

2021-22
Título I, Parte A Plan
Participación los Padres y
la Familia de *la Escuela*



Nombre de la escuela: Ed White High

School #: 3248

Nombre principal: Traci Battest

Sitio web de la escuela: [Edward H. White High School / 76](https://www.edwardhwhitehighschool.org)



TABLA DE CONTENIDOS

VISIÓN

GENERAL3 GARANTÍAS4_____

EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES5_____

Resultados financieros y programáticos_____

del año anterior5 Panorama fiscal del año fiscal _____

anterior5 Panorama programático del año fiscal anterior5_____

Barreras6_____

Resultados/metas generales para el Año escolar actual6_____

COMUNICACIÓN

Y

ACCESIBILIDAD7 REUNIONES FLEXIBLES DE PADRES Y FAMILIAS9_____

PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS9_____

REUNIONES FAMILIARES

_____FL

EXIBLES10 REUNIÓN ANUAL REQUERIDA10_____

REUNIÓN DE DESARROLLO REQUERIDA11_____

CREACIÓN DE _____CAPACIDAD13

DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE LOS PADRES Y LOS MIEMBROS DE LA
_____FA

MILIA13 EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA
_____FA

MILIA14

PERSONAL DE INSTRUCCIÓN PARA PADRES_____

COMPACT1617_____

FOMENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS DOCENTES Y LOS MIEMBROS DEL _____

_____PERSONAL18

COLABORACIÓN DE LOS FONDOS20_____

VISIÓN GENERAL

La Agencia Educativa Local del Distrito escolar público del condado de Duval (LEA, por sus siglas en inglés) solo puede recibir fondos del Título I, Parte A si lleva a cabo actividades de alcance a todos los padres y miembros de la familia e implementa programas, actividades y procedimientos para la participación de padres y familias de acuerdo con la Sección 1116 de la Primaria. y la Ley de Educación Secundaria (ESEA), enmendada por la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA) de 1965. Los programas, actividades y procedimientos se planificarán e implementarán con consultas significativas con los padres de los niños participantes.

Se requiere que los planes de nivel escolar se desarrollen con el aporte de los padres y las familias para mejorar el rendimiento y el rendimiento de los estudiantes. El proceso de planificación también puede incluir consultas significativas con empleadores, líderes empresariales y organizaciones filantrópicas. Esta plantilla ayudará a las escuelas con las mejores prácticas alineadas con las expectativas federales, estatales y locales para el cumplimiento.

Below es un enfoque que se puede utilizar para la participación de los padres y la familia.



"Trate a los niños como si hicieran una diferencia y lo harán".



SEGURO

Yo, Traci Battest, por la presente certifico que todos los hechos, cifras y representaciones hechas en este Plan Federal de Participación de Padres y Familias son verdaderos, correctos y consistentes con la declaración de garantías para estas exenciones. Además, todos los estatutos, reglamentos y procedimientos aplicables; requisitos administrativos y programáticos; y se implementarán procedimientos para el control fiscal y el mantenimiento de registros a fin de garantizar una rendición de cuentas adecuada por el gasto de fondos en este proyecto. Todos los registros necesarios para justificar estos requisitos estarán disponibles para su revisión por el personal local, estatal y federal apropiado. Además, certifico que todos los gastos se obligarán en o después de la fecha de vigencia y antes de la fecha de finalización del proyecto. Los desembolsos se informarán solo según corresponda a este proyecto, y no se utilizarán para igualar fondos en este o cualquier proyecto especial, cuando esté prohibido.

La escuela se registrará por la definición estatutaria de participación de los padres y la familia, y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con la definición descrita en ESEA. Artículo 8101;

Involucrar a los padres y la familia de los niños atendidos en el Título I, Part A en las decisiones sobre cómo se gastan los fondos del Título I, Parte A reservados para el compromiso familiar [Sección 1116 (b) (1) y (c) (3)];

Desarrollar / revisar conjuntamente con la familia que tiene la custodia del estudiante, la política de participación de los padres y las familias de la escuela y distribuirla a los padres de los niños participantes y poner a disposición del plan de participación de los padres y las familias al local comunidad [Artículo 1116(b)(1)];

Involucrar a los padres y la familia, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte, incluida la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres y la familia de la escuela. y el desarrollo conjunto del plan del programa para toda la escuela bajo la sección 1114(b)(2) (Sección 1116(c)(3));

Utilice los hallazgos de la revisión de la política de participación de los padres y la familia para diseñar estrategias para una participación más efectiva de los padres y la familia, y para revisar, si es necesario, la política de participación de los padres y la familia de la escuela [Sección 1116 (a) (2) (C)];

Si el plan para el Título I, Parte A, desarrollado bajo section 1112, no es satisfactorio para los padres y la familia de los niños participantes, la escuela presentará comentarios de los padres y la familia con el plan cuando el school presente el plan a la agencia educativa local [Sección 1116 (b) (4)];

Proporcionar a cada padre y familia un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal en matemáticas, artes del lenguaje y lectura [Sección 1111(h)(6)(B)(i)];

Proporcionar a cada padre y familia un día oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya sido enseñado durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté certificado en el sentido de la término en 34 CFR Sección 200.56 [Sección 1112(e)(1)(B)(ii)]; y

Proporcionar a cada padre y familia información oportuna sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros de aula y paraprofesionales de este estudiante [Sección 1112 (e) (1) (A) (i))(I) y La Sección 1112(c)(1)(A)(ii).]

*clic

seguridad, éste página será requerir un Texto original en firma z/ubmission Para th7Distrito.

Signature of Principal/School Administrator

Date signed: 2:

EVALUACIÓN DE NECESIDADES

La Evaluación de Necesidades es la base del plan de Participación de Padres y Familias. Al reunirse con los padres y las partes interesadas, los datos del proceso de evaluación de necesidades proporcionan datos del año anterior y de tendencias que se pueden utilizar para tomar decisiones sobre la implementación del plan para el próximo año. De esa manera, las decisiones no son arbitrarias, sino basadas en datos y con propósito.

Resultados financieros y programáticos del año anterior

Panorama fiscal del año fiscal anterior

(esta sección no es necesaria para las nuevas escuelas de Título I)

Asignación total de padres y familias del año anterior	Total de fondos gastados	Total de fondos restantes
US\$ 3400	US\$ 2202.97	1197.03
Si los fondos permanecieron al final del año, explique por qué los fondos no se gastaron por completo y cómo se comprometerá a los padres a planificar que los fondos se gasten por completo durante el año del plan actual.		
Covid 19 produjo desafíos en la implementación del tamaño y el alcance de los eventos de participación de padres y familias en comparación con el año anterior. Durante la reunión de desarrollo, solicitaremos y recopilaremos aportes de los padres sobre la mejor manera de utilizar los fondos.		

Panorama programático del año fiscal anterior

(esta sección no es necesaria para las nuevas escuelas de Título I)

Información general sumativa de la sala de recursos para padres		
Total de visitas a la sala de recursos para padres (debe documentarse en el inicio de sesión de la sala de recursos Hoja)	Total de recursos extraídos de la sala de recursos principal	¿Qué planes tiene para usar completamente la Sala de Recursos para Padres del Título I ? (incluir el inventario que no se devolvió o cualquier otra información relacionada con la sala de recursos de participación de los padres)
100	10	Proporcionar recursos para apoyar a los estudiantes académicos Proporcionar recursos para solicitudes de empleo, creación de currículum vitae y adquisición de GED Proporcionar recursos para solicitar programas de redes de seguridad
Resumen de los eventos de participación de los padres del año anterior		
Nombre de la actividad	Número de participantes (este número debe ser igual al número de participantes que figuran al iniciar sesión) hojas en Digital Compliance)	Resultados de la evidencia de efectividad (¿Cómo sabe que los padres aprendieron lo que la actividad estaba destinada a proporcionar? Las respuestas, como las hojas de inicio de sesión o los resultados de la encuesta, no son suficientes).

Reunión Anual (Comienzo de Año)/Jornada de Puertas Abiertas	187(Evento Virtual)	Como resultado del evento, hubo un marcado aumento en la participación de los padres en eventos destacados, actividad en las redes sociales y otros foros de comunicación. Hubo aumentos en la información de contacto precisa para los padres, y un aumento en los correos electrónicos y reuniones de los padres
Reunión del SAC Agosto - Mayo	7	Revisó y solucionó problemas de inquietudes de los padres, aumentó el compromiso, elaboró estrategias para aumentar el apoyo y la participación de los padres

Fiesta de los Hechos Noche de Ayuda Financiera	12	Aumento en las tasas de finalización de faFSA, aumento en la comunicación entre padres y consejeros en relación con la publicación de la pistas secundarias para estudiantes
Reunión de Desarrollo (Fin de Año)	10	Aportes de los padres con respecto a los cambios para el año escolar, la colaboración de PTSA, el aumento del clima positivo en relación con el próximo año escolar

Las escuelas pueden agregar líneas adicionales a medida que esté alineado con el Plan de Participación de Padres y Familias del año fiscal anterior; las actividades deben coincidir con las actividades incluidas en el Plan de Participación de Padres y Familias del año anterior. Si no se realizó una actividad, se debe incluir un 0 para la columna "Número de participantes" con una explicación de por qué el evento no se celebró en la columna "Resultados".

Resumen de la información de evaluación y los comentarios de los padres recopilados de la Reunión de Desarrollo celebrada para apoyar el desarrollo de este Plan de Participación de los Padres y la Familia.

El objetivo de esta reunión era aumentar la participación de la familia y los padres. Un acuerdo de colaboración condujo a mayores esfuerzos para fomentar la participación a través de eventos académicos, comunitarios y deportivos. Las reuniones de participación de los padres se llevarán un cabo en fechas y horas estratégicas para proporcionar momentos oportunistas para que los padres asistan un reuniones

Barreras

Utilizando los resultados financieros y programáticos del año anterior; datos climáticos de distritos y escuelas; datos de percepción de los padres; datos de las reuniones de SAC; datos de asistencia de los padres; datos de observación; datos de encuestas de padres; datos de la reunión de desarrollo del Título I; opiniones de los padres y grupos focales; comentarios de maestros y administradores; otras formas de datos de evaluación de necesidades; y llevar a cabo un proceso de evaluación de necesidades. Luego, describa las barreras que dificultaron la participación e implicación de los padres y familiares durante años escolares anteriores.

1. Asistencia
2. Desafíos del transporte
3. Conflictos de programación (trabajo, cuidado de niños, etc.)

(1) Priorizar los TRES PRIMEROS las barreras (puede ser posible combinar algunas)

(2) Describa los pasos que se tomarán durante el próximo año escolar para superar las barreras de participación de los padres y la familia (requerido, incluya cómo la escuela superará las barreras para los estudiantes con miembros de la familia que tienen un dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades, y padres y los miembros de la familia que son migrantes de conformidad con la Sección 1116 (f) de la ESSA).

	Barrera	Pasos o estrategias que se implementarán para eliminar o reducir la barrera
1)	Asistencia / Transporte	Reuniones virtuales / oportunidades según corresponda, u oportunidades para unirse a una reunión en persona a través de un foro virtual
2)	Conflictos de programación	Ofrecer oportunidades para la participación de los padres que abarquen muchos marcos de tiempo: reuniones por la mañana, por la tarde y por la noche, eventos, acceso a recursos y oportunidades de voluntariado.
3)	Dominio limitado del inglés, discapacidades, Familias migrantes	Traducción de materiales, recursos a varios idiomas, integrar el apoyo de traducción según sea necesario para las reuniones. Asegurar el espacio y la ubicación de las reuniones son accesibles para todas las personas.

Resultados/Metas Generales para el Año Escolar Actual

Teniendo en cuenta sus barreras y las estrategias que están destinadas a reducirlas o eliminarlas, ¿cuáles son los resultados / metas generales para el año escolar actual para la participación de los padres y la familia?

Nuestro objetivo principal es aumentar el compromiso y la participación de los padres y la familia, especialmente en eventos en los que los padres pueden proporcionar información sobre la toma de

COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD



La comunicación es una extensión de la evaluación de necesidades, ya que los datos de tendencias han demostrado que los padres comentan que los procesos de comunicación deben mejorarse para que estén completamente comprometidos.

Accesibilidad

Describa cómo la escuela brindará oportunidades completas para que todos los padres y familias (teniendo en cuenta la diversa composición de las familias del siglo 21) participen en todas las actividades de participación de los padres y la familia. Esto incluye estrategias para padres que tienen necesidades específicas, como padres con necesidades especiales de transporte, padres que trabajan en múltiples trabajos, padres designados por la corte, padres discapacitados, padres que hablan inglés como segundo idioma, padres migrantes, padres con múltiples children en múltiples escuelas, tutores, tutores con múltiples estudiantes en un hogar, etc. Específicamente, ¿cómo se eliminarán las barreras para garantizar que los padres / tutores / unidades familiares sean parte de la educación de sus hijos?

Traducción de materiales, recursos a varios idiomas, integrar personal de apoyo a la traducción según sea necesario para las reuniones. Asegúrese de que el espacio y la ubicación de las reuniones sean accesibles para todas las personas. Según sea necesario, coordinaremos con servicios integrales y programas de viaje compartido para ofrecer transporte.

Describa cómo la escuela compartirá la información relacionada con la escuela y los programas para padres y familias, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato comprensible y uniforme y en idiomas que los padres y las familias puedan entender.

Correos electrónicos a través de las cuentas de Duval Schools FOCUS Recordatorios de redes sociales
 Cartas y folletos enviados a casa con las aplicaciones de mensajería de texto de los estudiantes
 Rótulos
 Carpa de la escuela

¿ Cuáles son los diferentes idiomas que hablan los estudiantes, los padres y las familias en su escuela?

Tagalo
 criollo
 español
 Lenguaje de señas americano

COMUNICACION
<p>(1) Describa cómo la escuela comunicará oportunamente la información sobre los programas y actividades del Título I, Parte A durante el año. (2) ¿Cómo se llevará a cabo la comunicación para los padres con los diferentes idiomas mencionados en la pregunta anterior, si corresponde? (3) Incluir las herramientas y recursos que se utilizarán para la comunicación.</p>
<p>(1) La comunicación oportuna se llevará a cabo a través de llamadas telefónicas y correos electrónicos semanales, información sobre la carpa, correos electrónicos y mensajes a través de FOCUS, publicaciones en redes sociales y cartas y volantes para padres. (2) Todas estas formas de comunicación se proporcionarán, según disponibilidad, en diferentes idiomas. (3) Las herramientas y recursos incluyen el software FOCUS, correo electrónico, folletos, cartas, redes sociales y la plataforma principal de llamadas, carpa escolar</p>
<p>Cómo describirá y explicará la escuela (1) el plan de estudios en la escuela (2) las formas de evaluación utilizadas para medir el progreso de los estudiantes (3) los niveles de rendimiento que se esperan los estudiantes para obtener? (4) en todos los idiomas aplicables?</p>
<p>(1) Reunión inicial de padres /Casa Abierta (2) Reunión de partes interesadas de mitad de año (3) Reuniones programadas del Consejo Asesor Escolar (SAC) (4) Reuniones programadas de participación de los padres</p>
<p>(1) ¿Qué oportunidades de toma de decisiones están disponibles para los padres en el sitio de la escuela? (2) ¿Cómo comunicará la escuela las oportunidades para que los padres participen en la toma de decisiones?</p>
<p>(1) Consejo Asesor Escolar (SAC) (2) Asociación de Padres, Maestros-Estudiantes (PTSA)</p> <p>Esto se comunicará a través de las redes sociales, llamadas semanales, correos electrónicos de enfoque, folletos y cartas.</p>
<p>¿Cómo presentará la escuela los comentarios de los padres y las familias a la oficina del Título I del distrito si hay preocupaciones de los padres sobre la implementación del plan del Título I en toda la escuela que no es satisfactorio para ellos? [SECCIÓN 1116 de ESEA]</p>
<p>La información de contacto del Título 1 se proporcionará en todos los documentos distribuidos y estará disponible en la oficina principal, la oficina de asesoramiento escolar y el centro de recursos para padres.</p>
<p>(1) Cómo publicará y comunicará la escuela ESTE Título I requerido, Parte A Plan de Participación de Padres y Familias a los Padres y las familias (la tecnología no puede ser la única opción). (2) ¿Cómo se comunicará este plan en todos los idiomas que se aplican a su escuela?</p>
<p>(1) Este plan estará disponible en nuestras oficinas principales y de consejería, y en la sala de recursos para padres. También estará disponible en línea a través de nuestro sitio web de la escuela, junto con el Plan de Mejora Escolar. (2) Comunicaremos este plan a través de todos los procesos comunicados (redes sociales, correo electrónico, llamadas semanales, folletos y cartas, carpa escolar)</p>

REUNIONES FLEXIBLES DE PADRES Y FAMILIAS

Las escuelas que reciben fondos del Título I, Parte A deben convocar una Reunión Anual. Esta reunión debe celebrarse en un momento conveniente para los padres. Los padres de los niños participantes en la escuela serán invitados y se les proporcionará un aviso adecuado y se les alentará a asistir a la Reunión Anual. Esta reunión informará a los padres de la participación de su escuela bajo la Sección 1116 de ESEA y explicará los requisitos de la subvención del Título I, Parte A y lo que está disponible para los padres y el derecho de los padres a participar. [SECCIÓN 1116 (c) (1) de la ESEA]



IMPLICACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Explique cómo la escuela involucra a los padres y las familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizan los fondos del Título I, Parte A schoolwide [SECCIÓN 1116 (c) (3) de ESEA].

Todas las familias están invitadas y alentadas a participar en todos los eventos programados, con énfasis en la reunión de desarrollo del Título I. Se alienta a los padres a unirse y asistir a SAC y PTSA. Durante cada reunión de SAC discutimos PEFP, abordamos inquietudes y cambios, y planificamos los próximos eventos.

¿Cómo proporcionará la escuela, con fondos del Título I, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, servicios relacionados con la participación de los padres para garantizar que se eliminen las barreras para que los padres puedan participar en eventos de participación? [SECCIÓN 1116 (c)(2)]

- Transportation - Vales de Autobús JTA
- Cuidado de niños: se proporciona en el lugar durante las reuniones de padres
- Visitas domiciliarias: servicios integrales y equipos de intervención de deserción escolar, según sea necesario
- Servicios adicionales para eliminar barreras para fomentar la asistencia a eventos -

REUNIONES FAMILIARES FLEXIBLES

¿Cómo se obtuvo la opinión de los padres de la mayoría de los padres sobre los momentos que mejor satisfacían su necesidad de reuniones y actividades de participación de los padres?
[SECCIÓN 1116 (c)(2)]

Encuestas de necesidades de los padres que evalúan la disponibilidad de tiempo, aportes de los asistentes a la reunión de SAC, aportes de los padres que utilizan nuestra sala de recursos,

¿Qué documentación tiene la escuela de que se evaluaron las necesidades de los padres para los horarios de reunión, las necesidades de transporte, el cuidado de los niños y las visitas domiciliarias para la participación familiar ?

El Informe de la Encuesta de Necesidades de los Padres indica los horarios ideales de reunión, la verificación de las necesidades de transporte y evalúa las visitas al hogar y las solicitudes de participación familiar

¿Qué tan flexibles se ofrecerán reuniones para acomodar a los padres? Marque todo lo que corresponda.

Sesiones de AM basadas en comentarios documentados de los padres

Sesiones de PM basadas en comentarios documentados de los padres

Mezcla de sesiones de AM y PM (algunas reuniones se proporcionarán por la mañana y por la noche)

Sesiones AM & PM (TODAS las reuniones se proporcionarán tanto por la mañana como por la noche)

Otro _____

REUNIÓN ANUAL REQUERIDA

Describa los pasos específicos que tomará su escuela para llevar a cabo la Reunión Anual de Comienzo de Año para informar a los padres y familias de los estudiantes participantes sobre el programa Título I de las escuelas y las actividades de participación de los padres y la familia. [SECCIÓN 1116 (c)(1)]

Paso 1: Identificar la fecha, el alcance y la agenda de la reunión

Paso 2: Desarrollar materiales publicitarios para la distribución virtual y tangible

Paso 3: Reúnase con SAC para estructurar los detalles y el formato de la reunión. Todas las partes interesadas están invitadas y alentadas a asistir a SAC

Paso 4: Revise el equipo de PEFP para revisar las preguntas, inquietudes y cambios de la reunión de desarrollo de años anteriores

Paso 5: Llevar a cabo reuniones programadas, proporcionando recursos y oportunidades para que los padres y las familias entiendan y participen en las preguntas y respuestas.

Paso 6: Reunión de seguimiento del SAC para discutir los hallazgos.

Describa la naturaleza del programa escolar título I, parte A que se compartirá con los padres durante la Reunión Anual. Siéntase libre de usar el PowerPoint en el sitio de Programas Federales.

Todo el Plan del Título I, Parte A , junto con el Presupuesto

- ✓ proporciona fondos suplementarios a las escuelas aprobadas para cumplir con las metas educativas
- ✓ apoya el desarrollo profesional de los docentes
- ✓ apoya los programas de participación

de los padres El PFEP:

- ✓ Describe cómo la escuela llevará a cabo los requisitos de participación de los padres
- ✓ Se desarrolla conjuntamente con los padres
- ✓ Se distribuye a los padres en forma de un resumen escrito
- ✓ Proporciona información sobre cómo la escuela trabaja con los padres, la comunidad, los voluntarios y las asociaciones comerciales para aumentar el rendimiento de los estudiantes.
- ✓ Proporcionar capacitación al personal sobre estrategias efectivas para involucrar a los padres en la educación de sus hijos
- ✓ Proporcionar capacitación académica para padres diseñada para aumentar el rendimiento de los estudiantes
- ✓ Explicar el plan de estudios, las evaluaciones y los estándares mínimos que los estudiantes deben cumplir

Describa cómo la Reunión Anual cubrirá (1) el progreso anual adecuado de los estudiantes desglosado por subgrupos, (2) la elección de escuela y (3) los derechos de los padres cuando las escuelas reciben fondos del Título I, Parte A. Siéntase libre de usar el PowerPoint en el sitio de Programas Federales.

(1) PowerPoint incluirá datos que se utilizan para compilar el grado escolar, incluido un desglose del rendimiento de los estudiantes en los grupos de Ganancia de Estudiantes del Cuartil Inferior en Artes del Lenguaje Inglés y Álgebra 1 / Geometría. Estos datos también incluirán calificaciones de competencia de artes del lenguaje inglés y matemáticas, junto con datos de responsabilidad de Biología e Historia de los Estados Unidos.

(2) PowerPoint incluirá una lista y un descriptor de varios programas que hacen que Ed White sea único, incluidos nuestros programas de asociación, servicios envolventes y opciones de aceleración.

(3) PowerPoint incluirá que

Los padres tienen derecho a solicitar y recibir información oportuna sobre las calificaciones profesionales de los maestros y paraprofesionales de sus hijos.

Los padres deben ser notificados si su hijo es asignado o enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas por un maestro que no está certificado.

¿Cómo garantizará la escuela que los padres sin acceso a la tecnología reciban notificaciones de eventos para padres, comunicación, información sobre eventos para padres, actualizaciones escolares y progreso de los estudiantes?

¿Actualizaciones?

Llamadas telefónicas, publicaciones en marquesinas, folletos tangibles y correos

REUNIÓN DE DESARROLLO REQUERIDA

La Reunión de Desarrollo se celebra a finales de año. Se puede considerar como una evaluación de fin de año de su proceso de Título I, Parte A de Participación de los Padres y la Familia. Además, es una oportunidad para conectarse con los padres para comenzar a planificar para el próximo año. Incluso si su escuela no es el Título I el año siguiente, las mejores prácticas de participación de los padres deben continuar. Esta reunión debe evaluar qué tan bien se redujeron o eliminaron las barreras y celebrar los éxitos del año.

Describa los pasos y la estrategia que se implementarán para llevar a cabo la Reunión de Desarrollo de Fin de Año para evaluar la Participación de los Padres y la Familia que ocurrió durante el año. y para prepararse para el próximo año si la escuela continúa calificando para el Financiamiento del Título I, Parte A.

- Paso 1: Identificar la fecha, el alcance y la agenda de la reunión
- Paso 2: Desarrollar materiales publicitarios para la distribución virtual y tangible
- Paso 3: Reúnase con SAC para estructurar los detalles y el formato de la reunión. Todas las partes interesadas están invitadas y alentadas a asistir a SAC
- Paso 4: Revise el equipo de PEFP para revisar las preguntas, inquietudes y cambios de la reunión de desarrollo de años anteriores
- Paso 5: Llevar a cabo reuniones programadas, proporcionando recursos y oportunidades para que los padres y las familias entiendan y participen en las preguntas y respuestas.
- Paso 6: Reunión de seguimiento del SAC para discutir los hallazgos.

BUILDING CAPACITY

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de desarrollar la capacidad de cada padre para mejorar el rendimiento académico de su hijo. Esto incluye actividades y estrategias para que los padres entiendan los estándares académicos estatales desafiantes; Evaluaciones estatales y locales; cómo monitorear el progreso y el trabajo de sus hijos; capacitación en alfabetización; cómo usar la tecnología; y otras estrategias de cómo los padres pueden ayudar a sus hijos con el proceso de aprendizaje. Todos los fondos gastados bajo esta sección deben alinearse con esta sección y con el logro de los objetivos en el plan de título I para toda la escuela al involucrar a los padres y las familias. [SECCIÓN 1116 (e)]

DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE LOS PADRES Y LA FAMILIA MEMBERS

Reflexionando sobre el proceso de evaluación de necesidades, ¿cuál es una visión general de cómo la escuela implementará actividades que desarrollarán la capacidad para una participación significativa de los padres y la familia?
El desarrollo de oportunidades para la participación de los padres y la familia se derivará de los intereses de los padres, como se indica en los datos de la encuesta, y con la necesidad escolar.
¿Cómo implementará la escuela actividades que construyan una relación con la comunidad para mejorar el rendimiento de los estudiantes?
La participación de los padres y la familia se coordinará con las asociaciones comunitarias para desarrollar experiencias significativas para los estudiantes que muestren alineación con el logro académico y el crecimiento.
(1) ¿Cómo implementará la escuela la Sala de Recursos para Padres del Título I para apoyar la Participación de los Padres y la Familia? (2) Explique cómo se anuncia a los padres la Sala de Participación de Padres y Familias. (3) Explique cómo se capacita al personal de la escuela (maestros y personal de la oficina) sobre cómo usar la Sala de Recursos para Padres con los padres.

- (1) La asociación de CHS proporcionará un miembro del personal para operar la sala de recursos para padres. Esta sala incluirá acceso a textos de preparación para SAT / ACT, materiales para familias esoles, diccionarios de español, criollo y francés.
- (2) La sala de recursos para padres se anuncia en las oficinas principales y de asesoramiento, junto con un enlace e información en nuestro sitio web y redes sociales.
- (3) Se proporcionará capacitación durante el lanzamiento anticipado para capacitar y refinar las prácticas para la Sala de Recursos para Padres.

Si hay formas adicionales en que se proporcionan recursos para los padres a través del uso de los fondos del Título I, Parte A, cómo se proporcionan y qué capacitaciones se proporcionan para preparar adecuadamente a los padres para usar el recursos y materiales en casa con sus hijos?

Los recursos se proporcionan a través de nuestros enlaces en servicios integrales en la escuela que conectan a los padres con los recursos que buscan y necesitan. Estos enlaces también proporcionan preparación y orientación a través del uso de estos recursos basados en la necesidad de cada padre / familia individual.

EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Si los eventos de Participación de Padres y Familias se financian con fondos del Título I, Parte A, deben ser suplementarios y no pueden suplantar las actividades que se financian con fondos estatales y locales. Además, los eventos deben contribuir al logro de las metas descritas en el Plan Escolar del Título I.

Nombre de la actividad	Responsable	¿Qué aprenderán los padres que tendrá un valor medible, Impacto anticipado en el rendimiento estudiantil	La actividad del mes se llevará a cabo	Evidencia de efectividad
Título 1 Reunión Anual	Subdirector Abe Reising	Los padres aprenderán : 1. Detalles sobre el plan actual para la participación de los padres 2. Formas de involucrarse y apoyar a sus estudiantes 3. Recursos disponibles a través de la escuela y la sala de recursos para padres	Septiembre 2021	Mayor uso de la sala de recursos para padres Mayor asistencia a eventos para padres Mayor participación de los padres en SAC y PTSA Aumento de las cuentas de enfoque para padres vinculadas Aumento de la participación y percepción cualitativa a través de 5 Essentials Encuesta

Noche de Ayuda Financiera de Otoño	Consejero Principal	Los padres aprenderán : <ol style="list-style-type: none">1. Pasos y proceso para solicitar ayuda financiera del gobierno2. Acerca de los recursos disponibles para ayudar en la solicitud de ayuda financiera3. Becas, subvenciones y otros recursos de ayuda financiera	Octubre 2021	Datos de encuestas/sondeos, tasas de finalización de las solicitudes de ayuda financiera
------------------------------------	---------------------	--	--------------	--

Chats de datos de PMA de otoño / Noche de alfabetización	Entrenador Instruccional	Los padres aprenderán : 1. Acerca de los recursos y estrategias para aumentar la comprensión de la alfabetización en el hogar Acerca de las oportunidades en la comunidad y en la escuela para informar y aumentar la defensa de los padres	Diciembre 2021	Inicio de sesión; Evaluación/Feedback, Cambio en las habilidades de alfabetización de los estudiantes/Lexile, Participación/utilización de la escuela y la comunidad Oportunidades
Evento magnet parent	Coordinador Magnet	Los padres aprenderán : 1. Acerca de los programas y oportunidades únicas de Ed White 2. Acerca de las directrices y requisitos de magnet Acerca de los programas extracurriculares y atléticos de Ed White	Enero 2022	Inicio de sesión. Aumento de las solicitudes de zona de no asistencia . Aumento de la concienciación y la participación en programas únicos
Fiesta de los hechos	Directora Sra. Battest	Los padres aprenderán : 1. Recorrido paso a paso de los datos escolares, incluidos los datos académicos y cualitativos, la información sobre las calificaciones escolares, el análisis comparativo de los datos anteriores, las metas escolares actuales y futuras. 2. Cómo aumentar su participación en el éxito de su estudiante y del school en su conjunto, ambos académicamente y como piedra angular de la comunidad.	Febrero 2022	Inicio de sesión; Evaluación/Feedback vía encuestas. Certificados de capacitación para participantes, notas de la sesión de preguntas y respuestas de discusión del foro
Noche de Ayuda Financiera de Primavera	Consejero Principal	Los padres aprenderán : 1. Pasos y proceso para solicitar ayuda financiera del gobierno 2. Acerca de los recursos disponibles para ayudar en la solicitud de ayuda financiera 3. Becas, subvenciones y otros recursos de ayuda financiera	Marzo 2022	Datos de encuestas/sondeos, tasas de finalización de las solicitudes de ayuda financiera

Reunión de Desarrollo al	Subdirector Abe Reising	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los padres describirán las barreras para la participación en los eventos del campus 2. La escuela compartirá barreras para involucrar a las familias 3. Se desarrollará un plan mutuo para aumentar la colaboración entre la escuela y las familias 	Abril 2022	Un plan colaborativo Evaluación de inicio de sesión/Feedback
--------------------------	-------------------------	--	------------	---

Las escuelas pueden agregar o eliminar filas según sea necesario.

PADRE COMPACTO

La LEA se asegurará de que cada escuela participante, junto con los padres de los estudiantes participantes, haya desarrollado conjuntamente un pacto escuela-padre que describa la responsabilidad de la escuela de proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje de apoyo y efectivo; aborda la importancia de la comunicación continua entre maestros y padres; describe las formas en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de sus hijos; y se discute con los padres de los estudiantes de primaria.

Como escuela de Título I, ¿qué evidencia proporcionará que demuestre que ha desarrollado conjuntamente un pacto escuela-padres y que se llevaron a cabo conferencias con padres que describen el pacto?

El pacto para padres se completará a través de la colaboración con los padres durante la reunión inicial del Título 1. El registro de la conferencia de padres requerirá que el Decano, maestro o administrador revise el pacto para padres antes de comenzar la conferencia y la encuesta de experiencia de los padres les preguntará si recibieron y completaron un pacto para padres.

¿Cómo se asegurará el director de que las conferencias requeridas se implementen con TODOS los padres que explican el Pacto para Padres?

Recogida de pactos después de cada conferencia entregados directamente al secretario de orientación .

INSTRUCTIONAL STAFF

La LEA se asegurará de que cada escuela que implemente un programa de Título I dedique recursos suficientes para llevar a cabo de manera efectiva un desarrollo profesional continuo y de alta calidad para maestros, directores y paraprofesionales y, si corresponde, personal de servicios a los alumnos, padres y otro personal para permitir que todos los estudiantes cumplan con los estándares de rendimiento académico del estado.

La LEA se asegurará de que todo el personal de instrucción que trabaje en las escuelas, financiado total o parcialmente con el Título I, Parte A, cumpla con los requisitos legales de estar certificado por el estado. La LEA debe garantizar que los paraprofesionales de instrucción trabajen bajo la supervisión directa de un maestro.

Si la LEA contrata maestros o paraprofesionales para proporcionar servicios de Título I a los estudiantes de la escuela, la LEA se asegurará de que los maestros estén certificados por el estado y que los paraprofesionales estén altamente calificados. La LEA se asegurará de que los paraprofesionales que brindan instrucción directa a los estudiantes participantes estén bajo la supervisión directa y en proximidad cercana y frecuente a un maestro de escuela pública certificado por el estado.

Como escuela de Título I, ¿qué evidencia proporcionará que demuestre que usted (1) notificación informando a los padres que su hijo fue asignado o fue enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas por un maestro que no tenía la licencia o el respaldo adecuados (2) proporcionó una lista de maestros que fueron ineficaces, fuera del campo o sin experiencia de acuerdo con las definiciones estatales descritas en el Estado Aprobado

Utilizaremos el documento de notificación estándar fuera del campo y enviaremos este documento por correo electrónico y copia en papel.

FOMENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS PROFESORES Y EL PERSONAL DE MEMBROS

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de educar a los maestros, al personal de apoyo educativo especializado, a los administradores y a otro personal, con la asistencia de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir lazos entre los padres y la escuela. En la medida de lo posible, los paréntesis deben participar en el desarrollo de la formación de profesores y educadores para mejorar la eficacia de la formación. [SECCIÓN 1116(e)(3)] de la ESEA]

Describir las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará para educar a los maestros, al personal de apoyo institucional especializado, a los directores y a otros líderes escolares y otro personal. en...				
1. La asistencia de padres y familias y en el valor de sus aportaciones. 2. Cómo llegar, comunicarse con y con los padres y las familias como socios iguales. 3. Implementar y coordinar programas para padres y familias y establecer vínculos entre los				
Número de la actividad	Responsable	Correlación con el rendimiento estudiantil	Actividad Mes tendrá lugar	Evidencia de efectividad
<i>Simulación de pobreza con el equipo del Título Yo</i>	<i>Sr. Negro</i>	<i>Mejora de la capacidad del personal para trabajar con los padres y las familias</i>	<i>Dic 2021</i>	<i>Hojas de registro, hojas de evaluación, seguimiento con los maestros</i>
Cómo comunicarse de manera efectiva con los padres y las familias	Entrenador Instruccional	Líneas de comunicación mejoradas y apoyo a los padres	Agosto 2021	Hojas de registro, hojas de evaluación, seguimiento con los profesores
Cómo involucrar a los padres y a los voluntarios de la familia	Entrenador Instruccional	Mejores oportunidades para aumentar la presencia de modelos positivos en el campus	Octubre 2021	Hojas de registro, hojas de evaluación, seguimiento con los profesores
Apoyaduría	Entrenador	Apoyaduría	Marzo	Hojas de registro, hojas

COLABORACIÓN DE FONDOS

Elija todo lo que corresponda	Proyecto de subvención, fuente de financiación o programa	Explique cómo la escuela coordina e integra los fondos, programas y actividades de Participación de los Padres y la Familia a nivel escolar con otros Fondos y Programas. [SECCIÓN A)(2)(C)]
<input checked="" type="checkbox"/>	IDEA - La Ley de Mejoramiento de la Educación para Individuos con Discapacidades	Involucramos activamente a las familias con una visión de inclusión y compasión. Seguimos todas las pautas federales, estatales y distritales relacionadas con esta subvención.
<input type="checkbox"/>	VPK - Pre-Kindergarten Voluntario	
<input type="checkbox"/>	Título I, Parte D - Programas de prevención e intervención para niños y jóvenes que están descuidados, delincuentes o en riesgo.	
<input checked="" type="checkbox"/>	Título IX, Parte A - La Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento brinda oportunidades equitativas a los niños y jóvenes sin hogar.	Involucramos activamente a las familias con una visión de inclusión y compasión. Seguimos todas las pautas federales, estatales y distritales relacionadas con esta subvención.
<input checked="" type="checkbox"/>	SAI - Instrucción Académica Suplementaria - Fondo Súper Categórico creado para ayudar a los distritos y escuelas a proporcionar oportunidades de instrucción suplementaria.	Involucramos activamente a las familias con una visión de inclusión y compasión. Seguimos todas las pautas federales, estatales y distritales relacionadas con esta subvención.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título II, Parte A - Apoyo a la instrucción efectiva a través del desarrollo profesional dirigido a administradores y maestros.	Involucramos activamente a las familias con una visión de inclusión y compasión. Seguimos todas las pautas federales, estatales y distritales relacionadas con esta subvención.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título III, Parte A - Ayudando a los estudiantes del idioma inglés a lograr el dominio del inglés	Involucramos activamente a las familias con una visión de inclusión y compasión. Seguimos todas las pautas federales, estatales y distritales relacionadas con esta subvención.

Las escuelas pueden agregar líneas según sea necesario.