

2021-22 Título I, Parte A
R.V. Daniels Elementary
Parent and Family
Engagement Plan



Nombre de la escuela: R.V. Daniels School #: 162

Nombre principal: Johnny Bryant, III

Sitio web de la escuela: <https://dcps.duvalschools.org/rvdaniels>



TABLA DE CONTENIDOS

VISIÓN GENERAL _____	43	4
GARANTÍAS _____	64	6
EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES _____	85	8
Resultados financieros y programáticos del año anterior _____	85	
_____		8
Panorama fiscal del año fiscal anterior _____	85	
_____		8
Panorama programático del año fiscal anterior _____	85	
_____		8
Barreras _____	106	
_____		10
Resultados/Metas Generales para el Año Escolar Actual _____	117	
_____		11
COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD _____	128	12
REUNIONES FLEXIBLES DE PADRES Y FAMILIAS _____	1510	15
PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS _____	1510	
_____		15
REUNIONES FAMILIARES FLEXIBLES _____	1611	
_____		16
REUNIÓN ANUAL REQUERIDA _____	1611	
_____		16
REUNIÓN DE DESARROLLO REQUERIDA _____	1812	
_____		18
CREACIÓN DE CAPACIDAD _____	1913	19
FOMENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS PADRES Y LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA _____		1913
_____		19
EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y _____	20	FAMILIAS 14
_____		20
PADRE COMPACTO _____	2416	24
PERSONAL DE INSTRUCCIÓN _____	2517	25

FOMENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS DOCENTES Y LOS FUNCIONARIOS ____ 2618

26

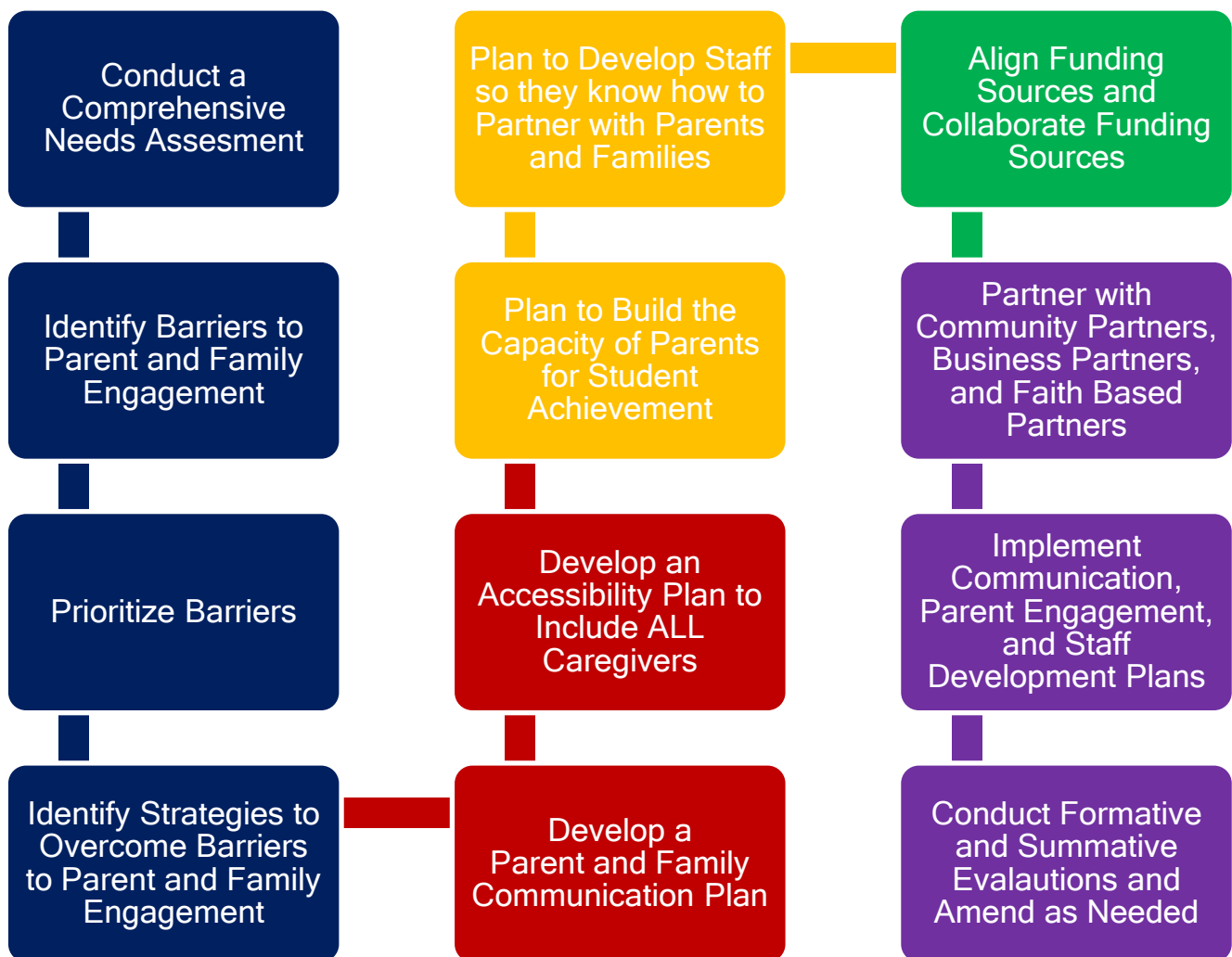
COLABORACIÓN DE FONDOS _____ 2819 28

VISIÓN GENERAL

La Agencia Educativa Local del Distrito escolar público del condado de Duval (LEA, por sus alrededores) solo puede recibir fondos del Título I, Parte A si lleva a cabo actividades de alcance a todos los padres y miembros de la familia e implementa programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres y las familias de acuerdo con la Sección 1116 de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) enmendada por la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA) de 1965. Los programas, actividades y procedimientos se planificarán e implementarán con consultas significativas con los padres de los niños participantes.

Se requiere que los planes de nivel escolar se desarrollen con el aporte de los padres y las familias para mejorar el rendimiento y el rendimiento de los estudiantes. El proceso de planificación también puede incluir consultas significativas con empleadores, líderes empresariales y organizaciones filantrópicas. Esta plantilla ayudará a las escuelas con las mejores prácticas alineadas con las expectativas federales, estatales y locales para el cumplimiento.

A continuación se muestra un enfoque que se puede utilizar para la participación de los padres y la familia.



"Trate a los niños como si hicieran una diferencia y lo harán".



GARANTÍAS

Yo, Johnny Bryant, III, por la presente certifico que todos los hechos, cifras y representaciones hechas en este Plan Federal de Participación de Padres y Familias son verdaderos, correctos y consistentes con la declaración de garantías para estas exenciones. Además, todos los estatutos, reglamentos y procedimientos aplicables; requisitos administrativos y programáticos; y se aplicarán procedimientos de control fiscal y mantenimiento de registros para garantizar la debida rendición de cuentas por el gasto de los fondos en este proyecto. Todos los registros necesarios para justificar estos requisitos estarán disponibles para su revisión por el personal local, estatal y federal apropiado. Además, certifico que todos los gastos estarán obligados en o después de la fecha de vigencia y antes de la fecha de finalización del proyecto. Los desembolsos se informarán solo según corresponda a este proyecto, y no se utilizarán para fondos de contrapartida en este o cualquier proyecto especial, cuando esté prohibido.

X	La escuela se registrará por la definición estatutaria de participación de los padres y la familia, y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con la definición descrita en la Sección 8101 de ESEA;
X	Involucrar a los padres y la familia de los niños atendidos en el Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gastan los fondos del Título I, Parte A reservados para la participación familiar [Sección 1116 (b) (1) y (c) (3)];
X	Desarrollar / revisar conjuntamente con la familia que tiene la custodia del estudiante la política de participación de los padres y la familia de la escuela y distribuirla a los padres de los niños participantes y poner a disposición de la comunidad local el plan de participación de los padres y la familia [Sección 1116 (b) (1)];
X	Involucrar a los padres y la familia, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte, incluida la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres y la familia de la escuela y el desarrollo conjunto del plan del programa en toda la escuela bajo la sección 1114 (b) (2) [Sección 1116 (c) (3)];
X	Utilice los hallazgos de la revisión de la política de participación de los padres y la familia para diseñar estrategias para una participación más efectiva de los padres y la familia, y para revisar, si es necesario, la política de participación de los padres y la familia de la escuela [Sección 1116 (a) (2) (C)];
X	Si el plan para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112, no es satisfactorio para los padres y la familia de los niños participantes, la escuela presentará comentarios de los padres y la familia con el plan cuando la escuela presente el plan a la agencia educativa local [Sección 1116 (b) (4)];
X	Proporcionar a cada padre y familia un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal en al menos matemáticas, artes del lenguaje y lectura [Sección 1111 (h) (6) (B) (i)];
X	Proporcione a cada padre y familia un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya sido enseñado durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté certificado en el sentido del término en 34 CFR Sección 200.56 [Sección 1112 (e) (1) (B) (ii)]; y
X	Proporcione a cada padre y familia información oportuna sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros de aula y

paraprofesionales del estudiante [Sección 1112 (e) (1) (A) (i) (I) y Sección 1112 (c) (1) (A) (ii)].

*haga clic para seleccionar cada garantía, esta página requerirá una firma original y la presentación al District. __

Johnny Bryant, III _____ 30/06/21 _____ Signature del Director/Administrador de la Escuela Fecha Firmada

EVALUACIÓN DE NECESIDADES

La Evaluación de Necesidades es la base del plan de Participación de Padres y Familias. Al reunirse con los padres y las partes interesadas, los datos del proceso de evaluación de necesidades proporcionan datos del año anterior y de tendencias que se pueden utilizar para tomar decisiones sobre la implementación del plan para el próximo año. De esa manera, las decisiones no son arbitrarias, sino basadas en datos y con propósito.

Resultados financieros y programáticos del año anterior

Panorama fiscal del año fiscal anterior

(esta sección no es necesaria para las nuevas escuelas de Título I)

Asignación total de padres y familias del año anterior	Total de fondos gastados	Total de fondos restantes
US\$3.200	US\$2844,53	US\$355,47
<p>Si los fondos permanecieron al final del año, explique por qué los fondos no se gastaron por completo y cómo se comprometerá a los padres a planificar que los fondos se gasten por completo durante el año del plan actual.</p> <p>Hubo un cambio en la administración a mitad del año escolar y con las restricciones de covid-19 no hubo oportunidades para involucrar a las familias para eventos de padres / cuidadores en persona. Para el próximo año escolar para cualquier fondo restante, los padres / cuidadores serán encuestados sobre las opciones que están alineadas con las pautas del Título I para gastar fondos. También oportunidades para que la escuela se reúna con los padres / cuidadores para hacer ajustes al presupuesto si es necesario.</p>		

Panorama programático del año fiscal anterior

(esta sección no es necesaria para las nuevas escuelas de Título I)

Información general sumativa de la sala de recursos para padres		
Total de visitas a la sala de recursos para padres (debe documentarse en la hoja de inicio de sesión de la sala de recursos)	Total de recursos extraídos de la sala de recursos principal	¿Qué planes tiene para usar completamente la Sala de Recursos para Padres del Título I? (incluir el inventario que no se devolvió o cualquier otra información relacionada con la sala de recursos de participación de los padres)
0	0	A medida que se levantan las restricciones de Covid-19, queremos alentar a los padres / cuidadores a hacer uso de los materiales que están disponibles en el área de recursos. La información se publicará en el sitio web de nuestra escuela cuando los materiales estén disponibles. También la facultad y el personal compartirán información durante las conferencias de maestros y padres como un recurso para que los padres ayuden a apoyar el logro de los estudiantes.
Resumen de los eventos de participación de los padres del año anterior		

Nombre de la actividad	Número de participantes (este número debe ser igual al número de participantes que figuran en las hojas de inicio de sesión en Digital Compliance)	Resultados de la evidencia de efectividad (¿Cómo sabe que los padres aprendieron lo que la actividad estaba destinada a proporcionar? Las respuestas, como las hojas de inicio de sesión o los resultados de la encuesta, no son suficientes).
Reunión Anual (Comienzo de Año)		Esta reunión ocurrió alrededor de agosto / septiembre mucho antes de que la nueva administración estuviera en su lugar.
Reunión de Desarrollo (Fin de Año)	10	Los padres y las partes interesadas involucradas debían recopilar información para su uso en la orientación y ayuda en la planificación de las actividades del PFEP para el año escolar 2021-22. Compartieron ideas pasadas para aumentar la participación de los padres.
Noche virtual de alfabetización	7	Esta noche fue para promover la participación temprana en la lectura / alfabetización en los niveles de grado elemental. Recibimos al autor de libros infantiles, el Sr. Henry Cole, y compartió sus ideas de ser maestro y cómo sus experiencias de vida lo ayudaron a desarrollar un amor por la alfabetización y alentaron a las familias a usar cada oportunidad y experiencia como una lección de alfabetización.
Noche Virtual de R.E.D. Universitaria y Profesional	15 familias	Desde que este evento se llevó a cabo virtualmente alrededor de 15 familias se conectaron para este evento. Este evento cubrió temas que van sobre cómo los padres / cuidadores desempeñan un papel en cómo pueden ser un entrenador, consejero y animador para sus hijos y las actividades en las que los padres ya participan cuando se trata de motivar a sus hijos para que tengan éxito.

Las escuelas pueden agregar líneas adicionales a medida que esté alineado con el Plan de Participación de Padres y Familias del año fiscal anterior; las actividades deben coincidir con las actividades incluidas en el

Plan de Participación de Padres y Familias del año escolar anterior. Si no se realizó una actividad, se debe incluir un 0 para la columna "Número de participantes" con una explicación de por qué el evento no se celebró en la columna "Resultados".

<p>Resumen de la información de evaluación y los comentarios de los padres recopilados de la Reunión de Desarrollo celebrada para apoyar el desarrollo de este Plan de Participación de los Padres y la Familia.</p>
<p>Los comentarios de los padres fueron esclarecedores, ya que participaron en las etapas de planificación y que se tendrán en cuenta sus aportes. El objetivo principal de la reunión fue cómo volver a involucrar a los padres / cuidadores en las actividades escolares a medida que las restricciones de Covid-19 comienzan a relajarse. Esperamos promover más eventos orientados a la familia que se puedan celebrar en persona o virtualmente.</p>

Barriers

<p>Utilizando los resultados financieros y programáticos del año anterior; datos climáticos de distritos y escuelas; datos de percepción de los padres; datos de las reuniones del SAC; datos de asistencia de los padres; datos observacionales; datos de la encuesta de padres; datos de la reunión de desarrollo del Título I; entrevistas con padres y grupos focales; comentarios de maestros y administradores; otras formas de datos de evaluación de las necesidades; y llevar a cabo un proceso de evaluación de las necesidades. Luego, describa las barreras que dificultaron la participación e implicación de los padres y familiares durante los años escolares anteriores.</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Barrera 1- Restricciones por Covid-19 2. Barrera 2- Asistencia 3. Barrera 3- Comunicación 4. Barrera 4- Tiempo disponible 5. Barrera 5- 		
<p>(1) Priorizar los TRES PRIMEROS de las barreras (puede ser posible combinar algunas) (2) Describa los pasos que se tomarán durante el próximo año escolar para superar las barreras de participación de los padres y la familia (requerido: incluya cómo la escuela superará las barreras para los estudiantes con miembros de la familia que tienen un dominio limitado del inglés, los padres y los miembros de la familia con discapacidades, y los padres y miembros de la familia que son migrantes de acuerdo con la Sección 1116 (f) de la ESSA).</p>		
	Barrera	Pasos o estrategias que se implementarán para eliminar o reducir la barrera
1)	Covid-19	Planificar más actividades interactivas virtuales para que las familias participen. A medida que las restricciones de Covid-19 comienzan a relajarse, podemos comenzar la transición a más actividades en persona.
2)	Asistencia	Aliente a los padres / cuidadores a asistir a eventos escolares que muestren el trabajo de los estudiantes y promuevan formas de ayudar aún más con el crecimiento académico de los estudiantes.
3)	Comunicación	Continúe notificando a los padres / cuidadores a través de Class Dojo, mensajes de enlace para padres

		(semanalmente) de todos los próximos eventos con al menos un mes de anticipación y una semana antes del evento programado.
--	--	--

Resultados/Metas Generales para el Año Escolar Actual

Teniendo en cuenta sus barreras y las estrategias que están destinadas a reducirlas o eliminarlas, ¿cuáles son los resultados / metas generales para el año escolar actual para la participación de los padres y la familia?

Aumente la asistencia y la participación de los padres / cuidadores para cada evento programado y revitalice el área de recursos para padres a medida que se relajan las restricciones de Covid-19 para que los visitantes regresen al edificio de la escuela. Estos incorporarán actividades / eventos que cerrarán la brecha entre el hogar y la escuela en lo que se refiere a las habilidades y estrategias académicas.

COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD



La comunicación es una extensión de la evaluación de necesidades, ya que los datos de tendencias han demostrado que los padres comentan que los procesos de comunicación deben mejorarse para que estén completamente comprometidos.

Accesibilidad

Describa cómo la escuela brindará oportunidades completas para que todos los padres y familias (teniendo en cuenta la diversa composición de las familias del siglo 21) participen en todas las actividades de participación de los padres y la familia. Esto incluye estrategias para padres que tienen necesidades específicas, como padres con necesidades especiales de transporte, padres que trabajan en múltiples trabajos, padres designados por la corte, padres discapacitados, padres que hablan inglés como segundo idioma, padres migrantes, padres con múltiples hijos en múltiples escuelas, tutores, tutores con múltiples estudiantes en un hogar, etc. Específicamente, ¿cómo se eliminarán las barreras para garantizar que los padres / tutores / unidades familiares sean parte de la educación de sus hijos?

Ofreceremos una variedad de eventos y noches académicas centradas en la familia durante todo el año. Los eventos se ofrecerán en diversos momentos del día para proporcionar oportunidades de asistencia que no interfieran con los horarios de trabajo. A los padres se les brinda la oportunidad de hacer aportes sobre eventos y / o talleres que son de su interés. También nos aseguraremos de que esta comunicación se anuncie al menos un mes y luego dos semanas antes del evento para que los padres / cuidadores puedan planificar en consecuencia para asistir. La información también se pondrá a disposición de los padres en el idioma elegido.

Describa cómo la escuela compartirá información relacionada con la escuela y los programas de padres y familias, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato comprensible y uniforme y en idiomas que los padres y las familias puedan entender.

Toda la comunicación se realizará en tres formatos. Primero, habrá una llamada telefónica a través de nuestro sistema telefónico automatizado para cada miembro de la familia identificado dentro de FOCUS. También se proporcionará un calendario mensual en papel y se publicará en el sitio web de la escuela. Además, el sitio web de la escuela y Class Dojo serán una fuente para publicar esta información, así como recordatorios para mantener informados a los padres. Versiones de idiomas adicionales de los artículos están disponibles bajo petición.

¿Cuáles son los diferentes idiomas que hablan los estudiantes, los padres y las familias en su escuela?

Inglés, Español, Telugu

COMUNICACIÓN

(1) Describa cómo la escuela comunicará oportunamente la información sobre los programas y actividades del Título I, Parte A durante el año. (2) ¿Cómo se llevará a cabo la comunicación

para los padres con los diferentes idiomas mencionados en la pregunta anterior, si corresponde?
 (3) Incluir las herramientas y recursos que se utilizarán para la comunicación.

(1) La información sobre el programa y las actividades del Título 1 se proporcionará tanto en las reuniones de SAC como de la PTA. Además, esta información está disponible bajo petición. Todas las versiones de disponibilidad de información se publican como parte de un tablón de anuncios prominente ubicado en el pasillo de la oficina principal. Esta información se resume y hay un folleto de disponibilidad de información publicado.

(2) Mensajero de la escuela, el sitio web de la escuela y Class DoJo. Notificaremos a los padres con un aviso mínimo de un mes para proporcionar servicios de traducción según sea necesario.

(3) Blackboard Parent Link, Monthly Calendar, Flyers, School Website y Class Dojo se utilizarán para comunicar esta información.

¿Cómo describirá y explicará la escuela (1) el plan de estudios en la escuela (2) las formas de evaluación utilizadas para medir el progreso de los estudiantes (3) los niveles de rendimiento que se espera que obtengan los estudiantes? (4) en todos los idiomas aplicables?

(1) A través de los esfuerzos descritos anteriormente que incluyen nuestras noches de currículobásico. Casa Abierta, así como reuniones por solicitud con los maestros individuales y / o la administración.

(2) Las presentaciones generales no siempre representan suficiente información para todos y cada uno de los padres, por lo que las reuniones individualizadas están disponibles para continuar apoyando la comprensión y la participación de los padres.

(3) Los niveles de rendimiento que se espera que los estudiantes obtengan se proporcionarán en las presentaciones y en un folleto para llevar a casa para los padres. Esta información también estará disponible para las familias que no puedan asistir al evento.

La literatura se puede proporcionar en varios idiomas y formatos si es necesario y está disponible en el Distrito.

(1) ¿Qué oportunidades de toma de decisiones están disponibles para los padres en el sitio de la escuela? (2) ¿Cómo comunicará la escuela las oportunidades para que los padres participen en la toma de decisiones?

(1) Las decisiones y opiniones de toda la escuela se recopilan a través de varias reuniones generales y del comité, incluidas la PTA, SAC y los padres voluntarios. La reunión de desarrollo del Título I también es una oportunidad para la toma de decisiones. Las encuestas se utilizarán para recopilar información y solicitar preferencias e ideas de nuestras familias.

(2) Los anuncios y volantes de las reuniones incluirán puntos clave de la agenda que se discutirán. Las oportunidades de toma de decisiones estarán disponibles en línea a través del sitio web y Class Dojo.

¿Cómo presentará la escuela los comentarios de los padres y las familias a la oficina del Título I del distrito si hay preocupaciones de los padres sobre la implementación del plan del Título I en toda la escuela que no es satisfactorio para ellos? [SECCIÓN 1116 de ESEA]

Esto se hará sistemáticamente, ya que los padres pueden dejar comentarios de forma anónima e inclusiva de un nombre, para crear una atmósfera de aceptación y evitar que los padres y las familias sientan conflictos innecesarios sobre la presentación de una queja o comentario. Cualquier problema que surja será discutido y un plan para la acción apropiada será discutido y durante la reunión semanal de liderazgo en la escuela, incluyendo un plan para la implementación y el seguimiento. Si es necesario, estos comentarios se pasarán a la LEA.

(1) Cómo publicará y comunicará la escuela ESTE Título I requerido, Parte A Plan de Participación de Padres y Familias a los Padres y las familias (la tecnología no puede ser la única opción). (2) ¿Cómo se comunicará este plan en todos los idiomas que se aplican a su escuela?

Además de estar disponible en línea, la escuela proporcionará una copia del Título I, Parte A del Plan de Participación de padres y familias a las familias que lo soliciten. También se guardará una copia en nuestra Sala de Recursos para Padres. El plan también estará disponible en varios idiomas según los idiomas de nuestros padres.

REUNIONES FLEXIBLES DE PADRES Y FAMILIAS

Las escuelas que reciben fondos del Título I, Parte A deben convocar una Reunión Anual. Esta reunión debe celebrarse en un momento conveniente para los padres. Los padres de los niños participantes en la escuela serán invitados y se les proporcionará un aviso adecuado y se les alentará a asistir a la Reunión Anual. Esta reunión informará a los padres de la participación de su escuela bajo la Sección 1116 de ESEA y explicará los requisitos de la subvención del Título I, Parte A y lo que está disponible para los padres y el derecho de los padres a participar. [SECCIÓN 1116 (c) (1) de la ESEA]



IMPLICACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Explique cómo la escuela involucra a los padres y las familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizan los fondos del Título I, Parte A en toda la escuela [Sección 1116 (c) (3) de ESEA].

Nos comunicaremos regularmente de manera oportuna con los padres sobre las actualizaciones del programa título 1 a través de nuestras reuniones mensuales de la PTA y SAC. Durante cada Noche de Padres y evento en toda la Escuela, explicaremos la conexión entre el currículo y el progreso académico. Estableceremos la expectativa de competencia en cada área de contenido. Durante cada reunión de SAC y PTA, solicitaremos padres voluntarios para los próximos eventos. Se les pedirá a los padres y otras partes interesadas de la comunidad que den su opinión sobre cómo se utilizan los fondos para mejorar el rendimiento académico.

¿Cómo proporcionará la escuela, con fondos del Título I, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, servicios relacionados con la participación de los padres para garantizar que se eliminen las barreras para que los padres puedan participar en eventos de participación? [SECCIÓN 1116 (c)(2)]

La escuela utilizará otros fondos fuera del Título I para posiblemente ayudar en esta área a proporcionar estos servicios para eliminar las barreras para alentar la asistencia al evento.

REUNIONES FAMILIARES FLEXIBLES

**¿Cómo se obtuvo la opinión de los padres de la mayoría de los padres sobre los momentos que mejor satisfacían su necesidad de reuniones y actividades de participación de los padres?
[SECCIÓN 1116 (c)(2)]**

A través de las reuniones de desarrollo de participación de los padres y la familia, así como los formularios de retroalimentación de evaluación del taller.

¿Qué documentación tiene la escuela de que se evaluaron las necesidades de los padres para los horarios de reunión, las necesidades de transporte, el cuidado de los niños y las visitas domiciliarias para la participación familiar?

Formularios de comentarios del taller y tasas de asistencia.

¿Qué tan flexibles se ofrecerán reuniones para acomodar a los padres? Marque todo lo que corresponda.

Sesiones de AM basadas en comentarios documentados de los padres

sesiones de PM basadas en comentarios documentados de los padres

Mezcla de sesiones de AM y PM (Algunas reuniones se proporcionarán por la mañana y por la noche)

am & PM Sessions (TODAS las reuniones se proporcionarán tanto por la mañana como por la noche)

Otros _____

REUNIÓN ANUAL REQUERIDA

**Describa los pasos específicos que su escuela tomará para llevar a cabo la Reunión Anual de Comienzo de Año para informar a los padres y familias de los estudiantes participantes sobre el programa Título I de la escuela y las actividades de participación de los padres y la familia.
[SECCIÓN 1116 (c)(1)]**

1. Planificación- Establecer una fecha y hora, agenda y propósito para la Reunión Anual del Título 1 durante una Reunión del Equipo de Liderazgo
2. Asignaciones-Asignar elementos procesables de los miembros del Equipo de Liderazgo
3. Notificación Utilizando las agendas de los estudiantes, insertaremos un recordatorio de la fecha y hora en que se llevará a la reunión. Enviaremos un recordatorio de notificación de mensajería escolar sobre la reunión.
4. Llevar a cabo la reunión: Discuta los gastos presupuestarios y presente PowerPoint (revise PFEP y solicite aportes a través de la Hoja de trabajo de desarrollo de participación de los padres)
5. Aplicación del PFEP

6.Revisar la efectividad de PFEP

Describa la naturaleza del programa escolar título I, parte A que se compartirá con los padres durante la Reunión Anual. Siéntase libre de usar el PowerPoint en el sitio de Programas Federales.

R.V. Daniels utilizará el Título I, Parte A, Resumen Anual del Programa título 1 PowerPoint durante nuestra Reunión Anual. Informaremos a los padres que el propósito de la reunión es discutir las pautas federales involucradas con la celebración de la Reunión Anual y explicar los programas y requisitos del Título I con R.V. Daniels siendo una escuela de Título I. El PFEP, los Pactos Escolares, el Derecho de los Padres a Saber, los Datos Académicos / Evaluaciones y cómo los padres pueden participar son otros temas que se discutirán.

Describa cómo la Reunión Anual cubrirá (1) el progreso anual adecuado de los estudiantes desglosado por subgrupos, (2) la elección de escuela y (3) los derechos de los padres cuando las escuelas reciben fondos del Título I, Parte A. Siéntase libre de usar el PowerPoint en el sitio de Programas Federales.

El equipo de liderazgo de R.V. Daniels presentará una presentación de diapositivas de PowerPoint que describe qué es AYP, nuestros objetivos para cumplir con AYP en el año académico actual, nuestros programas de monitoreo a través de plataformas de aprendizaje combinado y Unify / Performance Matters, y nuestras proyecciones. Cubriremos el programa de elección de escuela y proporcionaremos información relacionada con la elección de escuela con folletos e información proporcionada por la oficina de elección de escuela del condado. Los derechos de los padres en lo que respecta a cada una de estas partes de la reunión se incorporarán a lo largo de la reunión.

¿Cómo se asegurará la escuela de que los padres sin acceso a la tecnología reciban notificaciones de eventos para padres, comunicación, información sobre eventos para padres, actualizaciones escolares y actualizaciones del progreso de los estudiantes?

Proporcione comunicaciones regulares a través de calendarios mensuales, cartas enviadas a casa con los estudiantes, así como informes de progreso programados regularmente, así como boletas de calificaciones y, finalmente, permita a los padres usar la tecnología dentro del edificio de la escuela para acceder a parte de la información también. Más allá de permitir el acceso a la tecnología dentro de la escuela, también enviaremos volantes a casa.

REUNIÓN DE DESARROLLO REQUERIDA

La Reunión de Desarrollo se celebra a finales de año. Se puede considerar como una evaluación de fin de año de su proceso de Título I, Parte A de Participación de los Padres y la Familia. Además, es una oportunidad para conectarse con los padres para comenzar a planificar para el próximo año. Incluso si su escuela no es el Título I el año siguiente, las mejores prácticas de participación de los padres deben continuar. Esta reunión debe evaluar qué tan bien se redujeron o eliminaron las barreras y celebrar los éxitos del año.

Describa los pasos y la estrategia que se implementarán para llevar a cabo la Reunión de Desarrollo de Fin de Año para evaluar la Participación de los Padres y la Familia que ocurrió durante el año y para prepararse para el próximo año si la escuela continúa calificando para el Financiamiento del Título I, Parte A.

Los aportes para el PFEP se obtendrán utilizando la Hoja de Trabajo de Desarrollo completada por los padres durante la reunión. También revisaremos el documento y las partes completadas. A continuación, se abrirá la palabra para preguntas, comentarios y comentarios. Las revisiones se realizarán en función de los comentarios y enviaremos los cambios para su revisión.

CREACIÓN DE CAPACIDAD

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de desarrollar la capacidad de cada padre para mejorar el rendimiento académico de su hijo. Esto incluye actividades y estrategias para que los padres entiendan los estándares académicos estatales desafiantes; Evaluaciones estatales y locales; cómo monitorear el progreso y el trabajo de su hijo; alfabetización; cómo usar la tecnología; y otras estrategias de cómo los padres pueden ayudar a sus hijos con el proceso de aprendizaje. Todos los fondos gastados bajo esta sección deben alinearse con esta sección y con el logro de los objetivos en el plan de título I para toda la escuela al involucrar a los padres y las familias. [SECCIÓN 1116 (e)]

DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE LOS PADRES Y MIEMBROS DE LA FAMILIA

Reflexionando sobre el proceso de evaluación de necesidades, ¿cuál es una visión general de cómo la escuela implementará actividades que desarrollarán la capacidad para una participación significativa de los padres y la familia?

El equipo de liderazgo de R.V Daniels planificará y proporcionará información oportuna a los padres para nuestros eventos específicos que se correlacionan con cada una de las materias académicas básicas (Lectura / Inglés, Matemáticas y Ciencias Nocturnas) y que se llevarán a cabo en la escuela como parte de nuestro alcance a los padres y las familias. Esta información se transmitirá de manera que se fomente la participación y se involucre a los padres y las familias. (teléfono, correo electrónico, folletos de papel, Clase Dojo)

¿Cómo implementará la escuela actividades que construyan una relación con la comunidad para mejorar el rendimiento de los estudiantes?

Estas mismas actividades de core Academic Night estarán dirigidas a enseñar y mostrar a los padres y familias en qué están trabajando los estudiantes. Sirven como una introducción, compromiso y un estímulo para la comprensión de los padres del contenido y las estrategias que se enseñan dentro de la escuela.

(1) ¿Cómo implementará la escuela la Sala de Recursos para Padres del Título I para apoyar la Participación de los Padres y la Familia? (2) Explique cómo se anuncia a los padres la Sala de Participación de Padres y Familias. (3) Explique cómo se capacita al personal de la escuela (maestros y personal de oficina) sobre cómo usar la Sala de Recursos para Padres con los padres.

Cuando se relajen las restricciones de Covid-19 para el acceso al edificio de la escuela, las conferencias de padres y maestros, los padres recibirán un recorrido por el área y se les proporcionarán posibles sugerencias para el uso de materiales. Los maestros también están capacitados en el uso del área, ya que la utilizarán para las conferencias de padres y maestros. El personal de recepción recibe una capacitación en profundidad y los maestros reciben una visión general de lo que está disponible. La sala de recursos para padres estará en exhibición durante estos eventos y alentaremos a los padres a consultar los recursos disponibles. También enviaremos información a casa sobre la sala de recursos. Los padres pueden revisar las cosas según sea necesario a través de la oficina principal.

Si hay formas adicionales en que se proporcionan recursos para los padres a través del uso de los fondos del Título I, Parte A, ¿cómo se proporcionan y qué capacitaciones se proporcionan para preparar adecuadamente a los padres para usar los recursos y materiales en el hogar con sus hijos?

Se comprarán suministros adicionales como papel, bolígrafos, marcadores de borrado en seco, etc. utilizando fondos de PFEP para que los padres los usen en nuestra Área de Recursos para Padres, así como en todos nuestros eventos de PFEP. Los materiales de Channing Bete se comprarán para proporcionar a los padres folletos informativos adicionales que los ayudarán con el rendimiento estudiantil en el hogar. College Red también presentará para que puedan proporcionar a los padres herramientas para ayudar a sus hijos a tener éxito académico y social. El acceso digital a College R.E.D. también se proporcionará a los padres para permitirles acceso las 24 semanas del día, los 7 días de la semana, a las herramientas que necesitan para las actividades familiares. La escuela ha utilizado este proveedor anteriormente con gran éxito y la respuesta de los padres para continuar esta asociación para el año escolar 2021-22 fue positiva. Este evento ayudó a presentar a las familias de RVD entre sí y está ayudando a la comunidad escolar a ayudar una vez más a volver a participar en tener un ambiente centrado en la familia. Para los fondos asignados para comprar artículos de School Aids, compraremos productos de alfabetización, matemáticas y STEM que los padres / cuidadores pueden consultar para usar en actividades de aprendizaje en el hogar extendidas.

EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Si los eventos de Parent and Family Engagement se financian con fondos del Título I, Parte A, deben ser suplementarios y no pueden suplantar las actividades que se financian con fondos estatales y locales. Además, los eventos deben contribuir al logro de las metas descritas en el Plan Escolar del Título I.

Nombre de la actividad	Responsable	¿Qué aprenderán los padres que tendrá un valor medible, Impacto anticipado en los logros de los estudiantes	La actividad del mes se llevará a cabo	Evidencia de efectividad
------------------------	-------------	---	--	--------------------------

<i>Ejemplo: FASFA y Scholarship Writing Night</i>	<i>Director Brad Pitt</i>	<p><i>Los padres aprenderán:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Cómo completar las porciones principales de FASFA</i> <i>2. Cómo investigar los sitios web de las universidades para saber qué necesita su hijo para la admisión</i> <i>3. Cómo usar OneDrive y Focus para mantenerse al día con los indicadores de graduación</i> <i>4. Acerca de los sitios web de becas más populares y consejos para recibir fondos</i> 	<i>Octubre 2021, Febrero 2022</i>	<i>Inicio de sesión; Evaluación/ Retroalimentación; Captura de pantalla para padres de la página principal de FASFA completada; Evidencia de una solicitud de beca completada después de 3 semanas; Hoja de trabajo completa para padres para los requisitos de admisión a la universidad dentro y fuera del estado</i>
Título I Reunión Anual (requerido - sin asignación)	Bryant, Kirkland		Agosto 2021	Hoja de inicio de sesión para padres Formularios de comentarios
Título I Reunión de Desarrollo (requerido - sin asignación)	Bryant, Kirkland	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los padres tendrán la oportunidad de proporcionar información sobre los próximos eventos para padres y solicitar ideas para compras escolares para proporcionar padres con herramientas para ayudar a los niños en casa. 2. Los padres recibirán estrategias y mejorarán la comprensión de la Proceso del Título I. 	Febrero 2022	Hoja de inicio de sesión para padres Formularios de comentarios
Padre de la FSA Noche (ver presupuesto)	Bryant, Kirkland, Brown	Enseñar a los padres estrategias para mejorar habilidades para tomar exáís, por lo que pueden practicar esas habilidades con su estudiantes en aumento	Noviembre 2021	Inicio de sesión para padres Formularios de comentarios Formularios de monitoreo del progreso de los estudiantes que destacan cómo los estudiantes

		prueba de estudiante preparación		deben mostrar el progreso académico a nivel de grado
Noche de Alfabetización (ver presupuesto)	Bryant, Brown, Kirkland	Los padres aprenderán estrategias para mejorar lectura comprensión a mejorar al estudiante ganancias de lectura y pericia	Enero 2022	Inicio de sesión para padres Formularios de comentarios Formularios de monitoreo del progreso de los estudiantes que destacan cómo los estudiantes deben mostrar el progreso académico a nivel de grado
Chat de aprendizaje académico de otoño (sin asignación)	Bryant, Brown, Kirkland	Los padres recibirán actualizaciones sobre los estándares académicos y las evaluaciones que se rastrearán para promover el rendimiento estudiantil.	Septiembre 2021	Inicio de sesión para padres Formularios de comentarios Formularios de monitoreo del progreso de los estudiantes que destacan cómo los estudiantes deben mostrar el progreso académico a nivel de grado
Noche Universitaria y Profesional (Ver presupuesto)	Bryant, Kirkland Pinckney	Los padres continuarán expuestos a los recursos para padres que ayudan a promover la participación familiar y el crecimiento y el logro personal de los estudiantes.	Octubre 2021	Inicio de sesión para padres Formularios de comentarios Padres/cuidadores que comparten testimonios e ideas que han utilizado y que se han beneficiado de participar en este programa
Sesión de chat de datos de	Bryant, Kirkland	Los padres serán informados sobre	Enero 2022	Inicio de sesión para padres

mitad de año (ver presupuesto)		cómo la escuela en general está realizando la evaluación en el punto de mitad de año en el año escolar yaquí los estudiantes deben desempeñarse a nivel de grado en este momento del año escolar.		Formularios de comentarios Formularios de monitoreo del progreso de los estudiantes que destacan cómo los estudiantes deben mostrar el progreso académico a nivel de grado
Spring Academic Chat (ver presupuesto)	Bryant, Kirkland	Se informará a los padres / cuidadores sobre las evaluaciones para las que los estudiantes se prepararán y cómo continuar apoyando con las actividades de aprendizaje en el hogar de los estudiantes como una extensión del aula.	Febrero 2022	Inicio de sesión para padres Formularios de comentarios Formularios de monitoreo del progreso de los estudiantes que destacan cómo los estudiantes deben mostrar el progreso académico a nivel de grado

Las escuelas pueden agregar o eliminar filas según sea necesario.

PADRE COMPACTO

La LEA se asegurará de que cada escuela participante, junto con los padres de los estudiantes participantes, haya desarrollado conjuntamente un pacto escuela-padre que describa la responsabilidad de la escuela de proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje de apoyo y efectivo; aborda la importancia de la comunicación continua entre los maestros y los padres; describe las formas en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de su hijo; y se discute con los padres de los estudiantes de primaria.

Como escuela de Título I, ¿qué evidencia proporcionará que demuestre que ha desarrollado conjuntamente un pacto escuela-padres y que se llevaron a cabo conferencias con padres que describen el pacto?

Durante la reunión de desarrollo del PFEP, los padres tendrán la oportunidad de revisar el pacto para padres del año anterior y proporcionar información sobre cualquier cambio que sea necesario para revisar el documento. También abordaremos la importancia de la comunicación continua entre los maestros y los padres, describiremos las formas en que las familias pueden ayudar aún más a apoyar el aprendizaje de sus hijos.

¿Cómo se asegurará el director de que las conferencias requeridas se implementen con TODOS los padres que explican el Pacto para Padres?

El director proporcionará información sobre el pacto de padres a los maestros durante la planificación previa, las reuniones de la facultad y los PLC.

PERSONAL DE INSTRUCCIÓN

La LEA se asegurará de que cada escuela que implemente un programa de Título I dedique recursos suficientes para llevar a cabo de manera efectiva un desarrollo profesional continuo y de alta calidad para maestros, directores y paraprofesionales y, si corresponde, personal de servicios a los alumnos, padres y otro personal para permitir que todos los estudiantes cumplan con los estándares de rendimiento académico del estado.

La LEA se asegurará de que todo el personal de instrucción que trabaje en las escuelas, financiado total o parcialmente con el Título I, Parte A, cumpla con los requisitos legales de estar certificado por el estado. La LEA debe garantizar que los paraprofesionales de instrucción trabajen bajo la supervisión directa de un maestro.

Si la LEA contrata maestros o paraprofesionales para proporcionar servicios de Título I a estudiantes de escuelas privadas, la LEA se asegurará de que los maestros estén certificados por el estado y que los paraprofesionales estén altamente calificados. La LEA se asegurará de que los paraprofesionales que brindan instrucción directa a los estudiantes participantes estén bajo la supervisión directa y en proximidad cercana y frecuente a un maestro de escuela pública certificado por el estado.

Como escuela de Título I, ¿qué evidencia proporcionará que demuestre que usted (1) notificación informando a los padres que su hijo fue asignado o fue enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas por un maestro que no tenía la licencia o el respaldo adecuados (2) proporcionó una lista de maestros que fueron ineficaces, fuera del campo o sin experiencia de acuerdo con las definiciones estatales descritas en el Plan Estatal Aprobado de ESSA de Florida.

El distrito proporciona una plantilla para que todas las escuelas la distribuyan a los padres de todos los maestros que no están altamente calificados y / o que están enseñando fuera del campo. Esta carta se distribuirá a los padres con las primeras 4 semanas de escuela y se mantendrá en el archivo con el director. La escuela mantendrá una lista de maestros fuera del campo, ineficaces e inexpertos en la escuela y dentro del cumplimiento digital.

FOMENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS DOCENTES Y EL PERSONAL

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de educar a los maestros, al personal de apoyo educativo especializado, a los administradores y a otro personal, con la asistencia de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres, y construir lazos entre los padres y la escuela. En la medida de lo posible, los padres deben participar en el desarrollo de la capacitación de maestros y educadores para mejorar la eficacia de la capacitación. [SECCIÓN 1116(e)(3)] de la ESEA]

Describe las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará para educar a los maestros, al personal de apoyo de instrucción especializado, a los directores y otros líderes escolares y al resto del personal sobre...

1. La asistencia de padres y familias y en el valor de sus aportaciones.
2. Cómo llegar, comunicarse con y con los padres y las familias como socios iguales.
3. Implementar y coordinar programas para padres y familias y establecer vínculos entre los padres y las familias y la escuela.

Nombre de la actividad	Responsable	Correlación con el rendimiento estudiantil	La actividad del mes se llevará a cabo	Evidencia de efectividad
<i>Simulación de pobreza con el equipo del Título I</i>	<i>Sr. Negro</i>	<i>Mejora de la capacidad del personal para trabajar con los padres y las familias</i>	<i>Dic 2021</i>	<i>Hojas de registro, hojas de evaluación, seguimiento con los maestros</i>
Estudio del libro: Las cinco disfunciones de un equipo	Equipo de Liderazgo	Proporcionar a los maestros estrategias para construir equipos de nivel de grado más fuertes que a su vez ayudarán a involucrar a las familias de una manera más productiva. Como un equipo más fuerte, los maestros son mejores para apoyar las necesidades de los padres / cuidadores, las familias y los estudiantes. Con esto en su lugar, todas las partes interesadas pueden trabajar más	Agosto-Diciembre 2021	Notas de reflexión del libro Discusiones sobre PLC Implementación de estrategias Comentarios de los profesores

		estrechamente entre sí y buscar orientación mutua sobre estrategias que funcionen en una participación familiar positiva.		

COLABORACIÓN DE FONDOS

Elija todo lo que corresponda	Proyecto de subvención, fuente de financiación o programa	Explique cómo la escuela coordina e integra los fondos, programas y actividades de Participación de los Padres y la Familia a nivel escolar con otros Fondos y Programas. [SECCIÓN A)(2)(C)]
X	IDEA - La Ley de Mejoramiento de la Educación para Individuos con Discapacidades	Nuestro maestro de Diversas Excepcionalidades trabaja con estudiantes y familias para brindar apoyo adicional a los estudiantes necesitados. El consejero escolar también trabaja junto con los maestros para brindar apoyo a los estudiantes y las familias con necesidades especiales.
<input type="checkbox"/>	VPK - Pre-Kindergarten Voluntario	
<input type="checkbox"/>	Título I, Parte D - Programas de prevención e intervención para niños y jóvenes que están descuidados, delincuentes o en riesgo.	
X	Título IX, Parte A - La Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento brinda oportunidades equitativas a los niños y jóvenes sin hogar.	Apoye a los padres dirigiéndolos a los recursos, servicios y programas del distrito. Estos incluirían recursos de nuestro centro de recursos para padres basado en la escuela.
X	SAI - Instrucción Académica Suplementaria - Fondo Súper Categórico creado para ayudar a los distritos y escuelas a proporcionar oportunidades de instrucción suplementaria.	Los fondos de este programa se utilizan para apoyar el aprendizaje y la participación de los estudiantes, al proporcionar tutoría después de la escuela en reading para estudiantes que están luchando con los estándares de nivel de grado en lectura.
X	Título II, Parte A - Apoyo a la instrucción efectiva a través del desarrollo profesional dirigido a administradores y maestros.	Los miembros del personal trabajan hacia la certificación de superdotados para apoyar mejor las necesidades únicas de nuestra población superdotada.
<input type="checkbox"/>	Título III, Parte A - Ayudando a los estudiantes del idioma inglés a lograr el dominio del inglés	Si tenemos estudiantes y familias identificados como ELL, la escuela proporciona servicios adicionales a los estudiantes identificados como ELL en función de sus necesidades específicas cuando corresponda. La información se proporciona a los padres en el idioma elegido a través de varias de las plataformas de comunicación que se utilizan. También se alienta a los padres a asistir a eventos para aprender más sobre los estándares académicos actuales.

Las escuelas pueden agregar líneas según sea necesario.