

21-2020

العنوان الأول، الجزء A

مدرسة الآباء وخطة

المشاركة الأسرية



اسم المدرسة: مدرسة بوكليير رقم: 230

الاسم الرئيسي: آرون م. ووكر

موقع المدرسة: <https://dps.ty.com/schools.org/beauclerc>



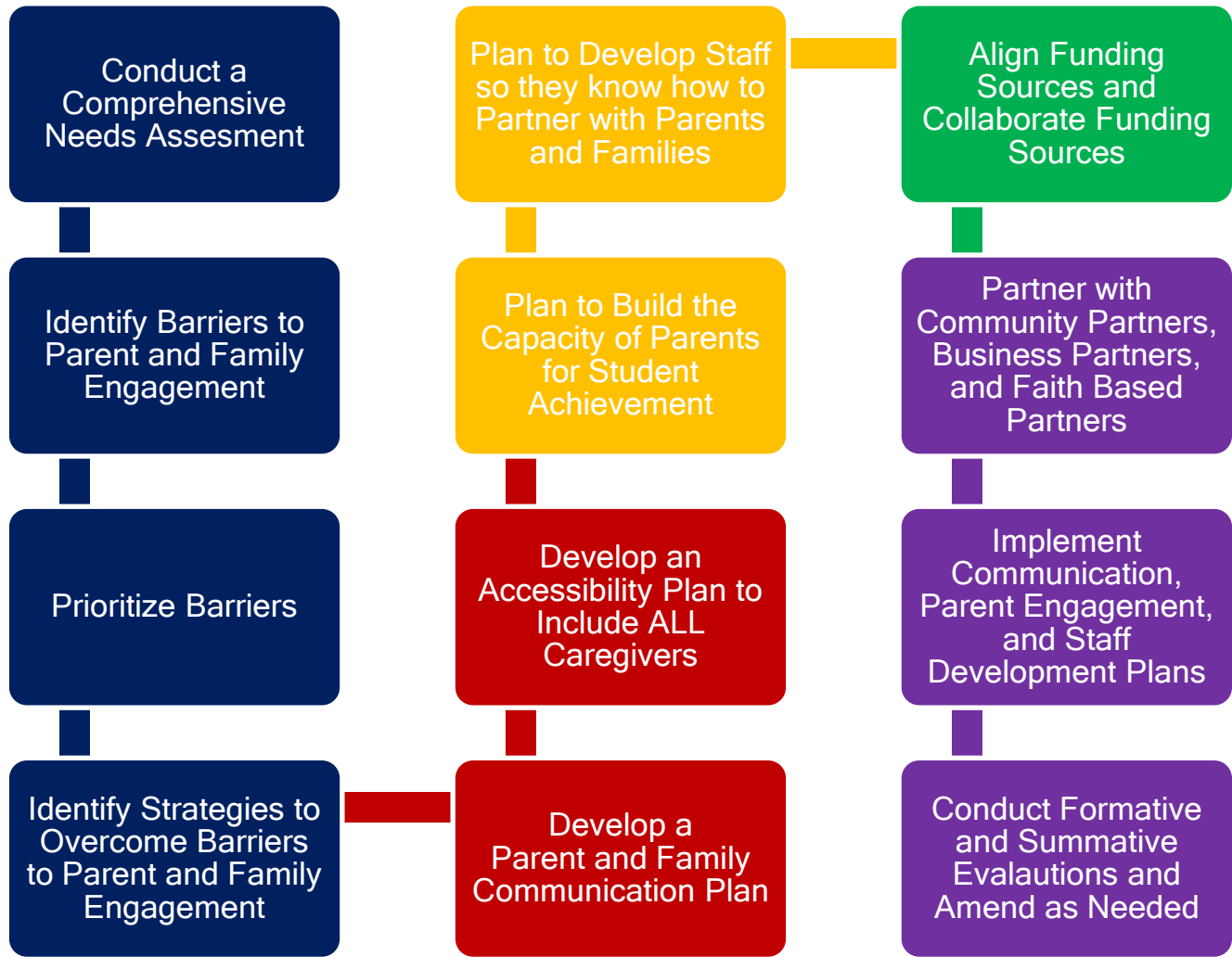
جدول المحتويات

3	33	نظرة عامة
	4	التأمين 44
5	55	تقييم الاحتياجات
55		النتائج المالية والبرنامجية للسنة السابقة
5		
55		نظرة عامة مالية من السنة المالية السابقة
5		
55		نظرة عامة برنامجية من السنة المالية السابقة
5		
66		الحواجز
6		
77		النتائج/الأهداف الشاملة للعام الدراسي الحالي
7		
	8 89	الاتصالات وإمكانية الوصول
	11 1112	اجتماعات مرنة للوالدين والأسرة
1112		مشاركة الوالدين والأسر
11		
1113		اجتماعات عائلية مرنة
11		
1213		الاجتماع السنوي المطلوب
12		
1314		الاجتماع التطويري المطلوب
13		
	14 1416	بناء القدرات
1416		بناء قدرات الوالدين وأفراد الأسرة
14		
1517		أحداث خطوبة الوالدين والأسرة
15		
	18 الاتفاق	الأصل 1820
	19 1921	موظفو التعليم
2123		بناء قدرات المعلمين والموظفين
21		
	22 2224	التعاون بين الصناديق

تحت إشراف وزارة التعليم في مقاطعة دوفال أن تتلقى أموال الباب الأول، الجزء ألف إذا أجرت توعية لجميع الآباء وأفراد الأسرة ونفذت برامج وأنشطة وإجراءات لإشراك الآباء والأسر بما يتفق مع المادة 1116 من قانون التعليم الابتدائي والثانوي (ESEA) بصيغته المعدلة بموجب قانون نجاح كل طالب لعام 1965. ويجب تخطيط البرامج والأنشطة والإجراءات وتنفيذها بالتشاور المجدي مع آباء الأطفال المشاركين.

ويلزم وضع خطط على مستوى المدارس بمدخلات من الآباء والأسر لتحسين تحصيل الطلاب وأدائهم. كما يمكن أن تشمل عملية التخطيط أيضاً مشاورات مجدية مع أصحاب العمل، وقادة الأعمال، والمنظمات الخيرية. سيساعد هذا النموذج المدارس بأفضل الممارسات التي تتماشى مع التوقعات الفيدرالية، وتوقعات الولايات، والتوقعات المحلية للامتثال.

وفيما يلي نهج يمكن استخدامه لإشراك الوالدين والعائلة.



"تعاملوا الأطفال وكأنهم يتحدثون فرقا وسيحدثون".

أنا ، هل تشهد بموجب هذا أن جميع الحقائق والأرقام ، والعرائض المقدمة في هذه الخطة الاتحادية للوالدين ومشاركة الأسرة صحيحة وصحيحة ، ومتسقة مع بيان ضمانات لهذه التنازلات. وعلاوة على ذلك، جميع القوانين واللوائح والإجراءات المعمول بها؛ المتطلبات الإدارية والبرنامجية؛ وستنفذ إجراءات للرقابة المالية ومسك السجلات لضمان المساءلة السليمة عن إنفاق الأموال على هذا المشروع. وستكون جميع السجلات اللازمة لإثبات هذه المتطلبات متاحة لاستعراضها من قبل الموظفين المحليين وموظفي الولايات والموظفين الاتحاديين المناسبين. وأشهد كذلك بأن جميع النفقات ستكون ملزمة في تاريخ نفاذ المشروع أو بعده وقبل تاريخ انتهاء المشروع. وسيتم الإبلاغ عن المدفوعات فقط حسب ما يتناسب مع هذا المشروع، ولن تستخدم في مطابقة الأموال في هذا المشروع أو أي مشروع خاص، حيثما كان محظوراً. أرون م. ووكر

المدرسة سوف تكون محكومة بالتعريف القانوني للوالدين ومشاركة الأسرة، وسوف تنفذ البرامج والأنشطة والإجراءات وفقاً للتعريف المبين في ESEA Section 8101;;	<input checked="" type="checkbox"/>
إشراك آباء وأسرّة الأطفال الذين خدموا في الباب الأول، الجزء ألف في القرارات المتعلقة بكيفية إنفاق أموال الباب الأول والجزء ألف المخصصة للأسرة في حالة التكميم [المادة 1116(ب)(1) و(ج)(3)]؛	<input checked="" type="checkbox"/>
وضع/مراجعة مشتركة مع الأسرة التي لديها وصاية على الطالب سياسة أولياء أمور المدرسة والمشاركة الأسرية وتوزيعها على آباء الأطفال المشاركين وإتاحة خطة إشراك الوالدين والأسرة إلى رهو المجتمع المحلي [المادة 1116(ب)(1)]؛	<input checked="" type="checkbox"/>
إشراك الآباء والأسرة، بطريقة منظمة ومستمرة وفي الوقت المناسب، في تخطيط البرامج واستعراضها وتحسينها في إطار هذا الجزء، بما في ذلك تخطيط ومراجعة وتحسين سياسة إشراك أولياء الأمور والأسرة في المدرسة والتطوير المشترك لخطة برنامج المدرسة على نطاق المدرسة بموجب المادة 1114 (ب) (2) [القسم 1116(ج)(3)]؛	<input checked="" type="checkbox"/>
(ب) استخدام نتائج استعراض سياسة إشراك الوالدين والأسرة في تصميم استراتيجيات لزيادة فعالية مشاركة الوالدين والأسرة، ولمراجعة مشاركة الوالدين والأسرة في المدرسة عند الضرورة [المادة 1116(أ)(2)(ج)؛]؛	<input checked="" type="checkbox"/>
إذا كانت خطة الباب الأول، الجزء ألف، التي وضعت في إطار المادة 1112، غير مرضية للآباء وأسرّة الأطفال المشاركين، تقدم المدرسة تعليقات الوالدين والأسرة مع الخطة عندما تقدم المدرسة الخطة إلى الوكالة التعليمية المحلية [القسم 1116(ب)(4)]؛	<input checked="" type="checkbox"/>
تزويد كل والد والأسرة بتقرير فردي للطالب عن أداء طفلهما في تقييم الحالة في الرياضيات وفنون اللغة والقراءة على الأقل [القسم 1111(ح)(6)(ب)1]؛	<input checked="" type="checkbox"/>
تقديم إشعار في الوقت المناسب لكل والد والأسرة عندما تم تعيين طفلهما أو تم تدريسه لمدة أربعة (4) أسابيع متتالية أو أكثر من قبل معلم غير مصدق بالمعنى المقصود في CFR 34.200 [المادة 1112 (هـ)(1)(ب)2]؛ و	<input checked="" type="checkbox"/>
تقديم معلومات إشعار في الوقت المناسب لكل من الوالدين والأسرة فيما يتعلق بحقوقهم في طلب معلومات عن المؤهلات المهنية للمعلمين في الفصول الدراسية للطلاب وأشبه المهنيين [القسم 1112 (و)(1)(أ)(1) (i) والقسم 1112 (ج)(1)(2)].	<input checked="" type="checkbox"/>

* انقر لتحديد كل ضمان، وسوف تتطلب هذه الصفحة توقيع الأصلي وتقديم إلى

Signature _____

Signature _____

2020/23/6 المنطقة.

Aaron of Principal/School Administrator

Date Signed

Walker

تقييم الاحتياجات

تقييم الاحتياجات هو أساس خطة إشراك الوالدين والأسرة. عند الاجتماع مع أولياء الأمور وأصحاب المصلحة، توفر البيانات من عملية تقييم الاحتياجات بيانات عن السنة السابقة والاتجاهات التي يمكن استخدامها لاتخاذ قرارات حول تنفيذ الخطة للسنة القادمة. و بهذه الطريقة القرارات ليست تعسفية ولكن تستند إلى البيانات وهادفة.

النتائج المالية والبرنامجية للسنة السابقة

نظرة عامة المالية وrom السنة المالية السابقة
(هذا القسم غير مطلوب لمدارس العنوان الأول الجديدة)

إجمالي مخصصات الوالدين والأسرة من السنة السابقة	مجموع الأموال المنفقة	مجموع الأموال المتبقية
3000.00 دولار	2 752.64 دولار	247.36 دولار
إذا بقيت الأموال في نهاية العام، فشرح سبب عدم إنفاق الأموال بالكامل وكيفية إشراك الآباء في التخطيط للأموال التي سيتم إنفاقها بالكامل خلال سنة الخطة الحالية		
وكان هناك رصيد قدره 247.36 دولاراً ولم يكن بالإمكان إنفاقه. لم ننفق كامل المبالغ المخصصة لمجموعة متنوعة من البنود. وسيعقد المصممون اجتماعاً شهرياً مع المحاسب لتحديد أين تم إنفاق التمويل. سوف يقدم لنا أمين الحسابات تحديثاً شهرياً. وسوف نتأكد من أن الأموال تنفق بالكامل هذا العام.		

نظرة عامة برنامجية from السنة المالية السابقة
(هذا القسم غير مطلوب لمدارس العنوان الأول الجديدة)

نظرة عامة إجمالية لغرفة الموارد		
إجمالي الزيارات إلى غرفة الموارد الأصل (يجب أن يتم توثيقها على ورقة تسجيل الدخول إلى غرفة الموارد)	إجمالي الموارد التي تم سحبها من غرفة الموارد الأصلية	ما هي الخطط التي لديك لاستخدام كامل العنوان الأول غرفة الموارد الأم؟ (تشمل المخزون الذي لم يتم إرجاعه أو أي معلومات أخرى تتعلق بغرفة موارد مشاركة الوالدين)
22	35	<ul style="list-style-type: none"> تضمين غرفة الموارد الأصل كموقع لعقد مؤتمرات المعلمين الأم الترويج لغرفة الموارد الأم ومواردها خلال الاجتماع السنوي الأول للعنوان، والمنازل المفتوحة والأحداث الوالدية، بما في ذلك جولات الوالدين استخدام الموارد من غرفة الموارد الأصلية خلال فعاليات المشاركة العائلية على مدار العام ولم تعد عدة أغراض بسبب عدم عودة الطلاب بعد عطلة الربيع.
ملخص أحداث مشاركة الوالدين من السنة السابقة		
اسم النشاط	عدد المشاركين (يجب أن يساوي هذا الرقم عدد المشاركين المدرجين في أوراق تسجيل الدخول في التوافق الرقمي)	نتائج دليل الفعالية (How) هل تعرف أن الآباء تعلموا ما كان الهدف من النشاط لتوفير؟ لا تكفي الردود مثل أوراق تسجيل الدخول أو نتائج الاستطلاع.)
الاجتماع السنوي (بداية السنة)	233	<ul style="list-style-type: none"> عدد الحضور ملاحظات من الآباء تقييم حلقة العمل زيادة استخدام غرفة الموارد الأصل من السنة السابقة وزيادة عمليات الخروج من غرفة الموارد
الاجتماع التنموي (نهاية العام)	14	<ul style="list-style-type: none"> ورقة عمل تطوير خطة المشاركة الأبوية نتائج الاستطلاع تقييم حلقة العمل كان الآباء أكثر قدرة على التعبير عن الأحداث التي يريدون رؤيتها. وأظهرت زيادة مشاركة الوالدين عن السنة السابقة زيادة في مشاركة الوالدين
مهرجان المرح التعليمي	100	<ul style="list-style-type: none"> عدد الحضور ملاحظات من الآباء

<ul style="list-style-type: none"> • تقييم حلقة العمل • وأظهرت زيادة مشاركة الوالدين عن السنة السابقة زيادة في مشاركة الوالدين • زيادة التحصيل الطلابي على المنصات الرقمية 		
<ul style="list-style-type: none"> • تقييم حلقة العمل • متابعة فردية مع الآباء الذين حضروا وسعى للحصول على موارد إضافية. 	7	أكاديمية الآباء: الموارد لأسر ESOL
<ul style="list-style-type: none"> • عدد الحضور • ملاحظات من الآباء • تقييم حلقة العمل • وأظهرت زيادة مشاركة الوالدين عن السنة السابقة زيادة في مشاركة الوالدين • زيادة التحصيل الطلابي على المنصات الرقمية • كما تم استخدام غرفة موارد الوالدين وكان الآباء أجبر للتحقق من المواد. 	178	ليلة ممتعة عائلية مع مزيج التعلم والبيانات والألعاب

قد تضيف المدارس بنودًا إضافية أثناء محادثتها لخطة إشراك الوالدين والعائلة من السنة المالية السابقة - يجب أن تتطابق الأنشطة مع الأنشطة المدرجة في خطة إشراك الوالدين والعائلة من السنة الدراسية السابقة. إذا لم يتم إجراء نشاط، فيجب تضمين 0 لعمود "عدد المشاركين" مع توضيح سبب عدم عقد الحدث في عمود "النتائج".

ملخص معلومات التقييم وملاحظات الوالدين التي تم جمعها من اجتماع التنمية held لدعم تطوير خطة إشراك الوالدين والعائلة هذه..
<p>بناء على المناقشات والردود من الاجتماع التنموي ، قامت مدرسة Beauclerc الابتدائية بعمل ممتاز مع تنفيذ و توصيل فعاليات العنوان الأول. كمدرسة، لدينا مجال للنمو في مجالات زيادة فيفول الوالدين. كما فعلنا زيادة عدد الآباء والأمهات الذين يستخدمون غرفة الموارد الأم، ونحن نريد أن نستمر في تعزيز الموارد والأدوات المتاحة للأسر على مدار السنة.</p> <p>من خلال توفير اجتماعات افتراضية وأحداث مسجلة للآباء والأمهات ، نتوقع أن تزداد مشاركة الوالدين بسبب المرونة وسهولة الوصول إلى هذه الأحداث ستكون للعائلات.</p>

Barriers

<p>(ب) استخدام النواتج المالية والبرنامجية للسنة السابقة؛ المناطق والمدارس بيانات المناخ؛ بيانات الإدراك الأصل؛ (ب) بيانات من اجتماعات اللجنة؛ بيانات الحضور الأصل؛ بيانات الرصد؛ بيانات المسح الأصل؛ البيانات من الاجتماع الإنمائي للعنوان الأول؛ مقابلات الوالدين ومجموعات التركيز؛ ملاحظات المعلم والمسؤول؛ أشكال أخرى من بيانات تقييم الاحتياجات؛ وإجراء عملية تقييم الاحتياجات. ثم، قم بوصف العوائق التي أعاقت مشاركة ومشاركة أولياء الأمور وأفراد الأسرة خلال السنوات الدراسية السابقة.</p>

الحواجز:

- وقت العمل يتعارض مع حضور الأحداث المدرسية.
- محدودية الوقت والتوفر لحضور المناسبات المدرسية.
- الأسر غير متوفرة بسبب الأنشطة اللاصفية.

(1) إعطاء الأولوية للحواجز الثلاثة الأعلى (قد يكون من الممكن الجمع بين بعض)
(2) وصف الخطوات التي سيتم اتخاذها خلال العام الدراسي القادم للتغلب على حواجز مشاركة الوالدين والأسرة (المطلوبة - بما في ذلك كيفية تغلب المدرسة على الحواجز التي تعترض على الطلاب ذوي الكفاءة المحدودة في اللغة الإنجليزية والآباء وأفراد الأسرة ذوي الإعاقة وأولياء الأمور وأفراد الأسرة المهاجرين وفقاً للمادة 1116 (و) من قانون التوظيف الأوروبي).

الحواجز	الخطوات أو الاستراتيجيات التي سيتم تنفيذها لإزالة الحاجز أو تقليله
(1) تعارضات وقت العمل	<ul style="list-style-type: none">• إخطار الوالدين قبل أسبوعين على الأقل من الحدث.• توفير فرص للأحداث التي تجري قبل الأداء.• توفير الأحداث قبل المدرسة وأثناءها وبعدها.• توفير بث مباشر و/أو أحداث مسجلة للآباء والأمهات.• توفير اجتماعات افتراضية للآباء من خلال منصة اجتماع GoTo.
(2) محدودية الوقت والتوفر لحضور المناسبات المدرسية.	<ul style="list-style-type: none">• إخطار الوالدين قبل أسبوعين على الأقل من الحدث.• توفير فرص للأحداث التي تجري قبل الأداء.• توفير الأحداث قبل المدرسة وأثناءها وبعدها.• توفير بث مباشر و/أو أحداث مسجلة للآباء والأمهات.• توفير اجتماعات افتراضية للآباء والأمهات عبر منصة اجتماع GoTo.
(3) الأسر غير متوفرة بسبب الأنشطة اللاصفية.	<ul style="list-style-type: none">• إخطار الوالدين قبل أسبوعين على الأقل من الحدث.• توفير فرص للأحداث التي تجري قبل الأداء.• توفير الأحداث قبل المدرسة وأثناءها وبعدها.• توفير بث مباشر و/أو أحداث مسجلة للآباء والأمهات.• توفير اجتماعات افتراضية للآباء من خلال منصة اجتماع GoTo.

النتائج/الأهداف الشاملة للعام الدراسي الحالي

وبالنظر إلى الحواجز التي تعترضك والاستراتيجيات التي تهدف إلى الحد منها أو إزالتها، ما هي النتائج/الأهداف الشاملة للعام الدراسي الحالي بالنسبة لمشاركة الوالدين والأسرة؟

ومن النتائج/الأهداف الشاملة للعام الدراسي الحالي بالنسبة لمشاركة الوالدين والأسرة مواصلة زيادة استخدام غرفة موارد الآباء وتوفير الأدوات اللازمة للآباء لمساعدة أطفالهم على النجاح اجتماعياً وأكاديمياً ليصبحوا قادة في مجتمعنا. وفيما يلي الاستراتيجيات الرامية إلى تحقيق هذه النتيجة:

- عقد المؤتمرات الأصلية في غرفة المورد الأصل.
- توفير جولات للآباء والأمهات خلال الأحداث التي تشمل زيارة غرفة المورد الأصل.
- تقديم جوائز الباب لأولياء الأمور والطلاب الذين استخدموا الموارد في غرفة الموارد الخاصة بالوالدين.

ويتمثل هدف آخر في تحقيق نتائج/أهداف شاملة للسنة الدراسية الحالية في إشراك الوالدين والأسرة في مواصلة زيادة عدد الأسر المشاركة والمشاركة في حضور المناسبات. وفيما يلي الاستراتيجيات الرامية إلى تحقيق هذه النتيجة:

- جدولة الأحداث قبل أداء المدرسة.
- توفير شاحنات الطعام للعائلات خلال الحدث المقرر.
- توفير الظاهري حتى ts أن الآباء والأمهات يمكن أن يحضر.
- تم توفير الأحداث المسجلة التي يمكن للوالدين مشاهدتها ومشاهدتها في وقت أكثر ملاءمة.



الاتصالات هي امتداد لتقييم الاحتياجات حيث أظهرت بيانات الاتجاه أن الآباء يعلقون على أنه يجب تحسين عمليات الاتصال بحيث يشاركون بشكل كامل.

امكانيه الوصول

وصف كيف ستوفر المدرسة الفرص الكاملة لجميع الآباء والأمهات والأسر (مع الأخذ في الاعتبار التركيبة المتنوعة لأسر القرن 21)st للمشاركة في جميع أنشطة إشراك الوالدين والأسرة. ويشمل ذلك استراتيجيات للآباء الذين لديهم احتياجات محددة مثل الآباء الذين لديهم احتياجات خاصة في مجال النقل، والآباء الذين يعملون في وظائف متعددة، والآباء المعينين في المحكمة، والآباء المعوقين، والآباء الذين يتحدثون الإنجليزية كلغة ثانية، والآباء المهاجرين، والآباء الذين لديهم أطفال متعددون في مدارس متعددة، والأوصياء، والأوصياء مع العديد من الطلاب في المنزل، وما إلى ذلك. على وجه التحديد، سوف يتم إزالة الحواجز لضمان الآباء والأمهات / الأوصياء / وحدات الأسرة هي جزء من تعليم أطفالهم؟

وستوفر المدرسة فرصاً كاملة للمشاركة في أنشطة إشراك الوالدين والأسر لجميع الآباء والأمهات والأسر من خلال التواصل عن الغرض من الحدث بشكل فعال. سيتم استخدام أدوات الاتصال التالية وتوفيرها:

- ClassDojo
- قدمت المنطقة Communicatio منصة
- نشرات الحدث المطبوعة التي سيتم إرسالها إلى المنزل
- الإخطارات عبر موقع المدرسة، الفيسبوك، إنستاغرام، تويتر، بينتشار
- سراق المدرسة

سيتم جدولة أنشطة المشاركة حول مرونة والدنيا بناءً على الملاحظات الواردة من الاجتماع التتموي. وستتضمن جميع الرسائل المتعلقة بالأحداث تفاصيل محددة تشمل ما يلي:

- تاريخ
- الوقت
- موقع
- الغرض
- التركيز

تتضمن استراتيجيات معالجة التركيبة المتنوعةst لعائلة القرن الحادي والعشرين ما يلي:

- مترجمون متاحون لأولياء الأمور والعائلات الذين يتحدثون الإنجليزية كلغة ثانية
- جميع الاتصالات المترجمة بلغات والدنيا وعائلاتنا لتشمل الإسبانية والبرتغالية والألبانية والعربية.

وصف كيف ستبادل المدرسة المعلومات صاغتبطة للمدرسة والوالدين وبرامج الأسرة، اجتماعي، تقارير المدرسة، وغيرها من الأنشطة في شكل مفهومة وموحدة واللغات التي يمكن أن يفهم الآباء والأمهات والأسر؟

سوف تستخدم أشكال الاتصال التالية لتبادل المعلومات المتعلقة ببرامج المدرسة والوالدين والأسرة والاجتماعات والتقارير المدرسية وغيرها من الأنشطة:

- قدمت المنطقة منصة الاتصالات
- سراق المدرسة
- الرسائل الإخبارية الشهرية
- منصات التواصل الاجتماعي (فيسبوك، إنستاغرام، تويتر و ClassDojo)

سيتم ترجمة جميع أشكال التواصل بلغات طلابنا وعائلاتنا. Beauclerc لديها مدرسين ثنائيي اللغة، وشبه المهنيين والمساعدين المكتب للمساعدة في الحواجز اللغوية وقادرة على ترجمة طلابنا ذوي الكفاءة المحدودة في اللغة الإنجليزية وأولياء الأمور.

ما هي اللغات المختلفة التي يتحدث بها الطلاب وأولياء الأمور والعائلات في مدرستك؟

اللغات التالية غير الإنجليزية يتحدث بها الطلاب وأولياء الأمور والأسر في Beauclerc:

- الإسبانية
- البرتغالية
- الألبانية
- العربية

الاتصالات

(1) وصف كيف ستقوم المدرسة في الوقت المناسب بإبلاغ المعلومات حول العنوان الأول، الجزء ألف البرامج والأنشطة خلال العام.
(2) كيف يمكن أن يتم الاتصال بين الوالدين باللغات المختلفة المذكورة في السؤال أعلاه إذا كان ذلك ممكناً؟ (3) تضمين الأدوات والموارد التي سيتم استخدامها للاتصال.

(1) سيحصل الآباء وأصحاب المصلحة على معلومات حول ورش عمل أولياء الأمور والأحداث على مستوى المدرسة قبل أسبوعين على الأقل.

(2) سيتم ترجمة جميع أشكال التواصل بلغات طلابنا وعائلتنا. Beauclerc لديها مدرسين ثنائيي اللغة، وشبه المهنيين والمساعدين المكتب للمساعدة في الحواجز اللغوية وقادرة على ترجمة لطلابنا ذوي الكفاءة المحدودة في اللغة الإنجليزية وأولياء الأمور.

(3) سيتم إخطار أولياء الأمور وأصحاب المصلحة عبر منصة communication المقدمة من المنطقة، سراق المدرسة، ClassDojo، Facebook، Twitter، Instagram، خلال اجتماعات المجلس الاستشاري للمدرسة ومن خلال موقعنا على الويب المدرسي.

كيف ستصف المدرسة وتشرح (1) المناهج الدراسية في المدرسة (2) أشكال التقييم المستخدمة لقياس تقدم الطلاب (3) مستويات الإنجاز التي من المتوقع أن يحصل عليها الطلاب؟ (4) في جميع اللغات المعمول بها؟

(1) المنهج الحالي للرياضيات (يوريكا)، القراءة (LAFS iReady) مشتق من المنطقة. وتشمل المواد التكميلية ح حصرية أيضا Acalet. كما تتضمن مواد القراءة التكميلية إصدار إتقان القراءة (RMSE) و "تدخلات تعلم محور الأمية" (LLI). للعلوم، في الصفوف 3-5، يتم اشتقاق المناهج الدراسية من هوتون ميفلين.

(2) تستخدم المنطقة iReady Reading و iReady Math وتحقيق 3000، وهي منصات التعلم المختلط (التكنولوجيا) لتقييم وعلاج ومراقبة التقدم الذي يحرزه طلابنا. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم طلابنا في اللغة المزدوجة "تحقيق 3000" و "I-Station" باللغة الإسبانية. وتوفر المقاطعة أيضا تقييمات خط الأساس والفصلية والتقييمات التي تقدم في نهاية السنة بوصفها أدوات لرصد التقدم المحرز.

(3) ستقوم المدرسة بتوصيل مستويات الإنجاز من خلال التوجيه، وتلبية وتحية، ليلة البيت المفتوح، ومؤتمرات الآباء والمعلمين، والتعلم المختلط، وهيئة الرقابة المالية و SSSA الليلي الأم، والمناهج الدراسية والرسائل الإخبارية على مستوى الصف ومن خلال اجتماعات المجلس الاستشاري للمدرسة.

(4) سيتم ترجمة جميع أشكال التواصل بلغات طلابنا وعائلتنا. Beauclerc لديها مدرسين ثنائيي اللغة، وشبه المهنيين والمساعدين المكتب للمساعدة في الحواجز اللغوية وقادرة على ترجمة لطلابنا ذوي الكفاءة المحدودة في اللغة الإنجليزية وأولياء الأمور.

(1) ما هي فرص اتخاذ القرار المتاحة لأولياء الأمور في موقع المدرسة؟ (2) كيف ستبلغ المدرسة فرص الآباء للمشاركة في صنع القرار؟

(1) وفيما يلي العديد من فرص اتخاذ القرار المتاحة لأولياء الأمور في موقع المدرسة:

- اجتماعات المجلس الاستشاري الشهري للمدرسة
- مؤتمر الوالدين والمعلمين الجاربيين المقرر عقده على مدار العام
- تقارير تقدم الطلاب في Quarterly
- الاجتماع السنوي للباب 1
- اجتماع التنمية في العنوان 1
- الأربعاء مع جدول ووكرد ربع سنوي على مدار السنة
- الاجتماعات الشهرية رابطة التجارة التفضيلية

(2) وسوف المدرسة التواصل الفرص لأولياء الأمور للمشاركة في اتخاذ القرار من عن طريق منصة المنطقة communication، سراق المدرسة، ClassDojo، الفيسبوك تويتر، بينشجار، اجتماعات ساك وموقع مدرستا، فضلا عن الفرص الافتراضية (بما في ذلك OneView).

كيف ستقدم المدرسة تعليقات أولياء الأمور والأسر إلى مكتب الباب الأول في المنطقة إذا كانت هناك مخاوف من الآباء بشأن تنفيذ خطة الباب الأول على مستوى المدرسة التي لا ترضيهم؟ [قسم 1116 ESEA]

وستقدم المدرسة تعليقات أولياء الأمور والأسر إلى مكتب الباب الأول في المنطقة في الوقت المناسب. ويجوز تقديم التعليقات إلكترونياً إلى الفريق الإداري و/أو في شكل رسالة خطية بخط اليد. كما يمكن للوالدين كتابة تعليقاتهم على دراسة تقييم ورشة العمل. وسيتم استعراض جميع التعليقات وتقديم الملاحظات.

(1) كيف ستقوم المدرسة بنشر وإيصال هذا المطلوب العنوان الأول، الجزء الأول من خطة إشراك الوالدين والأسرة إلى الآباء والأمهات والأسر (التكنولوجيا لا يمكن أن يكون الخيار الوحيد). (2) كيف سيتم إبلاغ هذه الخطة بجميع اللغات التي تنطبق على مدرستك؟

(1) ستقوم المدرسة بنشر وإيصال العنوان الأول المطلوب، الجزء أ من خطة إشراك الوالدين والأسرة إلى أولياء الأمور والأسر عبر منصة communication c في المنطقة، سراق المدرسة، Peachjar، Facebook، Twitter، ClassDojo، خلال اجتماعات SAC. وبالإضافة إلى ذلك، فإن الموثق العنوان الأول الموجود في المكتب الأمامي سيكون نسخة من PFEP وكذلك غرفة الموارد الأم.

(2) سيتم ترجمة جميع أشكال التواصل بلغات طلابنا وعائلتنا. Beauclerc لديها مدرسين ثنائيي اللغة، وشبه المهنيين والمساعدين المكتب للمساعدة في الحواجز اللغوية وقادرة على ترجمة لطلابنا ذوي الكفاءة المحدودة في اللغة الإنجليزية وأولياء الأمور.

اجتماعات مرنة للوالدين والأسرة

المدارس التي تتلقى الباب الأول، الجزء ألف الأموال مطلوبة لعقد اجتماع سنوي. وينبغي عقد هذا الاجتماع في وقت مناسب للوالدين. ويُدعى والدا الأطفال المشاركين في المدرسة ويُقدّم إليهم إشعار كافٍ ويُشجّعون على حضور الاجتماع السنوي. سيُطلع هذا الاجتماع أولياء الأمور على مشاركة مدرستهم بموجب القسم 1116 من ESEA ويشرح متطلبات منحة الباب الأول، الجزء ألف وما هو متاح لأولياء الأمور وحق الوالدين في المشاركة. [قسم 1116 ESEA (ج) (1)]



مشاركة الوالدين والأسر

<p>اشرح كيف أن المدرسة تشرك الآباء والأمهات والأسر بطريقة منظمة ومستمرة وفي الوقت المناسب في تخطيط ومراجعة وتحسين برامج الباب الأول بما في ذلك المشاركة في صنع القرار حول كيفية استخدام أموال الباب الأول والجزء A على مستوى المدرسة [قسم (3) (c) ESEA 1116].</p>
<p>تتواصل المدرسة مسبقاً وتقوم بإجراء مكالمات هاتفية شخصية ورسائل إلكترونية لدعوة وإشراك أولياء الأمور والأسر في اجتماعات SAC حيث يتم عرض فرص اتخاذ القرار وحيث يتم مشاركة نفقات تمويل العنوان الأول وتحليلها ومناقشتها.</p>
<p>كيف ستوفر المدرسة، بأموال الباب الأول، وسائل النقل، رعاية الأطفال، أو الزيارات المنزلية مثل هذه الخدمات التي تتعلق بمشاركة الوالدين لضمان إزالة الحواجز حتى يتمكن الآباء من المشاركة في فعاليات المشاركة؟ [قسم 1116 ESEA (ج) (2)]</p>
<ul style="list-style-type: none">• النقل - بعد تحليل النتائج من مسح احتياجات الوالدين، والنقل لا يشكل مصدر قلق في هذا الوقت.• رعاية الأطفال - سيتم تقديم رعاية الأطفال في موقع المدرسة من قبل مدرسينا حسب الحاجة طوال مدة الاجتماع/ورشة العمل. ولا توجد حاجة إلى ميزانية لأن المعلمين مطالبون بحضور ثلاث مناسبات ليلية وفقاً للعدد.• الزيارات المنزلية - سوف نقدم المعلومات حسب الحاجة في أوقات أخرى كما طلب الآباء، بما في ذلك الزيارات المنزلية.• services إضافية لإزالة الحواجز لتشجيع حضور الحدث - في الموقع سيتم تسجيل الأحداث الأم ليتم عرضها في وقت أكثر ملاءمة للآباء والأمهات.

اجتماعات عائلية مرنة

كيف تم الحصول على مدخلات الوالدين من غالبية الآباء حول الأوقات التي تلبى احتياجاتهم على أفضل نحو لاجتماعات وأنشطة إشراك الآباء؟ [قسم 1116 ESEA (ج) (2)]

تم تقديم مدخلات الوالدين خلال اجتماعنا التنموي الافتراضي فيما يتعلق بأفضل الأوقات لاجتماعات مشاركة الوالدين.

ما هي الوثائق التي لدى المدرسة التي يحتاجها الوالدان في أوقات الاجتماعات، واحتياجات النقل، ورعاية الأطفال، والزيارات المنزلية للمشاركة الأسرية؟

والنتائج التي دلت عليها الدراسة الاستقصائية عن خطة إشراك الوالدين والأسرة دليل على أنه تم تقييم أوقات الاجتماعات والنقل ورعاية الأطفال والزيارات المنزلية من أجل إشراك الأسرة.

ما مدى مرونة الاجتماعات التي سيتم تقديمها لاستيعاب الوالدين؟ تحقق من كل ما ينطبق.

AM جلسات العمل استناداً إلى ملاحظات الأصل موثقة

PM جلسات استناداً إلى ملاحظات الأصل الموثقة

مزيج من AM & PM جلسات (سيتم توفير بعض الاجتماعات في الصباح والمساء)

AM & PM جلسات (ALL الاجتماعات سوف تقدم على حد سواء في الصباح في المساء)

أخرى: الظاهري و / أو الأحداث المسجلة لاستيعاب جداول الوالدين.

الاجتماع السنوي المطلوب

صف الخطوات المحددة التي ستتخذها مدرستك لإجراء الاجتماع السنوي لبدء السنة لإبلاغ أولياء الأمور وعائلات الطلاب المشاركين حول برنامج التعليم الأول وأنشطة إشراك الوالدين والأسرة. [قسم ESEA 1116 (ج)(1)]

10- والخطوات التالية التي ستتخذ لإجراء الاجتماع السنوي لبدء السنة:

1. اختر تاريخ في التقويم الرئيسي.
2. إنشاء نشرة إعلانية/ دعوة لإعلام الآباء و أصحاب المصلحة بالاجتماع السنوي والغرض منه.
3. توفير رابط افتراضي للآباء وأصحاب المصلحة لحضور الاجتماع السنوي تقريباً.
4. شارك النشرة الإعلانية / الدعوة عبر ClassDojo ، سرادق ، موقع الويب ، حزم المدرسة في اليوم الأول ، Instagram ، Facebook ، Twitter ، والمشاركة خارج مدخل المدرسة قبل أسبوعين من تاريخ الحدث.
5. Sالأرنب مع الآباء والأمهات عبر منصة c ommunication في المنطقة.ommunication platform.
6. تسجيل الاجتماع السنوي بحيث يمكن للآباء الذين لا يستطيعون الحضور معاينة الاجتماع المسجل في وقت لاحق.

وصف طبيعة البرنامج الخاص بالباب الأول، الجزء ألف على مستوى المدرسة، الذي سيتم مشاركته مع أولياء الأمور خلال الاجتماع السنوي. لا تتردد في استخدام PowerPoint على موقع البرامج الفيدرالية.

خلال الاجتماع السنوي للعنوان الأول، سيحصل الآباء على معلومات من خلال عرض تقديمي لنقطة powe r حول برنامج Title I في مدرسة Beauclerc الابتدائية. سيتم تزويد أولياء الأمور بمعلومات حول كيفية تأهل مدرستنا للباب الأول ومتطلبات الدولة المحددة. وللوالدين الحق في طلب وتلقي معلومات في الوقت المناسب فيما يتعلق بالمؤهلات المهنية لمعلم أطفالهما، وإذا كان طفلهما قد تلقى دروساً لمدة أربعة أسابيع متتالية أو أكثر من قبل معلم خارج المجال، وهو يعمل حالياً على الحصول على وثائق التفويض. كما يحق للوالدين معرفة درجات تقييم الحالة التي يحصل عليها أطفالهما وتلقي المعلومات باللغة التي يفهمونها.

وبالإضافة إلى ذلك، سيتم تزويد أولياء الأمور بفرصة لمراجعة خطة إشراك الوالدين والأسرة لهذا العام على مستوى المدرسة وسيتم تقاسم أموال مشاركة الوالدين مع أولياء الأمور لإعلامهم بما يتم شراؤه وكيف تتوافق تلك التي تم شراؤها مع خطة تحسين المدرسة والامتثال للباب الأول. وسيتم تقاسم الأحداث المقبلة إشراك الآباء وأغراضهم للاستفادة من استراتيجيات التعلم لمساعدة أطفالهم على التعلم في المنزل لزيادة الإنجاز في مجالات القراءة والرياضيات

والعلوم. وسيتم تقاسم نتائج تقييم الدولة ومناقشتها مع الآباء. كما سيتم تبادل المعلومات المتعلقة ببرنامج تعليم المهاجرين مع أولياء الأمور خلال هذا الاجتماع ولضمان وجود خطة للمقاطعة للطلاب الذين هم في مرحلة انتقالية. كما سيتم إطلاع أولياء الأمور على تقييم ورشة العمل ومدى أهمية تعليقاتهم لنا في ختام كل حدث.

وصف كيف سيغطي الاجتماع السنوي (1) التقدم السنوي الكافي للطلاب موزعين حسب المجموعات الفرعية، (2) اختيار المدارس، و(3) حقوق الآباء عندما تتلقى المدارس أموال الباب الأول، الجزء ألف. لا تتردد في استخدام PowerPoint على موقع البرامج الفيدرالية.

(1) وسيتم تقاسم التقدم السنوي الكافي للطلاب حسب المجموعات الفرعية مع أولياء الأمور من خلال جدول معلومات كشريحة في عرض نقطة القوة خلال الاجتماع السنوي.

(2) سيتم تبادل المعلومات حول موضوع اختيار المدرسة مع أولياء الأمور كشريحة في عرض نقطة الطاقة أثناء الاجتماع السنوي ومن خلال الرسائل الإخبارية الشهرية للوالدين.

(3) حقوق الآباء عندما تتلقى المدارس العنوان الأول، الجزء ألف الأموال سيتم تقاسمها كشريحة على عرض نقطة السلطة خلال الاجتماع السنوي.

كيف ستأكد المدرسة من أن الآباء الذين لا يحصلون على التكنولوجيا سيتلقون إشعارًا بأحداث الآباء والاتصالات والمعلومات حول أحداث الوالدين وتحديثات المدارس وتحديثات تقدم الطلاب؟

ستضمن المدرسة للآباء والأمهات الذين لا يحصلون على التكنولوجيا تلقي إخطار بالأحداث الوالدية والاتصالات والمعلومات حول أحداث الآباء والتحديثات المدرسية وتحديثات تقدم الطلاب من خلال النشرات الإعلانية / الدعوات المرسلة إلى المنزل ، سرادق و عبر منصة communication في المنطقة..

الاجتماع التطويري المطلوب

يعقد الاجتماع التنموي في نهاية العام. يمكن النظر إليه على أنه تقييم نهاية العام الخاص بك العنوان الأول، الجزء A والوالد والأسرة المشاركة العملية. بالإضافة إلى ذلك، فهي فرصة للتواصل مع أولياء الأمور لبدء التخطيط للسنة القادمة. حتى لو لم تكن مدرستك هي العنوان الأول في العام التالي، يجب أن تستمر أفضل الممارسات لإشراك الوالدين. وينبغي أن يقيم هذا الاجتماع مدى نجاح تخفيض الحواجز أو إزالتها، والاحتفال بنجاحات السنة.

وصف الخطوات والاستراتيجية التي سيتم تنفيذها لإجراء اجتماع نهاية العام التنموي لتقييم مشاركة الوالدين والأسرة التي حدثت خلال العام والاستعداد للعام القادم إذا استمرت المدرسة في التأهل للحصول على تمويل الباب الأول ، الجزء أ.

سيتم تنفيذ الخطوات والاستراتيجيات التالية لإجراء اجتماع التنمية لنهاية العام:

1. اختر تاريخ في التقييم الرئيسي.
2. إنشاء نشرة إعلانية/ دعوة لإعلام الآباء وأصحاب المصلحة بالاجتماع التنموي والغرض منه.
3. توفير وصلة افتراضية للآباء والأمهات takeholders لحضور النمو Meeting تقريبا.
4. توفير رابط survey لخطة المشاركة الأبوية Developmental Worksheet للآباء والجهات المعنية لإكمال. Develo
5. شارك النشرة الإعلانية / الدعوة عبر ClassDojo ، سرادق ، موقع الويب ، حزم المدرسة في اليوم الأول ، Instagram ، Facebook ، Twitter ، والمشاركة خارج مدخل المدرسة قبل أسبوعين من تاريخ الحدث.
6. Sالأرنب مع الآباء والأمهات عبر منصة communication في المنطقة c.
7. تسجيل هاتينغ M التنموية بحيث يمكن للوالدين الذين لا يستطيعون الحضور معاينة الاجتماع المسجل في وقت لاحق.

بناء القدرات

عندما تتلقى المدرسة أموال الباب الأول، الجزء ألف، تكون مسؤولة عن بناء قدرات كل من الوالدين لتحسين التحصيل الدراسي لطفله. ويشمل ذلك الأنشطة والاستراتيجيات التي يمكن للآباء أن يفهموا فيها المعايير الأكاديمية الحكومية الصعبة؛ التقييمات الحكومية والمحلية؛ كيفية مراقبة تقدم أطفالهم وعلمهم؛ - التدريب على محور الأمية؛ كيفية استخدام التكنولوجيا؛ وغيرها من الاستراتيجيات حول كيفية مساعدة الوالدين لأطفالهم في عملية التعلم. وينبغي أن تتماشى جميع الأموال المنفقة في إطار هذا القسم مع هذا القسم وتحقيق الأهداف الواردة في خطة الباب الأول للمدرسة عن طريق إشراك الآباء والأسر. [قسم ESEA 1116 (هـ)]

بناء قدرات الوالدين وأفراد الأسرة

<p>10 - ما هي نظرة عامة على كيفية تنفيذ المدرسة للأنشطة التي من شأنها بناء القدرات على المشاركة الهادفة للوالدين والأسرة؟</p> <p>تخطط المدرسة لتنفيذ الأنشطة التي من شأنها بناء قدرات الوالدين ومشاركة الأسرة من خلال التفكير في مدخلات أولياء الأمور التي تم جمعها خلال الاجتماع التنموي على حد سواء تقريباً وجهاً لوجه.</p> <p>ستقوم مدرستنا بتنفيذ الأنشطة التالية لبناء القدرات من خلال فعاليات أولياء الأمور وتدريب الموظفين ومؤتمرات أولياء الأمور:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التطوير المهني لفهم خطة إشراك الوالدين والأسرة • مناقشات تنقيبية حول كيفية زيادة الدعم الأبوي والحفاظ عليه من خلال الأنشطة التي ترعاها منطقة التجارة التفضيلية • التطوير المهني في مجال الصحة النفسية • التطوير المهني بشأن التدخلات السلوكية الإيجابية والاجتماعات الصباحية والعدالة التصالحية • فهم عملية النظام التجاري المتعدد الأطراف ورصد التقدم المحرز
<p>كيف ستنفذ المدرسة أنشطة تبني علاقة مع المجتمع المحلي لتحسين تحصيل الطلاب؟</p> <p>تخطط المدرسة لتنفيذ الأنشطة التي من شأنها بناء القدرات مع المجتمع لتحسين تحصيل الطلاب من خلال التفكير في المدخلات التي تم جمعها خلال الاجتماع التنموي والاجتماعات الشهرية لـ SAC على حد سواء تقريباً وجهاً لوجه.</p> <p>من أجل بناء العلاقات، سوف نستضيف الأنشطة المذكورة أدناه:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مناقشات واجتماعات وعروض تعليمية من خلال SAC • مناقشات واجتماعات وأنشطة تعاون تنقيبية بشأن تطوير أنشطة لمناسبات المشاركة الأسرية
<p>(1) كيف ستنفذ المدرسة غرفة موارد الوالدين العنوان الأول لدعم إشراك الوالدين والأسرة؟ (2) شرح كيفية الإعلان عن غرفة خطوبة الوالدين والأسرة للوالدين. (3) شرح كيفية تدريب موظفي المدارس (المعلمين وموظفي المكاتب) على كيفية استخدام غرفة موارد الآباء مع أولياء الأمور.</p> <p>(1) وستواصل المدرسة تنفيذ غرفة موارد الوالدين العنوان الأول لدعم مشاركة الوالدين والأسرة من خلال عقد جميع المؤتمرات بين المعلم واليَّام والطالب في غرفة موارد الوالدين. وسيتيح ذلك فرصة للمعلمين لتقديم الدعم لأولياء الأمور من خلال معاينة الموارد ووضع نماذج لكيفية استخدام المواد المتاحة لأولياء الأمور.</p> <p>(2) يتم الإعلان عن غرفة الموارد للوالدين للآباء والأمهات من خلال ClassDojo ، من خلال جولة غرفة موارد الوالدين ، والنشرات ، سرادق ، Facebook ، Twitter ، Peachjar وموقع مدرستنا. يتم الإعلان عن غرفة الموارد الخاصة بالوالدين أيضاً من خلال اجتماعنا السنوي/المفتوح بالإضافة إلى فعالياتنا الأم التي أقيمت في الحرم الجامعي. بالإضافة إلى ذلك، ستكون جولة افتراضية في غرفة الموارد الخاصة بنا متاحة للآباء لمشاهدة على وسائل الإعلام الاجتماعية لدينا.</p> <p>(3) سيوفر المدير المساعد التدريب لجميع موظفي المكتب. وسيتم توفير هذا التدريب أثناء اجتماع موظفي المكتب حيث يتم استعراض موارد العنوان الأول وشرح عملية استخدام الوالدين والخروج من المواد. يتم تدريب المعلمين على غرفة الموارد الأم أثناء التخطيط المسبق. كما أن المعلمين يستخدمون أيام التخطيط التالية للمعلمين التي سيتم تحديدها كأيام مؤتمر للوالدين والمعلمين لضمان شرح اتفاق الوالدين:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12 أكتوبر 2020 من الساعة 1:00 ظهراً حتى الساعة 3:00 مساءً • 4 يناير 2021 من الساعة 1:00 إلى 3:00 مساءً • 22 مارس 2021 من الساعة 1:00 إلى 3:00 مساءً
<p>إذا كانت هناك طرق إضافية يتم توفير الموارد للوالدين من خلال استخدام أموال الباب الأول، الجزء ألف، وكيف يتم توفيرها وما هي الدورات التدريبية التي تقدم لإعداد الآباء بشكل كافٍ لاستخدام الموارد والمواد في المنزل مع أطفالهم؟</p>

يتم توفير جولة غرفة موارد للوالدين لجميع العائلات خلال الاجتماع المفتوح/السنوي. وتألقت جولة غرفة الموارد من الآباء من دعوة الآباء إلى شرح الغرض والمشاركة في الأنشطة العملية مع المواد المتاحة لهم.

يتم إدخال الآباء الذين يرغبون في التحقق من أي موارد أو مواد من غرفة الموارد الأم في رسم للجوائز التي يمكن أن تحصل عليها الأسر عند استخدام الموارد على مدار العام.

من خلال استخدام أموال الباب الأول، الجزء ألف، سيتم استخدام حوالي 2143.15 دولار لشراء ما يلي:

- الرياضيات الأيدي على الألعاب وبطاقات فلاش ومراكز التعلم
- الموارد العلمية والألعاب
- مراكز القراءة، ألعاب المفردات والبطاقات التعليمية
- Soc دراسات ial الألعاب والموارد

وستُبدل الموارد المتاحة للشراء باللغة الإسبانية ولغات أخرى في جهد يمكن للوالدين استخدامه لتعزيز المهارات والمعايير في المنزل.

ومن خلال ما تبقى من الأموال المخصصة للجزء الأول من الباب ألف، سيستخدم مبلغ 64.54 دولارا تقريبا لشراء مواد ولوازم من شأنها أن تدعم أحداث المشاركة الافتراضية والودية والأسرية وجها لوجه. وتشمل البنود:

- مجلدات الملفات
- أبرز المعالم
- الأقلام
- ورقة التخطيط
- نسخ الورق

أحداث إشراك الوالدين والأسرة

إذا تم تمويل أحداث الوالدين والعائلة E من أموال الباب الأول، الجزء ألف، فيجب أن تكون تكاملية ولا يمكن أن تحل محل الأنشطة الممولة من أموال الدولة والصناديق المحلية. وبالإضافة إلى ذلك، ينبغي أن تسهم الأحداث في تحقيق الأهداف المحددة في خطة الباب الأول على مستوى المدرسة.

اسم النشاط	الشخص المسؤول	ماذا سيتعلم الآباء والأمهات التي سيكون لها قابل للقياس، التأثير المتوقع على الطلاب حققوا	نشاط الشهر سوف يحدث	دليل على الفعالية
مثال: FASFA وليئة كتابة المنح الدراسية	مدير براد بيت	وسيتعلم الآباء: 1. كيفية إكمال الأجزاء الأصلية من FASFA 2. كيفية البحث عن مواقع الكلية لما يحتاجه أطفالهم للقبول 3. كيفية استخدام OneDrive والتركيز على مواكبة مؤشرات التخرج 4. حول المواقع الأكثر شعبية للمنح الدراسية ونصائح للحصول على التمويل	أكتوبر 2020, فبراير 2021	تسجيل الدخول؛ التقييم/التغذية المرتدة؛ لقطة الشاشة الأصلية للصفحة الأم لـ FASFA المكتملة؛ أدلة على طلب منحة دراسية واحد تم الانتهاء منه بعد 3 أسابيع؛ تم إكمال ورقة العمل الأصلية لمتطلبات القبول في الولاية وخارجها
الاجتماع السنوي للباب الأول (الظاهري وجها لوجه) (مطلوب)	كيم جينينغز، مساعد المدير وإيلينا ريكلمي مساعد المدير	مع اكتساب الآباء فهم برامج العنوان الأول، والمساهمة من خلال المشاركة في الفعاليات، فإن التأثير المتوقع على تحصيل الطلاب سيزداد في مجالات القراءة والرياضيات والعلوم.	أب/أغسطس 2020 - أيلول/سبتمبر 2020	• تسجيل الدخول sheets • تقييم ورشة العمل
الاجتماع التنموي الأول (الظاهري وجها لوجه) (مطلوب)	كيم جينينغز، مساعد المدير وإيلينا ريكلمي مساعد المدير	وسيكون الأثر المتوقع على إنجاز الوالدين في مجالات القراءة والرياضيات والعلوم. تظهر زيادة مشاركة الوالدين أن الطلاب سيحصلون على الدعم في المنزل	نيسان/أبريل 2021 - أيار/مايو 2021	• تسجيل الدخول sheets • ورقة عمل تطويرية لخطة المشاركة الأبوية

<ul style="list-style-type: none"> نتائج الاستطلاع تقييم ورشة العمل 		، مما سيساعدهم على فهم هذه المجالات الأساسية للمحتوى.		
<ul style="list-style-type: none"> تسجيل الدخول sheets تقييم ورشة العمل زيادة تحصيل الطلاب على منصات التعلم المدمجة 	تشرين الأول/أكتوبر 2020 - شباط/فبراير 2021	وسيكون الأثر المتوقع على تعلم الوالدين هو رفاه الطفل بأكمله. سوف يتعرض الآباء لأنشطة القراءة والرياضيات والعلوم والصحة واللياقة البدنية التي يمكن لأطفالهم القيام بها. وستساعد هذه التجارب معارف الوالدين وتساعد الوالدين في المعرفة وتساعد الطلاب من خلال التوسع في فكرة أو بناء معارفهم الأساسية.	موظفو المدرسة	تعزيز ورشة عمل تجريبية التعلم للآباء (الظاهرية وجها لوجه)
<ul style="list-style-type: none"> أوراق تسجيل الدخول تقييم ورشة العمل زيادة تحصيل الطلاب في تقييمات رصد التقدم في المقاطعات وهيئة الرقابة المالية 	نوفمبر 2020 - يناير 2021	وسيكون الأثر المتوقع على تعلم الوالدين هو رفاه الطفل بأكمله. وستتعرض الآباء لأنشطة الرياضيات والعلوم التي يمكن لأطفالهم القيام بها. وستساعد هذه التجارب معارف الوالدين وتساعد الوالدين في المعرفة وتساعد الطلاب من خلال التوسع في فكرة أو بناء معارفهم الأساسية.	موظفو المدرسة	عرض الرياضيات والعلوم (الظاهري وجها لوجه)
<ul style="list-style-type: none"> تسجيل الدخول sheets تقييم ورشة العمل زيادة تحصيل الطلاب في تقييمات رصد التقدم في المقاطعات وهيئة الرقابة المالية 	كانون الثاني/يناير 2021	وسيكون الأثر المتوقع على تعلم الوالدين هو رفاه الطفل بأكمله. سوف يتعرض الآباء لأنشطة القراءة والكتابة أطفالهم يمكن القيام به. وستساعد هذه التجارب معارف الوالدين وتساعد الطلاب من خلال التوسع في فكرة أو بناء معارفهم الأساسية.	موظفو المدرسة	احتفل بليلة محو الأمية (الظاهرية وجها لوجه)
<ul style="list-style-type: none"> تسجيل الدخول sheets تقييم ورشة العمل زيادة تحصيل الطلاب على منصات التعلم الممزجة 	شباط/فبراير - آذار/مارس 2021	وسيكون الأثر المتوقع على تعلم الوالدين هو أن يتعلم الآباء ومقدمو الرعاية الاستراتيجيات التي يمكنهم استخدامها في المنزل لدعم أطفالهم في المدرسة.	موظفو المدرسة	أكاديمية الأم (الظاهري وجها لوجه)
<ul style="list-style-type: none"> أوراق تسجيل الدخول تقييم ورشة العمل زيادة في 5 أساسيات بيانات مسح المناخ 	تشرين الأول/أكتوبر 2020، كانون الثاني/يناير 2021، آذار/مارس 2021، أيار/مايو 2021	مع اكتساب الآباء للالتقّب عن برامج العنوان الأول على مدار العام والمساهمة من خلال المشاركة في الأحداث، فإن التأثير المتوقع على تحصيل الطلاب سيزداد في القراءة والرياضيات والعلوم ومشاركة الوالدين والأسرة.	أرون ووكر، المدير	الأربعاء مع ووكر (الظاهري وجها لوجه)
<ul style="list-style-type: none"> اتفاقيات title 1 الموقعة مذكرات المؤتمر زيادة مشاركة الوالدين 	تشرين الأول/أكتوبر 2020، كانون الثاني/يناير 2021، آذار/مارس 2021	ومع فهم الآباء لبرامج الباب 1 على مدار العام، ستعقد مؤتمرات للآباء لمناقشة مسؤولية المدرسة عن توفير مناهج دراسية وتعليمات عالية الجودة في بيئة تعليمية داعمة وفعالة؛ ومعالجة أهمية التواصل المستمر بين المعلمين والآباء؛ ووصف الطرق التي سيكون بها كل من الوالدين مسؤولاً عن دعم تعلم أطفالهم؛ كما تتم مناقشتها مع آباء الطلاب في سن المرحلة الابتدائية.	موظفو المدارس	مؤتمرات الأصل (الظاهرية وجها لوجه)



يمكن للمدارس إضافة صفوف أو إزالتها حسب الحاجة.

ضغط الأصل

12- تكفل المدرسة أن تكون كل مدرسة مشاركة، بالاشتراك مع أولياء أمور الطلاب المشاركين، قد وضعت اتفاقاً مشتركاً بين المدرسة والوالدين يصف مسؤولية المدرسة عن توفير مناهج دراسية وتعليمات عالية الجودة في بيئة تعليمية داعمة وفعالة؛ - يتناول أهمية التواصل المستمر بين المعلمين وأولياء الأمور؛ يصف الطرق التي سيكون كل والد مسؤولاً عن دعم تعليم طفله؛ ويناقش مع أولياء أمور الطلاب في سن الابتدائية.

<p>كمدرسة للباب الأول، ما هي الأدلة التي ستقدمها التي تظهر أنك قمت بشكل مشترك بتطوير اتفاق بين المدرسة والوالدين وأن المؤتمرات عقدت مع أولياء الأمور الذين يصفون الاتفاق؟</p>
<p>الأدلة التالية التي سيتم تقديمها التي سوف تظهر أن Beauclerc كما وضعت بشكل مشترك اتفاق المدرسة والوالدين وأن المؤتمرات عقدت مع الآباء ووصف الاتفاق:</p> <ul style="list-style-type: none">• نقطة قوة اجتماع التطوير الأول• نقطة قوة الاجتماع السنوي للباب الأول• نقطة الطاقة المفتوحة• ملاحظات مؤتمر الآباء والمعلمين
<p>كيف سيضمن الرئيسي تنفيذ المؤتمرات المطلوبة مع جميع الآباء والأمهات المتعلقة شرح الاتفاق الأم؟</p> <p>ومع فهم الآباء لبرامج الباب 1 على مدار العام، ستعقد مؤتمرات للآباء لمناقشة مسؤولية المدرسة عن توفير مناهج دراسية وتعليمات عالية الجودة في بيئة تعليمية داعمة وفعالة؛ ومعالجة أهمية التواصل المستمر بين المعلمين والآباء؛ ووصف الطرق التي سيكون بها كل من الوالدين مسؤولاً عن دعم تعلم أطفالهم؛ كما تتم مناقشتها مع آباء الطلاب في سن المرحلة الابتدائية.</p> <p>سيتم تعيين أيام التخطيط التالية للمعلمين ك أيام مؤتمر للوالدين والمعلمين لضمان شرح اتفاق الوالدين:</p> <ul style="list-style-type: none">• 12 أكتوبر 2020 من 1:00 م-3:00 م• 4 يناير 2021 من الساعة 1:00 إلى 3:00 مساءً• 22 مارس 2021 من الساعة 1:00 إلى 3:00 مساءً

الموظفون التعليميون

تضمن LEA أن كل مدرسة تنفذ برنامجًا للباب الأول تركز موارد كافية للقيام بفعالية بتطوير مهني عالي الجودة ومستمر للمعلمين ومديري المدارس وشبه المهنيين ، وعند الاقتضاء ، موظفي خدمات التلاميذ ، وأولياء الأمور ، وغيرهم من الموظفين لتمكين جميع الطلاب من تلبية معايير الإنجاز الأكاديمي في الولاية.

تضمن LEA أن جميع الموظفين التعليميين العاملين في المدارس ، الممولين كلياً أو جزئياً من الباب الأول ، الجزء ألف ، تلبية المتطلبات القانونية لكونهم معتمدين من الدولة. يجب أن تضمن LEA أن يعمل المساعدون المهنيون التعليميون تحت الإشراف المباشر للمعلم.

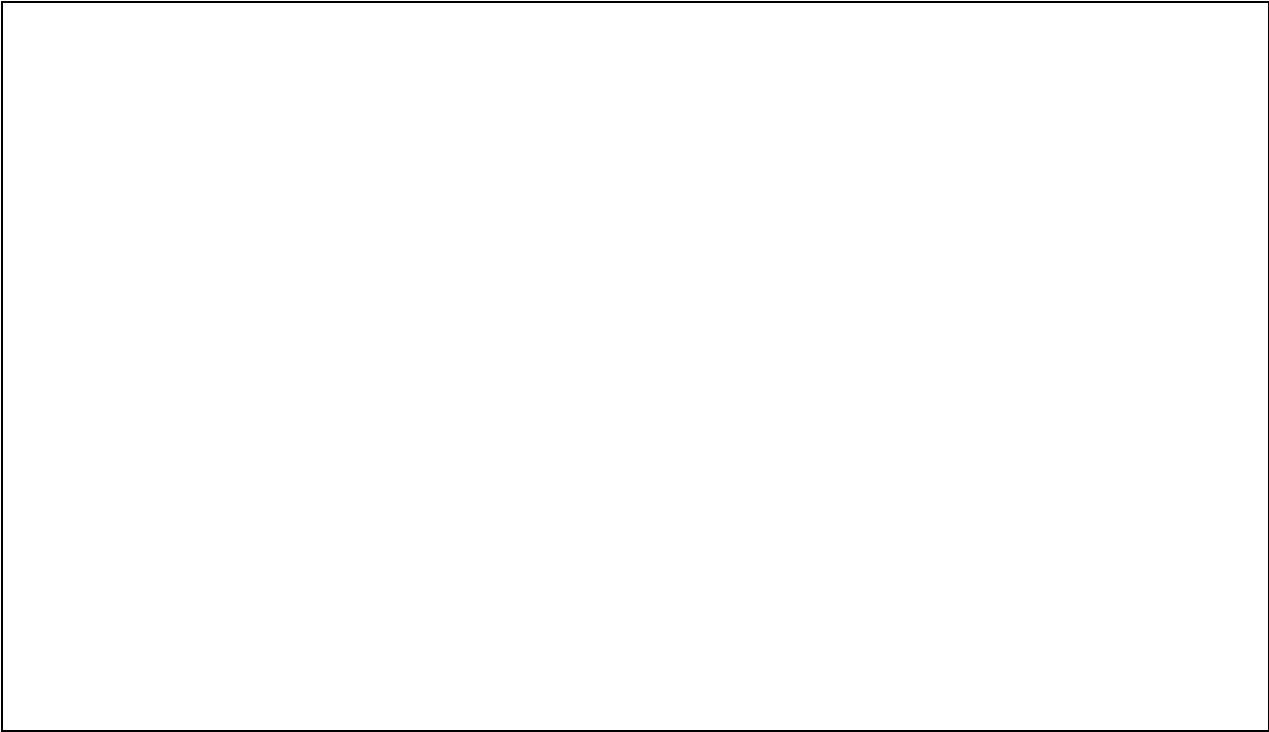
إذا وظفت LEA المعلمين أو شبه المهنيين لتقديم خدمات الباب الأول لطلاب المدارس الخاصة، يجب أن تضمن LEA أن المعلمين معتمدون من الدولة وأن شبه المهنيين مؤهلين تأهيلاً عالياً. 41- تكفل الهيئة أن يكون المساعدون المهنيون الذين يقدمون تعليماً مباشراً للطلاب المشاركين تحت الإشراف المباشر وعلى مقربة شديدة ومتكررة من معلم مدرسة حكومية معتمدة من الدولة.

كمدرسة العنوان الأول ، ما هي الأدلة التي ستقدمها والتي ستبين أنك (1) إخطار يبلغ الآباء أن أطفالهم تم تعيينهم أو تم تدريسه لمدة أربعة أسابيع متتالية أو أكثر من قبل معلم لم يكن مرخصاً أو معتمداً بشكل صحيح (2) قدم قائمة بالمعلمين الذين كانوا غير فعالين أو خارج الميدان أو عديمي الخبرة وفقاً للتعريفات على مستوى الولاية الموضحة في خطة ولاية ESSA المعتمدة في ولاية فلوريدا.

سيتم تقديم الأدلة التالية التي سوف تظهر أن Beauclerc لديه:

(1) أبلغ الآباء بأن أطفالهم قد تم تعيينهم أو تم تدريسه لمدة أربعة أسابيع متتالية أو أكثر من قبل معلم لم يكن مرخصاً بشكل صحيح أو تم إقراره من خلال العرض تقديمي لنقطة power خلال الاجتماع السنوي للعنوان الأول.

(2) سيتم إرسال الرسائل إلى المنزل للطلاب الذين لم يكن معلمهم فعالين ، خارج الميدان أو عديمي الخبرة وفقاً لتعريفات statewide الموصوفة في خطة ولاية ESSA المعتمدة في فلوريدا.



بناء قدرات المعلمين والموظفين

عندما تتلقى المدرسة أموال الباب الأول، الجزء ألف، فهي مسؤولة عن تثقيف المعلمين، وموظفي الدعم التعليمي المتخصصين، والإداريين، وغيرهم من الموظفين، بمساعدة الوالدين، في قيمة ومساهمات الوالدين وفائدةها، وعن كيفية التواصل مع الآباء والأمهات والعمل معهم كشركاء متساوين، وتنفيذ وتنسيق برامج الوالدين، وبناء الروابط بين الآباء والمدرسة. وينبغي أن يشارك الآباء قدر الإمكان في تطوير التدريب للمعلمين والمربين لتحسين فعالية التدريب. [قسم ESEA 1116 (3)(b)]

وصف أنشطة التطوير المهني التي ستقدمها المدرسة لتعليم المعلمين وموظفي الدعم التعليمي المتخصصين ومديري المدارس وغيرهم من قادة المدارس وغيرهم من الموظفين على...

1. مساعدة الوالدين والأسر وقيمة مساهماتهم.
2. كيفية الوصول إلى الوالدين والعائلات والتواصل معها والوصول إليها كشركاء متساوين.
3. تنفيذ وتنسيق برامج الوالدين والأسرة وبناء الروابط بين الوالدين والأسر والمدرسة.

سوف Beauclerc الابتدائية School Admin Team مواصلة التأكيد على أهمية وقيمة الآباء- التواصل المعلم لأعضاء هيئة التدريس والموظفين. يعتبر إشراك الوالدين والأسرة عاملاً هاماً في تحقيق الأهداف الأكاديمية لجميع طلابنا.

كمدرسة، ندرك Beauclerc الحاجة إلى مشاركة أولياء الأمور وتدرك أنه بدون والدنا والمجتمع وأصحاب المصلحة لا يمكننا تحقيق الأهداف التي وضعناها لطلابنا.

وسيتم إبلاغ جميع أعضاء هيئة التدريس والموظفين بالموارد المتاحة للوالدين والمتطوعين المجتمعين، فضلاً عن مجموعة متنوعة من الطرق لاستخدام هذه الموارد في الفصول الدراسية لتشجيع الشراكة القوية مع الآباء والأمهات والأسر. وسيقوم فريق القيادة بدعم المعلمين بشأن كيفية عقد مؤتمر ناجح للوالدين وإبلاغ الآباء والأسر بأهمية مشاركة الوالدين.

ويتوقع من المعلمين أن يحتفظوا بسجل للتواصل بين الآباء والمعلمين لتوثيق جميع أشكال الاتصال، ويُشجَعون على إرسال رسائل إخبارية شهرية لتشجيع مشاركة الوالدين والأسرة. وسيناقش فريق الإدارة الاستراتيجيات على مدار العام لزيادة مشاركة الوالدين والأسرة، وسيتلقى المعلمون والموظفون معلومات هامة عن كيفية بناء علاقة أفضل وأقوى بين المنزل والمدرسة.

وباستخدام الاتفاق الخاص بالوالدين والمدرسة في العنوان 1، سيقوم المعلمون بتناقل مسؤوليات المدرسة للحفاظ على شراكة قوية بين الآباء والمدرسة. ستستضيف المدرسة فعاليات المشاركة العائلية على مدار العام لإطلاع أولياء الأمور على الموضوعات الحالية التي يتم تغطيتها من حيث صلتها بالمعايير والمناهج الدراسية في القراءة والرياضيات والعلوم.

سيقوم موظفو المكتب الأمامي بمراجعة توقعات خدمة العملاء الفعالة للتعامل مع الأسئلة والمخاوف التي قد يكون لدى والدنا وعائلتنا فيما يتعلق بالمدرسة. كما سيتم تزويد موظفي المكتب الأمامي بالموارد اللازمة لمساعدة الآباء في استخدام غرفة موارد الآباء والتوقيع ليكونوا من المتطوعين.

