

2020-21

Título I, Parte A Plan de

Participación Escolar y
Familiar *School*



Nombre de la escuela: Escuela Beauclerc: 230

Nombre principal: Aaron M. Walker

Sitio web de la escuela: <https://dcps.duvalschools.org/beauclerc>



TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN _____	43	4	
SEGURO _____	64	6	
EVALUACIÓN DE NECESIDADES _____	85	8	
Resultados financieros y programáticos del año _____	8	anterior	5
_____			8
Resumen fiscal del año fiscal _____	8	anterior	5
_____			8
Resumen programático del año fiscal anterior _____			85
_____			8
Barreras _____			106
_____			10
Resultados generales/Objetivos para el año escolar actual _____			117
_____			11
COMUNICACIONES Y ACCESIBILIDAD _____	129	12	
REUNIONES FLEXIBLES DE PADRES Y FAMILIARES _____	1512	15	
IMPLICACION DE PADRES Y FAMILIAS _____			1512
_____			15
REUNIONES FAMILIARES FLEXIBLES _____			1613
_____			16
REUNIÓN ANUAL REQUERIDA _____			1613
_____			16
REUNIÓN DE DESARROLLO REQUERIDA _____			1814
_____			18
CAPACIDAD DE DESARROLLO _____	1916	19	
DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE LOS PADRES Y FAMILIARES _____			1916
_____			19
EVENTOS DE COMPROMISO DE PADRES Y FAMILIAS _____			2017
_____			20
PRIMARIO COMPACTO _____	2420	24	
PERSONAL INSTRUCTIVO _____	2521	25	

DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE LOS MAESTROS Y MIEMBROS DEL PERSONAL

2723

27

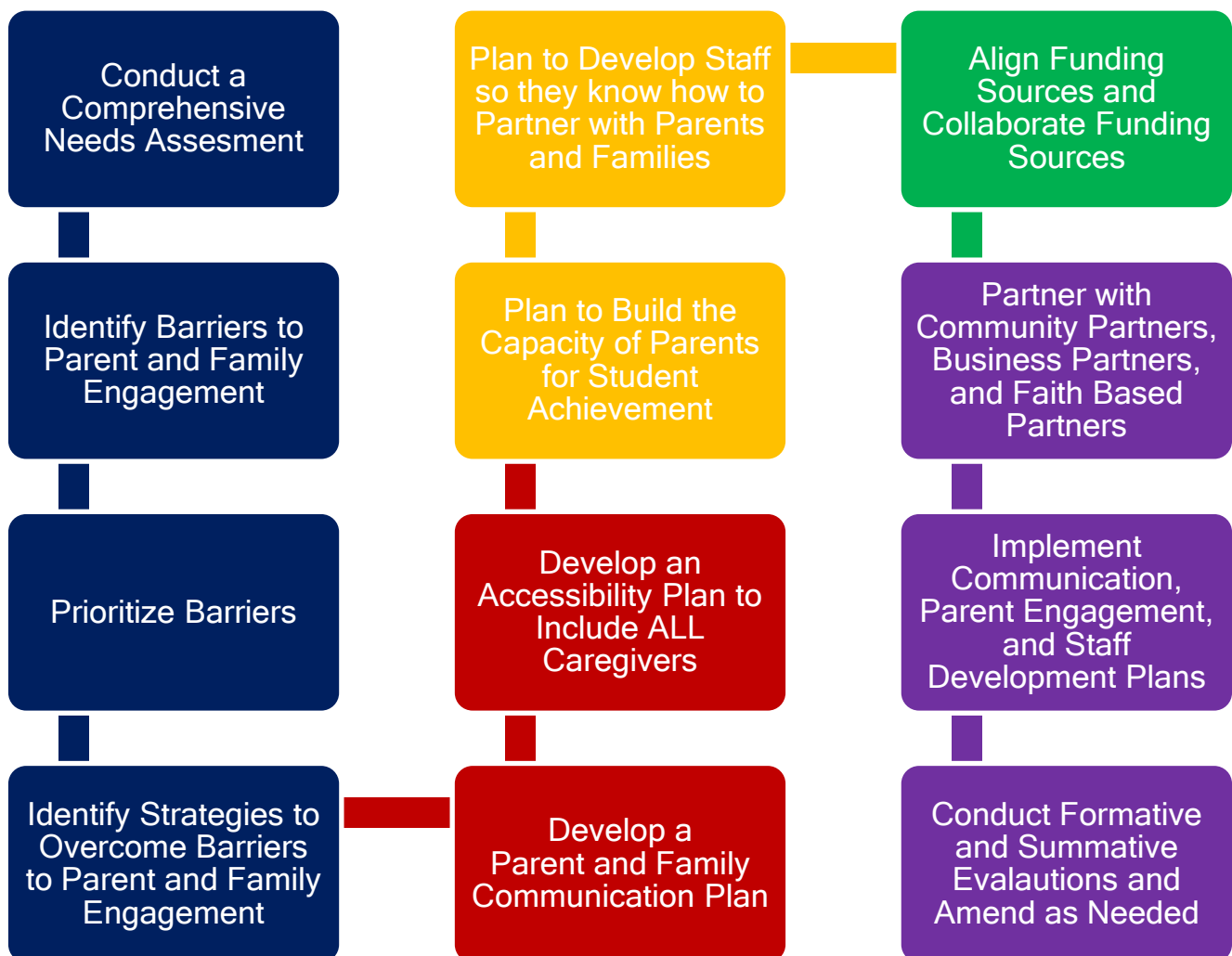
COLABORACIÓN DE LOS FONDOS 2924 29

VISIÓN GENERAL

La Agencia Educativa Local del Distrito Escolar Público del Condado de Duval (LEA, por sus siglas en inglés) solo puede recibir fondos del Título I, Parte A si lleva a cabo actividades de divulgación a todos los padres y familiares e implementa programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres y las familias de conformidad con la Sección 1116 de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) modificada por la Ley de Todos los Estudiantes Triunfa (ESSA) de 1965. Los programas, actividades y procedimientos se planificarán e implementarán con una consulta significativa con los padres de los niños participantes.

Se requiere que los planes de nivel escolar se desarrollen con el aporte de los padres y las familias para mejorar el rendimiento y el rendimiento de los estudiantes. El proceso de planificación también puede incluir consultas significativas con empleadores, líderes empresariales y organizaciones filantrópicas. Esta plantilla ayudará a las escuelas con las mejores prácticas alineadas con las expectativas federales, estatales y locales de cumplimiento.

A continuación se muestra un enfoque que se puede usar para el compromiso entre padres y familiares.



"Trata a los niños como si marcan la diferencia y lo harán".



SEGURO

Yo, , por la presente certifico que todos los hechos, cifras y representaciones hechas en este Plan Federal de Participación de Padres y Familias son verdaderas, correctas y consistentes con la declaración de garantías para estas exenciones. Además, todos los estatutos, reglamentos y procedimientos aplicables; requisitos administrativos y programáticos; y se implementarán procedimientos de control fiscal y mantenimiento de los registros para garantizar una rendición de cuentas adecuada por el gasto de los fondos en este proyecto. Todos los registros necesarios para fundamentar estos requisitos estarán disponibles para su revisión por el personal local, estatal y federal apropiado. Certifico además que todos los gastos estarán obligados en o después de la fecha de entrada en vigor y antes de la fecha de terminación del proyecto. Los desembolsos se notificarán solo según corresponda a este proyecto, y no se utilizarán para emparejar fondos en este o cualquier proyecto especial, donde esté prohibido. Aaron M. Walker

<input checked="" type="checkbox"/>	La escuela se registrará por la definición legal de participación de los padres y la familia, y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con la definición descrita en ESEA Section 8101;
<input checked="" type="checkbox"/>	Involucrar a los padres y a la familia de los hijos que prestan servicio en el Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gastan los fondos del Título I, Parte A reservados para la familia en el gagement [Sección 1116(b)(1) y c(3)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Desarrollar/revisar conjuntamente con la familia que tiene custodia del estudiante la política de participación de los padres y la familia de la escuela y distribuirla a los padres de los niños participantes y poner a disposición de la comunidad local del padre y de la familia el plan de participación de los padres [Sección 1116(b)(1)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Involucrar a los padres y a la familia, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte, incluyendo la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres y la familia de la escuela y el desarrollo conjunto del plan del programa de toda la escuela bajo la sección 1114(b)(2) [Sección 1116(c)(3)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Utilice los resultados de la revisión de la política de participación de los padres y la familia para diseñar estrategias para una participación más eficaz de los padres y la familia, y para revisar, si es necesario, la participación de los padres y la familia de la escuela [Sección 1116(a)(2)(C)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Si el plan para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112, no es satisfactorio para los padres y la familia de los niños participantes, la escuela presentará comentarios de los padres y familiares con el plan cuando la escuela presente el plan a la agencia educativa local [Sección 1116(b)(4)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Proporcionar a cada padre y familia un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal en al menos matemáticas, artes del lenguaje y lectura [Sección 1111(h)(6)(B)(i)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Proporcione a cada padre y familia aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya sido enseñado durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté certificado en el sentido del término en 34 CFR Sección 200. 56 [Artículo 1112(e)(1)(B)(ii)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Proporcionar a cada padre y familia información oportuna sobre su derecho a solicitar información sobre las cualificaciones profesionales de los maestros y paraprofesionales del estudiante [Sección 1112(e)(1)(A)(i)(I) y Sección 1112(c)(1)(A)(ii)].

*Haga clic para seleccionar cada garantía, esta página requerirá una firma original y envío al Distrito. _____

Aaron Walker _____ 6/23/2020 _____ Signature
de la fecha firmada del director/administrador de la escuela

EVALUACIÓN DE NECESIDADES

La Evaluación de Necesidades es la base del plan de Participación para Padres y Familias. Al reunirse con los padres y las partes interesadas, los datos del proceso de evaluación de necesidades proporcionan datos del año anterior y tendencias que se pueden utilizar para tomar decisiones sobre la implementación del plan para el próximo año. De esta manera, las decisiones no son arbitrarias, sino basadas en datos y con propósito.

Resultados financieros y programáticos del año anterior

Resumen fiscal del ejercicio anterior

(esta sección no es necesaria para las nuevas Escuelas Título I)

Asignación total de padres y familias del año anterior	Total de fondos gastados	Total de fondos restantes
\$3,000.00	\$2,752.64	\$247.36
Si los fondos se mantuvieron al final del año, explique por qué los fondos no se gastaron por completo y cómo se contratarán los padres para planificar que los fondos se gasten por completo durante el año del plan en curso		
Había un saldo de \$247.36 y no se podía gastar. No gastamos los importes totales asignados para una variedad de artículos. Los designados mantendrán una reunión mensual con el contable para determinar dónde se ha gastado la financiación. Bookkeeper nos proporcionará una actualización mensual. Nos aseguraremos de que los fondos se gasten plenamente este año.		

Visión general programática del año fiscal anterior

(esta sección no es necesaria para las nuevas Escuelas Título I)

Visión general resume de la sala de recursos para padres		
Total de visitas a la sala de recursos para padres (debe documentarse en la hoja de inicio de sesión de la sala de recursos)	Total de recursos extraídos de la sala de recursos para padres	¿Qué planes tiene para usar completamente la Sala de Recursos para Padres título I? (incluya el inventario que no fue devuelto o cualquier otra información relacionada con la sala de recursos de participación de los padres)
22	35	<ul style="list-style-type: none"> Incluya la sala de recursos para padres como una ubicación para celebrar conferencias de maestros padres Promover la sala de recursos para padres y sus recursos durante la Reunión Anual del Título I, las Casas Abiertas y los Eventos para Padres, incluyendo los Tours para Padres Use recursos de la sala de recursos para padres durante nuestros eventos de Family Engagement durante todo el año Varios artículos no fueron devueltos debido al hecho de que los estudiantes no regresaron después de las vacaciones de primavera.

Resumen de los eventos de participación de los padres del año anterior

Nombre de la actividad	Número de participantes (este número debe ser igual al número de participantes que figuran en las hojas de registro en Cumplimiento digital)	Resultados de la Evidencia de Efectividad (How sabe que los padres aprendieron lo que la actividad estaba destinada a proporcionar? Las respuestas, como las hojas de inicio de sesión o los resultados de la encuesta, no son suficientes.)
Reunión Anual (Comienzo del Año)	233	<ul style="list-style-type: none"> • Número de asistentes • Comentarios de los padres • Evaluación del taller • Aumento del uso de la sala de recursos para padres con respecto al año anterior y aumento de las salidas de la sala de recursos
Reunión de Desarrollo (Fin de Año)	14	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo de desarrollo del plan de participación de los padres • Resultados de la encuesta • Evaluación del taller • Los padres eran más capaces de articular qué eventos querían ver. • El aumento de la participación de los padres del año anterior demostró un aumento en la participación de los padres
Festival de diversión educativa	100	<ul style="list-style-type: none"> • Número de asistentes • Comentarios de los padres • Evaluación del taller • El aumento de la participación de los padres del año anterior demostró un aumento en la participación de los padres • Aumento del rendimiento de los estudiantes en plataformas digitales
Academia de Padres: Recursos para Familias ESOL	7	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del taller • Seguimiento individualizado con los padres que asistieron y buscaron recursos adicionales.
Noche de diversión familiar con aprendizaje combinado, datos y juegos	178	<ul style="list-style-type: none"> • Número de asistentes • Comentarios de los padres • Evaluación del taller • El aumento de la participación de los padres del año anterior demostró un aumento en la participación de los padres • Aumento del rendimiento de los estudiantes en plataformas digitales • También se utilizó la sala de recursos para padres y los padres fueron ager para revisar los materiales.

Las escuelas pueden agregar líneas adicionales, ya que se alinean con el Plan de Participación de Padres y Familias del año fiscal anterior: las actividades deben coincidir con las actividades incluidas en el Plan de Participación de Padres y Familias del año escolar anterior. Si no se realizó una actividad, se debe incluir un 0 para la columna "Número de participantes" con una explicación de por qué el evento no se celebró en la columna "Resultados".

Resumen de la información de evaluación y los comentarios de los padres recopilados de la Reunión de Desarrollo para apoyar el desarrollo de este Plan de Participación de Padres y Familias..

Basándose en las discusiones y respuestas de la Reunión del Desarrollo, la Escuela Primaria Beauclerc hizo un excelente trabajo con la implementación y comunicación de eventos del Título I. Como escuela, tenemos espacio para el crecimiento en las áreas de aumento delvemento involuntario de los padres. A medida que aumentamos el número de padres que utilizan la Sala de Recursos para Padres, queremos seguir promoviendo los recursos y herramientas que están disponibles para las familias durante todo el año.

Al proporcionar reuniones virtuales y eventos grabados a los padres, estamos anticipando que nuestra participación de los padres aumentará debido a la flexibilidad y accesibilidad que estos eventos serán para las familias.

Barriers

Uso de los resultados financieros y programáticos del año anterior; datos climáticos del distrito y de la escuela; datos de percepción de los padres; datos de las reuniones de la SAC; datos de asistencia de padres; datos observacionales; datos de la encuesta de padres; datos de la reunión de Desarrollo del Título I; entrevistas a padres y grupos focales; comentarios de maestros y administradores; otras formas de datos de evaluación de necesidades; y llevar a cabo un proceso de evaluación de necesidades. Luego, describa las barreras que obstaculizaron la participación y la participación de los padres y familiares durante años escolares anteriores.

Barreras:

- El tiempo de trabajo entra en conflicto con asistir a eventos escolares.
- Tiempo limitado y disponibilidad para asistir a eventos escolares.
- Familias no disponibles debido a actividades extracurriculares.

(1) Priorizar los **TRES MEJORES de las barreras** (puede ser posible combinar algunas)

(2) Describa los pasos que se tomarán durante el próximo año escolar para superar las barreras de compromiso de los padres y la familia (requerido - incluya cómo la escuela superará las barreras para los estudiantes con familiares que tienen un dominio limitado del inglés, los padres y familiares con discapacidades, y los padres y familiares que son migrantes de acuerdo con la Sección 1116 (f) de la ESSA).

	Barrera	Pasos o estrategias que se implementarán para eliminar o reducir la barrera
--	---------	---

1)	Conflictos de tiempo de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Notificar a los padres al menos dos semanas de anticipación de un evento. • Proporcionar oportunidades para que los eventos se lleven a cabo antes de una actuación. • Proporcionar eventos antes, durante y después de la escuela. • Proporcionar transmisión en vivo y / o eventos grabados para los padres. • Proporcione reuniones virtuales para los padres a través de la plataforma GoTo Meeting.
2)	Tiempo limitado y disponibilidad para asistir a eventos escolares.	<ul style="list-style-type: none"> • Notificar a los padres al menos dos semanas de anticipación de un evento. • Proporcionar oportunidades para que los eventos se lleven a cabo antes de una actuación. • Proporcionar eventos antes, durante y después de la escuela. • Proporcionar transmisión en vivo y / o eventos grabados para los padres. • Proporcionar reuniones virtuales para los padres a través de la plataforma GoTo Meeting
3)	Familias no disponibles debido a actividades extracurriculares.	<ul style="list-style-type: none"> • Notificar a los padres al menos dos semanas de anticipación de un evento. • Proporcionar oportunidades para que los eventos se lleven a cabo antes de una actuación. • Proporcionar eventos antes, durante y después de la escuela. • Proporcionar transmisión en vivo y / o eventos grabados para los padres. • Proporcione reuniones virtuales para los padres a través de la plataforma GoTo Meeting.

Resultados generales/Objetivos para el año escolar actual

Teniendo en cuenta sus barreras y las estrategias que están destinadas a reducirlas o eliminarlas, ¿cuáles son los resultados/objetivos generales para el año escolar actual para la participación de los padres y la familia?

Uno de los resultados/objetivos generales para el año escolar actual para el compromiso de los padres y la familia es continuar aumentando el uso de la sala de recursos para padres y proporcionar a los padres las herramientas necesarias para ayudar a sus hijos a tener éxito social y académicamente para convertirse en líderes en nuestra sociedad. Las siguientes son estrategias para obtener este resultado:

- Celebrar conferencias primarias en la sala de recursos principal.
- Proporcionar excursiones para los padres durante los eventos que incluyen visitar la sala de recursos para padres.
- Proporcione premios de puerta para padres y estudiantes que hayan utilizado los recursos en la sala de recursos para padres.

Otro resultado/objetivo general para el año escolar actual para el compromiso de los padres y la familia es continuar aumentando el número de familias comprometidas y involucradas en asistir a eventos. Las siguientes son estrategias para obtener este resultado:

- Programar eventos antes de un espectáculo escolar.
- Proporcionar camiones de comida para las familias durante un evento programado.
- Proporcione incluso ts virtuales que los padres pueden asistir..
- Proporciónó eventos grabados que los padres pueden ver y ver en un momento más conveniente.

COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD



La comunicación es una extensión de la evaluación de necesidades, ya que los datos de tendencias han demostrado que los padres comentan que los procesos de comunicación deben mejorarse para que estén plenamente comprometidos.

Accesibilidad

Describa cómo la escuela proporcionará oportunidades completas para que todos los padres y familias (teniendo en cuenta la diversa composición de lasst familias del siglo XXI) participen en todas las actividades de participación de los padres y la familia. Esto incluye estrategias para padres que tienen necesidades específicas como padres con necesidades especiales de transporte, padres que trabajan en múltiples trabajos, padres designados por el tribunal, padres discapacitados, padres que hablan inglés como segundo idioma, padres migrantes, padres con varios hijos en varias escuelas, tutores, tutores con varios estudiantes en un hogar, etc. Específicamente, ¿se eliminarán las barreras para asegurar que los padres/tutores/unidades familiares formen parte de la educación de sus hijos?

La escuela proporcionará oportunidades completas que participan en las actividades de participación de los padres y la familia para todos los padres y familias al comunicar el propósito del evento de manera efectiva. Se utilizarán y proporcionarán las siguientes herramientas de comunicación:

- ClassDojo
- Distrito proporcionado communication plataforma
- Folletos de eventos impresos que se enviarán a casa
- Notificaciones a través del sitio web de la escuela, Facebook, Instagram, Twitter, Peachjar
- School Marquee

Las actividades de participación se programarán en torno a la flexibilidad de nuestros padres en función de los comentarios recibidos de la reunión de desarrollo. Todas las comunicaciones de eventos tendrán detalles específicos que incluirán lo siguiente:

- Fecha
- Hora
- Ubicación
- Propósito
- centro de atención

Las estrategias para abordar last diversa composición de la familia del siglo XXI incluyen las siguientes:

- Traductores disponibles para aquellos padres y familias que hablan inglés como segundo idioma
- Toda la comunicación traducida a los idiomas de nuestros padres y familias para incluir español, portugués, albanés y árabe.

Describir cómo la escuela compartirá información sentada a la escuela y a los programas de padres y familiares, los informes de reuniones, los informes escolares y otras actividades en un formato comprensible y uniforme y en los idiomas que los padres y las familias puedan entender?

Las siguientes formas de comunicación se utilizarán para compartir información relacionada con la escuela y los programas de padres y familiares, reuniones, informes escolares y otras actividades:

- Distrito proporcionó plataforma de comunicación
- School Marquee
- Boletines mensuales
- Plataformas de redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter y ClassDojo)

Todas las formas de comunicación serán traducidas a los idiomas de nuestros estudiantes y familias. Beauclerc tiene profesores bilingües, paraprofesionales y asistentes de oficina para ayudar con las barreras del idioma y son capaces de traducir para nuestros limitados estudiantes y padres con dominio del inglés.

¿Cuáles son los diferentes idiomas que hablan los estudiantes, los padres y las familias en su escuela?

Los estudiantes, padres y familias de Beauclerc hablan los siguientes idiomas distintos del inglés:

- Español
- Portugués
- Albanés
- Árabe
- Mam (dialeto guatemalteco)

Comunicación

(1) Describa cómo la escuela comunicará oportunamente información sobre los programas y actividades del Título I, Parte A durante el año. (2) ¿Cómo se llevará a cabo la comunicación para los padres con los diferentes idiomas mencionados en la pregunta anterior, si procede? (3) Incluir las herramientas y recursos que se utilizarán para la comunicación.

- (1) Los padres y las partes interesadas recibirán información sobre los talleres de los padres y los eventos en toda la escuela con al menos dos semanas de antelación.
- (2) Todas las formas de comunicación serán traducidas a los idiomas de nuestros estudiantes y familias. Beauclerc tiene profesores bilingües, paraprofesionales y asistentes de oficina para ayudar con las barreras del idioma y son capaces de traducir para nuestros limitados estudiantes y padres con dominio del inglés.
- (3) Los padres y las partes interesadas serán notificados a través del distrito proporcionada por la plataforma de comunicación, la carpeta de la escuela, ClassDojo, Facebook, Twitter, Instagram, durante las reuniones del Consejo Asesor Escolar y a través de nuestro sitio web de la escuela.

¿Cómo describirá y explicará la escuela (1) el plan de estudios en la escuela (2) las formas de evaluación utilizadas para medir el progreso de los estudiantes (3) los niveles de logro que se espera que obtengan los estudiantes? (4) en todos los idiomas aplicables?

- (1) El currículo actual de Matemáticas (Eureka), Lectura (LAFS iReady) se deriva del distrito. Los materiales suplementarios de esta también incluyen Acaletics. Los materiales de lectura suplementarios también incluyen Reading Mastery Signature Edition (RMSE) e Interventions Literacy Learning (LLI). Para la Ciencia, en los grados 3-5, el plan de estudios se deriva de Houghton Mifflin.
- (2) El distrito utiliza iReady Reading, iReady Math y Achieve 3000, que son plataformas Blended Learning (tecnología) para evaluar, corregir y monitorear el progreso de nuestros estudiantes. Además, nuestros estudiantes de Dual Language utilizan Achieve 3000 y I-Station en español. El distrito también proporciona evaluaciones de referencia, trimestrales y de fin de año como herramientas de monitoreo del progreso.

- (3) La escuela comunicará los niveles de logro a través de la orientación, conocer y saludar, la noche de puertas abiertas, conferencias de padres y maestros, Aprendizaje Mixto, NOCHES de padres de la FSA y SSA, boletines de currículo y nivel de grado y a través de nuestras reuniones del Consejo Asesor Escolar.
- (4) Todas las formas de comunicación serán traducidas a los idiomas de nuestros estudiantes y familias. Beauclerc tiene profesores bilingües, paraprofesionales y asistentes de oficina para ayudar con las barreras del idioma y son capaces de traducir para nuestros limitados estudiantes y padres con dominio del inglés.

(1) ¿Qué oportunidades de toma de decisiones están disponibles para los padres en el sitio de la escuela? (2) ¿Cómo comunicará la escuela oportunidades para que los padres participen en la toma de decisiones?

(1) Las siguientes son varias oportunidades de toma de decisiones disponibles para los padres en el sitio de la escuela:

- a. Reuniones mensuales del Consejo Asesor Escolar (SAC)
- b. Conferencia de Padres y Maestros en curso programada durante todo el año
- c. Informes de progreso del estudiante Quarterly
- d. Título 1 Reunión Anual
- e. Reunión de Desarrollo del Título 1
- f. Miércoles con Walker horario trimestral durante todo el año
- g. Reuniones mensuales de la PTA

(2) La escuela comunicará oportunidades para que los padres participen en la toma de decisiones a través de la plataforma de comunicación del distrito, la carpa de la escuela, ClassDojo, Facebook, Twitter, Peachjar, reuniones SAC y nuestro sitio web de la escuela, así como oportunidades virtuales (incluyendo OneView).

¿Cómo presentará la escuela los comentarios de los padres y las familias a la oficina del Título I del distrito si hay preocupaciones de los padres acerca de la implementación del plan de la escuela Título I que no es satisfactorio para ellos? [Sección 1116 de la ESEA]

La escuela presentará los comentarios de los padres y las familias a la oficina del Título I del distrito de manera oportuna. Los comentarios pueden presentarse electrónicamente al equipo administrativo y/o en forma de carta escrita a mano. Los padres también pueden escribir sus comentarios en la encuesta de evaluación del taller. Se revisarán todos los comentarios y se proporcionarán comentarios.

(1) ¿Cómo publicará y comunicará la escuela ESTE Plan de Compromiso para Padres y Familias requerido para Padres y familias (la **tecnología no puede ser la única opción**). (2) ¿Cómo se comunicará este plan en todos los idiomas que se aplican a su escuela?

- (1) La escuela publicará y comunicará el Título I, Parte A del Plan de Participación de Padres y Familias requerido a los padres y familias a través de la plataforma de comunicación del distrito, la carpa escolar, ClassDojo, Facebook, Twitter, Peachjar, durante las reuniones de SAC. Además, la carpeta Title I ubicada en la oficina de recepción tendrá una copia del PFEP, así como la sala de recursos para padres.
- (2) Todas las formas de comunicación serán traducidas a los idiomas de nuestros estudiantes y familias. Beauclerc tiene profesores bilingües, paraprofesionales y asistentes de oficina para ayudar con las barreras del idioma y son capaces de traducir para nuestros limitados estudiantes y padres con dominio del inglés.

REUNIONES FLEXIBLES DE PADRES Y FAMILIARES

Las escuelas que reciben fondos del Título I, Parte A deben convocar una Reunión Anual. Esta reunión debe celebrarse en un momento conveniente para los padres. Los padres de los niños participantes en la escuela serán invitados y se les proporcionará un aviso adecuado y se les animará a asistir a la Reunión Anual. Esta reunión informará a los padres de la participación de su escuela bajo la Sección 1116 de la ESEA y explicará los requisitos de la beca Título I, Parte A y lo que está disponible para los padres y el derecho de los padres a participar. [EseA Sección 1116 c) (1)]



PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Explique cómo la escuela involucra a los padres y a las familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en la toma de decisiones de cómo se utilizan los fondos del Título I, Parte A de toda la Escuela [Sección 1116(c)(3)].

La escuela se comunica por adelantado y realiza llamadas telefónicas personales y correos electrónicos para invitar e involucrar a los padres y familiares para las reuniones de SAC donde se presentan oportunidades de toma de decisiones y donde los gastos del Título I se comparten, analizan y discuten.

¿Cómo proporcionará la escuela, con fondos del Título I, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, tales servicios que se relacionan con la participación de los padres para asegurar que se eliminen las barreras para que los padres puedan participar en eventos de participación? [EseA Sección 1116 c)(2)]

- Transporte - Después de analizar los resultados de la encuesta de necesidades de los padres, el transporte no es una preocupación en este momento.
- Cuidado de niños - El cuidado de niños será ofrecido en el sitio de la escuela por nuestros maestros según sea necesario durante la duración de la reunión / taller. NO se necesita presupuesto, ya que los maestros deben asistir a tres eventos nocturnos según el contrato.
- Visitas domiciliarias - Ofreceremos información según sea necesario en otros momentos según lo solicitado por los padres, incluidas las visitas domiciliarias.
- Se de manera adicional para eliminar las barreras para fomentar la asistencia al evento - En el sitio se registrarán eventos de los padres para ser vistos en un momento más conveniente para los padres.

REUNIONES FAMILIARES FLEXIBLES

¿Cómo se obtuvo la aportación de los padres de la mayoría de los padres sobre los momentos que mejor cumplieron con su necesidad de reuniones y actividades de participación de los padres? [EseA Sección 1116 c)(2)]

La opinión de los padres fue proporcionada durante nuestra Reunión Virtual de Desarrollo con respecto a los mejores momentos para las reuniones de participación de los padres.

¿Qué documentación tiene la escuela de que se hayan evaluado las necesidades de los padres para los horarios de las reuniones, las necesidades de transporte, el cuidado de niños y las visitas domiciliarias para el compromiso familiar?

Los resultados de la encuesta de desarrollo del plan de participación familiar y de los padres son evidencia de que se evaluaron los horarios de las reuniones, el transporte, el cuidado de los niños y las visitas domiciliarias para la participación familiar.

¿Qué tan flexibles se ofrecerán las reuniones para dar cabida a los padres? Marque todo lo que corresponda.

- Sesiones de AM basadas en comentarios documentados de los padres
- Sesiones de PM basadas en comentarios documentados de los padres
- Mezcla de sesiones am y PM (algunas reuniones se proporcionarán por la mañana y por la noche)
- Sesiones am & PM (TODAS las reuniones se proporcionarán tanto por la mañana por la noche)
- Otros: Eventos virtuales y/o grabados para acomodar los horarios de los padres.

REUNIÓN ANUAL REQUERIDA

Describe los pasos específicos que tomará su escuela para llevar a cabo la Reunión Anual de Inicio del Año para informar a los padres y familias de los estudiantes participantes sobre el programa Título I de las escuelas y las actividades de participación de los padres y la familia. [EseA Sección 1116 c)(1)]

Los siguientes pasos se llevarán a cabo para llevar a cabo la Reunión Anual de Inicio del Año:

1. Elija una fecha en el calendario maestro.
2. Crear un folleto/invitación informando a los padres y a las partes interesadas de la Reunión Anual y su propósito.
3. Proporcionar un enlace virtual para que los padres y las partes interesadas asistan virtualmente a la reunión anual.
4. Comparta el folleto/invitación a través de ClassDojo, marquee, sitio web, paquetes de la escuela del primer día, Facebook, Instagram, Twitter y publique fuera de la entrada de la escuela dos semanas antes de la fecha del evento.
5. Sliebre con los padres a través de laplataforma de comunicación del distrito.
6. Registre la reunión anual para que los padres que no puedan asistir puedan obtener una vista previa de la reunión grabada más adelante.

Describa la naturaleza del programa De La Escuela Título I, Parte A que se compartirá con los padres durante la Reunión Anual. No dude en utilizar PowerPoint en el sitio de Programas Federales.

Durante la reunión anual del Título I, los padres recibirán información a través de una presentación power point sobre el programa Title I en la Primaria Beauclerc. A los padres se les proporcionará información sobre cómo nuestra escuela califica para el Título I y los requisitos estatales específicos. Los padres tienen el derecho de solicitar y recibir información oportuna sobre las calificaciones profesionales del maestro de su hijo y si su hijo ha sido enseñado cuatro o más semanas consecutivas por un maestro que está fuera del campo y actualmente está trabajando hacia las credenciales. Los padres también tienen el derecho de conocer los puntajes de evaluación estatal de su hijo y recibir información en el idioma que entiendan.

Además, los padres tendrán la oportunidad de revisar los fondos del Plan de Participación de Padres y Familias de este año en toda la Escuela y Participación Parental se compartirán con los padres para hacerles saber lo que se está comprando y cómo los que se compran se alinean con el Plan de Mejora Escolar y el Cumplimiento del Título I. Los próximos eventos de participación de los padres y sus propósitos serán compartidos para las estrategias de aprendizaje para ayudar a su hijo a aprender en casa para aumentar los logros en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias. Los resultados de la evaluación estatal se compartirán y discutirán con los padres. La información del Programa de Educación para Migrantes también se compartirá con los padres durante esta reunión y para asegurar que el distrito tenga un plan para los estudiantes que están en transición. La encuesta de evaluación del taller también se compartirá con los padres y lo importante que es su opinión para nosotros al final de cada evento.

Describa cómo la Reunión Anual cubrirá (1) el progreso anual adecuado de los estudiantes desglosados por subgrupos, (2) la elección escolar y (3) los derechos de los padres cuando las escuelas reciban fondos del Título I, Parte A. No dude en utilizar PowerPoint en el sitio de Programas Federales.

- (1) El progreso anual adecuado de los estudiantes desglosados por subgrupos se compartirá con los padres a través de una tabla de información como una diapositiva en la presentación del power point durante la reunión anual.
- (2) La información sobre el tema de la elección de la escuela se compartirá con los padres como una diapositiva en la presentación del power point durante la reunión anual y a través de boletines mensuales para padres.
- (3) Los derechos de los padres cuando las escuelas reciban los fondos de la Parte A se compartirán como una diapositiva en la presentación del power point durante la reunión anual.

¿Cómo garantizará la escuela que los padres sin acceso a la tecnología reciban notificaciones de eventos para padres, comunicación, información sobre eventos de los padres, actualizaciones escolares y actualizaciones del progreso de los estudiantes?

La escuela garantizará que los padres sin acceso a la tecnología reciban notificación de eventos de los padres, comunicación, información sobre eventos de los padres, actualizaciones escolares y actualizaciones del progreso de los estudiantes a través de folletos/invitaciones enviadas a casa, marquesina y a través de la plataforma de comunicación del distrito.

REUNIÓN DE DESARROLLO REQUERIDA

La Reunión del Desarrollo se celebra a finales de año. Se puede considerar como una evaluación de fin de año de su proceso de Compromiso con el Título I, la Parte A de los Padres y la Familia. Además, es una oportunidad para conectarse con los padres para comenzar a planificar para el próximo año. Incluso si su escuela no es el Título I al año siguiente, las mejores prácticas de participación de los padres deben continuar. Esta reunión debe evaluar qué tan bien se redujeron o eliminaron las barreras y celebrar los éxitos del año.

Describa los pasos y la estrategia que se implementarán para llevar a cabo la Reunión de Desarrollo de Fin de Año para evaluar el Compromiso de Padres y Familias que ocurrió durante el año y para prepararse para el próximo año si la escuela continúa calificando para el financiamiento del Título I, Parte A.

Se implementarán los siguientes pasos y estrategias para llevar a cabo la reunión de desarrollo de fin de año:

1. Elija una fecha en el calendario maestro.
2. Crear un folleto/invitación informando a los padres y partes interesadas de la Reunión del Desarrollo y su propósito.
3. Proporcione un enlace virtual para que los padres y los titulares de temas asistan virtualmente a Developmental Meeting.
4. Proporcione un enlace de survey para la Hoja de trabajo de desarrollo del Plan de Participación Parental Developmental para que los padres y las partes interesadas las completen.
5. Comparta el folleto/invitación a través de ClassDojo, marquee, sitio web, paquetes de la escuela del primer día, Facebook, Instagram, Twitter y publique fuera de la entrada de la escuela dos semanas antes de la fecha del evento.
6. Siembre con los padres a través de la plataforma de comunicación del distrito.
7. Registre el Meeting del desarrollo para que los padres que no puedan asistir puedan obtener una vista previa de la reunión grabada en un momento posterior.

CAPACIDAD DE CONSTRUCCIÓN

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de desarrollar la capacidad de cada padre para mejorar el logro académico de su hijo. Esto incluye actividades y estrategias para que los padres entiendan los desafiantes estándares académicos estatales; Evaluaciones estatales y locales; cómo monitorear el progreso y el trabajo de su hijo; alfabetización; cómo utilizar la tecnología; y otras estrategias de cómo los padres pueden ayudar a sus hijos con el proceso de aprendizaje. Todos los fondos gastados bajo esta sección deben alinearse con esta sección y para lograr las metas en el plan de Título I De toda la Escuela mediante la participación de los padres y las familias. [Sección 1116 e de la ESEA]

DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE LOS PADRES Y FAMILIARES

Reflexionando sobre el proceso de evaluación de las necesidades, ¿cuál es una visión general de cómo la escuela implementará actividades que desarrollarán la capacidad para un compromiso significativo de los padres y la familia?

La escuela planea implementar actividades que fortalen la capacidad de participación de los padres y la familia al reflexionar sobre los aportes de los padres recopilados durante la Reunión del Desarrollo tanto virtual como cara a cara.

Nuestra escuela implementará las siguientes actividades para desarrollar la capacidad a través de eventos de padres, capacitación del personal y conferencias de padres:

- Desarrollo profesional de la comprensión del Plan de Participación de Padres y Familias
- Debates educativos sobre cómo aumentar y mantener el apoyo de los padres a través de actividades patrocinadas por la PTA
- Desarrollo profesional en salud mental
- Desarrollo profesional sobre intervenciones de comportamiento positivo, reuniones matutinas y justicia restaurativa
- Comprender el proceso de MTSS y la supervisión del progreso

¿Cómo implementará la escuela actividades que construirán relación con la comunidad para mejorar el rendimiento de los estudiantes?

La escuela planea implementar actividades que construyan la capacidad con la comunidad para mejorar el rendimiento de los estudiantes al reflexionar sobre los aportes recogidos durante la Reunión del Desarrollo y las reuniones mensuales del SAC tanto virtuales como presenciales.

Con el fin de construir relaciones, organizaremos las actividades enumeradas a continuación:

- Debates educativos, reuniones y presentaciones a través de SAC
- Debates educativos, reuniones y colaboraciones sobre el desarrollo de actividades para eventos de participación familiar

(1) ¿Cómo implementará la escuela la Sala de Recursos para Padres Título I para apoyar la Participación de Padres y Familias? (2) Explicar cómo se anuncia la Sala de Compromiso para Padres y Familias a los padres. (3) Explicar cómo el personal de la escuela (maestros y personal de la oficina) se capacita sobre cómo utilizar la Sala de Recursos para Padres con los padres.

- (1) La escuela continuará implementando la Sala de Recursos para Padres título I para apoyar la participación de padres y familiares mediante la celebración de todas las conferencias de padres, maestros y alumnos en la Sala de Recursos para Padres. Esto proporcionará una oportunidad para que los maestros extiendan el apoyo a los padres mediante la vista previa de los recursos y el modelado de cómo utilizar los materiales disponibles para los padres.
- (2) La Sala de Recursos para Padres se anuncia a los padres a través de ClassDojo, a través de un tour de la Sala de Recursos para Padres, volantes, carpa, Facebook, Twitter, Peachjar y nuestro sitio web de la escuela. La Sala de Recursos para Padres también se anuncia a través de nuestra Reunión Anual/Open House, así como de nuestros eventos para padres que nuestros se llevan a cabo en el campus. Además, un recorrido virtual de nuestra Sala de Recursos para Padres estará disponible para que los padres las vean en nuestros medios de comunicación social.
- (3) El subdirector proporcionará capacitación a todo el personal de la oficina. Esta capacitación se proporcionará durante y la reunión del personal de la oficina donde se revisan los recursos del Título I y se explica el proceso para el uso de los padres y el pago de los materiales. Los maestros son capacitados en la Sala de Recursos para Padres durante la planificación previa. Los maestros también utilizan los siguientes días de planificación del maestro serán designados como días de conferencia de padres y maestros para asegurarse de que se explique el Pacto para Padres:
 - 12 de octubre de 2020 de 1:00 pm-3:00 pm
 - 4 de enero de 2021 de 1:00-3:00 pm
 - 22 de marzo de 2021 de 1:00-3:00 pm

Si hay formas adicionales en que se proporcionan recursos para los padres a través del uso de los fondos del Título I, Parte A, ¿cómo se proporcionan y qué capacitaciones se proporcionan para preparar adecuadamente a los padres para usar los recursos y materiales en casa con sus hijos?

Durante la reunión anual/open house se proporciona un recorrido por la sala de recursos para padres. El tour de la sala de recursos para padres consistió en invitar a los padres a explicar el propósito y participar en actividades prácticas con los materiales disponibles para ellos.

Los padres que deseen revisar cualquier recurso o material de la sala de recursos para padres se introducen en un sorteo de premios que las familias podrían recibir al utilizar los recursos durante todo el año.

Mediante el uso de los fondos del Título 1, Parte A, aproximadamente \$2,143.15 se utilizará para comprar lo siguiente:

- Manos matemáticas en juegos, tarjetas flash y centros de aprendizaje
- Recursos científicos y juegos
- Centros de lectura, juegos de vocabulario y tarjetas
- Juegos y recursos de Social Studies

Los recursos que están disponibles para comprar en español y otros idiomas se harán en un esfuerzo que los padres pueden utilizar para reforzar las habilidades y estándares en casa.

Mediante el uso restante de los fondos del Título 1 Parte A, aproximadamente \$64.54 se utilizarán para comprar materiales y suministros que apoyarán los eventos de participación virtual y cara a cara de los padres y la familia. Los artículos incluyen:

- Carpetas de archivos
- Marcadores
- Plumas
- Papel gráfico
- Copiar papel

EVENTOS DE COMPROMISO DE PADRES Y FAMILIAS

Si los eventos de identificación de padres y familiares se financian con fondos del Título I, Parte A,

deben ser complementarios y no pueden suplantar actividades que se financie con fondos estatales y locales. Además, los eventos deben contribuir al logro de las metas descritas en el Plan Escolar Título I.

Nombre de la actividad	Persona Responsable	¿Qué aprenderán los padres que tendrán un mensurable, Impacto previsto en los estudiantes que lo logran?	La actividad del mes tomará lugar	Evidencia de efectividad
<i>Ejemplo: FASFA y Noche de Escritura de Becas</i>	<i>Director Brad Pitt</i>	<i>Los padres aprenderán:</i> 1. <i>Cómo completar las porciones principales de FASFA</i> 2. <i>Cómo investigar los sitios web de la universidad para lo que su hijo necesita para la admisión</i> 3. <i>Cómo usar OneDrive y Focus para mantenerse al día con los indicadores de graduación</i> 4. <i>Acerca de los sitios web de becas más populares y consejos para recibir fondos</i>	<i>Octubre 2020, 20 21 de febrero 21</i>	<i>Inicio de sesión; Evaluación/ Comentarios; Captura de pantalla principal de la página principal completada de FASFA; Evidencia de una solicitud de beca completada después de 3 semanas; Hoja de trabajo de padres completada para los requisitos de admisión dentro y fuera de la universidad estatal</i>
Reunión Anual Título I (Virtual y cara a cara) (obligatorio)	Kim Jennings, Subdirectora y Elena Riquelme Subdirectora	A medida que los padres obtengan comprensión de los programas de Título I y contribuyan participando en eventos, el impacto anticipado en el logro de los estudiantes aumentará en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias.	Agosto 2020- Septiembre 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar sesión en sheets • Evaluación del taller
Título I Reunión de Desarrollo (Virtual y Cara a Cara) (obligatorio)	Kim Jennings, Subdirectora y Elena Riquelme Subdirectora	El impacto previsto en el logro de los padres será en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias. El aumento de la participación de los padres muestra que los estudiantes recibirán apoyo en casa, lo que ayudará a su comprensión en estas áreas de contenido básico.	Abril 2021-Mayo 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar sesión en sheets • Hoja de trabajo de desarrollo del Plan de Participación de los Padres • Resultados de la encuesta • Evaluación del taller
Mejorar el Taller de Experiencia de Aprendizaje para	Personal escolar	El impacto previsto en el aprendizaje de los padres será el	Octubre 2020- Febrero 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar sesión en sheets

Padres (Virtual y Cara a Cara)		bienestar del niño. Los padres estarán expuestos a las actividades de lectura, matemáticas, ciencias, salud y fitness que sus hijos puedan hacer. Estas experiencias ayudarán al conocimiento de los padres y ayudarán a los padres y ayudarán a los estudiantes ampliando una idea o construyendo sus conocimientos de fondo.		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del taller • Aumento del rendimiento de los estudiantes en plataformas de aprendizaje mixto
Escaparate de Matemáticas y Ciencias (Virtual y Cara a Cara)	Personal escolar	El impacto previsto en el aprendizaje de los padres será el bienestar del niño. Los padres estarán expuestos a las actividades de matemáticas y ciencias que sus hijos puedan hacer. Estas experiencias ayudarán al conocimiento de los padres y ayudarán a los padres y ayudarán a los estudiantes ampliando una idea o construyendo sus conocimientos de fondo.	Noviembre 2020-Enero 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de inicio de sesión • Evaluación del taller • Aumento del logro estudiantil en las evaluaciones de monitoreo del progreso del distrito y FSA
Celebrar la noche de alfabetización (virtual y cara a cara)	Personal escolar	El impacto previsto en el aprendizaje de los padres será el bienestar del niño. Los padres estarán expuestos a las actividades de lectura y escritura que sus hijos puedan hacer. Estas experiencias ayudarán al conocimiento de los padres y ayudarán a los padres y ayudarán a los estudiantes ampliando una idea o construyendo sus conocimientos de fondo.	Enero de 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar sesión en sheets • Evaluación del taller • Aumento del logro estudiantil en las evaluaciones de monitoreo del progreso del distrito y FSA
Academia de Padres (Virtual y Cara a Cara)	Personal escolar	El impacto anticipado en el aprendizaje de los padres será que los padres y cuidadores aprendan estrategias que puedan usar en	Febrero-Marzo 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar sesión en sheets • Evaluación del taller • Aumento del rendimiento de los

		casa para apoyar a sus hijos en la escuela.		estudiantes en plataformas de aprendizaje de mezcla
Miércoles con Walker (Virtual y Cara a Cara)	Aaron Walker, Director	A medida que los padres gananel bronceado inferior de los programas de Título I durante todo el año y contribuyen participando en eventos, el impacto anticipado en el logro de los estudiantes aumentará en el son apartir de la lectura, matemáticas y ciencias, participación de los padres y la familia.	Octubre de 2020, Enero de 2021, Marzo de 2021, Mayo de 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar sesión en Hojas • Evaluación del taller • Aumento de los datos de 5 Essentials Climate Survey
Conferencias de padres (virtual y cara a cara)	Personal escolar	A medida que los padres se entiendan de los programas del Título 1 durante todo el año, se llevarán a cabo conferencias para padres para discutir la responsabilidad de la escuela de proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje de apoyo y eficaz; abordar la importancia de la comunicación continua entre los maestros y los padres; describir las maneras en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de su hijo; y se discute con los padres de los estudiantes de edad primaria.	Octubre de 2020, Enero de 2021, Marzo de 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Pactos firmados por el Título 1 • Notas de la conferencia • Aumento de la participación de los padres

Las escuelas pueden agregar o eliminar filas según sea necesario.

PACTO DE PADRES

La LEA se asegurará de que cada escuela participante, en conjunto con los padres de los estudiantes participantes, haya desarrollado conjuntamente un pacto entre la escuela y los padres que describa la responsabilidad de la escuela de proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje de apoyo y eficaz; aborda la importancia de la comunicación continua entre los maestros y los padres; describe las maneras en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de su hijo; y se discute con los padres de estudiantes de edad primaria.

Como escuela título I, ¿qué evidencia proporcionará que demostrará que ha desarrollado conjuntamente un pacto entre padres y que se celebraron conferencias con los padres que describen el pacto?

Las siguientes pruebas que se proporcionarán que demostrarán que Beauclerc desarrolló conjuntamente un pacto entre la escuela y los padres y que se celebraron conferencias con los padres que describen el pacto:

- Título I Punto de Encuentro de Desarrollo
- Título I Reunión Anual Power Point
- Punto de alimentación de open house
- Notas de la conferencia padre-profesor

¿Cómo se asegurará el director de las conferencias requeridas con TODOS los padres que se refieren a explicar el Pacto para Padres?

A medida que los padres se entiendan de los programas del Título 1 durante todo el año, se llevarán a cabo conferencias para padres para discutir la responsabilidad de la escuela de proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje de apoyo y eficaz; abordar la importancia de la comunicación continua entre los maestros y los padres; describir las maneras en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de su hijo; y se discute con los padres de los estudiantes de edad primaria.

Los siguientes días de planificación del maestro se designarán como días de conferencia entre padres y maestros para asegurarse de que se explique el Pacto para Padres:

- 12 de octubre de 2020 de 1:00pm-3:00 pm
- 4 de enero de 2021 de 1:00-3:00 pm
- 22 de marzo de 2021 de 1:00-3:00 pm

PERSONAL INSTRUCTIVO

La LEA se asegurará de que cada escuela que implemente un programa de Título I dedique recursos suficientes para llevar a cabo de manera efectiva un desarrollo profesional continuo y de alta calidad para los maestros, directores y paraprofesionales y, si procede, el personal de servicios para alumnos, los padres y el resto del personal para permitir que todos los estudiantes cumplan con los estándares de logros académicos del estado.

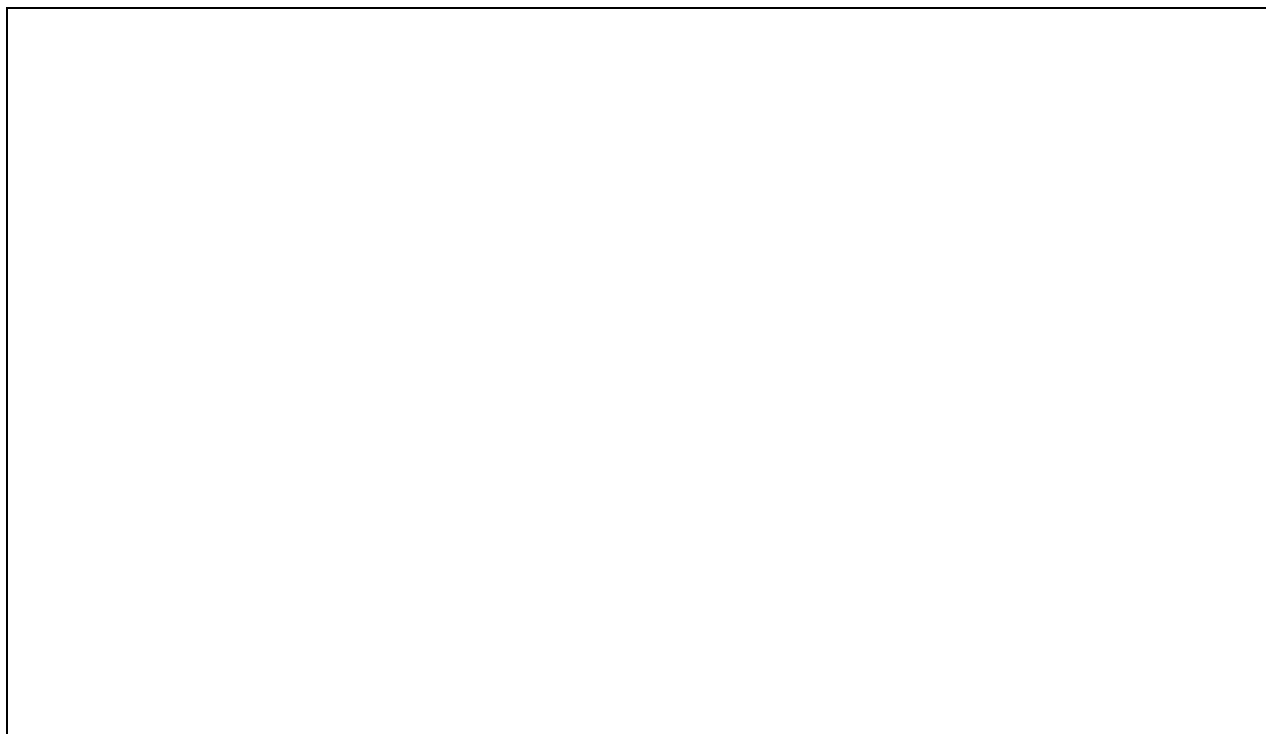
La LEA se asegurará de que todo el personal de instrucción que trabaje en las escuelas, financiado total o parcialmente con el Título I, Parte A, cumpla con los requisitos legales de estar certificado por el Estado. La LEA debe garantizar que los paraprofesionales de instrucción trabajen bajo la supervisión directa de un maestro.

Si la LEA contrata a maestros o paraprofesionales para proporcionar servicios de Título I a estudiantes de escuelas privadas, la LEA se asegurará de que los maestros estén certificados por el estado y los paraprofesionales estén altamente calificados. La LEA se asegurará de que los paraprofesionales que imparte instrucción directa a los estudiantes participantes estén bajo la supervisión directa y en proximidad cercana y frecuente a un maestro de escuela pública certificado por el estado.

Como escuela de Título I, ¿qué evidencia proporcionará que mostrará que usted (1) notificación informando a los padres que su hijo fue asignado o fue enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas por un maestro que no fue debidamente licenciado o respaldado (2) proporcionó una lista de maestros que fueron ineficaces, fuera de campo, o inexpertos de acuerdo con las definiciones estatales descritas en el Plan Estatal ESSA Aprobado de Florida.

Se proporcionarán las siguientes pruebas que demostrarán que Beauclerctiene:

- (1) Los padres notificaron que su hijo fue asignado o fue enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas por un maestro que no estaba debidamente licenciado o respaldado a través de una presentación de power point durante la reunión anual del Título I.
- (2) Las cartas se enviarán a casa a los estudiantes cuyos maestros fueron ineficaces, fuera del campo o inexpertos de acuerdo con las definiciones de esta manera descritas en el Plan Estatal ESSA Aprobado de Florida.



DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE LOS MAESTROS Y MIEMBROS DEL PERSONAL

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de educar a los maestros, personal de apoyo de instrucción especializado, administradores y otro personal, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo comunicarse, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar los programas de los padres, y construir lazos entre los padres y la escuela. En la medida de lo posible, los padres deben participar en el desarrollo de la formación de los maestros y educadores para mejorar la eficacia de la formación. [Sección 1116(e)(3)] de la ESEA]

Describa las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará para educar a los maestros, personal de apoyo de instrucción especializado, directores y otros líderes escolares y otro personal en...

1. La asistencia de los padres y las familias y en el valor de sus contribuciones.
2. Cómo comunicarse con los padres y las familias como socios iguales, y con sus padres.
3. Implementar y coordinar programas de padres y familiares y construir lazos entre los padres y las familias y la escuela.

La Escuela Primaria Beauclerc School Admin Team seguirá haciendo hincapié en la importancia y el valor de la **comunicación de los padres** y los maestros a la facultad y al personal. El compromiso de los padres y la familia es un factor importante para alcanzar los objetivos académicos de todos nuestros estudiantes.

Como escuela, Beauclerc reconoce la necesidad de la participación de los padres y reconoce que sin nuestros padres, comunidad y partes interesadas no podemos lograr las metas que nos hemos fijado para nuestros estudiantes.

Todos los profesores y el personal serán informados de los recursos disponibles en los Padres y Voluntarios comunitarios, así como de la variedad de maneras de utilizar estos recursos en el salón de clases para fomentar una fuerte asociación con los padres y las familias. El Equipo de Liderazgo apoyará a los maestros sobre cómo llevar a cabo una conferencia exitosa de padres e informará a los padres y a las familias de la importancia de la participación de los padres.

Se espera que los maestros mantengan un registro de comunicación entre padres y maestros para documentar todas las formas de comunicación y se les alienta a enviar boletines mensuales para fomentar la participación de los padres y la familia. El equipo de administración discutirá estrategias a lo largo del año para aumentar la participación de los padres y la familia y los maestros y el personal recibirán información importante sobre cómo construir una relación mejor y más fuerte entre el hogar y la escuela.

Usando el Grado 1 del Pacto para Padres y Escuelas, los maestros comunicarán las responsabilidades de la escuela para mantener una sólida asociación entre los padres y la escuela. La escuela organizará eventos de participación familiar durante todo el año para informar a los padres de los temas actuales que se cubren en lo que se refiere a los estándares y el plan de estudios en lectura, matemáticas y ciencias.

El personal de recepción revisará las expectativas de un servicio de atención al cliente eficaz para manejar las preguntas y preocupaciones que nuestros padres y familias pueden tener en lo que respecta a la escuela. El personal de recepción también recibirá recursos para ayudar a los padres a utilizar la Sala de Recursos para Padres y registrarse para ser voluntarios.

COLABORACIÓN DE FONDOS

Elija todo lo que corresponda	Proyecto de Subvención, Fuente de Financiamiento o Programa	Explicar cómo la escuela coordina e integra los fondos, programas, y actividades de Participación de Padres y Familias a nivel escolar con otros Fondos y Programas. [Sección ESEA a)(2)(C)]
<input checked="" type="checkbox"/>	IDEA - La Ley de Mejora de la Educación para Individuos con Discapacidades	La escuela coordina e integra los fondos, programas y actividades de Participación de Padres y Familias a nivel escolar proporcionando a los padres de niños con discapacidades oportunidades para colaborar en la toma de decisiones basadas en la escuela. Tales oportunidades son a través de reuniones de SAC, actividades de participación de los padres, academias de padres, conferencias de padres y reuniones de IEP facilitadas.
<input type="checkbox"/>	VPK - Pre-Kindergarten Voluntario	N/A
<input type="checkbox"/>	Título I, Parte D - Programas de prevención e intervención para niños y jóvenes que están desatendidos, delincuentes o en riesgo.	
<input checked="" type="checkbox"/>	Título IX, Parte A - La Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento ofrece oportunidades equitativas a los niños y jóvenes que sufren desamparo.	Varias de nuestras familias en transición reciben servicios adicionales del condado. Integramos los programas de PFEP proporcionando a los padres acceso a los recursos a través de la sala de participación y eventos.
<input checked="" type="checkbox"/>	SAI - Instrucción Académica Suplementaria - Fondo Super Categorical creado para ayudar a los distritos y escuelas a proporcionar oportunidades de instrucción suplementarias.	Actualmente proporcionamos a nuestros estudiantes que están en riesgo y por debajo del nivel de grado con apoyo instructivo adicional a través del uso de fondos. Los padres también reciben apoyo adicional a través de eventos y nuestra sala de compromiso. También organizamos conferencias de padres con ellos para que podamos proporcionarles estrategias que se puedan utilizar para ayudar a sus hijos.
<input type="checkbox"/>	Título II, Parte A - Apoyo a la Instrucción Efectiva a través del desarrollo profesional dirigido a administradores y maestros.	
<input checked="" type="checkbox"/>	Título III, Parte A - Ayudar a los estudiantes de inglés a alcanzar el dominio del inglés	La escuela coordina e integra los Fondos para Padres y Familias a nivel escolar con fondos ELL en el cual proporcionamos servicios adicionales a nuestros estudiantes de ELL. Tenemos paras adicionales en el personal que ayudan con los estudiantes de ELL. También abordamos la barrera del idioma con los padres proporcionando materiales traducidos

Las escuelas pueden agregar líneas según sea necesario.