ESCOLAR 2019 POR SUBGRUPOS											
Subgrupos	ELA Mas.	ELA LG	ELA LG L25%	Ach mate máti ca.	Mate máti ca LG	Mate mátic a LG L25%	Ah.	β Mas.	Ms Accel.	Taxa de Grad 2017-18	C & C Accel 2017-18
SWD	23	47	46	31	52	40	29				
Ele	28	48	46	53	68	57	36				
Asn	60	80		73	90						
Blk	48	56	50	55	70	41	64				
Hsp	47	50	45	56	55	47	67				
Eu	50	60		63	50						
WHT	63	58	50	73	73	64	73				
Errar	47	51	41	53	65	44	60				

ESSA Data Review

Esses dados ainda não foram atualizados para o ano letivo de 2022-23.

ESSA Federal Index	
Categoria ESSA (TS&I ou CS&I)	TS&I
Índice Federal GERAL – Todos os Estudantes	52
Índice Federal GERAL Abaixo de 41% Todos os Estudantes	Não
Número total de subgrupos que faltam ao alvo	1

Progresso dos alunos de língua inglesa na obtenção da proficiência em língua inglesa	61
Total de Pontos Ganhos para o Índice Federal	413
Componentes Totais para o Índice Federal	8

ESSA Federal Index	
Por cento testado	99%
Dados do subgrupo	
Alunos com Deficiência	
Índice Federal - Estudantes com Deficiência	43
Subgrupo alunos com deficiência abaixo de 41% no ano atual?	Não
Número de alunos com deficiência abaixo de 32%	0
Aprendizes de Língua Inglesa	
Índice Federal - Aprendizes de Língua Inglesa	38
Subgrupo de alunos de língua inglesa abaixo de 41% no ano atual?	Sim
Número de anos consecutivos subgrupo de alunos de língua inglesa abaixo de 32%	0
Estudantes Asiáticos	
Índice Federal - Estudantes Asiáticos	
Estudantes Asiáticos subgrupo abaixo de 41% no ano atual?	N/A
Número de anos consecutivos de estudantes asiáticos subgrupo abaixo de 32%	0
Estudantes negros/afro-americanos	
Índice Federal - Estudantes Negros/Afro-Americanos	48
Subgrupo de estudantes negros/afro-americanos abaixo de 41% no ano atual?	Não
Número de anos consecutivos estudantes negros/afro-americanos abaixo de 32%	0
Estudantes Hispânicos	
Índice Federal - Estudantes Hispânicos	48
Estudantes hispânicos subgrupo abaixo de 41% no ano atual?	Não
Número de anos consecutivos estudantes hispânicos subgrupo abaixo de 32%	0
Estudantes Multirraciais	
Índice Federal - Estudantes Multirraciais	78
Subgrupo de estudantes multirraciais abaixo de 41% no ano atual?	Não
Número de anos consecutivos de estudantes multirraciais abaixo de 32%	0
Estudantes nativos americanos	
Índice Federal - Estudantes Nativos Americanos	
Estudantes nativos americanos subgrupo abaixo de 41% no ano atual?	N/A
Número de anos consecutivos estudantes nativos americanos subgrupo abaixo de 32%	0

Estudantes das Ilhas do Pacífico	
Índice Federal - Estudantes das Ilhas do Pacífico	
Estudantes das Ilhas do Pacífico subgrupo abaixo de 41% no ano atual?	N/A
Número de anos consecutivos estudantes das Ilhas do Pacífico subgrupo abaixo de 32%	0
Estudantes Brancos	
Índice Federal - Estudantes Brancos	52
Subgrupo de estudantes brancos abaixo de 41% no ano atual?	Não
Número de anos consecutivos estudantes brancos subgrupo abaixo de 32%	0
Estudantes economicamente desfavorecidos	
Índice Federal - Estudantes Economicamente Desfavorecidos	51
Subgrupo de estudantes economicamente desfavorecidos abaixo de 41% no ano atual?	Não
Número de anos consecutivos estudantes economicamente desfavorecidos subgrupo abaixo de 32%	0

Parte III: Planejamento durante

Análise de Dados

Responder às seguintes perguntas de análise Usando os dados de monitoramento do progresso e os dados de avaliação do estado, se for o caso.

Quais tendências surgem entre níveis de série, subgrupos e áreas de conteúdo principal?

Semelhante aos dados distritais, nossos estudantes afro-americanos e mais especificamente afro-americanos estão pré-formando abaixo das médias estaduais e distritais, bem como quando comparados com outras áreas demográficas. Além disso, uma média menor do que o estado e distrito é vista em nossa população estudantil hispânica.

Quais componentes de dados, baseados no monitoramento do progresso e nas avaliações estaduais de 2022, demonstram a maior necessidade de melhoria?

Os ganhos de aprendizagem da BQ em ELA apresentaram o menor desempenho. BQ no geral foi nosso maior declínio.

Quais foram os fatores contribuintes para essa necessidade de melhoria? Que novas ações precisariam ser tomadas para suprir esse necessário para melhorar?

No ano anterior, os únicos ganhos foram de 27 alunos do 5º ano. Isso se deve ao ano de pandemia e os ganhos não puderam ser calculados para qualquer aluno do 3º ou 4º ano. Devido ao pequeno número de estudantes, pudemos ser intencionais quanto à adição de apoio acadêmico para esses estudantes que levaram a ganhos de BQ na década de 70, um percentual que provavelmente não era sustentável quando a classificação normal retornava.

Seguindo em frente, utilizaremos o Benchmark Advanced para fechar a lacuna ELA BQ. Usaremos a LLI para apoiar os alunos do BQ nas séries 3-5. Finalmente, usaremos a Leitura Corretiva para direcionar lacunas em nossos alunos da 3ª série.

Quais componentes de dados, baseados no monitoramento do Progress e nas avaliações

estaduais de 2022, apresentaram maior melhora?

A ELA da 3ª série apresentou o maior ganho. Com exceção da ciência, que teve um declínio de 6 pontos, todas as áreas de proficiência aumentaram.

Quais foram os fatores contribuintes para essa melhora? Que novas ações sua escola tomou nessa área?

Acreditamos que isso é atribuído principalmente a dois fatores; vários anos de RMSE e adicionando instrução de leitura corretiva. O grupo de alunos do 3º ano recebeu 2 anos de Magistração de Leitura (RMSE) no 1º e 2º ano e os alunos com pontuação abaixo da média tiveram um ano de Leitura Corretiva ao longo do 3º ano. Esses suportes, além da instrução de nível de série, permitiram que os alunos mostrassem sucesso na área do THI.

Em relação aos ganhos matemáticos, acreditamos que o foco nos padrões e expectativas do Estado, juntamente com o uso da Acalética, levou os alunos ao sucesso nessa área. A acalética expôs os alunos habilmente às práticas matemáticas, enquanto o ensino de nível de série deu aos alunos a compreensão das habilidades e das demandas padrão.

Quais estratégias precisarão ser implementadas para acelerar o aprendizado?

Instrução de Pequeno Grupo: Embora esta não seja uma nova estratégia, ela foi usada com menos frequência do que normal com base nas restrições de pandemia em curso. Nos 22-23 anos letivos, os treinadores e administradores trabalharão com professores para agrupar alunos com base em lacunas ou enriquecimento para atender necessidades mais alinhadas com a criança individual.

Fique feliz: Vamos crescer nossa base de professores de prazer e também garantir que essas estratégias estejam em vigor. Este programa se concentrará no modelo de alfabetização de aquisição de idiomas e estratégias. Be Glad é o único programa endossado por Marcia Brechtel e Linne Haley. É testado nas últimas duas décadas com sucesso crescente. Não só é bem sucedido com os alunos de inglês, mas apoia o aprendizado de todos os alunos.

Leitura corretiva: A implementação de estratégias com corretivo terá como alvo a leitura pode close lacunas de compreensão. Por meio de estratégias diretas de instrução e capacidade de agrupamento os alunos receberão instruções com base em níveis específicos.

Com base nos fatores e estratégias contribuintes identificados para acelerar a aprendizagem, descreva as oportunidades profissionais que serão proporcionadas na escola para apoiar professores e lideranças.

Instrução em Grupo Pequeno: PD será fornecido por treinadores acadêmicos e administração escolar. Isso se concentrará no design e instrução de pequenos grupos de professores, instrução de apoio ao coach push-in e instrução de retirada de treinadores acadêmicos.

Fique feliz: A polícia será feita com treinadores do distrito Be Glad para professores selecionados. A coorte 1 é projetada para consistir de 6 alunos no programa Dual Language. Além dos treinadores, um dos Especialistas em Linguagem Dupla fornecerá feedback contínuo sobre a implementação das estratégias.

Corretivo: Um professor corretivo foi treinado para implementar o programa conforme projetado. Além disso, nossos treinadores acadêmicos estão sendo treinados como testadores para o teste de colocação. Observações e demonstrações de acompanhamento serão realizadas ao longo do ano para o professor Corretivo.

Forneça uma descrição dos serviços adicionais que serão implementados para garantir a sustentabilidade da melhoria no próximo ano e além.

"flex" Instructional Coach - Utilizando fundos através da ESSER , adicionamos um Coach Instrucional à nossa equipe de suporte. O objetivo do Coach Instrucional será identificar os alunos que foram mais

amplamente

impactado pela pandemia / fechamento. O Coach apoiará todos os professores com estratégias, planejamento e entrega de instruções, bem como se reunirá com pequenos grupos de alunos. Todos os esforços serão para fechar a "lacuna pandêmica".

Professor de Leitura Corretiva - Este professor trabalha exclusivamente com alunos do 3º ano que estão apresentando deficiências de leitura. Ela vai puxar grupos de estudantes com base em dados diagnósticos para melhorar a leitura e a compreensão. O professor trabalhará em nosso Oach de Leitura para monitorar o progresso e ajustar os grupos conforme necessário.

Áreas de Foco

Identificar como principais áreas de foco durante abordar as prioridades mais altas da dele escola com base em qualquer/ todas as fontes de dados Relevante.

:

#1. Prática instrucional especificamente Relacionado em ELA

para esta área de foco.

Descrição da área de foco e Lógica: Inclua uma lógica que explique como foi identificada como uma necessidade crítica dos dados

revisados.

Resultado

Mensurável:

Declarar o

resultado

mensurável

específico que

o school

planeja

alcançar. Este

deve ser um

resultado

objetivo

baseado em

dados.

Monitorament

o: Descreva

como essa

área de foco

será

monitorada

para o

resultado

desejado .

Responsável

pelo

acompanhame

nto do

resultado:

Estratégia

baseada em

evidências:

Descreva a

estratégia

baseada em

evidências que

está sendo

implementada

ntos Aumentar os ganhos de aprendizagem em 10 pontos
Aumente os ganhos de aprendizagem do quartil inferior em 20 pontos

Não só a ELA é nossa área acadêmica mais baixa, como tem a maior lacuna entre Escola : Distrito e Escola : Estado em proficiência, ganhos e quadra de fundo. Embora tenhamos demonstrado um aumento na proficiência, houve uma diminuição significativa no número de alunos que tiveram ganhos.

Fornecer aos professores suporte adicional com instrução padrão baseada

Identifique os alunos do BQ para grupos focais e monitore o progresso com turnos

conforme necessário As lacunas de aprendizagem de alvos nos padrões

Grace Donovan (boydm@duvalschools.org)

Se a instrução de pequenos grupos liderada por professores for usada com fidelidade, então as necessidades de todos os alunos serão ser atendida.

De acordo com a Sala de Aula Colaborativa (https://www.collaborativeclassroom.org/wpcontent/uploads/nodefiles/nodepresentation_smallgroupwebinarfinal.pdf), a instrução em pequenos grupos liderada por professores oferece aos alunos múltiplas oportunidades de trabalhar em seu nível instrucional para que suas necessidades acadêmicas sejam atendidas.

Implementar benchmark avançado nas séries K-5

Implement LLI para nível 2 e 3 nas séries 3-5

Concentre-se em padrões prioritários para aumentar a proficiência em 5 pontos, ganhos de aprendizagem em 10 pontos e ganhos de aprendizagem do BQ em 20 pontos

Identifique grupos focais BQ para instrução de pequenos grupos Identifique lacunas atuais

Instrução corretiva do plano

Monitore o progresso dos grupos

focais

Forneça carrinhos multi-mídia interativos

A
u
m
e
n
t
a
r
a
p
r
o
f
i
c
i
ê
n
c
i
a
e
m
5
p
o

Através do uso dos fundos do Título 1, serão financiados os seguintes cargos, IM e tecnologia:

Orientador intervencionista de leitura em tempo integral em tempo integral
Conselheiro orientador em tempo integral
0.5 Especialista em Mídia

Fabricante de pôsteres
Materiais de depósito

Projetores de cartões multi-mídia
documentam câmeras

Justificativa para a Estratégia Baseada em Evidências: Explique a lógica para a seleção dessa estratégia específica. Descreva os recursos/critérios utilizados para a seleção dessa estratégia.

Embora como escola, melhoramos na ELA, nossos dados de 3 anos estão estagnados e mostrando uma diminuição nas três áreas de prestação de contas. De acordo com nossos dados, modificações em nossa instrução serão necessárias para mostrar uma melhoria com nossos dados nessas áreas de especificação. Ao implementar a Leitura Corretiva, a LLI e a instrução em pequenos grupos liderada por professores, os professores terão a capacidade de fornecer instrução direta prescritiva que visa as necessidades diretas dos alunos identificados. A adição desses programas ajudará a diminuir as lacunas de aprendizagem e apoiar as necessidades de aprendizagem de todos os nossos alunos.

Estágios de ação para implemento

Liste as etapas de ação que serão tomadas como parte dessa estratégia para abordar a área de foco. Identifique o responsável pelo acompanhamento de cada passo.

Suporte e monitoramento de Corretivos e LLI

Pessoa Responsável Grace Donovan (boydm@duvalschools.org)

Analisar os dados dos alunos e identificar as necessidades dos alunos

Pessoa Responsável Grace Donovan (boydm@duvalschools.org)

Fornecer aos professores materiais e tecnologia necessários para a instrução

Pessoa Responsável Grace Donovan (boydm@duvalschools.org)

#2. Prática instrucional especificamente relacionada à Matemática

Descrição da área de foco e Racionalidade:
Inclua uma lógica que explica como foi identificado como uma necessidade crítica a partir dos dados revisados.

Enquanto os aumentos foram feitos de ano para ano, há um significativo diferença entre o dados escolares e estaduais. Além disso, tivemos um declínio nos ganhos de BQ.

Resultado Mensurável:
Afirmar o resultado mensurável específico que a escola planeja alcançar. Este deve ser um resultado objetivo baseado em dados .

Aumente a proficiência para 67%
 Aumentar os ganhos de aprendizagem para 67% Aumentar os ganhos de aprendizagem do BQ para 55%
 Estudantes alvo de BQ para fechar a lacuna em 5%

Monitorização:
Descreva como esta área de foco será monitorada para o resultado desejado.

Implementar e monitorar acadêmica entre as séries 2-5
 Apoiar professores com acompanhamento do progresso dos alunos das normas Fornecer aos professores apoio em práticas instrucionais de normas Identificar e apoiar alunos de BQ para instrução em pequenos grupos
 Monitor progresso de grupos focais

Responsável pelo acompanhamento do resultado:

Ashlie Wilson (wilsona@duvalschools.org)

Estratégia baseada em evidências: Descreva a estratégia baseada em evidências que está sendo implementada para esta área de foco.

BQ Focus Groups: Ao identificar grupos de estudantes focais, seremos capazes de identificar nossos alunos mais frágeis e fornecer instruções de que minhas necessidades específicas de aprendizagem. Ao fornecer essa instrução de pequeno grupo direcionada , conseguimos melhorar os ganhos e os ganhos do BQ.

Acalética: Um programa nacionalmente conhecido e da Flórida identificou programa para mover e melhorar o desempenho dos alunos. O programa foi projetado para apoiar não só nossos alunos frágeis, mas também nossos alunos de nível médio e superior.

Implementação da Acalética: Implementando este programa suplementar aos alunos por meio de instrução hierárquica diária, os alunos recebem padrões de entrega com base em seu nível de aprendizagem específico. Seguindo esse modelo, os professores são capazes de obter instruções mais eficazes e conhecer os alunos onde estão.

Lógica para estratégia baseada em evidências: Explique a lógica para selecionar essa estratégia específica. Descreva os recursos/critérios utilizados para selecionar essa estratégia.

Através do uso dos fundos do Título 1, as seguintes posições, IM e tecnologias serão financiadas:

Orientador intervencionista de leitura em tempo integral em tempo integral
 Conselheiro orientador em tempo integral
 0.5 Especialista em Mídia

Através do uso dos fundos do Título 1, serão financiados materiais instrucionais: papel de fabricante de pôsteres
 Materiais de almoxarifado

Através do uso dos fundos do Título 1, a tecnologia será financiada:
carrinhos multi-mídia

Estágios de ação para implemento

Lista como Estágios de ação Que serão tomadas como .part estes estratégia durante abordar um área de foco. Identificar o responsável pelo acompanhamento de cada passo.

Proporcionar treinamento e apoio aos professores na implementação da Acalética

Pessoa Responsável Ashlie Wilson (wilsona@duvalschools.org)

Identificar e Monitorar o progresso dos alunos de 22 a 23 BQ e conhecer as necessidades e lacunas de aprendizagem

Responsável Ashlie Wilson (wilsona@duvalschools.org)

Criar grupos focais BQ e oferecer instruções direcionadas

Pessoa Responsável Ashlie Wilson (wilsona@duvalschools.org)

Fornecer aos professores materiais e tecnologia durante a instrução de padrões direcionados

Responsável Ashlie Wilson (wilsona@duvalschools.org)

#3. Prática Instrucional especificamente relacionada à Ciência

Área de Foco

Descrição e

Lógica:

Inclua uma lógica

que explica como

foi identificado

como um

necessidade crítica

de

os dados revisados.

Ao longo dos últimos 2 anos , a ciência é a única área em que temos em que declinaram os dois anos, este ano caindo 6 pontos. Esta é uma tendência alarmante considerando que a ciência tem sido a mais estável das áreas do assunto em relação a padrões, currículo e avaliação do estado.

Resultado

mensurável:

Afirma o resultado

mensurável

específico que a

escola planeja

alcançar. Este

deve ser um

resultado objetivo

baseado em

dados.

Explique a lógica para selecionar isso

estratégia específica. Descreva os recursos/critérios

Monitoramento:

Descreva como

essa área de foco

será monitorada

para o resultado

desejado .

Responsável pelo

acompanhamento

do resultado:

Estratégia

baseada em

evidências:

Descreva a

estratégia

baseada em

evidências que

está sendo

implementada

para

esta Área de Foco.

Racionalidade

para estratégia

baseada em

evidências:

jam claros Analise dados individuais dos alunos
Planeje e entregue um plano de instrução explícito
baseado em inquéritos para instrução diferenciada
Fornecer feedback eficaz Refletir
sobre práticas de ensino

Aumento de 15 pontos
para 59% de proficiência

Ashlie Wilson (wilsona@duvalschools.org)

Essa estratégia
baseada em evidências
será implementada e
monitorada por
professores que fazem
o seguinte:

De acordo com a pesquisa encontrada em Ready, Set, SCIENCE!, quando os alunos se envolvem em ciência como prática, desenvolvem conhecimentos e explicações do mundo natural à medida que geram e interpretam evidências. Ao mesmo tempo, eles passam a entender o nature e o desenvolvimento do conhecimento científico ao participar da aprendizagem baseada em inquéritos como um processo social.

Citação: Conselho Nacional de Pesquisa. 2008. Pronto, Conjunto, CIÊNCIA!: Colocando pesquisa para trabalhar em salas de aula de ciências K-8. Washington, DC: A National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/11882>.

Pesquisas mostraram que a ciência fornece uma base para o desenvolvimento de habilidades de linguagem, lógica e resolução de problemas em sala de aula. Estudantes que são consistentemente desafiados a utilizar e aplicar conhecimento científico, linguagem e aprendizagem baseada em evidências desenvolvem conexões que os ajudam a fazer sentido do mundo. Com base em nossa tendência de dados e pesquisa, a implementação focada da instrução de pequenos grupos liderada por professores aumentará o desempenho acadêmico científico dos alunos.

G
a
r
a
n
t
i
r
q
u
e
a
s
m
e
t
a
s
e
o
b
j
e
t
i
v
o
s
d
a
s
a
u
l
a
s
s
e

**usado durante
selecionando essa**

Estágios de ação para implemento

Lista como Estágios de ação Que serão tomadas como .part estes estratégia durante abordar um área de foco. Identificar o responsável pelo acompanhamento de cada passo.

estratégia.

Proporcionar aos alunos a oportunidade de lutas produtivas e perseverança no raciocínio e na resolução de problemas por meio da aprendizagem baseada em inquéritos.

Pessoa Responsável Ashlie Wilson (wilsona@duvalschools.org)

Crie em ambiente centrado no aluno Que Incorporar uma variedade de estratégias de aprendizagem ativa Colaborativo para aumentar o engajamento dos alunos.

Pessoa Responsável Ashlie Wilson (wilsona@duvalschools.org)

Realize bate-papos contínuos entre professores e alunos, bate-papos professor-administrador data e bate-papos de dados entre pais e alunos.

Pessoa Responsável Ashlie Wilson (wilsona@duvalschools.org)

Fornecer aos professores Hora de planejamento colaborativo durante compartilhar práticas baseadas em pesquisa, participar de coaching, reflexão e análise de dados peer-to-peer.

Pessoa Responsável Ashlie Wilson (wilsona@duvalschools.org)

**Área de
Descrição e
Raciocínio de
Foco:**

**Inclua uma lógica
que explique como
foi identificada
como uma
necessidade crítica
dos dados
revisados.**

**Racionalidade para estratégia baseada em evidências: Explique a
lógica para selecionar isso**

**Resultado
mensurável:**

**Diga o resultado
específico dos
measurable que a
escola planeja
alcançar.**

**Este deve ser um
resultado objetivo
baseado em dados**

**Monitoramento:
Descreva como
essa área de foco
será monitorada
para o resultado
desejado.**

**Responsável pelo
acompanhamento
do resultado:**

**Estratégia
baseada em
evidências:
Descreva a
estratégia
baseada em
evidências que
está sendo
implementada
para
esta Área de Foco.**

De acordo com os dados da pesquisa 5 Essentials, "as escolas que estão em ou abaixo do benchmark em 3 ou mais dos 5 essenciais têm 10 vezes mais chances de melhorar do que as escolas que estão abaixo do benchmark".

Enquanto Beauclerc atendeu o benchmark em mais de 3 dos essenciais que mostramos a significativo declinar em "solidário meio ambiente" De 71 Para 58 nosso maior área de declínio em relação ao ano anterior. Historicamente esta é uma área que é forte para nós. Quando os alunos se sentem apoiados e conectados à escola , acreditamos que a frequência melhorará e o desempenho acadêmico dos alunos também aumentará. Se os alunos não estão na escola , eles são menos propensos a serem bem sucedidos academicamente.

Nossa meta de Taxa Média diária de Atendimento em toda a escola é aumentar de 90% para 95%.

As metas da Taxa de Atendimento Diário Média Específica de Grau são para:

- Aumentar o Jardim de Infância de 90%* para 92% ou superior
- Aumente a 1ª série de 91%* para 94% ou

- superior
- Aumente a 2ª série de 90%* para 94% ou superior
- Aumente o 3º grau de 90%* para 95% ou superior
- Aumente o 4º ano de 90% * para 96% ou superior
- Aumente o 5º ano de 91%* para 96% ou superior

#4. Cultura e Meio Ambiente Positivos especificamente Relacionado em Intervenção e Suportes de Comportamento Positivo

Os conselheiros escolares colaborarão com a administração em reuniões semanais de liderança como item da agenda permanente para olhar as tendências e discutir as etapas de ação.

Os conselheiros escolares vão monitorar qualquer aluno abaixo de 90% a qualquer momento e levar para a AIT.

Os conselheiros escolares se reunirão conforme necessário com a assistente social da escola para apoio adicional.

Chamaira Bonilla (bonillac1@duvalschools.org)

Segundo o campo "Frequência de Classe, semelhança de pares e Desempenho Acadêmico" realizado pelo Instituto Nacional de Saúde (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5678706/>) "pesquisas indicam que a frequência de aula é um preditor útil da realização subsequente do curso".

Se suportes multinturais incluem monitoramento de atendimento e intervenções são colocados em prática ao longo do ano, então a frequência dos alunos e a realização de todos os alunos melhorarão.

Forneça uma posição adicional de Conselheiro de Orientação através do uso dos fundos do Título 1.

Fornecendo uma estrutura através do MTSS, serão dados apoios aos alunos direcionados para abordar a frequência, além de questões comportamentais e acadêmicas. O

estratégia específica. Descreva os recursos/critérios utilizados para selecionar essa estratégia.

racionalidade para fornecer esses sistemas de apoio é intervir cedo para que os alunos possam ter a oportunidade de alcançar seus pares.

Estágios de ação para implementação

Lista como Estágios de ação Que serão tomadas como .part estes estratégia durante abordar um área de foco. Identificar o responsável pelo acompanhamento de cada passo.

Forneça treinamento MTSS aos professores.

Pessoa Responsável Chamaira Bonilla (bonillac1@duvalschools.org)

Proporcionar aos professores Hora durante analisar os dados de atendimento e encaminhamento e colaborar durante remédio e fornecer intervenções aos alunos identificados.

Pessoa Responsável Chamaira Bonilla (bonillac1@duvalschools.org)

Por meio da Equipe Colaborativa de Resolução de Problemas, serão realizados suportes com grupos identificados de alunos no que diz respeito ao atendimento, comportamento e desempenho do curso.

Pessoa Responsável Chamaira Bonilla (bonillac1@duvalschools.org)

Equipe de liderança vai atender mensalmente durante revisar e argumentar dados de atendimento e encaminhamento.

<p>#5. Liderança transformadora especificamente relacionada ao desenvolvimento de liderança</p> <p>Área de Descrição e Raciocínio de Foco: Inclua uma lógica que explique como foi identificada como uma necessidade crítica dos dados revisados.</p> <p>Resultado mensurável : Afirma o resultado mensurável específico que a escola planeja alcançar. Este deve ser um resultado objetivo baseado em dados.</p> <p>Monitorização: Descreva como esta área de foco será monitorada para o resultado desejado.</p> <p>Responsável pelo acompanhamento do resultado:</p> <p>Estratégia baseada em evidências: Descreva a estratégia baseada em evidências que está sendo implementada para esta área de foco.</p> <p>Justificativa para a estratégia baseada em evidências : Explique a lógica para selecionar essa estratégia específica. Descreva os recursos/critérios utilizados para selecionar essa estratégia.</p>	<p>De acordo com os dados da pesquisa 5 Essenciais, as escolas que estão acima ou acima do benchmark em 3 ou mais dos 5 itens essenciais têm 10 vezes mais chances de melhorar do que as escolas que estão abaixo do benchmark".</p> <p>Enquanto Beauclerc atendeu o benchmark em mais de 3 áreas, Colaborativa Professores Foi Um de o Menor Categorias destacado com as seguintes pontuações:</p> <p>Responsabilidade Coletiva: 12 (muito fracas) Práticas Colaborativas: 10 (muito fracas)</p> <p>Todas as outras medidas eram neutras ou fortes.</p>
	<p>Aumentar a categoria de Professor Colaborativo para uma média de 50 aumento da medida de Responsabilidade Coletiva para 40 Aumentar a medida de práticas colaborativas para 40</p> <p>Para acompanhar intencionalmente o progresso, os professores serão questionados sobre a reflexão após o arredondamento instrucional.</p> <p>Os treinadores farão perguntas de acompanhamento dos professores após ciclos de coaching que se correlacionam diretamente com essas três áreas.</p> <p>Os coaches farão parceria com a Growth Mindset Team para garantir que o alinhamento do PD corresponda à colaboração.</p> <p>Grace Donovan (boydm@duvalschools.org)</p> <p>De acordo com a Visible Learning for Teachers: Maximizando o Impacto na Aprendizagem por John Hattie, a eficácia do professor coletivo tem o maior impacto no desempenho dos alunos — ainda mais do que fatores como relacionamento professor-aluno, ambiente doméstico ou envolvimento dos pais.</p> <p>Se utilizar a experiência de nossos professores e permitir que os professores auto-selecionem tópicos de DP, executem sessões de treinamento e compartilhem seu próprio trabalho podem levar a professores que são participantes ativos em seu desenvolvimento, em vez de receptores passivos. Isso constrói uma cultura de eficácia entre os funcionários que genuinamente trabalham juntos para melhorar sua prática.</p> <p>De acordo com a pesquisa baseada no 5 Essentials, em escolas com professores fortes e colaborativos, todos os professores colaboram para promover o crescimento profissional. Professores são parceiros ativos na melhoria escolar, comprometidos com a escola e estão focadas no desenvolvimento profissional.</p> <p>Nas escolas com forte responsabilidade coletiva, os professores compartilham um senso de responsabilidade pelo desenvolvimento</p>

dos alunos, melhoria escolar e crescimento profissional.

Em escolas com fortes práticas colaborativas, professores observam cada

Outros prática e trabalho junto Para revisar avaliação dados e desenvolver estratégias instrucionais.

Etapas de ação para implementar

Liste as etapas de ação que serão tomadas como parte dessa estratégia para abordar a área de foco. Identifique o responsável pelo acompanhamento de cada passo.

Continue desenvolvendo a Equipe de Mindset de Crescimento de líderes de professores que colaboram enquanto permanecem focados no objetivo comum de alcançar uma nota escolar de "A". Este trabalho será com uma combinação de desenvolvimento profissional focado em professores de qualidade (ver passo 2) durante o treinamento de lançamento antecipado e um foco em normas baseadas na instrução em planejamento comum.

Pessoa Responsável

Ashlie Wilson (wilsona@duvalschools.org)

Torne-se uma escola de desenvolvimento profissional com formação desenvolvida durante professores, por professores. Não ano letivo de 20 a 21 anos, uma nova equipe de professores está sendo desenvolvida que levará uma hora mensal de DP especificamente projetada para fornecer estratégias de alto impacto aos pares. Esta DP levará em conta as necessidades únicas da nossa população estudantil e será adaptada aos conjuntos de habilidades dos professores.

LEVANTAR

O programa RAISE estabeleceu critérios para identificar escolas para apoio adicional. Os critérios para o ano letivo de 2022-23 incluem escolas com alunos do jardim de infância até o quinto ano, onde 50% ou mais de seus alunos, para qualquer nível de série, pontuam abaixo do nível 3 na avaliação mais recente da Statewide English Language Arts (ELA).

Área de Descrição de Foco e Racionalidade

Inclua uma descrição da sua Área de Foco (Prática Instrucional especificamente relacionada à Leitura/ELA) para cada série abaixo, como ela afeta um aprendizagem do aluno na alfabetização e uma lógica que explica como ela foi identificada como uma necessidade crítica do ..data revisto. Os dados Que devem ser usados durante determinar um necessidade crítica devem incluir, no mínimo:

- O percentual de alunos abaixo do Nível 3 em todo o estado Novembro de 2022, padronizado, a avaliação da ELA. Os critérios de identificação devem incluir cada série Que tenha 50% ou mas alunos pontuando abaixo do nível 3 nas séries 3-5 na avaliação ela padronizada em todo o estado.
- O percentual de alunos do jardim de infância até o 3º ano, com base na triagem de fim de ano 2021-2022 e dados de monitoramento do progresso, Que não estão Não caminho certo para pontuar nível 3 ou superior em avaliação estadual, padronizada da ELA.
- Outras Forms de dados Que devem ser consideradas: dados Formação monitoramento de progresso e avaliação diagnóstica.

Notas K-2: Prática instrucional especificamente relacionada à Leitura/ELA

Não só a ELA é nossa área acadêmica mais baixa , como tem a maior lacuna entre Escola: Distrito e Escola: Estado em proficiência, ganhos e quartil inferior. While nós mostramos um aumento na proficiência, houve uma diminuição significativa no número de alunos que tiveram ganhos e ganhos de LPQ.

Notas 3-5: Prática instrucional especificamente relacionada à Leitura/ELA

Não só a ELA é nossa área acadêmica mais baixa , como tem a maior lacuna entre Escola: Distrito e Escola: Estado em proficiência, ganhos e quartil inferior. Embora tenhamos se mostrado um aumento na proficiência, houve uma diminuição significativa no número de alunos que tiveram ganhos e LPQ gains.

Resultados mensuráveis :

Declarar o resultado mensurável específico que a escola planeja alcançar para cada série abaixo. Este deve ser um resultado objetivo baseado em dados . Inclua dados do ano anterior e em resultado mensurável durante cada um dos seguintes:

- Cada série K-3, usando o novo sistema coordenado de triagem e monitoramento de progresso, onde 50% ou mais dos alunos não estão no caminho certo para passar na avaliação estadual da ELA.
- Cada série 3-5 onde 50% ou mas de seus alunos obtiveram pontuação abaixo do nível 3 em avaliação mais recente do estado, padronizada e

Notas K-2: Resultado Mendável(s)

Aumentar a proficiência projetada em 5 pontos, conforme indicado pelo FAST Increase , projeta ganhos de aprendizagem em 10 pontos , conforme indicado pelo FAST

Aumentar os ganhos de aprendizado de quartil inferior em 20 pontos, como indicado pelo FAST

Notas 3-5: Resultado Mendável

Aumentar a proficiência em 5 pontos

Aumentar os ganhos de aprendizagem em 10 pontos

Aumente os ganhos de aprendizagem do quartil inferior em 20 pontos

Monitorização:

Descreva como as áreas de foco da escola serão monitoradas para os resultados desejados. Inclua uma descrição de como o monitoramento contínuo ocorrerá com a avaliação do impacto no final do ano.

De acordo com a Sala de Clas Colaborativo (https://www.collaborativeclassroom.org/wpcontent/uploads/nosdefiles/nodepresentation_smallgroupwebinarfinal.pdf), o pequeno grupo em struction liderado por professores oferece aos alunos múltiplas oportunidades de trabalhar em seu nível de instrução para que seus acadêmicos necessidades serão atendidas.

Implemente o Benchmark Advanced nas séries K-5 Implement RMSE para o nível 2 e 3 nas séries K-2 Implement LLI para o nível 2 e 3 nas séries 3-5

instrução baseada em padrões para aumentar 5 pontos, ganhos de aprendizagem em 10 pontos e ganhos de aprendizado bq em 20 pontos

Identifique grupos focais BQ para instrução de pequenos grupos Identifique lacunas atuais

Instrução corretiva do plano

Monitore o progresso dos grupos focais

Bate-papos mensais com coach e administrador durante o planejamento comum para o progresso do monitor e solução de problemas.

Responsável pelo acompanhamento do resultado:

Selecione o responsável pelo acompanhamento desse resultado.

Malone, Tracey, malonet1@duvalschools.org

Práticas/programas baseados em evidências:

Descreva como práticas/programas baseados em evidências que estão sendo implementado durante alcançar os Resultados mensuráveis em cada série e descreva como as práticas/programas identificados serão monitoradas. O termo "baseado em evidências" significa demonstrar um efeito estatisticamente significativo na melhoria dos resultados dos alunos ou outros resultados relevantes, conforme previsto em 20 U.S.C. Â§7801(21)(A)(i). A definição da Flórida limita as práticas/programas baseados em evidências apenas àqueles com níveis fortes, moderados ou promissores de evidências.

- Como práticas/programas baseados em evidências Identificado atendem à definição da Flórida de baseada em evidências (forte, moderado ou promissora)?
- Como práticas/programas baseados em evidências estão alinhadas com o Plano de Leitura Baseado em Evidências Abrangentes K-12 do distrito?
- Faça como práticas/programas baseados em evidências se alinharem ao B.E.S.T. Padrões ela?

Implemente o Benchmark Advanced nas séries K-5 Implement RMSE para o nível 2 e 3 nas séries K-2 Implement LLI para o nível 2 e 3 nas séries 3-5

Justificativa durante práticas/programas baseados em evidências:

Explica um lógica durante selecionar como práticas/programas Específico. Descreva os recursos/critérios Usado para selecionar as práticas/programas.

- Como práticas/programas baseados em evidências abordam um necessidade Identificado?
- As práticas/programas identificados mostram registro comprovado de eficácia para a população-alvo?

Todos os programas ela são programas baseados em evidências que ajudam a apoiar nossas necessidades identificadas na ELA, especificamente no que se refere à melhoria dos ganhos.

Etapas de ação para implemento:

Lista como estágios de ação Que serão tomadas durante tentar da Área de Foco da escola . Durante abordar um área de foco, identifique 2 a 3 etapas de ação e explique detalhadamente para cada uma das categorias abaixo:

- Liderança de Alfabetização
- Coaching de Alfabetização
- Avaliação
- Aprendizagem Profissional

Passo de	Responsável pelo monitoramento
<p>Alfabetização Coaching - Equipe será montada para apoiar professores no coaching ela. Dependendo do nível de necessidade, planos de coaching com então serão criados para support professores com base em seu nível individual de necessidade. Este será suporte desde a facilitação até os ciclos de coaching.</p>	<p>Donovan, Grace, boydm@duvalschools.org</p>
<p>Aprendizagem Profissional - O Hora semanalmente Ser reservado Não Hora de Planejamento Administrativo Comum. Diferente do nome, o tempo de planejamento comum muitas vezes será utilizado como Profissionais desenvolvidos. Enquanto estamos comprometidos em permitir que os professores planejem ao lado de treinadores e liderança da ELA, com base Não desenvolvimento profissional da data vontade também serão entregues para apoiar professores e alunos. Aprendizagem Profissional - PD Mensal será entregue ao corpo docente completo em Liberação Antecipada Dias Dependendo do tônico instrutivo o aprendizado pode ser feito em grupo inteiro</p>	<p>Andador Aaron , walkera@duvalschools.org</p>
<p>UFLI - Implementar UFLI nas classes K-2. Este programa introduzirá os alunos às habilidades fundamentais de leitura necessárias para a leitura proficiente. Segue um escopo e sequência cuidadosamente desenvolvidos projetados para garantir que os alunos adquiram sistematicamente cada habilidade necessária e aprendam a aplicar cada habilidade com automaticamente e confiança. O programa foi projetado para ser feito para instrução do núcleo.</p>	<p>Donovan, Grace, boydm@duvalschools.org</p>

Cultura Positivo & Meio Ambiente

Uma cultura e ambiente escolar positivos reflete: um ambiente solidário e gratificante, condições de aprendizagem que atendam às necessidades de todos os alunos, pessoas que têm certeza de seus papéis e relacionamentos na aprendizagem dos alunos e uma cultura que valoriza a confiança, o respeito e as altas expectativas. Consultar diversos grupos de stakeholders é fundamental na formulação de uma declaração de visão, missão, valores, metas e na contratação de estratégias de melhoria escolar que impactem a cultura e o meio ambiente escolar. Os atores mais próximos da escola incluem professores, alunos e famílias de alunos, voluntários e membros do conselho escolar. Amplos grupos de stakeholders incluem provedores de primeira infância, faculdades comunitárias e universidades, serviços sociais e parceiros de negócios.

Descreva como a escola aborda a construção de uma cultura e ambiente escolar positivos.

Embora a construção de uma cultura escolar positiva e ambiente comece no topo, é realmente um esforço de equipe. Quando os professores se sentem valorizados, o Centro Nacional de Clima Escolar afirma que, "a satisfação e a retenção dos funcionários são reforçadas". Sabendo o valor nisso criamos uma escola "Orgulho da Boa Vibe". Trata-se de um comitê de indivíduos positivos que lideram o esforço para conduzir uma cultura escolar positiva e o meio ambiente intencionalmente. Alguns membros da equipe lideram cafés da manhã mensais onde os professores são capazes de se reunir para levá-la a construir relacionamentos. Outros membros tocam música às sextas-feiras, então quando alguém entra pelas portas da escola, sabe que será um dia positivo.

Este ano, a equipe está dando um passo adiante e participará de um estudo de livro de Cultura Escolar Rewired por Steve Gruenert e Todd Whitaker. O objetivo deste estudo é que o Good Vibe Pride possa usar nossos dados da Pesquisa 5Essentials e usá-los para definir, avaliar e, em seguida, transformar nossa cultura e ambiente escolar para torná-lo o principal destino para estudantes e funcionários.

Identificar os stakeholders e seu papel na promoção de uma cultura e meio ambiente escolar positivos.

De acordo com o Centro Nacional de Clima Escolar, "pesquisas empíricas mostraram que quando os membros da escola se sentem seguros, valorizados, cuidados, engajados e respeitados, a aprendizagem aumenta mensuravelmente, e a satisfação e a retenção dos funcionários são reforçadas". As relações positivas que cumprem a missão da escola e apoiam as necessidades dos alunos são construídas com pais, famílias e outros atores da comunidade ao longo do ano. A escola oferecerá plenas oportunidades para participar de atividades de engajamento dos pais e family para todos os pais, famílias e partes interessadas da comunidade, comunicando efetivamente o propósito do evento.

As atividades de engajamento serão fornecidas com horários flexíveis, com base no feedback dos pais obtidos na reunião de desenvolvimento. A escola planeja implementar atividades que construam a capacidade com a comunidade para melhorar o desempenho dos alunos, refletindo sobre os insumos coletados durante a Reunião de Desenvolvimento e reuniões mensais do SAC.