

2021-22

Título I, Parte A **Annie R. Morgan**
Elementary

Parent and Family Engagement Plan



Nombre de la escuela: Annie R Morgan Elem School #:

Nombre principal: [Tiffany Verde]

Sitio web de la escuela: [<https://dcps.Duvalschools.org/ARM>]



TABLA DE CONTENIDOS

VISIÓN GENERAL _____	43	4
GARANTÍAS _____	64	6
EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES _____	85	8
Resultados financieros y programáticos del año anterior _____	85	
_____		8
Panorama fiscal del año fiscal anterior _____	85	
_____		8
Panorama programático del año fiscal anterior _____	85	
_____		8
Barreras _____	107	
_____		10
Resultados/Metas Generales para el Año Escolar Actual _____	117	
_____		11
COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD _____	129	12
REUNIONES FLEXIBLES DE PADRES Y FAMILIAS _____	1512	15
PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS _____	1512	
_____		15
REUNIONES FAMILIARES FLEXIBLES _____	1613	
_____		16
REUNIÓN ANUAL REQUERIDA _____	1613	
_____		16
REUNIÓN DE DESARROLLO REQUERIDA _____	1814	
_____		18
CREACIÓN DE CAPACIDAD _____	1916	19
FOMENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS PADRES Y LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA _____		1916
_____		19
EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y _____	20	FAMILIAS 17
_____		20
PADRE COMPACTO _____	2521	25
PERSONAL DE INSTRUCCIÓN _____	2622	26

FOMENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS DOCENTES Y LOS FUNCIONARIOS _____ 2723

_____ 27

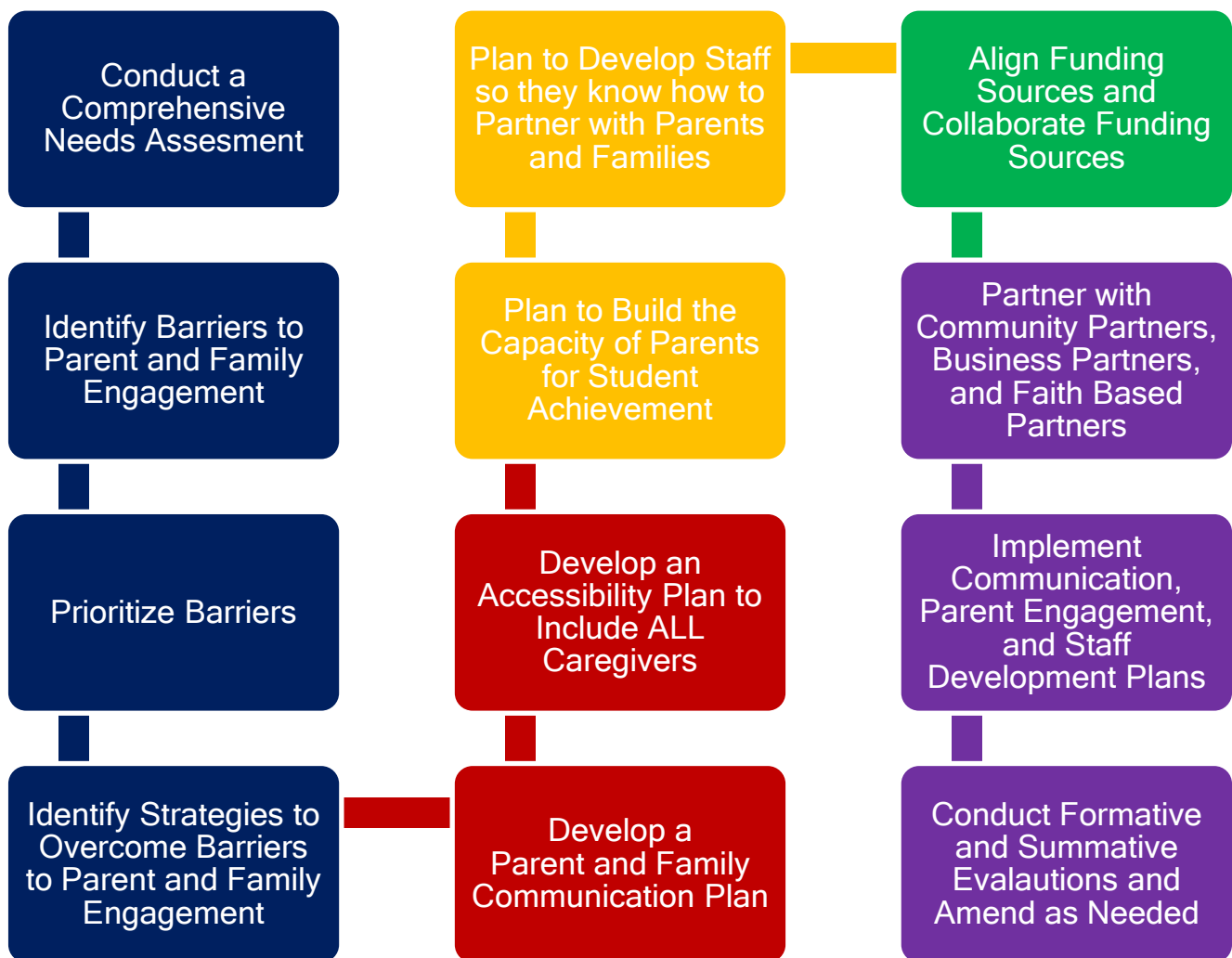
COLABORACIÓN DE FONDOS _____ 2925 29

VISIÓN GENERAL

La Agencia Educativa Local del Distrito escolar público del condado de Duval (LEA, por sus alrededores) solo puede recibir fondos del Título I, Parte A si lleva a cabo actividades de alcance a todos los padres y miembros de la familia e implementa programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres y las familias de acuerdo con la Sección 1116 de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) enmendada por la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA) de 1965. Los programas, actividades y procedimientos se planificarán e implementarán con consultas significativas con los padres de los niños participantes.

Se requiere que los planes de nivel escolar se desarrollen con el aporte de los padres y las familias para mejorar el rendimiento y el rendimiento de los estudiantes. El proceso de planificación también puede incluir consultas significativas con empleadores, líderes empresariales y organizaciones filantrópicas. Esta plantilla ayudará a las escuelas con las mejores prácticas alineadas con las expectativas federales, estatales y locales para el cumplimiento.

A continuación se muestra un enfoque que se puede utilizar para la participación de los padres y la familia.



"Trate a los niños como si hicieran una diferencia y lo harán".



GARANTÍAS

Por la presente, certifico que todos los hechos, cifras y representaciones hechas en este Plan Federal de Participación de Padres y Familias son verdaderos, correctos y consistentes con la declaración de garantías para estas exenciones. Además, todos los estatutos, reglamentos y procedimientos aplicables; requisitos administrativos y programáticos; y se aplicarán procedimientos de control fiscal y mantenimiento de registros para garantizar la debida rendición de cuentas por el gasto de los fondos en este proyecto. Todos los registros necesarios para justificar estos requisitos estarán disponibles para su revisión por el personal local, estatal y federal apropiado. Además, certifico que todos los gastos estarán obligados en o después de la fecha de vigencia y antes de la fecha de finalización del proyecto. Los desembolsos se informarán solo según corresponda a este proyecto, y no se utilizarán para fondos de contrapartida en este o cualquier proyecto especial, cuando esté prohibido. Tiffany Verde

<input checked="" type="checkbox"/>	La escuela se registrará por la definición estatutaria de participación de los padres y la familia, y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con la definición descrita en la sección 8101 de ESEA;
<input checked="" type="checkbox"/>	Involucrar a los padres y la familia de los niños atendidos en el Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gastan los fondos del Título I, Parte A reservados para el embargo familiar [Sección 1116(b) (1) y (c) (3)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Desarrollar/revisar conjuntamente con la familia que tiene la custodia del estudiante la política de participación de los padres y la familia de la escuela y distribuirla a los padres de los niños participantes y poner a disposición de la comunidad local el plan de participación de los padres y la familia [Sección 1116(b) (1)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Involucrar a los padres y la familia, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte, incluida la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres y la familia de la escuela y el desarrollo conjunto del plan del programa en toda la escuela bajo la sección 1114 (b) (2) [Sección 1116(c) (3)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Utilizar los resultados de la revisión de la política de participación de los padres y la familia para diseñar estrategias para una participación más efectiva de los padres y la familia, y para revisar, si es necesario, la participación de los padres y la familia de la escuela [Sección 1116(a)(2) (C)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Si el plan para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112, no es satisfactorio para los padres y la familia de los niños participantes, la escuela presentará comentarios de los padres y la familia con el plan cuando la escuela presente el plan a la agencia educativa local [Sección 1116(b) (4)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Proporcionar a cada padre y familia un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal en al menos matemáticas, artes del lenguaje y lectura [Sección 1111 (h) (6) (B) (i)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Proporcione a cada padre y familia un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya sido enseñado durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté certificado en el sentido del término en 34 CFR Sección 200. 56 [Artículo 1112(e)(1)(B)(ii)];y
<input checked="" type="checkbox"/>	Proporcione a cada padre y familia información oportuna sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros de aula y

paraprofesionales del estudiante [Sección 1112 (e) (1) (A) (i) (I) y Sección 1112 (c) (1) (A) (ii)].

*haga clic para seleccionar cada garantía, esta página requerirá una firma original y

la presentación al District. Tiffany L.
Green Signature _____

EVALUACIÓN DE NECESIDADES

La Evaluación de Necesidades es la base del plan de Participación de Padres y Familias. Al reunirse con los padres y las partes interesadas, los datos del proceso de evaluación de necesidades proporcionan datos del año anterior y de tendencias que se pueden utilizar para tomar decisiones sobre la implementación del plan para el próximo año. De esa manera, las decisiones no son arbitrarias, sino basadas en datos y con propósito.

Resultados financieros y programáticos del año anterior

Panorama fiscal del ejercicio fiscal anterior

(esta sección no es necesaria para las nuevas escuelas de Título I)

Asignación total de padres y familias del año anterior	Total de fondos gastados	Total de fondos restantes
US\$ 3400,00	US\$ 2947,80	US\$ 452,20
Si los fondos permanecieron al final del año, explique por qué los fondos no se gastaron por completo y cómo se comprometerá a los padres a planificar que los fondos se gasten por completo durante el año del plan actual.		
Debido a circunstancias imprevistas, los fondos adicionales no se gastaron en su totalidad. A medida que monitoreamos nuestros fondos de cerca para el año escolar 2021-2022, si descubrimos que tenemos dinero que no se utiliza según el presupuesto, celebraremos reuniones de revisión durante los meses aprobados para invitar a los padres a participar.		

Panorama programático de ejercicio fiscal anterior

(esta sección no es necesaria para las nuevas escuelas de Título I)

Información general sumativa de la sala de recursos para padres		
Total de visitas a la sala de recursos para padres (debe documentarse en la hoja de inicio de sesión de la sala de recursos)	Total de recursos extraídos de la sala de recursos principal	¿Qué planes tiene para usar completamente la Sala de Recursos para Padres del Título I? (incluir el inventario que no se devolvió o cualquier otra información relacionada con la sala de recursos de participación de los padres)
0	0	Todo el inventario devuelto. Anunciaremos la Sala de Recursos para Padres en todos los eventos escolares y alentaremos a los visitantes que recibamos durante el horario escolar regular a consultar los recursos. También anunciaremos y abriremos la Sala de Recursos durante todos los eventos de PFEP y publicaremos información en el sitio web / redes sociales de la escuela para mejorar el tráfico.
Resumen de los eventos de participación de los padres del año anterior		
Nombre de la actividad	Número de participantes (este número debe ser igual al número de participantes que figuran en las	Resultados de la evidencia de efectividad (How ¿sabes que los padres aprendieron lo que la actividad estaba destinada a proporcionar? Las respuestas, como las hojas de inicio de sesión o los resultados de la encuesta, no son suficientes.)

	hojas de inicio de sesión en Digital Compliance)	
Reunión Anual (Comienzo de Año)	20	A los p arents se les dio información del grado escolar del año anterior y el grado proyectado.
Reunión de Desarrollo (Fin de Año)	5	Recopiló información para el desarrollo del PFEP y discutió el SIP. Los padres dieron su opinión sobre las actividades que les gustaría tener y materiales para comprar para la sala de recursos para padres.
Noche de Matemáticas	43	Los padres que participan en las matemáticas se activan para aumentar su comprensión de las habilidades y conceptos matemáticos. Los comentarios de los padres indicaron que aprendieron nuevas formas de hacer que las matemáticas sean divertidas.
Noche de Alfabetización	52	Los maestros educaron, alentaron a los padres y empoderaron a los padres con estrategias y recursos para ayudar a aumentar el rendimiento de los estudiantes. Los comentarios de los padres indicaron que aprendieron nuevas estrategias para hacer que la alfabetización sea más interesante para sus hijos.
Donuts con papá	40	Se alentó a los padres y estudiantes a leer y discutir las actividades de alfabetización. Los comentarios de los padres indicaron que el evento y pasar tiempo con los estudiantes fueron agradables.
Magdalenas con mamá	60	Se alentó a los padres y estudiantes a leer y discutir las actividades de alfabetización. Los comentarios de los padres indicaron que el evento y pasar tiempo con los estudiantes fueron agradables

Las escuelas pueden agregar líneas adicionales a medida que esté alineado con el Plan de Participación de Padres y Familias del año fiscal anterior; las actividades deben coincidir con las actividades incluidas en el Plan de Participación de Padres y Familias del año escolar anterior. Si no se realizó una actividad, se debe incluir un 0 para la columna "Número de participantes" con una explicación de por qué el evento no se celebró en la columna "Resultados".

Resumen de la información de evaluación y los comentarios de los padres recopilados de la Reunión de Desarrollo para apoyar el desarrollo de este Plan de Participación de los Padres y la Familia.

Nuestro objetivo para 2021-22 es fomentar la participación y el entusiasmo de los padres por el programa académico y extracurricular en Annie R Morgan. La comunicación oportuna y las actividades cuidadosamente planificadas que se relacionan directamente con las necesidades de los estudiantes y los padres, aumentarán la participación de la familia y mejorarán la cultura general de la escuela.

Barriers

Utilizando los resultados financieros y programáticos del año anterior; datos climáticos de distritos y escuelas; datos de percepción de los padres; datos de las reuniones del SAC; datos de asistencia de los padres; datos observacionales; datos de la encuesta de padres; datos de la reunión de desarrollo del Título I; entrevistas con padres y grupos focales; comentarios de maestros y administradores; otras formas de datos de evaluación de las necesidades; y llevar a cabo un proceso de evaluación de las necesidades. Luego, describa las barreras que dificultaron la participación e implicación de los padres y familiares durante los años escolares anteriores.

1. Falta de interés de los padres
2. Comunicación
3. Asistencia

(1) Priorizar los **TRES PRIMEROS de las barreras** (puede ser posible combinar algunas)
 (2) Describa los pasos que se tomarán durante el próximo año escolar para superar las barreras de participación de los padres y la familia (requerido: incluya cómo la escuela superará las barreras para los estudiantes con miembros de la familia que tienen un dominio limitado del inglés, los padres y los miembros de la familia con discapacidades, y los padres y miembros de la familia que son migrantes de acuerdo con la Sección 1116 (f) de la ESSA).

	Barrera	Pasos o estrategias que se implementarán para eliminar o reducir la barrera
1)	Falta de interés de los padres	Continúe comunicando a los padres el valor de sus aportes, tiempo, esfuerzos y colaboración con la escuela y el impacto positivo que tendrán en el bienestar académico y social / emocional de sus estudiantes. Nuestros padres liaison cerrarán la brecha de comunicación para nuestros padres y tendrán la tarea de promover la sala de recursos para padres y comunicarse con socios comerciales / religiosos para obtener apoyo. También trataremos de vincular los eventos con las actuaciones de los estudiantes / logros académicos / proyectos de arte.
2)	Comunicación	Aumentar el modo y la frecuencia de la comunicación. Utilice el uso de folletos, llamadas de mensajería escolar, sitio web, twitter, Facebook, etc. Tener conversaciones frecuentes con los padres sobre los próximos eventos y promover en las áreas de despido.
3)	Asistencia	Aumente el modo y la frecuencia de la comunicación y vincule los eventos con el rendimiento de los estudiantes / logros académicos / proyectos de arte.

Resultados/Metas Generales para el Año Escolar Actual

Teniendo en cuenta sus barreras y las estrategias que están destinadas a reducirlas o eliminarlas, ¿cuáles son los resultados / metas generales para el año escolar actual para la participación de los padres y la familia?

Aumentar el compromiso y la participación de la familia en los eventos escolares en al menos un 50% a través de una mayor efectividad con la comunicación entre la escuela y el hogar, la promoción de eventos en las áreas de despido, la programación flexible de eventos y la relación de eventos con el rendimiento de los estudiantes / logros académicos / proyectos de arte.

COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD



La comunicación es una extensión de la evaluación de necesidades, ya que los datos de tendencias han demostrado que los padres comentan que los procesos de comunicación deben mejorarse para que estén completamente comprometidos.

Accesibilidad

Describe cómo la escuela brindará oportunidades completas para que todos los padres y familias (teniendo en cuenta la diversa composición de las familias del siglo 21) participen en todas las actividades de participación de los padres y la familia. Esto incluye estrategias para padres que tienen necesidades específicas, como padres con necesidades especiales de transporte, padres que trabajan en múltiples trabajos, padres designados por la corte, padres discapacitados, padres que hablan inglés como segundo idioma, padres migrantes, padres con múltiples hijos en múltiples escuelas, tutores, tutores con múltiples estudiantes en un hogar, etc. Específicamente, ¿se eliminarán las barreras para garantizar que los padres / tutores / unidades familiares sean parte de la educación de sus hijos?

La escuela llevará a cabo una encuesta de idioma del hogar y utilizará esos datos para determinar qué idiomas se están utilizando como idioma principal en el hogar de nuestros estudiantes. Previa solicitud, ofreceremos traducir todos los materiales enviados a casa a través de transact; un sitio web que traduce todo el material al idioma nativo.

La difusión de información se proporcionará en reuniones mensuales, capacitaciones y talleres. La escuela preguntará a los padres que tienen discapacidades si están interesados en participar en actividades en la escuela para que podamos proporcionar adaptaciones cuando estén disponibles.

La escuela planea reunirse con los padres de los niños que se consideran sin hogar y los maestros se reunirán con ellos para alentar la participación.

La escuela planea compartir información de manera concreta para ayudar a los padres a comprender los programas que ofrecemos, las reuniones informativas que realizaremos y los datos de rendimiento de los estudiantes.

Describe cómo la escuela compartirá información sobre la escuela y los programas de padres y familias, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato comprensible y uniforme y en idiomas que los padres y las familias puedan entender.

Annie R. Morgan se comunicará con los padres a través de DOJO de clase y School Messenger. Para obtener información enviada a casa, proporcionaremos documentos pretraducidos en el idioma patrimonial de la familia. Durante los eventos y reuniones (IEP/504/MRT), aseguraremos un traductor según sea necesario. La escuela se comunicará a través de múltiples fuentes (redes sociales, volantes, DOJO de clase, enlace para padres, correo electrónico) para aumentar la posibilidad de que todos los padres participen. El boletín mensual para padres también se utilizará como una forma de comunicación con los padres.

Class DoJo permite a los padres traducir todas las publicaciones al idioma elegido, lo que ayudará a superar cualquier barrera lingüística.

¿Cuáles son los diferentes idiomas que hablan los estudiantes, los padres y las familias en su escuela?

Inglés y Español

COMUNICACIÓN

(1) Describa cómo la escuela comunicará oportunamente la información sobre los programas y actividades del Título I, Parte A durante el año. (2) ¿Cómo se llevará a cabo la comunicación para los padres con los diferentes idiomas mencionados en la pregunta anterior, si corresponde? (3) Incluir las herramientas y recursos que se utilizarán para la comunicación.

(1) La comunicación se envía un mínimo de 2 semanas antes de cualquier evento. Todos los eventos estarán en el boletín mensual con un mes de anticipación y semanalmente en el planificador de estudiantes.

(2) Class DoJo traducirá la información. La información se enviará a casa en el idioma del hogar de los estudiantes utilizando TransAct y otros medios de traducción de documentos para eventos.

(3) Los padres recibirán información y recordatorios sobre el Título 1 y las actividades correspondientes a través de una variedad de fuentes que incluyen Facebook, boletines / calendarios mensuales, correo electrónico, folletos y enlace para padres con recordatorios mensuales y semanales.

¿Cómo describirá y explicará la escuela (1) el plan de estudios en la escuela (2) las formas de evaluación utilizadas para medir el progreso de los estudiantes (3) los niveles de rendimiento que se espera que obtengan los estudiantes? (4) en todos los idiomas aplicables?

(1) Orientación, Casa Abierta, reunión anual del Título Uno, conferencias de padres y maestros y a través de actividades de participación de los padres relacionadas con áreas de contenido específicas.

(2) Los padres reciben información sobre cómo se desempeña su hijo durante todo el año en I-Ready and Achieve 3000, junto con evaluaciones relacionadas con la instrucción basada en estándares a través de boletas de calificaciones trimestrales, informes de progreso y conferencias de maestros a pedido.

(3) Los padres reciben cartas explicando los diferentes tipos de evaluación y las expectativas de competencia. Los padres reciben informes de datos de los estudiantes que explican cómo su hijo obtuvo puntajes en las evaluaciones estatales.

(4) We proporcionará documentos pretraducir en el idioma del patrimonio de la familia. Durante los eventos y reuniones (IEP/504/MRT), aseguraremos un traductor según sea necesario. Class DoJo también permite a los padres traducir todas las publicaciones al idioma elegido, lo que ayudará a superar cualquier barrera lingüística.

(1) ¿Qué oportunidades de toma de decisiones están disponibles para los padres en el sitio de la escuela? (2) ¿Cómo comunicará la escuela las oportunidades para que los padres participen en la toma de decisiones?

(1) Annie R Morgan ofrece oportunidades para que los padres participen en reuniones como nuestra Reunión de Desarrollo del Título 1, PTA y SAC para formular

sugerencias, soluciones y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

- (2) Los padres recibirán información y recordatorios sobre el Título 1 y las actividades correspondientes a través de una variedad de fuentes que incluyen Facebook, boletines mensuales / calendarios, correo electrónico, folletos y enlace para padres con recordatorios mensuales y semanales.

¿Cómo presentará la escuela los comentarios de los padres y las familias a la oficina del Título I del distrito si hay preocupaciones de los padres sobre la implementación del plan del Título I en toda la escuela que no es satisfactorio para ellos? [SECCIÓN 1116 de ESEA]

El plan de participación de los padres y la familia (PFEP) está disponible para que los padres revisen y completen encuestas compartiendo sus opiniones y sugerencias para los próximos pasos. El PFEP también es revisado por el Consejo Asesor Escolar (SAC) y está disponible en la Sala de Recursos para Padres para que todas las partes interesadas lo revisen. Todas las encuestas serán revisadas por nuestro Equipo de Decisión Compartida para responder cualquier pregunta e inquietud o implementar los próximos pasos proporcionados en la encuesta. La escuela se comunicará directamente con la oficina del Título 1 del Distrito con cualquier inquietud de los padres sobre la implementación del plan del Título 1 en toda la escuela, según corresponda.

(1) Cómo publicará y comunicará la escuela ESTE Título I requerido, Parte A Plan de Participación de Padres y Familias a los Padres y las familias **(la tecnología no puede ser la única opción)**. (2) ¿Cómo se comunicará este plan en todos los idiomas que se aplican a su escuela?

Nuestro Plan de Participación de Padres y Familias estará disponible para su revisión por nuestros padres y familias en la Sala de Recursos para Padres y en la recepción. Lo comunicaremos a través de una notificación en el sitio web de nuestra escuela, letreros visibles en nuestra oficina principal y el boletín mensual.

REUNIONES FLEXIBLES DE PADRES Y FAMILIAS

Las escuelas que reciben fondos del Título I, Parte A deben convocar una Reunión Anual. Esta reunión debe celebrarse en un momento conveniente para los padres. Los padres de los niños participantes en la escuela serán invitados y se les proporcionará un aviso adecuado y se les alentará a asistir a la Reunión Anual. Esta reunión informará a los padres de la participación de su escuela bajo la Sección 1116 de ESEA y explicará los requisitos de la subvención del Título I, Parte A y lo que está disponible para los padres y el derecho de los padres a participar. [SECCIÓN 1116 (c) (1) de la ESEA]



IMPLICACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Explique cómo la escuela involucra a los padres y las familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizan los fondos del Título I, Parte A en toda la escuela [Sección 1116 (c) (3) de ESEA].

La escuela ofrecerá capacitaciones y actividades por la mañana y por la noche. A los padres se les ofrecerá la oportunidad de reunirse con el maestro de su hijo por la mañana antes de la escuela (7:50 - 8:20) o por la tarde. En circunstancias especiales, se pueden hacer arreglos para cubrir la clase de un maestro a fin de garantizar que un padre tenga acceso al maestro para una colaboración significativa sobre la educación de su hijo. Los padres también tienen la oportunidad de observar a su hijo en el ambiente del aula haciendo arreglos con anticipación con el maestro a través del Director o Subdirector. Además, las reuniones de la PTA y el SAC están programadas a primera hora de la tarde para facilitar la participación de los padres. También tendremos algunas reuniones de la PTA, actividades de participación de los padres y talleres para padres en la misma noche y / o mañanas para que podamos aliviar a los padres de tener que venir a dos reuniones separadas en diferentes días / horas. También ofreceremos horarios de reunión flexibles para ciertos eventos para aumentar la participación, así como también ofreceremos algunas reuniones virtuales según corresponda.

¿Cómo proporcionará la escuela, con fondos del Título I, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, servicios relacionados con la participación de los padres para garantizar que se eliminen las barreras para que los padres puedan participar en eventos de participación? [SECCIÓN 1116 (c)(2)]

- Transporte - n/a
- Cuidado de niños : ofrezca servicios de cuidado infantil en ciertos eventos.
- Visitas domiciliarias - n/a
- Servicios adicionales para eliminar barreras para fomentar la asistencia a eventos: ofrezca una variedad de horarios de reuniones flexibles.

REUNIONES FAMILIARES FLEXIBLES

**¿Cómo se obtuvo la opinión de los padres de la mayoría de los padres sobre los momentos que mejor satisfacían su necesidad de reuniones y actividades de participación de los padres?
[SECCIÓN 1116 (c)(2)]**

Annie R Morgan proporciona una encuesta a todos los padres para buscar información sobre los horarios de las reuniones, las actividades y los próximos pasos para nuestros hijos. La encuesta será revisada por el Equipo de Decisión Compartida para responder preguntas o inquietudes e implementar los próximos pasos.

¿Qué documentación tiene la escuela de que se evaluaron las necesidades de los padres para los horarios de reunión, las necesidades de transporte, el cuidado de los niños y las visitas domiciliarias para la participación familiar?

Comentarios de los padres de nuestra Reunión de Desarrollo de PFEP de Primavera y encuestas devueltas de los padres.

¿Qué tan flexibles se ofrecerán reuniones para acomodar a los padres? Marque todo lo que corresponda.

- Sesiones de AM basadas en comentarios documentados de los padres
- Sesiones de PM basadas en comentarios documentados de los padres
- Mezcla de sesiones de AM y PM(algunas reuniones se proporcionarán por la mañana y por la noche)
- Sesiones AM & PM(TODAS las reuniones se proporcionarán tanto por la mañana como por la noche)
- Otros Virtuales

REUNIÓN ANUAL REQUERIDA

Describe los pasos específicos que su escuela tomará para llevar a cabo la Reunión Anual de Comienzo de Año para informar a los padres y familias de los estudiantes participantes sobre el

**programa Título I de la escuela y las actividades de participación de los padres y la familia.
[SECCIÓN 1116 (c)(1)]**

1. Notificar a los padres a través de múltiples medios de comunicación.
2. Prepare la presentación de PowerPoint que describe los componentes del Título 1 e incluya programas/datos específicos de la escuela.
3. Preparar y discutir los datos de toda la escuela del año pasado.
4. Revise los objetivos del SCIP.
5. Prepare la sala de recursos para padres para el próximo año escolar.
6. Tome fotos de la Sala de Recursos para Padres para mostrarles a los padres este valioso recurso.

Describa la naturaleza del programa escolar título I, parte A que se compartirá con los padres durante la Reunión Anual. Siéntase libre de usar el PowerPoint en el sitio de Programas Federales.

Los padres son educados durante la reunión a través del PowerPoint sobre el propósito de los Programas Federales y modificados para adaptarse a los detalles de nuestra escuela. Incluirá información sobre McKinney-Vento Homeless Assistance, metas de SCIP, pactos entre escuelas y padres, datos de toda la escuela y metas para el próximo año escolar.

Describa cómo la Reunión Anual cubrirá (1) el progreso anual adecuado de los estudiantes desglosado por subgrupos, (2) la elección de escuela y (3) los derechos de los padres cuando las escuelas reciben fondos del Título I, Parte A. Siéntase libre de usar el PowerPoint en el sitio de Programas Federales.

- (1) Cubriremos el progreso anual adecuado compartiendo y comparando los datos de los estudiantes de los últimos dos años y los objetivos actuales para las siguientes áreas: niveles de competencia de iReady en lectura y matemáticas, así como indicadores de crecimiento basados en las rutas de aprendizaje de los estudiantes. Las medidas de desempeño del distrito también se discutirán para incluir datos de línea de base y trimestrales de PMA.
- (2) La información sobre la elección de escuela se difundirá junto con nuestro tema de elección de escuela y enfoque académico.
- (3) Los padres serán informados de los siguientes derechos: solicitar y recibir la notificación oportuna de las calificaciones profesionales de los maestros y paraprofesionales, informados si los estudiantes son enseñados durante cuatro semanas o más por un maestro no altamente calificado, y se les proporcionará información sobre los resultados de sus estudiantes de las evaluaciones estatales. Toda la información se presentará en un lenguaje amigable para los padres.

¿Cómo se asegurará la escuela de que los padres sin acceso a la tecnología reciban notificaciones de eventos para padres, comunicación, información sobre eventos para padres, actualizaciones escolares y actualizaciones del progreso de los estudiantes?

Los padres recibirán boletines mensuales en papel, comunicación diaria en el planificador de estudiantes y / o carpeta de comunicación, folletos de recordatorio, mensajes telefónicos, mensajes de marquesina y comunicación cara a cara.

REUNIÓN DE DESARROLLO REQUERIDA

La Reunión de Desarrollo se celebra a finales de año. Se puede considerar como una evaluación de fin de año de su proceso de Título I, Parte A de Participación de los Padres y la Familia. Además, es una oportunidad para conectarse con los padres para comenzar a planificar para el próximo año. Incluso si su escuela no es el Título I el año siguiente, las mejores prácticas de participación de los padres deben continuar. Esta reunión debe evaluar qué tan bien se redujeron o eliminaron las barreras y celebrar los éxitos del año.

Describa los pasos y la estrategia que se implementarán para llevar a cabo la Reunión de Desarrollo de Fin de Año para evaluar la Participación de los Padres y la Familia que ocurrió durante el año y para prepararse para el próximo año si la escuela continúa calificando para el Financiamiento del Título I, Parte A.

Todos los padres tienen la oportunidad de participar en todas las reuniones para dar su opinión sobre cómo se organiza (mejora) el plan de participación de los padres y se implementa de manera oportuna durante todo el año escolar en fechas y horas designadas comunicadas mediante el envío de volantes, notas en el planificador de estudiantes y mensajes telefónicos. Como parte de la retroalimentación para cada sesión de padres realizada, solicitamos sus ideas y deseos con respecto a las sesiones de capacitación y asistencia que les gustaría ver ofrecidas en el futuro hablando con los padres y / o formularios de retroalimentación. Se les pide a todos los padres que ayuden a tomar decisiones para el plan de participación de los padres. Los puntos de la agenda, los materiales de presentación y las actas de las reuniones se utilizarán para documentar el proceso. También subiremos el Plan de Participación de los Padres al sitio web de nuestra escuela y haremos que el Plan de Participación de los Padres esté disponible para los padres en la Sala de Recursos de Participación de los Padres en la oficina principal. También proporcionaremos oportunidades de retroalimentación digital a través de encuestas en línea según corresponda.

CREACIÓN DE CAPACIDAD

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de desarrollar la capacidad de cada padre para mejorar el rendimiento académico de su hijo. Esto incluye actividades y estrategias para que los padres entiendan los estándares académicos estatales desafiantes; Evaluaciones estatales y locales; cómo monitorear el progreso y el trabajo de su hijo; alfabetización; cómo usar la tecnología; y otras estrategias de cómo los padres pueden ayudar a sus hijos con el proceso de aprendizaje. Todos los fondos gastados bajo esta sección deben alinearse con esta sección y con el logro de los objetivos en el plan de título I para toda la escuela al involucrar a los padres y las familias. [SECCIÓN 1116 (e)]

DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE LOS PADRES Y MIEMBROS DE LA FAMILIA

Reflexionando sobre el proceso de evaluación de necesidades, ¿cuál es una visión general de cómo la escuela implementará actividades que desarrollarán la capacidad para una participación significativa de los padres y la familia?

Se ofrecerán diversas actividades durante todo el año para involucrar a nuestros padres y familias. Las actividades están diseñadas para aumentar y fortalecer las asociaciones familiares y escolares. Además de educar a los padres sobre el desempeño de sus hijos, se proporcionarán estrategias y herramientas que se pueden utilizar para ayudar a los estudiantes académicamente en el hogar. Valoramos los aportes de nuestros grupos de interés sobre las actividades que recomiendan y los incorporamos en nuestro proceso de planificación. Los datos de los estudiantes se revisan con las familias para encontrar las áreas de debilidad para apoyar a sus hijos en el hogar y creamos talleres para apoyar este esfuerzo. Nuestros talleres cubren temas relacionados con matemáticas, lectura, ciencias y comportamiento positivo.

¿Cómo implementará la escuela actividades que construyan una relación con la comunidad para mejorar el rendimiento de los estudiantes?

Valoramos los aportes de nuestros grupos de interés sobre las actividades que recomiendan y los incorporamos en nuestro proceso de planificación. Los datos de los estudiantes se revisan con las familias para encontrar las áreas de debilidad para apoyar a sus hijos en el hogar y creamos talleres para apoyar este esfuerzo. Nuestros talleres cubren temas relacionados con matemáticas, lectura, ciencias y comportamiento positivo. También consideraremos reuniones virtuales en lugar de en persona para reuniones específicas, especialmente si se restablecen las restricciones de covid. Esto proporcionará una oportunidad / alternativa adicional para las familias cuyo horario es limitado y demostrará que estamos haciendo un esfuerzo concertado para incluir a todas las familias tanto como sea posible. Nuestras relaciones parentales también tendrán la tarea de llegar a socios comunitarios / religiosos para brindar apoyo a nuestro programa y a las familias.

(1) ¿Cómo implementará la escuela la Sala de Recursos para Padres del Título I para apoyar la Participación de los Padres y la Familia? (2) Explique cómo se anuncia a los padres la Sala de Participación de Padres y Familias. (3) Explique cómo se capacita al personal de la escuela (maestros y personal de oficina) sobre cómo usar la Sala de Recursos para Padres con los padres.

(1) Se exhiben materiales y se dirige al personal para fomentar la participación. Se configura un cuaderno de salida para rastrear los materiales para su uso y devolución.

(2) Se publica un letrero en el vestíbulo para alentar a los padres a visitarlo. La Sala de Recursos también se exhibirá durante los Eventos de Orientación, Casa Abierta y

Padres durante todo el año escolar. La Sala de Recursos también se anunciará en la página web de la escuela, así como en las redes sociales.

(3) El personal recibe capacitación durante la planificación previa sobre cómo usar la sala de recursos para padres.

Si hay formas adicionales en que se proporcionan recursos para los padres a través del uso de los fondos del Título I, Parte A, ¿cómo se proporcionan y qué capacitaciones se proporcionan para preparar adecuadamente a los padres para usar los recursos y materiales en el hogar con sus hijos?

Nuestra escuela ha utilizado los fondos asignados para la sala de Participación de Padres y Familias para computadoras para uso de los padres. Como la habitación está ubicada en un pasillo exterior, los padres pueden acceder a ella con facilidad. Los padres han expresado que a menudo no pueden acceder a la tecnología en el hogar (FOCUS, etc.). Queremos proporcionarles acceso a la tecnología para que puedan ayudar a sus hijos. El Enlace de Padres del Título I también ofrecerá capacitaciones para ayudar a los padres en el uso de la tecnología para ayudar mejor a sus hijos con el aprendizaje combinado y otros recursos.

ARM también asignó dinero del Título 1 para One School, One Book (<https://readtothem.org/programs/one-school-one-book/>) Este programa fomenta y permite la lectura conjunta en casa al proporcionar a cada escuela herramientas, recursos, orientación y apoyo. **Read to Them** educa a las familias y escuelas sobre los beneficios y la importancia de leer en voz alta en casa.

Nuestros nuevos tableros de presentación móviles se utilizarán para anunciar nuestros eventos para padres en áreas de llegada / despido, así como también se utilizarán durante las presentaciones a padres / familias.

Se han comprado materiales adicionales de matemáticas y lectura como recursos de enseñanza y aprendizaje para que nuestros padres también los revisen para uso doméstico.

EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Si los eventos de Parent and Family Engagement se financian con fondos del Título I, Parte A, deben ser suplementarios y no pueden suplantar las actividades que se financian con fondos estatales y locales. Además, los eventos deben contribuir al logro de las metas descritas en el Plan Escolar del Título I.

Nombre de la actividad	Responsable	¿Qué aprenderán los padres que tendrá un valor medible, Impacto anticipado en los logros de los estudiantes	La actividad del mes se llevará a cabo	Evidencia de efectividad
------------------------	-------------	---	--	--------------------------

<i>Ejemplo: FASFA y Scholarship Writing Night</i>	<i>Director Brad Pitt</i>	<p><i>Los padres aprenderán:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Cómo completar las porciones principales de FASFA</i> <i>2. Cómo investigar los sitios web de las universidades para saber qué necesita su hijo para la admisión</i> <i>3. Cómo usar OneDrive y Focus para mantenerse al día con los indicadores de graduación</i> <i>4. Acerca de los sitios web de becas más populares y consejos para recibir fondos</i> 	<i>Octubre 2021, Febrero 2022</i>	<p><i>Inicio de sesión; Evaluación/ Retroalimentación; Captura de pantalla para padres de la página principal de FASFA completada; Evidencia de una solicitud de beca completada después de 3 semanas; Hoja de trabajo completa para padres para los requisitos de admisión a la universidad dentro y fuera del estado</i></p>
Título I Reunión Anual (requerido - sin asignación)	Equipo de administración	<p>Los padres obtienen comprensión sobre cómo la escuela proporciona servicios para apoyar a la familia y cómo estamos trabajando para eliminar cualquier barrera que pueda afectar el éxito académico de su hijo. Los padres también aprenden el propósito del Título 1 y cómo el programa afecta el funcionamiento de la escuela.</p>	Agosto 2021	<p>Inicio de sesión</p> <p>Evaluación/Retroalimentación</p>
Título I Reunión de Desarrollo (requerido - sin asignación)	Equipo de administración	<p>Todos los padres tienen la oportunidad de participar en esta reunión para dar su opinión sobre cómo se organiza (mejora) el plan de participación de los padres y se implementa de manera oportuna</p>	Marzo 2022	<p>Inicio de sesión</p> <p>Evaluación/Retroalimentación</p> <p>Participación de los padres durante la reunión / calidad de la retroalimentación</p>

		durante todo el año escolar. Los padres también darán su opinión sobre una variedad de reuniones programadas y las diversas noches para padres que se ofrecen durante todo el año escolar.		Tasas de participación de los padres en eventos de toda la escuela durante todo el año
Noche de Alfabetización (ver presupuesto)	Entrenador de lectura Lectura intervencionista Principal Asst. Principal Medio Especialista	A los padres se les proporcionarán herramientas y estrategias que ayudarán a sus hijos a convertirse en mejores lectores. Estrategias para mejorar la comprensión, la fluidez y el vocabulario de los estudiantes. Los padres y las familias también participarán en el programa One School, One Book durante este evento. Este evento será el puntapié inicial de las actividades adicionales que el programa implementa para ayudar a fomentar el amor por la lectura y desarrollar la alfabetización como familia.	Enero 2022	Iniciar sesión en ellaets, agenda, formularios de comentarios Aumentar los puntajes de lectura a través de iReady, Achieve 3000, PMA, FSA
Noche de Matemáticas / Ciencias (ver presupuesto)	Entrenador de Matemáticas Principal Asst. Principal	A los padres se les enseñarán varias estrategias utilizando actividades prácticas para ayudar a los estudiantes en casa. Proporcione a los padres apoyo adicional en el hogar para aumentar las habilidades matemáticas en	Noviembre 2021	Incremento los puntajes de matemáticas de los estudiantes por los datos de i-Ready y PMA. Iniciar sesión en ellaets, agenda, formularios de comentarios

		computación, sentido numérico y geometría.		
Taller de Tecnología para Padres (ver presupuesto)	Principal Subdirector Entrenadores Enlace con los padres Conducir Profesor de Tecnología	Los padres participarán en actividades prácticas que promoverán la plataforma en línea (aplicaciones Microsoft Teams, FOCUS y OneView)	Octubre 2021	Aumentar la participación de los padres en el acceso a la información del estudiante.
FSA Night (ver presupuesto)	Principal Subdirector Entrenadores 3-5 Profesores de Matemáticas 3-5 Profesores de lectura	Proporcionaremos estrategias para mejorar la comprensión, fluidez y vocabulario de los estudiantes. Proporcionaremos estrategias para mejorar las habilidades matemáticas de los estudiantes en computación, sentido numérico y geometría. Vamos a proveer a los padres con habilidades para tomar exámenes y estrategias para preparar a los estudiantes para los exámenes. Sesión informativa sobre la FSA.	Febrero 2022	Inicie sesión en ellaets, agenda, formularios de retroalimentación, mayor participación de los padres y aumento en los puntajes de lectura y matemáticas de los estudiantes
Donas con papá (ver presupuesto)	Principal Asst. Principal	Los padres pasarán tiempo participando en juegos académicos en alfabetización y matemáticas. Los juegos académicos se centrarán en las formas en que los padres pueden ayudar a sus hijos a lograr logros académicos a través de juegos y actividades que se	Marzo 2022	Número de participantes, Formulario de evaluación, hojas de inicio de sesión

		pueden hacer en casa.		
Muffins con mamá/compromiso académico (ver presupuesto)	Principal Asst. Principal	Los padres pasarán tiempo participando en juegos académicos en alfabetización y matemáticas. Los juegos académicos se centrarán en las formas en que los padres pueden ayudar a sus hijos a lograr logros académicos a través de juegos y actividades que se pueden hacer en casa.	Octubre 2021	Número de participantes, Formulario de evaluación, hojas de inicio de sesión

Las escuelas pueden agregar o eliminar filas según sea necesario.

PADRE COMPACTO

La LEA se asegurará de que cada escuela participante, junto con los padres de los estudiantes participantes, haya desarrollado conjuntamente un pacto escuela-padre que describa la responsabilidad de la escuela de proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje de apoyo y efectivo; aborda la importancia de la comunicación continua entre los maestros y los padres; describe las formas en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de su hijo; y se discute con los padres de los estudiantes de primaria.

Como escuela de Título I, ¿qué evidencia proporcionará que demuestre que ha desarrollado conjuntamente un pacto escuela-padres y que se llevaron a cabo conferencias con padres que describen el pacto?

En la Reunión de Desarrollo del PFEP, se presentará el Pacto Escuela-Padres propuesto a las partes interesadas, y se les ofrecerá la oportunidad de sugerir mejoras y / o cambios para servir mejor a nuestros estudiantes. Los pactos también se discutirán con los padres durante la Reunión Anual del Título 1 y se utilizarán en las conferencias de padres y maestros durante todo el año escolar. Se recolectará una muestra de cada nivel de grado que proporcione evidencia.

¿Cómo se asegurará el director de que las conferencias requeridas se implementen con TODOS los padres que explican el Pacto para Padres?

Crearemos un Formulario de Conferencia de Padres y Maestros que será completado por cada maestro cuando celebren una conferencia que incluirá notas tomadas, discusión del Pacto Escuela-Padre y firmas tanto para el padre como para el maestro.

PERSONAL DE INSTRUCCIÓN

La LEA se asegurará de que cada escuela que implemente un programa de Título I dedique recursos suficientes para llevar a cabo de manera efectiva un desarrollo profesional continuo y de alta calidad para maestros, directores y paraprofesionales y, si corresponde, personal de servicios a los alumnos, padres y otro personal para permitir que todos los estudiantes cumplan con los estándares de rendimiento académico del estado.

La LEA se asegurará de que todo el personal de instrucción que trabaje en las escuelas, financiado total o parcialmente con el Título I, Parte A, cumpla con los requisitos legales de estar certificado por el estado. La LEA debe garantizar que los paraprofesionales de instrucción trabajen bajo la supervisión directa de un maestro.

Si la LEA contrata maestros o paraprofesionales para proporcionar servicios de Título I a estudiantes de escuelas privadas, la LEA se asegurará de que los maestros estén certificados por el estado y que los paraprofesionales estén altamente calificados. La LEA se asegurará de que los paraprofesionales que brindan instrucción directa a los estudiantes participantes estén bajo la supervisión directa y en proximidad cercana y frecuente a un maestro de escuela pública certificado por el estado.

Como escuela de Título I, ¿qué evidencia proporcionará que demuestre que usted (1) notificación informando a los padres que su hijo fue asignado o fue enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas por un maestro que no tenía la licencia o el respaldo adecuados (2) proporcionó una lista de maestros que fueron ineficaces, fuera del campo o sin experiencia de acuerdo con las definiciones estatales descritas en el Plan Estatal Aprobado de ESSA de Florida.

- 1) La Ley de Éxito de Todos los Estudiantes de 2015 (ESSA) requiere que todas las escuelas notifiquen a los padres o tutores después de que una clase haya sido impartida durante cuatro semanas consecutivas por un maestro que no se considera "Estado Certificado" para esa área temática específica. Enviaremos a casa el Aviso de cuatro semanas a los padres aplicables.
- 2) Proporcionaremos a los padres una copia de la carta "Derecho a saber" en varias ocasiones durante el año escolar. La escuela mantendrá una lista de maestros identificados como ineficaces, fuera del campo e inexpertos y dentro del cumplimiento digital.

FOMENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS DOCENTES Y EL PERSONAL

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de educar a los maestros, al personal de apoyo educativo especializado, a los administradores y a otro personal, con la asistencia de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres, y construir lazos entre los padres y la escuela. En la medida de lo posible, los padres deben participar en el desarrollo de la capacitación de maestros y educadores para mejorar la eficacia de la capacitación. [SECCIÓN 1116(e)(3)] de la ESEA]

Describa las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará para educar a los maestros, al personal de apoyo de instrucción especializado, a los directores y otros líderes escolares y al resto del personal sobre...

1. La asistencia de padres y familias y en el valor de sus aportaciones.
2. Cómo llegar, comunicarse con y con los padres y las familias como socios iguales.
3. Implementar y coordinar programas para padres y familias y establecer vínculos entre los padres y las familias y la escuela.

Nombre de la actividad	Responsable	Correlación con el rendimiento estudiantil	La actividad del mes se llevará a cabo	Evidencia de efectividad
<i>Simulación de pobreza con el equipo del Título I</i>	<i>Sr. Negro</i>	<i>Mejora de la capacidad del personal para trabajar con los padres y las familias</i>	<i>Dic 2021</i>	<i>Hojas de registro, hojas de evaluación, seguimiento con los maestros</i>
PD sobre el Pacto Requerido Escuela-Padre y las mejores prácticas para las conferencias entre padres y maestros	Admin Consejero Escolar	El aumento de la comunicación y la participación de los padres conducirá a un mayor rendimiento estudiantil	Octubre 2021	Pactos para padres firmados Aumento del número de conferencias de padres y maestros
Capacitación en servicio al cliente	Admin	Llevaremos a cabo una capacitación de maestros en un ERD que aborda específicamente cómo construir una relación con todas las partes interesadas y socios comerciales y un servicio al cliente de calidad. La formación consistirá en... Educar al personal sobre cómo construir relaciones	Noviembre 2021	Hojas de registro, hojas de evaluación, seguimiento con los maestros

		con partes interesadas externas a través de conversaciones que incluyan aspectos positivos de la escuela, voluntariado en la comunidad, asistir a eventos estudiantiles fuera de la escuela, etc. Cómo alentar a los padres y las partes interesadas a asistir a SAC y PTA y cómo se ve ser un miembro efectivo.		

COLABORACIÓN DE FONDOS

Elija todo lo que corresponda	Proyecto de subvención, fuente de financiación o programa	Explique cómo la escuela coordina e integra los fondos, programas y actividades de Participación de los Padres y la Familia a nivel escolar con otros Fondos y Programas. [SECCIÓN A)(2)(C)]
<input checked="" type="checkbox"/>	IDEA - La Ley de Mejoramiento de la Educación para Individuos con Discapacidades	La Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus sus familiares) garantiza que todos los niños con discapacidades tengan derecho a una educación pública gratuita y apropiada para satisfacer sus necesidades únicas y prepararlos para una mayor educación, empleo y vida independiente. El Título I busca educar a las familias sobre cómo trabajar con los estudiantes que caen bajo IDEA en casa para tener éxito en el aula y dar a las familias estrategias para proporcionar un ambiente seguro.
<input type="checkbox"/>	VPK - Pre-Kindergarten Voluntario	
<input checked="" type="checkbox"/>	Título I, Parte D - Programas de prevención e intervención para niños y jóvenes que están descuidados, delincuentes o en riesgo.	Los Programas de Prevención e Intervención para Niños y Jóvenes Que Son Descuidados, Delincuentes o en Riesgo. El Título I busca proporcionar capacitación y recursos a las familias para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela, graduarse a tiempo y prepararse para la universidad y la carrera. El Título I también busca proporcionar a las familias estrategias para un ambiente seguro.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título IX, Parte A - La Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento brinda oportunidades equitativas a los niños y jóvenes sin hogar.	La escuela es notificada cuando los estudiantes caen bajo la Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento y nuestro Consejero Escolar proporciona / encuentra apoyo y recursos para estas familias.
<input checked="" type="checkbox"/>	SAI - Instrucción Académica Suplementaria - Fondo Súper Categórico creado para ayudar a los distritos y escuelas a proporcionar oportunidades de instrucción suplementaria.	Los fondos de SAI se utilizan para proporcionar tutoría adicional a los estudiantes que están en riesgo o necesitan apoyo adicional. Los padres participan en eventos que fueron diseñados para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. A través del uso de ambos fondos, nuestra escuela trabaja para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil de todos los estudiantes y especialmente de nuestros estudiantes que están en riesgo.
<input type="checkbox"/>	Título II, Parte A - Apoyo a la instrucción efectiva a través del desarrollo profesional dirigido a administradores y maestros.	

☒	Título III, Parte A - Ayudando a los estudiantes del idioma inglés a lograr el dominio del inglés	La escuela proporcionará traducción de materiales según sea necesario. Todas las pruebas incluirán adaptaciones permitidas para cada estudiante de ELL. Se animará a los padres a asistir a todos los eventos.
---	--	--

Las escuelas pueden agregar líneas según sea necesario.