

# 2021-22 Título I, Parte A Pinedale Elementary Parent and Family Engagement Plan



**Nombre de la escuela: Pinedale Elementary #93 School**

Nombre principal: Kate Fulginiti

Sitio web de la escuela: [www.duvalschools.org/pinedale](http://www.duvalschools.org/pinedale)



# TABLA DE CONTENIDOS

VISIÓN GENERAL _____	43	4
GARANTÍAS _____	64	6
EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES _____	85	8
Resultados financieros y programáticos del año anterior _____	85	
_____	8	
Panorama fiscal del año fiscal anterior _____	85	
_____	8	
Panorama programático del año fiscal anterior _____	85	
_____	8	
Barreras _____	106	
_____	10	
Resultados/Metas Generales para el Año Escolar Actual _____	117	
_____	11	
COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD _____	138	13
REUNIONES FLEXIBLES DE PADRES Y FAMILIAS _____	1610	16
PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS _____	1610	
_____	16	
REUNIONES FAMILIARES FLEXIBLES _____	1711	
_____	17	
REUNIÓN ANUAL REQUERIDA _____	1711	
_____	17	
REUNIÓN DE DESARROLLO REQUERIDA _____	1912	
_____	19	
CREACIÓN DE CAPACIDAD _____	2013	20
FOMENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS PADRES Y LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA _____	2013	
_____	20	
EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y _____	21	FAMILIAS 14
_____	21	
PADRE COMPACTO _____	2516	25
PERSONAL DE INSTRUCCIÓN _____	2617	26

FOMENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS DOCENTES Y LOS FUNCIONARIOS \_\_\_\_ 2718

27

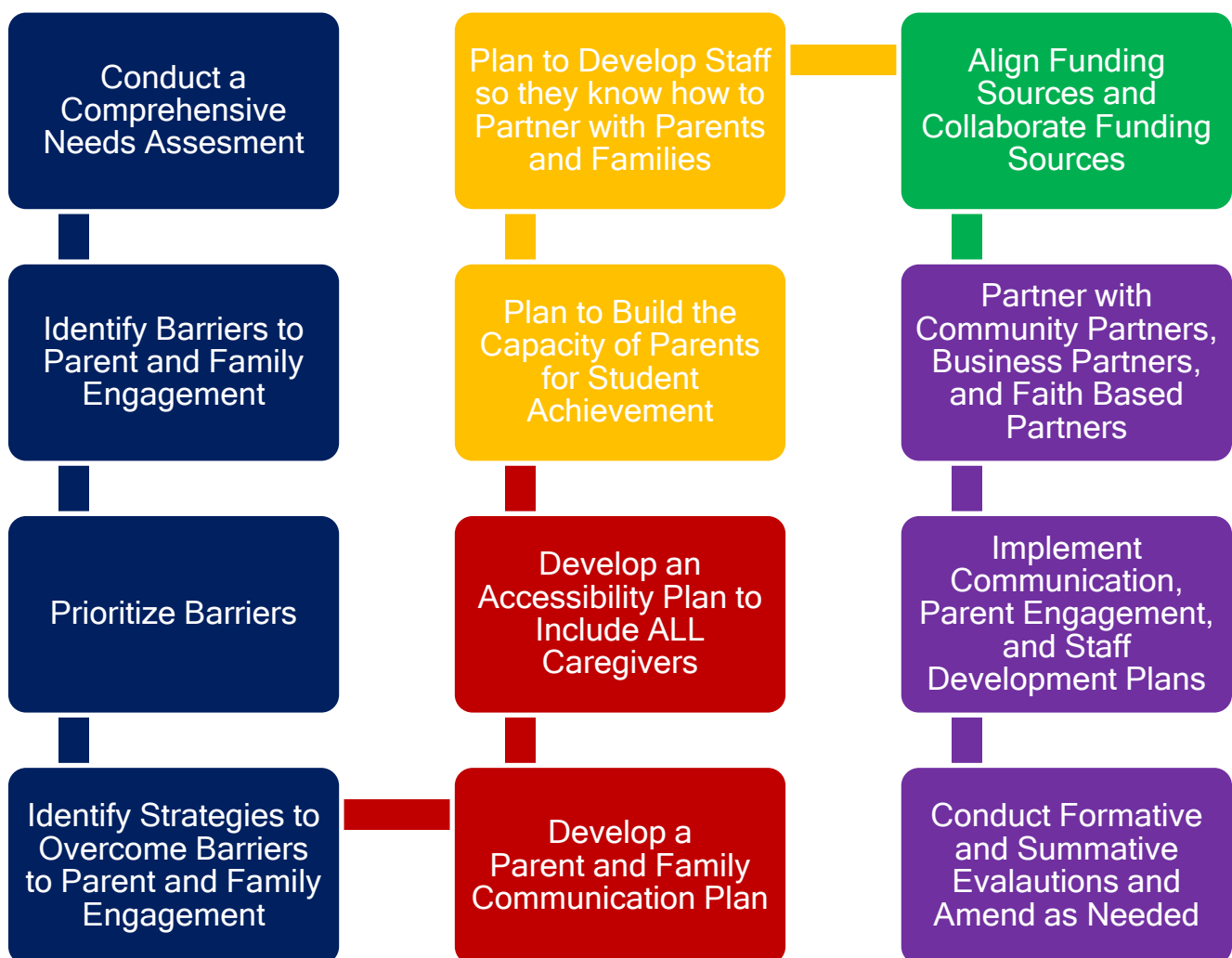
COLABORACIÓN DE FONDOS \_\_\_\_\_ 2919 29

# VISIÓN GENERAL

La Agencia Educativa Local del Distrito escolar público del condado de Duval (LEA, por sus alrededores) solo puede recibir fondos del Título I, Parte A si lleva a cabo actividades de alcance a todos los padres y miembros de la familia e implementa programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres y las familias de acuerdo con la Sección 1116 de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) enmendada por la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA) de 1965. Los programas, actividades y procedimientos se planificarán e implementarán con consultas significativas con los padres de los niños participantes.

Se requiere que los planes de nivel escolar se desarrollen con el aporte de los padres y las familias para mejorar el rendimiento y el rendimiento de los estudiantes. El proceso de planificación también puede incluir consultas significativas con empleadores, líderes empresariales y organizaciones filantrópicas. Esta plantilla ayudará a las escuelas con las mejores prácticas alineadas con las expectativas federales, estatales y locales para el cumplimiento.

A continuación se muestra un enfoque que se puede utilizar para la participación de los padres y la familia.



*"Trate a los niños como si hicieran una diferencia y lo harán".*



# GARANTÍAS

Por la presente, certifico que todos los hechos, cifras y representaciones hechas en este Plan Federal de Participación de Padres y Familias son verdaderos, correctos y consistentes con la declaración de garantías para estas exenciones. Además, todos los estatutos, reglamentos y procedimientos aplicables; requisitos administrativos y programáticos; y se aplicarán procedimientos de control fiscal y mantenimiento de registros para garantizar la debida rendición de cuentas por el gasto de los fondos en este proyecto. Todos los registros necesarios para justificar estos requisitos estarán disponibles para su revisión por el personal local, estatal y federal apropiado. Además, certifico que todos los gastos estarán obligados en o después de la fecha de vigencia y antes de la fecha de finalización del proyecto. Los desembolsos se informarán solo según corresponda a este proyecto, y no se utilizarán para fondos de contrapartida en este o cualquier proyecto especial, cuando esté prohibido. Kate Fulginiti

<input checked="" type="checkbox"/>	La escuela se registrará por la definición estatutaria de participación de los padres y la familia, y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con la definición descrita en la sección 8101 de ESEA;
<input checked="" type="checkbox"/>	Involucrar a los padres y la familia de los niños atendidos en el Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gastan los fondos del Título I, Parte A reservados para el embargo familiar[Sección 1116(b) (1) y (c) (3)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Desarrollar/revisar conjuntamente con la familia que tiene la custodia del estudiante la política de participación de los padres y la familia de la escuela y distribuirla a los padres de los niños participantes y poner a disposición de la comunidad local el plan de participación de los padres y la familia[Sección 1116(b) (1)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Involucrar a los padres y la familia, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte, incluida la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres y la familia de la escuela y el desarrollo conjunto del plan del programa en toda la escuela bajo la sección 1114 (b) (2) [Sección 1116(c) (3)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Utilizar los resultados de la revisión de la política de participación de los padres y la familia para diseñar estrategias para una participación más efectiva de los padres y la familia, y para revisar, si es necesario, la participación de los padres y la familia de la escuela[Sección 1116(a)(2) (C)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Si el plan para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112, no es satisfactorio para los padres y la familia de los niños participantes, la escuela presentará comentarios de los padres y la familia con el plan cuando la escuela presente el plan a la agencia educativa local [Sección 1116(b) (4)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Proporcionar a cada padre y familia un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal en al menos matemáticas, artes del lenguaje y lectura [Sección 1111 (h) (6) (B) (i)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Proporcione a cada padre y familia un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya sido enseñado durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté certificado en el sentido del término en 34 CFR Sección 200. 56 [Artículo 1112(e)(1)(B)(ii)];y
<input checked="" type="checkbox"/>	Proporcione a cada padre y familia información oportuna sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros de aula y

---

paraprofesionales del estudiante [Sección 1112 (e) (1) (A) (i) (I) y Sección 1112 (c) (1) (A) (ii)].

---

\*haga clic para seleccionar cada garantía, esta página requerirá una firma original y la presentación al Distrito.

Kate Fulginiti \_\_\_\_\_ Signature \_\_\_\_\_

# EVALUACIÓN DE NECESIDADES

La Evaluación de Necesidades es la base del plan de Participación de Padres y Familias. Al reunirse con los padres y las partes interesadas, los datos del proceso de evaluación de necesidades proporcionan datos del año anterior y de tendencias que se pueden utilizar para tomar decisiones sobre la implementación del plan para el próximo año. De esa manera, las decisiones no son arbitrarias, sino basadas en datos y con propósito.

## Resultados financieros y programáticos del año anterior

### Panorama fiscal del ejercicio fiscal anterior

*(esta sección no es necesaria para las nuevas escuelas de Título I)*

Asignación total de padres y familias del año anterior	Total de fondos gastados	Total de fondos restantes
US\$ 3400	US\$ 2481.67	US\$ 918.33
Si los fondos permanecieron al final del año, explique por qué los fondos no se gastaron por completo y cómo se comprometerá a los padres a planificar que los fondos se gasten por completo durante el año del plan actual.		
Hubo múltiples eventos en persona que tenían dinero asignado que no llegó a buen término debido a las restricciones de COVID-19. Esto incluye la Celebración de la Historia Negra en persona, la Noche STEM y la Noche de Padres de la FSA. Los eventos virtuales que celebramos no requirieron tanta financiación. Involucraremos a los padres durante todo el año para asegurarnos de que este año gastemos completamente los fondos para la participación de los padres.		

### Panorama programático del ejercicio fiscal anterior

*(esta sección no es necesaria para las nuevas escuelas de Título I)*

Información general sumativa de la sala de recursos para padres		
Total de visitas a la sala de recursos para padres (debe documentarse en la hoja de inicio de sesión de la sala de recursos)	Total de recursos extraídos de la sala de recursos principal	¿Qué planes tiene para usar completamente la Sala de Recursos para Padres del Título I? (incluir el inventario que no se devolvió o cualquier otra información relacionada con la sala de recursos de participación de los padres)
0 (Las precauciones de Covid no permitían visitas)	0 (las precauciones COVID no permitían visitas)	Estamos reorganizando los recursos que tenemos para que sean fácilmente accesibles para los padres y estamos agregando nuevo material a nuestra Sala de Recursos para Padres. Esto incluye material de instrucción para apoyar la lectura, las matemáticas y las ciencias, así como información de apoyo socioemocional para estudiantes y familias. Hemos arreglado nuestra estación de computadoras para padres y la hemos



		colocado en el frente de la oficina para que las familias tengan fácil acceso a ella.
Resumen de los eventos de participación de los padres del año anterior		
Nombre de la actividad	Número de participantes (este número debe ser igual al número de participantes que figuran en las hojas de inicio de sesión en Digital Compliance)	Resultados de la evidencia de efectividad (How ¿sabes que los padres aprendieron lo que la actividad estaba destinada a proporcionar? Las respuestas, como las hojas de inicio de sesión o los resultados de la encuesta, no son suficientes. )
Reunión Anual (Comienzo de Año)	25	El Título 1 Derecho a Saber y las Directrices se compartieron durante la reunión virtual del Título I a principios de año.
Evento virtual Fall Into Reading (octubre)	5	Las familias que participaron se fueron con estrategias y recursos para apoyar a sus estudiantes con fluidez y comprensión de lectura en el hogar.
Evento virtual de la Noche de Juegos Familiares (noviembre)	3	Las familias que participaron obtuvieron información sobre estrategias de lectura, pero también disfrutaron participando con juegos con nuestro personal y sus estudiantes.
Evento Virtual <b>Cultural We Are Black History</b> (febrero)	13	Las familias que iniciaron sesión estaban emocionadas de participar en el programa de Historia Negra y las oportunidades de ver a sus estudiantes actuando y aprendiendo.

*Las escuelas pueden agregar líneas adicionales a medida que esté alineado con el Plan de Participación de Padres y Familias del año fiscal anterior; las actividades deben coincidir con las actividades incluidas en el Plan de Participación de Padres y Familias del año escolar anterior. Si no se realizó una actividad, se debe incluir un 0 para la columna "Número de participantes" con una explicación de por qué el evento no se celebró en la columna "Resultados".*

### Resumen de la información de evaluación y los comentarios de los padres recopilados de la Reunión de Desarrollo para apoyar el desarrollo de este Plan de Participación de los Padres y la Familia.

Los comentarios de los padres indican que las experiencias virtuales a veces son difíciles de navegar para las familias debido a problemas tecnológicos, acceso a la tecnología y tiempo. Los padres están muy emocionados de ver a sus hijos realizar/ participar / mostrar su trabajo. En el futuro, combinaremos "oportunidades de aprendizaje" con exhibiciones y eventos para estudiantes que resalten la brillantez de nuestros estudiantes. Variaremos el tiempo de los eventos y los métodos de comunicación para ayudar a satisfacer las necesidades de nuestras familias.

### Barriers

Utilizando los resultados financieros y programáticos del año anterior; datos climáticos de distritos y escuelas; datos de percepción de los padres; datos de las reuniones del SAC; datos de asistencia de los padres; datos observacionales; datos de la encuesta de padres; datos de la reunión de desarrollo del Título I; entrevistas con padres y grupos focales; comentarios de maestros y administradores; otras formas de datos de evaluación de las necesidades; y llevar a cabo un proceso de evaluación de las necesidades. Luego, describa las barreras que dificultaron la participación e implicación de los padres y familiares durante los años escolares anteriores.

1. Los eventos virtuales hacen que sea menos emocionante para los padres engage ya que están más emocionados de ver a sus estudiantes actuar y participar en persona.
2. Las barreras de transporte dificultan que algunos padres asistan a eventos en la escuela. Los estudiantes en nuestro programa CSS, PRIDE y PreK reciben transporte puerta a puerta ya que viven fuera de los parámetros del vecindario.
3. Tiempo: muchos de nuestros padres trabajan en múltiples trabajos durante el día / noche. Asistir a eventos a las 5p no siempre es propicio para la demanda de sus horarios personales.
4. Comunicación: no todos los padres reciben llamadas automáticas y mensajes DOJO. A pesar de los esfuerzos, rondamos el 70% de velocidad de conexión a medida que los números cambian y no siempre se actualizan.
5. Vacilación histórica con la educación pública: no todos los padres han tenido una experiencia positiva con la educación pública y, con razón, son escépticos de las reuniones y eventos escolares debido a experiencias anteriores.

(1) Priorizar los **TRES PRIMEROS de las barreras** (puede ser posible combinar algunas)  
 (2) Describa los pasos que se tomarán durante el próximo año escolar para superar las barreras de participación de los padres y la familia (requerido: incluya cómo la escuela superará las barreras para los estudiantes con miembros de la familia que tienen un dominio limitado del inglés, los padres y los miembros de la familia con discapacidades, y los padres y miembros de la familia que son migrantes de acuerdo con la Sección 1116 (f) de la ESSA).

	Barrera	Pasos o estrategias que se implementarán para eliminar o reducir la barrera
1)	Comunicación y accesibilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar múltiples vías de comunicación y en múltiples idiomas para permitir el acceso a ELL: llamadas automáticas, correos electrónicos, DOJO, folletos en papel, folletos de bucle de automóviles, redes sociales</li> <li>• Oportunidades trimestrales para actualizar la información de contacto. Los maestros enviarán los nombres de los estudiantes que no están conectados en DoJo y el equipo de liderazgo de Pinedale trabajará para identificar la información de contacto.</li> <li>• Variar los horarios de los eventos y proporcionar múltiples oportunidades para interactuar con los padres para adaptarse a diferentes horarios</li> </ul>
2)	Vacilación en la educación pública	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Combine los eventos E d con exhibiciones / programas de estudiantes que destacan el conjunto de habilidades y la brillantez de nuestros estudiantes.</li> <li>• Variar los horarios y crear incentivos para que los estudiantes y los padres asistan</li> <li>• Crear una programación que no ponga a los padres en el lugar, sino que empodere y posicione como competentes.</li> </ul>
3)	Problemas virtuales/tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar espacio de trabajo en la escuela para usar la tecnología</li> <li>• Identifique lo que las familias necesitan tecnología / Internet en el hogar y ayúdenlas a conectarse con los recursos necesarios</li> <li>• Conectar a las familias con capacitación para ayudar a garantizar que tengan acceso a TEAMS y FOCUS</li> </ul>

## Resultados/Metas Generales para el Año Escolar Actual

Teniendo en cuenta sus barreras y las estrategias que están destinadas a reducirlas o eliminarlas, ¿cuáles son los resultados / metas generales para el año escolar actual para la participación de los padres y la familia?

Nuestro objetivo es capacitar a nuestras familias para que estén bien informadas de las metas educativas y el progreso continuo de sus estudiantes y equipadas con los recursos para apoyar a sus estudiantes en casa. Estamos trabajando arduamente para garantizar que nuestros estudiantes salgan de Pinedale como líderes y aprendices seguros y crean que nuestras familias son una parte integral de este viaje.

# COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD



La comunicación es una extensión de la evaluación de necesidades, ya que los datos de tendencias han demostrado que los padres comentan que los procesos de comunicación deben mejorarse para que estén completamente comprometidos.

## Accesibilidad

Describa cómo la escuela brindará oportunidades completas para que todos los padres y familias (teniendo en cuenta la diversa composición de las familias del siglo 21) participen en todas las actividades de participación de los padres y la familia. Esto incluye estrategias para padres que tienen necesidades específicas, como padres con necesidades especiales de transporte, padres que trabajan en múltiples trabajos, padres designados por la corte, padres discapacitados, padres que hablan inglés como segundo idioma, padres migrantes, padres con múltiples hijos en múltiples escuelas, tutores, tutores con múltiples estudiantes en un hogar, etc. Específicamente, ¿se eliminarán las barreras para garantizar que los padres / tutores / unidades familiares sean parte de la educación de sus hijos?

Variaremos y aprovecharemos los siguientes mecanismos de comunicación para ayudar con el alcance de los padres: Redes sociales, Llamadas automáticas, DoJo, Boletines para padres, Folletos, Carpa escolar y llamadas telefónicas personales. Trabajaremos con nuestro consejero de orientación y trabajador social escolar para asegurarnos de que estamos identificando la información de contacto de las familias que son difíciles de alcanzar. Si surgen problemas de transporte, usaremos fondos para ayudar a proporcionar transporte y / o brindaremos oportunidades para participar virtualmente. El evento se enviará a casa en todos los idiomas nativos de las familias. Los RSPV estarán disponibles para que los padres indiquen si se necesitan traductores en los eventos.

Describa cómo la escuela compartirá información sobre la escuela y los programas de padres y familias, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato comprensible y uniforme y en idiomas que los padres y las familias puedan entender.

Los boletines semanales de Parent Press se enviarán a casa todos los miércoles a través del Departamento de Justicia. Las actualizaciones y recordatorios urgentes también se enviarán a casa copia impresa a través de un folleto y se llamarán a través del sistema de llamadas automáticas de toda la escuela. Los eventos para padres, incluida la reunión de padres del Título I, SAC, PTA y oportunidades de participación trimestral, también se comercializarán con 2 semanas de anticipación y se publicarán en la carpa y se publicarán en la oficina principal. Los volantes se enviarán a casa en español a los estudiantes de ELL. El sitio web de la escuela cumple con la ADA.

¿Cuáles son los diferentes idiomas que hablan los estudiantes, los padres y las familias en su escuela?

Inglés  
Español

## COMUNICACIÓN

(1) Describa cómo la escuela comunicará oportunamente la información sobre los programas y actividades del Título I, Parte A durante el año. (2) ¿Cómo se llevará a cabo la comunicación para los padres con los diferentes idiomas mencionados en la pregunta anterior, si corresponde? (3) Incluir las herramientas y recursos que se utilizarán para la comunicación.

- 1.) Nuestro calendario pfeop se publicará en la oficina principal y en el centro de participación de los padres. Comercializaremos todas las actividades con al menos 2 semanas de anticipación a través de llamadas automáticas, carpas, volantes y dojo de clase. Enviamos boletines informativos para padres todos los miércoles a través del Dojo de clase y nos registramos con los maestros constantemente sobre los padres que no están conectados a DoJo.
- 2.) Los folletos se traducirán al español y se enviarán a casa. Las llamadas personales se harán en español a nuestras familias de ELL ya que tenemos un número limitado y esto es sostenible.
- 3.) Utilizaremos las siguientes herramientas: Canva para boletines informativos, Robo para mensajería escolar, google translate y soporte del distrito para folletos en segundos idiomas.

¿Cómo describirá y explicará la escuela (1) el plan de estudios en la escuela (2) las formas de evaluación utilizadas para medir el progreso de los estudiantes (3) los niveles de rendimiento que se espera que obtengan los estudiantes? (4) en todos los idiomas aplicables?

El currículo y las evaluaciones se explican por primera vez en Open House y se discuten más a fondo durante las conferencias de padres con las familias durante todo el año. Los sitios de equipos de maestros tienen información sobre el currículo y la evaluación. Los informes de progreso con información de evaluación se envían a casa cada semestre. Se llevará a cabo una noche de padres de la FSA para explicar las evaluaciones estatales y los requisitos de promoción. Los informes de progreso de los datos se enviarán a casa cada semestre ayudando a los padres a comprender los puntajes de la escala para los resultados de iReady y PMA. Las correspondencias serán en español e inglés.

(1) ¿Qué oportunidades de toma de decisiones están disponibles para los padres en el sitio de la escuela? (2) ¿Cómo comunicará la escuela las oportunidades para que los padres participen en la toma de decisiones?

Las encuestas para padres se incorporarán después de cada evento para padres y durante todo el año. Estos se envían a través de las redes sociales, DoJoy en boletines para padres. La reunión anual del Título I explicará los derechos de los padres, que incluye el estímulo para que los padres hagan preguntas y expresen opiniones. Haremos todo lo posible para aumentar la participación y la membresía en SAC y PTA, que son entidades de toma de decisiones para Pinedale Elementary.

¿Cómo presentará la escuela los comentarios de los padres y las familias a la oficina del Título I del distrito si hay preocupaciones de los padres sobre la implementación del plan del Título I en toda la escuela que no es satisfactorio para ellos? [SECCIÓN 1116 de ESEA]

Los padres reciben información preliminar en la reunión inicial del Título I que describe el Derecho de los Padres a Saber. Se alienta a los padres a expresar comentarios y preguntas a los maestros y administradores que dirigen el acceso a la oficina del Título I. Los padres también

pueden expresar sus inquietudes directamente comunitándose con el departamento del Título I utilizando la información en el sitio web del distrito. Las reuniones de la PTA y la SAC también proporcionan una salida para que los padres expresen opiniones y preocupaciones.

(1) Cómo publicará y comunicará la escuela ESTE Título I requerido, Parte A Plan de Participación de Padres y Familias a los Padres y las familias **(la tecnología no puede ser la única opción)**. (2) ¿Cómo se comunicará este plan en todos los idiomas que se aplican a su escuela?

(1) SIP, SAC, Sitio web de la escuela, Reunión inicial del Título I  
(2) El plan se comunicará en español a las familias de ELL

# REUNIONES FLEXIBLES DE PADRES Y FAMILIAS

Las escuelas que reciben fondos del Título I, Parte A deben convocar una Reunión Anual. Esta reunión debe celebrarse en un momento conveniente para los padres. Los padres de los niños participantes en la escuela serán invitados y se les proporcionará un aviso adecuado y se les alentará a asistir a la Reunión Anual. Esta reunión informará a los padres de la participación de su escuela bajo la Sección 1116 de ESEA y explicará los requisitos de la subvención del Título I, Parte A y lo que está disponible para los padres y el derecho de los padres a participar. [SECCIÓN 1116 (c) (1) de la ESEA]



## IMPLICACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

**Explique cómo la escuela involucra a los padres y las familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizan los fondos del Título I, Parte A en toda la escuela [Sección 1116 (c) (3) de ESEA].**

Al final del año escolar 2020-2021 se envió una encuesta a los padres a través de Class Dojo para que los padres pudieran compartir sus inquietudes, actividades a las que estarían interesados en asistir, el mejor método de comunicación, etc. para ayudarnos a comenzar a planificar las actividades de PFEP para el año escolar 2021-22. Durante nuestra Reunión Anual del Título I, los padres tendrán la oportunidad de proporcionar información sobre las actividades planificadas del PFEP y confirmar su asistencia a las actividades. Durante las reuniones de la PTA y la SAC, se discutirá el PFEP y los padres pueden proporcionar comentarios y sugerencias. Si se necesitan cambios en cualquiera de nuestros eventos programados, los padres tendrán la oportunidad de dar su opinión durante los eventos de PTA, SAC, PFEP y encuestas para padres.

**¿Cómo proporcionará la escuela, con fondos del Título I, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, servicios relacionados con la participación de los padres para garantizar que se eliminen las barreras para que los padres puedan participar en eventos de participación? [SECCIÓN 1116 (c)(2)]**

- Transporte -pases de autobús si es necesario
- Cuidado de niños -Apoyo y cuidado infantil en la escuela
- Visitas domiciliarias -Apoyo al trabajador social y al personal
- Servicios adicionales para eliminar barreras para fomentar la asistencia a eventos -Apoyo al trabajador social y al personal



## REUNIONES FAMILIARES FLEXIBLES

**¿Cómo se obtuvo la opinión de los padres de la mayoría de los padres sobre los momentos que mejor satisfacían su necesidad de reuniones y actividades de participación de los padres? [SECCIÓN 1116 (c)(2)]**

Utilizamos formularios de evaluación de padres de 20 20-21 actividades de PFEP y una encuesta de padres completada por padres en junio de 2021.

**¿Qué documentación tiene la escuela de que se evaluaron las necesidades de los padres para los horarios de reunión, las necesidades de transporte, el cuidado de los niños y las visitas domiciliarias para la participación familiar?**

Utilizamos formularios de evaluación de padres de 20 20-21 actividades de PFEP y una encuesta de padres completada por padres en junio de 2021. Volveremos a encuestar a los padres durante el primer trimestre de 2021-2022.

**¿Qué tan flexibles se ofrecerán reuniones para acomodar a los padres? Marque todo lo que corresponda.**

- Sesiones de AM basadas en comentarios documentados de los padres
- Sesiones de PM basadas en comentarios documentados de los padres
- Mezcla de sesiones de AM y PM (algunas reuniones se proporcionarán por la mañana y por la noche)
- sesiones am y PM (TODAS las reuniones se proporcionarán tanto por la mañana como por la noche)
- Otros \_\_\_\_\_

## REUNIÓN ANUAL REQUERIDA

**Describe los pasos específicos que su escuela tomará para llevar a cabo la Reunión Anual de Comienzo de Año para informar a los padres y familias de los estudiantes participantes sobre el programa Título I de la escuela y las actividades de participación de los padres y la familia. [SECCIÓN 1116 (c)(1)]**

Paso 1: La fecha, las horas y la ubicación de la Reunión Anual del Título I se publicarán en el sitio web de la escuela, la carpa de la escuela, Facebook, Instagram, El mensajero escolar mensual y los folletos se enviarán a casa con los estudiantes. La Reunión Anual del Título I se llevará a cabo una fecha con múltiples horarios de reunión.

Paso 2: Los padres iniciarán sesión cuando lleguen y se les proporcionará una agenda, un resumen de notas del PowerPoint y un calendario de las actividades 2021-22 PFEP. Los padres completarán las evaluaciones del taller al final de la reunión. Se alentará a los padres a proporcionar información sobre el PFEP en el formulario de evaluación del taller.

Paso 3: Los padres serán informados de que el PFEP está disponible en el sitio web de la escuela.

**Describa la naturaleza del programa escolar título I, parte A que se compartirá con los padres durante la Reunión Anual. Siéntase libre de usar el PowerPoint en el sitio de Programas Federales.**

Utilizaremos la plantilla del Título I e ingresaremos nuestra calificación escolar, los fondos del Título I, los recursos, el presupuesto, la solicitud de aportes de los padres, el derecho de los padres a saber cómo se están utilizando los fondos, el requisito y los procedimientos de la carta compacta para padres, el propósito y la disponibilidad del centro de recursos para padres y las actividades de PFEP.

**Describa cómo la Reunión Anual cubrirá (1) el progreso anual adecuado de los estudiantes desglosado por subgrupos, (2) la elección de escuela y (3) los derechos de los padres cuando las escuelas reciben fondos del Título I, Parte A. Siéntase libre de usar el PowerPoint en el sitio de Programas Federales.**

(1) Revisaremos cada categoría de grado escolar (competencia en lectura y matemáticas, ganancias, lpgy competencia en ciencias). Explicaremos cómo se identifica cada uno y revisaremos las metas para el año escolar 2021-2022. A pesar de la pandemia, Pinedale pasó de una D a una C durante el año escolar 2020.

(2) También discutiremos las opciones de elección de escuela y el derecho de los padres a elegir escuelas. Esto incluye la utilización del portal para padres focus. Pinedale inscribe a estudiantes del vecindario y estudiantes de Magnet.

(3) El powerpoint de descripción general del Título I ayudará a los padres a comprender los parámetros del Título I y los derechos de los padres que forman parte de los programas del Título I.

**¿Cómo se asegurará la escuela de que los padres sin acceso a la tecnología reciban notificaciones de eventos para padres, comunicación, información sobre eventos para padres, actualizaciones escolares y actualizaciones del progreso de los estudiantes?**

Conectamos Class Dojo al teléfono celular de los padres en lugar de sus direcciones de correo electrónico. También usamos School Messenger que va a la dirección de correo electrónico de los padres y los teléfonos celulares. Enviaremos volantes a casa para todas las actividades de Participación de Padres y Familias. Estamos #ALLIN en todos los sistemas y en la comunicación de los padres. Por lo tanto, nuestra expectativa es que TODOS los profesores / personal hablen con los padres durante el despido después de la escuela, las conferencias de padres y maestros y nuestro Programa extracurricular de CIS sobre eventos para padres, actualizaciones escolares y actualizaciones del progreso de los estudiantes.

## REUNIÓN DE DESARROLLO REQUERIDA

La Reunión de Desarrollo se celebra a finales de año. Se puede considerar como una evaluación de fin de año de su proceso de Título I, Parte A de Participación de los Padres y la Familia. Además, es una oportunidad para conectarse con los padres para comenzar a planificar para el próximo año. Incluso si su escuela no es el Título I el año siguiente, las mejores prácticas de participación de los padres deben continuar. Esta reunión debe evaluar qué tan bien se redujeron o eliminaron las barreras y celebrar los éxitos del año.

**Describa los pasos y la estrategia que se implementarán para llevar a cabo la Reunión de Desarrollo de Fin de Año para evaluar la Participación de los Padres y la Familia que ocurrió durante el año y para prepararse para el próximo año si la escuela continúa calificando para el Financiamiento del Título I, Parte A.**

Paso 1: Se creará una encuesta para padres y se proporcionará a los padres a través del Dojo de clase, correo electrónico y copias impresas para recopilar sus comentarios sobre la implementación del PFEP de este año, comentarios y sugerencias para el próximo año.

Paso 2: La fecha y la agenda se crearán una vez que se hayan analizado los resultados de nuestra encuesta. La Reunión de Desarrollo de Fin de Año se llevará a cabo en abril o mayo de 2021.

Paso 3: Una vez que se finalice la fecha, la fecha, las horas y el lugar se compartirán con los padres y los miembros de la familia a través de folletos, School Messenger, Class Dojo, Facebook, Instagram y la carpa de la escuela. Si todavía estamos bajo mandatos de distanciamiento social, debido a COVID-19, se llevará a cabo una reunión virtual en nuestra plataforma Microsoft Teams.

Paso 4: Se creará un PowerPoint utilizando los resultados de la Encuesta para Padres, compartir imágenes de los eventos de PFEP y un resumen de cada noche de PFEP, incluido el número de asistentes de padres y familias y los resultados de la evaluación. Este PowerPoint también incluirá actualizaciones de datos escolares.

Paso 5: En la Reunión de Desarrollo, los padres iniciarán sesión, recibirán el esquema de notas del PowerPoint para que puedan seguir y tomarán notas, y un formulario de evaluación del taller.

Paso 6: Los resultados de la Reunión de Desarrollo impulsarán la preparación para las actividades 2022-23 PFEP.

# CREACIÓN DE CAPACIDAD

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de desarrollar la capacidad de cada padre para mejorar el rendimiento académico de su hijo. Esto incluye actividades y estrategias para que los padres entiendan los estándares académicos estatales desafiantes; Evaluaciones estatales y locales; cómo monitorear el progreso y el trabajo de su hijo; alfabetización; cómo usar la tecnología; y otras estrategias de cómo los padres pueden ayudar a sus hijos con el proceso de aprendizaje. Todos los fondos gastados bajo esta sección deben alinearse con esta sección y con el logro de los objetivos en el plan de título I para toda la escuela al involucrar a los padres y las familias. [SECCIÓN 1116 (e)]

## DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE LOS PADRES Y MIEMBROS DE LA FAMILIA

**Reflexionando sobre el proceso de evaluación de necesidades, ¿cuál es una visión general de cómo la escuela implementará actividades que desarrollarán la capacidad para una participación significativa de los padres y la familia?**

Utilizando los resultados de la Encuesta de Padres completada en 2021, implementaremos actividades que permitirán a los padres ver los resultados del trabajo de los estudiantes y las actividades de los estudiantes, agregar noches de rendimiento estudiantil y continuar conectando estas actividades y otras actividades con el rendimiento estudiantil. Algunas actividades que a los padres les gustaría ver son espectáculos de arte, bailes, actividades sociales, actividades de lectura y matemáticas. Nuestras actividades de PFEP incluirán estas actividades a medida que demos a los padres la conexión de los estándares y los resultados de los logros de los estudiantes. Queremos que los padres sepan que somos socios con ellos y que sus voces son importantes. Este año, también proporcionaremos a los padres certificados de padres por participar en nuestras actividades de PFEP.

**¿Cómo implementará la escuela actividades que construyan una relación con la comunidad para mejorar el rendimiento de los estudiantes?**

Comunicaremos la información en los idiomas del hogar de nuestras familias y hemos comprado un dispositivo de traducción de idiomas para facilitar.  
Organizaremos eventos para la Noche de la Alfabetización, STEM, Historia Negra y reuniones de Concientización sobre la Alfabetización.  
Trabajaremos junto con la PTA para identificar las necesidades de nuestros padres y apoyarlos a responder preguntas y proporcionar información relacionada con el rendimiento estudiantil.  
Nos conferenciaremos con nuestros padres y los mantendremos informados sobre el progreso de los estudiantes.

**(1) ¿Cómo implementará la escuela la Sala de Recursos para Padres del Título I para apoyar la Participación de los Padres y la Familia? (2) Explique cómo se anuncia a los padres la Sala de Participación de Padres y Familias. (3) Explique cómo se capacita al personal de la escuela (maestros y personal de oficina) sobre cómo usar la Sala de Recursos para Padres con los padres.**

(1) Identificaremos un área específica con recursos para que los padres tengan acceso y la capacidad de revisar según sea necesario.  
(2) Comunicaremos esto a través de nuestra PTA, boletín informativo y un tablón de anuncios en la oficina principal.  
(3) El personal de la oficina principal ha sido capacitado sobre dónde dirigir a los padres y cómo ayudarlos a obtener recursos, así como la persona de contacto adecuada.

Si hay formas adicionales en que se proporcionan recursos para los padres a través del uso de los fondos del Título I, Parte A, ¿cómo se proporcionan y qué capacitaciones se proporcionan para preparar adecuadamente a los padres para usar los recursos y materiales en el hogar con sus hijos?

Las visitas a la Sala de Recursos para Padres se compartirán con los Padres durante la Orientación, la Casa Abierta y durante las conferencias de Padres y Maestros. Algunos de los recursos también se mostrarán y demostrarán en las actividades del PFEP. Utilizaremos fondos para comprar recursos adicionales para nuestra sala de participación de padres y familias. También utilizaremos fondos para suministros en relación con cada uno de nuestros eventos, muchos de los cuales son prácticos para padres y familias.

## EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Si los eventos de Parent and Family Engagement se financian con fondos del Título I, Parte A, deben ser suplementarios y no pueden suplantar las actividades que se financian con fondos estatales y locales. Además, los eventos deben contribuir al logro de las metas descritas en el Plan Escolar del Título I.

Nombre de la actividad	Responsable	¿Qué aprenderán los padres que tendrá un valor medible, Impacto anticipado en los logros de los estudiantes	La actividad del mes se llevará a cabo	Evidencia de efectividad
<i>Ejemplo: FASFA y Scholarship Writing Night</i>	<i>Director Brad Pitt</i>	<p><i>Los padres aprenderán:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Cómo completar las porciones principales de FASFA</i></li> <li><i>2. Cómo investigar los sitios web de las universidades para saber qué necesita su hijo para la admisión</i></li> <li><i>3. Cómo usar OneDrive y Focus para mantenerse al día con los indicadores de graduación</i></li> </ol>	<i>Octubre 2021, Febrero 2022</i>	<p><i>Inicio de sesión; Evaluación/ Retroalimentación; Captura de pantalla para padres de la página principal de FASFA completada; Evidencia de una solicitud de beca completada después de 3 semanas; Hoja de trabajo completa para padres para los requisitos de admisión a la</i></p>

		4. <i>Acerca de los sitios web de becas más populares y consejos para recibir fondos</i>		<i>universidad dentro y fuera del estado</i>
Título I Reunión Anual (requerido - sin asignación)	Subdirectora Latarsha Jones	Los padres aprenderán: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es el Título 1?</li> <li>2. PFEP</li> <li>3. Pacto entre padres y escuelas</li> <li>4. Derecho a saber</li> <li>5. Académicos</li> <li>6. Participación de los padres y la familia</li> <li>7. Transiciones de estudiantes</li> </ol>	Septiembre 2021	Comentarios de los padres Hojas de inicio de sesión
Noche de Cultura y Alfabetización navideña (ver presupuesto)	Comité de Alfabetización	Los padres aprenderán cómo sus hijos han mejorado sus habilidades de lectura desde que comenzó la escuela y aprenderán la importancia de celebrar las fiestas con sus hijos para practicar comportamientos sociales / emocionales.	2de diciembre de 2021	Invitación, hojas de inicio de sesión, formularios de evaluación / comentarios de los padres, agenda, PowerPoint, actas
Noche STEM (ver presupuesto)	Comité Stem	Los padres aprenderán sobre nuestro imán STEM y tendrán la oportunidad de experimentar actividades STEM junto con sus estudiantes.	Enero 2022	Invitación, hojas de inicio de sesión, formularios de evaluación / comentarios de los padres, agenda, PowerPoint, actas



*Las escuelas pueden agregar o eliminar filas según sea necesario.*



# PADRE COMPACTO

La LEA se asegurará de que cada escuela participante, junto con los padres de los estudiantes participantes, haya desarrollado conjuntamente un pacto escuela-padre que describa la responsabilidad de la escuela de proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje de apoyo y efectivo; aborda la importancia de la comunicación continua entre los maestros y los padres; describe las formas en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de su hijo; y se discute con los padres de los estudiantes de primaria.

## Como escuela de Título I, ¿qué evidencia proporcionará que demuestre que ha desarrollado conjuntamente un pacto escuela-padres y que se llevaron a cabo conferencias con padres que describen el pacto?

Los padres tendrán la oportunidad de proporcionar información antes de nuestra Reunión Anual del Título I. La Carta Compacta Escuela-Padre será discutida durante la Reunión Anual del Título I. Se informará a los padres que firmarán la carta del Pacto Escuela-Padres durante su conferencia de padres con el maestro de su hijo.

La agenda, las actas, las hojas de inicio de sesión, los materiales de capacitación, la copia de la Carta Compacta para Padres 2020-21, así como muestras de Cartas Compactas para Padres y Escuelas firmadas se utilizarán como evidencia.

## ¿Cómo se asegurará el director de que las conferencias requeridas se implementen con TODOS los padres que explican el Pacto para Padres?

Los maestros serán capacitados sobre el propósito de la Carta Compacta Escuela-Padre. Recibirán una Carta Compacta Escuela-Padre para cada uno de sus estudiantes y una Hoja de Inicio de Sesión Compacta para Padres. Los maestros discutirán la carta del Pacto para Padres durante la Jornada de Puertas Abiertas y las usarán durante todas las Conferencias de Padres. Los maestros entregarán los formularios completados a los administradores del semestre. Los formularios completados se registrarán en nuestra hoja de cálculo de datos del estudiante que nuestro director supervisa.

# PERSONAL DE INSTRUCCIÓN

La LEA se asegurará de que cada escuela que implemente un programa de Título I dedique recursos suficientes para llevar a cabo de manera efectiva un desarrollo profesional continuo y de alta calidad para maestros, directores y paraprofesionales y, si corresponde, personal de servicios a los alumnos, padres y otro personal para permitir que todos los estudiantes cumplan con los estándares de rendimiento académico del estado.

La LEA se asegurará de que todo el personal de instrucción que trabaje en las escuelas, financiado total o parcialmente con el Título I, Parte A, cumpla con los requisitos legales de estar certificado por el estado. La LEA debe garantizar que los paraprofesionales de instrucción trabajen bajo la supervisión directa de un maestro.

Si la LEA contrata maestros o paraprofesionales para proporcionar servicios de Título I a estudiantes de escuelas privadas, la LEA se asegurará de que los maestros estén certificados por el estado y que los paraprofesionales estén altamente calificados. La LEA se asegurará de que los paraprofesionales que brindan instrucción directa a los estudiantes participantes estén bajo la supervisión directa y en proximidad cercana y frecuente a un maestro de escuela pública certificado por el estado.

**Como escuela de Título I, ¿qué evidencia proporcionará que demuestre que usted (1) notificación informando a los padres que su hijo fue asignado o fue enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas por un maestro que no tenía la licencia o el respaldo adecuados (2) proporcionó una lista de maestros que fueron ineficaces, fuera del campo o sin experiencia de acuerdo con las definiciones estatales descritas en el Plan Estatal Aprobado de ESSA de Florida.**

Para cualquier estudiante que haya sido enseñado por un maestro durante cuatro semanas y el maestro no haya cumplido con la certificación o no haya completado los requisitos de respaldo, se enviará una carta de aviso de cuatro semanas a casa al padre del estudiante.

La escuela también mantendrá registros de los maestros que recibieron una evaluación ineficaz, fuera del campo o sin experiencia de acuerdo con las definiciones estatales, las cartas de aviso fuera del campo se enviarán a los padres. Los registros también se cargarán en cumplimiento digital.

## FOMENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS DOCENTES Y EL PERSONAL

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de educar a los maestros, al personal de apoyo educativo especializado, a los administradores y a otro personal, con la asistencia de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres, y construir lazos entre los padres y la escuela. En la medida de lo posible, los padres deben participar en el desarrollo de la capacitación de maestros y educadores para mejorar la eficacia de la capacitación. [SECCIÓN 1116(e)(3)] de la ESEA]

Describa las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará para educar a los maestros, al personal de apoyo de instrucción especializado, a los directores y otros líderes escolares y al resto del personal sobre...

1. La asistencia de padres y familias y en el valor de sus aportaciones.
2. Cómo llegar, comunicarse con y con los padres y las familias como socios iguales.
3. Implementar y coordinar programas para padres y familias y establecer vínculos entre los padres y las familias y la escuela.

Nombre de la actividad	Responsable	Correlación con el rendimiento estudiantil	La actividad del mes se llevará a cabo	Evidencia de efectividad
<i>Simulación de pobreza con el equipo del Título I</i>	<i>Sr. Negro</i>	<i>Mejora de la capacidad del personal para trabajar con los padres y las familias</i>	<i>Dic 2021</i>	<i>Hojas de registro, hojas de evaluación, seguimiento con los maestros</i>
Los padres como socios	Administración	Asegúrese de que los maestros estén construyendo y cultivando relaciones positivas y efectivas entre maestros y padres para aumentar la participación de los padres. La investigación dice que los estudiantes cuyos padres están involucrados en su escolarización tienen más probabilidades de tener calificaciones y puntajes más altos en los exámenes, asistir a la escuela regularmente,	Octubre 2021 y durante todo el año	Agenda, hojas de inicio de sesión, evaluaciones

		tener mejores habilidades sociales, mostrar un mejor comportamiento y adaptarse bien a la escuela. (Henderson, A.T. y K.L. Mapp, 2002)		
Descripción general de la orientación	Administración	Proporcionar a los maestros un uniforme para garantizar que las metas y expectativas de toda la escuela se compartan con los padres. También se compartirán las cartas del Pacto para Padres.	Agosto 2021	Agenda, hojas de inicio de sesión, tickets de salida o evaluaciones
Formación ALERT	Consejero Escolar	Proporcionar capacitación sobre sistemas de alerta de salud mental, suicidio, etc.	Octubre 2021	Agenda, hojas de inicio de sesión, evaluaciones
Aula tranquila	Consejero Escolar	Proporcionar atención plena básica técnicas Profesores y los paraprofesionales usarán diariamente para ellos y nuestros estudiantes.	20 de agosto 21 y durante todo el año	Agenda, hojas de inicio de sesión, evaluaciones
Capacitación MTSS	Administración y Consejero Escolar	Proporcionar a los profesores información actualizaciones sobre la iniciativa MTSS. Los participantes recibirán una visión general de lo que es MTSS, lo que hemos aprendido y qué esperar.	Agosto/ Septiembre 2021	Agenda, hojas de inicio de sesión, evaluaciones

# COLABORACIÓN DE FONDOS

Elija todo lo que corresponda	Proyecto de subvención, fuente de financiación o programa	Explique cómo la escuela coordina e integra los fondos, programas y actividades de Participación de los Padres y la Familia a nivel escolar con otros Fondos y Programas. [SECCIÓN A)(2)(C)]
<input checked="" type="checkbox"/>	IDEA - La Ley de Mejoramiento de la Educación para Individuos con Discapacidades	Proporcionaremos capacitaciones para padres específicamente para nuestros estudiantes inscritos en nuestros programas autónomos de ESE, así como para nuestros estudiantes inscritos en clases de inclusión. Compartiremos información sobre los talleres para padres del Distrito, así como los recursos del Distrito y de la comunidad con nuestros padres. Nuestros padres también serán invitados a nuestros eventos de participación de padres y familias.
<input checked="" type="checkbox"/>	VPK - Pre-Kindergarten Voluntario	El programa VPK y las familias serán invitados e incluidos en eventos y actividades de participación de los padres. Se les animará a participar en la PTA y el SAC.
<input type="checkbox"/>	Título I, Parte D - Programas de prevención e intervención para niños y jóvenes que están descuidados, delincuentes o en riesgo.	Somos una Escuela de Servicio Completo. Cuando existen señales de advertencia temprana, completamos las referencias de servicio completo para nuestros padres y estudiantes para diversos programas de prevención e intervención, como asesoramiento y otros servicios relacionados con el hogar. También proporcionamos recursos para otros servicios que las familias puedan necesitar.
<input type="checkbox"/>	Título IX, Parte A - La Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento brinda oportunidades equitativas a los niños y jóvenes sin hogar.	Informamos a los padres de la Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento. Si se necesitan estos recursos, nuestro Consejero Escolar y Trabajador Social completan las referencias y proporcionan recursos a nuestras familias.
<input type="checkbox"/>	SAI - Instrucción Académica Suplementaria - Fondo Súper Categórico creado para ayudar a los distritos y escuelas a proporcionar oportunidades de instrucción suplementaria.	Recibimos fondos de SAI que apoyarán los esfuerzos de tutoría suplementaria para los estudiantes.
<input type="checkbox"/>	Título II, Parte A - Apoyo a la instrucción efectiva a través del desarrollo profesional dirigido a administradores y maestros.	

□	<b>Título III, Parte A - Ayudando a los estudiantes del idioma inglés a lograr el dominio del inglés</b>	
---	--	--

*Las escuelas pueden agregar líneas según sea necesario.*