

2021-22

Título I, Parte A Plan de Participación de Padres y Familias de la Escuela Intermedia

duPont



Nombre de la escuela: Alfredo I.

Escuela Intermedia

Nombre principal: Marilyn M. Granero

Sitio web de la escuela: www.duvalschools.org/duPont



TABLA DE CONTENIDOS

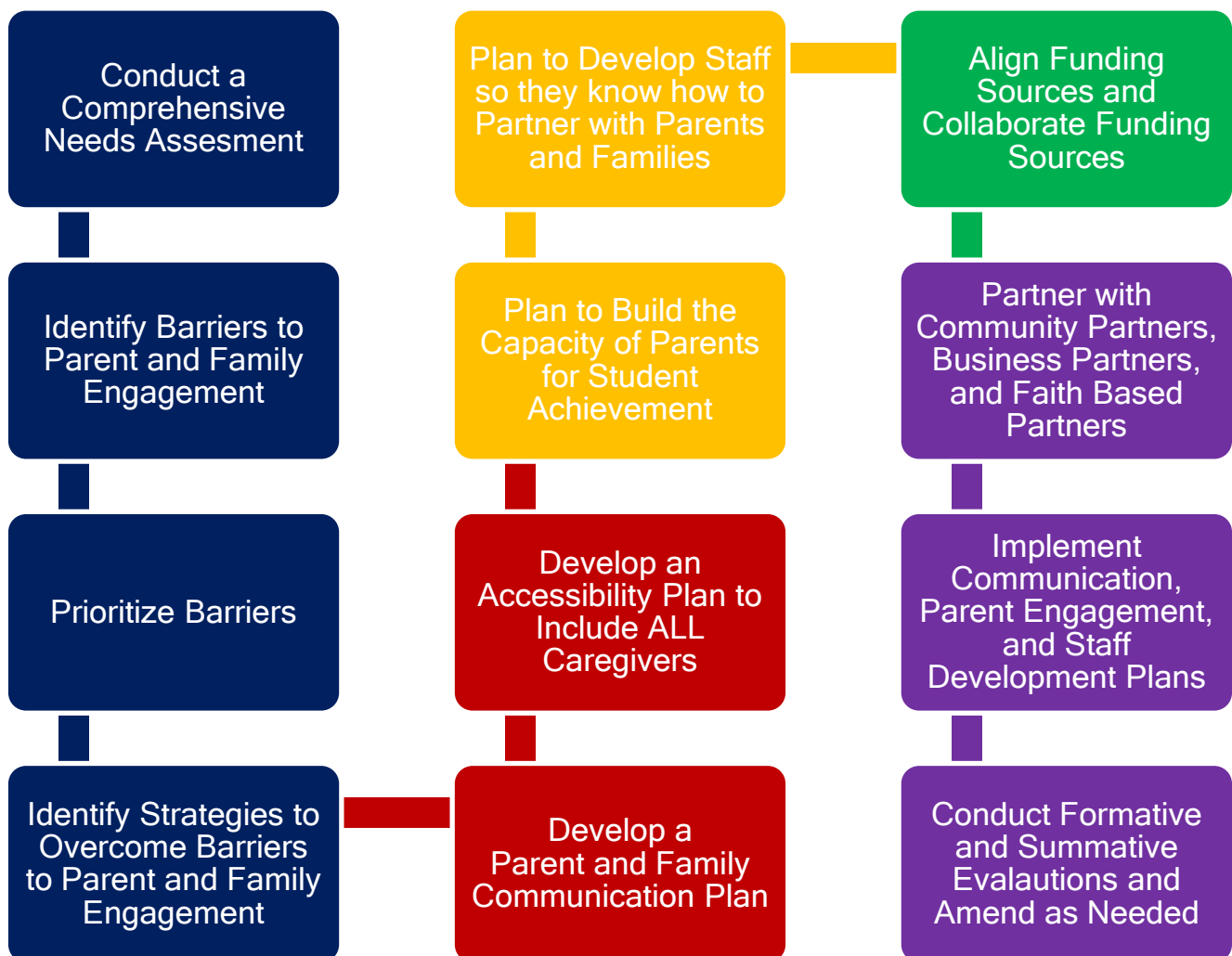
VISIÓN GENERAL _____	33	3
SEGUROS _____	54	5
EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES _____	75	7
Resultados financieros y programáticos del año anterior _____	75	7
Panorama fiscal del año fiscal anterior _____	75	7
Panorama programático del año fiscal anterior _____	75	7
Barreras _____	96	9
Resultados/Metas Generales para el Año Escolar Actual _____	97	9
COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD _____	118	11
REUNIONES FLEXIBLES DE PADRES Y FAMILIAS _____	1310	13
PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS _____	1310	13
REUNIONES FAMILIARES FLEXIBLES _____	1411	14
REUNIÓN ANUAL REQUERIDA _____	1411	14
REUNIÓN DE DESARROLLO REQUERIDA _____	1512	15
CREACIÓN DE CAPACIDAD _____	1613	16
FOMENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS PADRES Y LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA _____	1613	16
EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y _____ FAMILIAS _____	17	14 17
PADRE COMPACTO _____	2016	20
PERSONAL DE INSTRUCCIÓN _____	2117	21
FOMENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS DOCENTES Y LOS FUNCIONARIOS _____	2218	22
COLABORACIÓN DE FONDOS _____	2319	23

VISIÓN GENERAL

La Agencia Educativa Local del Distrito escolar público del condado de Duval (LEA, por sus alrededores) solo puede recibir fondos del Título I, Parte A si lleva a cabo actividades de alcance a todos los padres y miembros de la familia e implementa programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres y las familias de acuerdo con la Sección 1116 de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) enmendada por la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA) de 1965. Los programas, actividades y procedimientos se planificarán e implementarán con consultas significativas con los padres de los niños participantes.

Se requiere que los planes de nivel escolar se desarrollen con el aporte de los padres y las familias para mejorar el rendimiento y el rendimiento de los estudiantes. El proceso de planificación también puede incluir consultas significativas con empleadores, líderes empresariales y organizaciones filantrópicas. Esta plantilla ayudará a las escuelas con las mejores prácticas alineadas con las expectativas federales, estatales y locales para el cumplimiento.

A continuación se muestra un enfoque que se puede utilizar para la participación de los padres y la familia.



"Trate a los niños como si hicieran una diferencia y lo harán".



SEGURO

Por Marilyn M. Barnwell la presente, certifico que todos los hechos, cifras y representaciones hechas en este Plan Federal de Participación de Padres y Familias son verdaderos, correctos y consistentes con la declaración de garantías para estas exenciones. Además, todos los estatutos, reglamentos y procedimientos aplicables; requisitos administrativos y programáticos; y se aplicarán procedimientos de control fiscal y mantenimiento de registros para garantizar la debida rendición de cuentas por el gasto de los fondos en este proyecto. Todos los registros necesarios para justificar estos requisitos estarán disponibles para su revisión por el personal local, estatal y federal apropiado. Además, certifico que todos los gastos estarán obligados en o después de la fecha de vigencia y antes de la fecha de finalización del proyecto. Los desembolsos se informarán solo según corresponda a este proyecto, y no se utilizarán para fondos de contrapartida en este o cualquier proyecto especial, cuando esté prohibido.

<input checked="" type="checkbox"/>	La escuela se registrará por la definición estatutaria de participación de los padres y la familia, y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con la definición descrita en la sección 8101 de ESEA;
<input checked="" type="checkbox"/>	Involucrar a los padres y la familia de los niños atendidos en el Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gastan los fondos del Título I, Parte A reservados para el embargo familiar[Sección 1116(b) (1) y (c) (3)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Desarrollar/revisar conjuntamente con la familia que tiene la custodia del estudiante la política de participación de los padres y la familia de la escuela y distribuirla a los padres de los niños participantes y poner a disposición de la comunidad local el plan de participación de los padres y la familia[Sección 1116(b) (1)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Involucrar a los padres y la familia, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte, incluida la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres y la familia de la escuela y el desarrollo conjunto del plan del programa en toda la escuela bajo la sección 1114 (b) (2) [Sección 1116(c) (3)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Utilizar los resultados de la revisión de la política de participación de los padres y la familia para diseñar estrategias para una participación más efectiva de los padres y la familia, y para revisar, si es necesario, la participación de los padres y la familia de la escuela[Sección 1116(a)(2) (C)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Si el plan para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112, no es satisfactorio para los padres y la familia de los niños participantes, la escuela presentará comentarios de los padres y la familia con el plan cuando la escuela presente el plan a la agencia educativa local [Sección 1116(b) (4)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Proporcionar a cada padre y familia un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal en al menos matemáticas, artes del lenguaje y lectura [Sección 1111 (h) (6) (B) (i)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Proporcione a cada padre y familia un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya sido enseñado durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté certificado en el sentido del término en 34 CFR Sección 200. 56 [Artículo 1112(e)(1)(B)(ii)];y
<input checked="" type="checkbox"/>	Proporcione a cada padre y familia información oportuna sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros de aula y paraprofesionales del estudiante [Sección 1112 (e) (1) (A) (i) (I) y Sección 1112 (c) (1) (A) (ii)].

*haga clic para seleccionar cada garantía, esta página requerirá una firma original y la presentación al District.____
Marilyn

M. Barnwell _____

30/07/21 _____

EVALUACIÓN DE NECESIDADES

La Evaluación de Necesidades es la base del plan de Participación de los Padres y la Familia. Al reunirse con los padres y las partes interesadas, los datos del proceso de evaluación de necesidades proporcionan datos del año anterior y de tendencias que se pueden utilizar para tomar decisiones sobre la implementación del plan para el próximo año. De esa manera, las decisiones no son arbitrarias, sino basadas en datos y con propósito.

Resultados financieros y programáticos del año anterior

Panorama fiscal del ejercicio fiscal anterior

(esta sección no es necesaria para las nuevas escuelas de Título I)

Asignación total de padres y familias del año anterior	Total de fondos gastados	Total de fondos restantes
US\$3.400,00	US\$ 2,157.37	US\$ 1,243.00
<p>Si los fondos permanecieron al final del año, explique por qué los fondos no se gastaron por completo y cómo se comprometerá a los padres a planificar que los fondos se gasten por completo durante el año del plan actual.</p> <p>Varios eventos de participación de padres y familias tuvieron que ser reprogramados debido a COVID-19, por lo tanto, algunos de los fondos que se reservaron no se gastaron debido a la baja asistencia. Además, algunos fondos no se gastaron debido a donaciones en especie de tiempo y recursos. Los oradores invitados ofrecieron voluntariamente su tiempo y algunos avisos a los padres fueron manejados por la escuela, eliminando la necesidad de usar los Fondos de Participación de los Padres para la impresión. Continuaremos solicitando aportes de los padres sobre cómo utilizar mejor los fondos que permanecen sin gastar.</p>		

Panorama programático del ejercicio fiscal anterior

(esta sección no es necesaria para las nuevas escuelas de Título I)

Información general sumativa de la sala de recursos para padres		
Total de visitas a la sala de recursos para padres (debe documentarse en la hoja de inicio de sesión de la sala de recursos)	Total de recursos extraídos de la sala de recursos principal	¿Qué planes tiene para usar completamente la Sala de Recursos para Padres del Título I? (Incluir el inventario que no se devolvió o cualquier otra información relacionada con la sala de recursos de participación de los padres)
0	0	PTSA utilizó la sala para algunas de las reuniones de la junta ejecutiva y las sesiones de planificación.
Resumen de los eventos de participación de los padres del año anterior		
Nombre de la actividad	Número de participantes (este número debe ser igual al número de participantes que figuran en las hojas de inicio de sesión en Digital Compliance)	Resultados de la evidencia de efectividad (How ¿sabes que los padres aprendieron lo que la actividad estaba destinada a proporcionar? Las respuestas, como las hojas de inicio de sesión o los resultados de la encuesta, no son suficientes.)
Reunión Anual (Comienzo de Año)	10	Los padres respondieron y estuvieron de acuerdo con las actividades y el presupuesto propuesto. Los padres proporcionaron aportes y apoyo sobre cómo proporcionarán a la

		comunidad escolar acceso a las actividades del Título I, como Alfabetización y Matemáticas y Ciencias nocturnas: la comunicación con los padres se ampliaría actualizando el sitio web, utilizando Facebook y Twitter por parte de nuestro maestro principal. Los maestros usarán Remind para solicitar e invitar a los padres a participar en todas las actividades del Título I. Los resultados de la encuesta fueron positivos con calificaciones de 3 y 4.
Reunión de Desarrollo (Fin de Año)	12	Los padres aceptaron las actividades propuestas y el presupuesto, incluidos los planes para la noche de Alfabetización, Matemáticas y Ciencias. Los padres también compartieron la idea de tener una feria del libro después de una de estas actividades para promover que las escuelas se centren en la alfabetización. Los resultados de la encuesta fueron positivos con calificaciones de 3 y 4.
Noche de Alfabetización	14	Los padres pudieron escuchar sobre la importancia de la alfabetización y qué papel desempeña para garantizar oportunidades equitativas a la población escolar diversa, incluidos los ELL presentados por el autor invitado. Los estudiantes también compartieron poemas sobre su viaje de aprendizaje y sus esperanzas para el futuro. Los resultados de la encuesta fueron positivos con calificaciones de 3 y 4.
Noche de Matemáticas y Ciencias	11	A los padres se les brindó la oportunidad de ver primero los estándares de ciencias y matemáticas en acción a través de rotaciones y experiencias de aprendizaje. Los estudiantes y los padres participaron en las lecciones impartidas por cada nivel de grado. También se compartió información sobre la evaluación de ciencias de 8º grado, así como Biología. Los resultados de la encuesta fueron positivos con calificaciones de 3 y 4.
Noche de Monitoreo de Progreso	23	A los padres se les proporcionaron datos individuales de los estudiantes y acceso a los datos de rendimiento de los estudiantes accediendo al sitio web de Performance Matters. Los padres también fueron provistos de hojas informativas sobre FSA e instrucción basada en estándares visitando varias aulas del área de contenido y participando en programas en línea que los estudiantes usan para practicar nuevas habilidades: Achieve 3000, Penda, i-Ready, Acaletics, Math 180 y Algebra Nation.

Las escuelas pueden agregar líneas adicionales a medida que esté alineado con el Plan de Participación de Padres y Familias del año fiscal anterior; las actividades deben coincidir con las actividades incluidas en el Plan de Participación de Padres y Familias del año escolar anterior. Si no se realizó una actividad, se debe incluir un 0 para

la columna "Número de participantes" con una explicación de por qué el evento no se celebró en la columna "Resultados".

<p>Resumen de la información de evaluación y los comentarios de los padres recopilados de la Reunión de Desarrollo para apoyar el desarrollo de este Plan de Participación de los Padres y la Familia.</p>
<p>A los padres se les dio una copia del plan del año anterior y se les pidió retroalimentación en el desarrollo del nuevo plan, también se les dio una copia del Pacto para Padres de la Escuela y se les pidió retroalimentación</p>

Barriers

<p>Utilizando los resultados financieros y programáticos del año anterior; datos climáticos de distritos y escuelas; datos de percepción de los padres; datos de las reuniones del SAC; datos de asistencia de los padres; datos observacionales; datos de la encuesta de padres; datos de la reunión de desarrollo del Título I; entrevistas con padres y grupos focales; comentarios de maestros y administradores; otras formas de datos de evaluación de las necesidades; y llevar a cabo un proceso de evaluación de las necesidades. Luego, describa las barreras que dificultaron la participación e implicación de los padres y familiares durante los años escolares anteriores.</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Horarios de trabajo 2. Horarios de actividades de los estudiantes 3. Horarios de las reuniones 		
<p>(1) Priorizar los TRES PRIMEROS de las barreras (puede ser posible combinar algunas) (2) Describa los pasos que se tomarán durante el próximo año escolar para superar las barreras de participación de los padres y la familia (requerido: incluya cómo la escuela superará las barreras para los estudiantes con miembros de la familia que tienen un dominio limitado del inglés, los padres y los miembros de la familia con discapacidades, y los padres y miembros de la familia que son migrantes de acuerdo con la Sección 1116 (f) de la ESSA).</p>		
	Barrera	Pasos o estrategias que se implementarán para eliminar o reducir la barrera
1)	Horarios de trabajo	Implemente horarios de reunión más flexibles y brinde oportunidades de reuniones virtuales para los padres y otras partes interesadas.
2)	Horarios de actividades de los estudiantes	Revise el horario de deportes y actividades después de la escuela y organice al menos 2 reuniones antes del inicio del día escolar.
3)	Horarios de las reuniones	Crear oportunidades para que los padres se reúnan antes y después del horario escolar regular, incorporar reuniones virtuales, proporcionar servicios de traducción a padres bilingües.

Resultados/Metas Generales para el Año Escolar Actual

<p>Teniendo en cuenta sus barreras y las estrategias que están destinadas a reducirlas o eliminarlas, ¿cuáles son los resultados / metas generales para el año escolar actual para la participación de los padres y la familia?</p>

El objetivo es crear más oportunidades de participación de los padres, que incluyen, entre otras, la Noche de Alfabetización, la Noche Anual del Título I, el Taller de Tecnología para Padres, el Festival de Otoño, la Noche de Matemáticas / Ciencias, la Noche de Monitoreo del Progreso, la Feria Multicultural y el Festival de Bellas Artes.

COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD



La comunicación es una extensión de la evaluación de necesidades, ya que los datos de tendencias han demostrado que los padres comentan que los procesos de comunicación deben mejorarse para que estén completamente comprometidos.

Accesibilidad
<p>Describe cómo la escuela brindará oportunidades completas para que todos los padres y familias (teniendo en cuenta la diversa composición de las familias del siglo 21) participen en todas las actividades de participación de los padres y la familia. Esto incluye estrategias para padres que tienen necesidades específicas, como padres con necesidades especiales de transporte, padres que trabajan en múltiples trabajos, padres designados por la corte, padres discapacitados, padres que hablan inglés como segundo idioma, padres migrantes, padres con múltiples hijos en múltiples escuelas, tutores, tutores con múltiples estudiantes en un hogar, etc. Específicamente, ¿se eliminarán las barreras para garantizar que los padres / tutores / unidades familiares sean parte de la educación de sus hijos?</p>
<p>La comunicación se enviará a través de folletos y la plataforma School Messenger. La información también se colocará en el sitio web de nuestra escuela y se colocará en el mostrador frontal en las áreas de Orientación y Oficina Principal. El Plan de Participación de los Padres y la Familia se pondrá a disposición de los padres en la Orientación y la Casa Abierta y estará disponible en la Oficina Principal y la Oficina de Orientación. También proporcionaremos servicios de transporte y traducción a los padres según lo solicitado / necesario.</p>
<p>Describe cómo la escuela compartirá información sobre la escuela y los programas de padres y familias, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato comprensible y uniforme y en idiomas que los padres y las familias puedan entender.</p>
<p>La comunicación se enviará a través de folletos y la plataforma School Messenger. La información también se colocará en el sitio web de nuestra escuela y se colocará en el mostrador delantero en la guía y la oficina principal.</p>
<p>¿Cuáles son los diferentes idiomas que hablan los estudiantes, los padres y las familias en su escuela?</p>
<p>Hay varios idiomas que se habla en nuestra escuela. Español, Birmano, Karin, Chen, Francés/Criollo, Árabe</p>

COMUNICACIÓN

(1) Describe cómo la escuela comunicará oportunamente la información sobre los programas y actividades del Título I, Parte A durante el año. (2) ¿Cómo se llevará a cabo la comunicación para los padres con los diferentes idiomas mencionados en la pregunta anterior, si corresponde? (3) Incluya las herramientas y recursos que se utilizarán para la comunicación.

- (1) Folletos/Mail-outs
- (2) Sitio web
- (3) Sistema de mensajería automatizada

¿Cómo describirá y explicará la escuela (1) el plan de estudios en la escuela (2) las formas de evaluación utilizadas para medir el progreso de los estudiantes (3) los niveles de rendimiento que se espera que obtengan los estudiantes? (4) en todos los idiomas aplicables?

1. Los requisitos del plan de estudios se compartirán con los padres a través de nuestro foro de puertas abiertas, la Noche de la Universidad para Padres y la Noche de Monitoreo del Progreso en enero.
2. Las plataformas de evaluación se explicarán a los padres durante los foros mencionados anteriormente y se actualizarán en la reunión de partes interesadas de mitad de año y la Noche de Monitoreo del Progreso.
3. Los padres tendrán un taller en nuestra Noche de Monitoreo del Progreso de enero para explicar los niveles de logro y cómo sus estudiantes deberán desempeñarse para obtener ganancias de aprendizaje.
4. Se ofrecerán traductores y materiales traducidos a las partes interesadas.

(1) ¿Qué oportunidades de toma de decisiones están disponibles para los padres en el sitio de la escuela? (2) ¿Cómo comunicará la escuela las oportunidades para que los padres participen en la toma de decisiones?

1. Los padres pueden participar en nuestro PTSA y en el Consejo Asesor Escolar.
2. Las reuniones de PTSA y SAC se anunciarán en nuestro sitio web, School Messenger, folletos y carpa.

¿Cómo presentará la escuela los comentarios de los padres y las familias a la oficina del Título I del distrito si hay preocupaciones de los padres sobre la implementación del plan del Título I en toda la escuela que no es satisfactorio para ellos? [SECCIÓN 1116 de ESEA]

Cualquier queja o inquietud de los padres se enviará a la Oficina del Título I por correo electrónico durante el período de desarrollo y enmienda.

(1) Cómo publicará y comunicará la escuela ESTE Título I requerido, Parte A Plan de Participación de Padres y Familias a los Padres y las familias (**la tecnología no puede ser la única opción**). (2) ¿Cómo se comunicará este plan en todos los idiomas que se aplican a su escuela?

1. El Plan de Participación de los Padres y la Familia se pondrá a disposición de los padres en la Orientación y la Casa Abierta y estará disponible en la Oficina Principal y la Oficina de Orientación y también se publicará en la página web de las escuelas.
2. El PFEP se traducirá a varios idiomas según sea necesario y estará disponible en el idioma nativo de los padres de ELL.

REUNIONES FLEXIBLES DE PADRES Y FAMILIAS

Las escuelas que reciben fondos del Título I, Parte A deben convocar una Reunión Anual. Esta reunión debe celebrarse en un momento conveniente para los padres. Los padres de los niños participantes en la escuela serán invitados y se les proporcionará un aviso adecuado y se les alentará a asistir a la Reunión Anual. Esta reunión informará a los padres de la participación de su escuela bajo la Sección 1116 de ESEA y explicará los requisitos de la subvención del Título I, Parte A y lo que está disponible para los padres y el derecho de los padres a participar. [SECCIÓN 1116 (c) (1) de la ESEA]



IMPLICACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Explique cómo la escuela involucra a los padres y las familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizan los fondos del Título I, Parte A en toda la escuela [Sección 1116 (c) (3) de ESEA].

Nuestra escuela organiza una reunión anual del Título I, y los padres tienen la oportunidad de discutir la programación de toda la escuela, incluidas nuevas iniciativas, y pueden contribuir con nuevas ideas destinadas a la mejora continua.

¿Cómo proporcionará la escuela, con fondos del Título I, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, servicios relacionados con la participación de los padres para garantizar que se eliminen las barreras para que los padres puedan participar en eventos de participación? [SECCIÓN 1116 (c)(2)]

- Transporte - El transporte se puede organizar para eventos especiales para padres, como la reunión anual del Título I, la Noche de Alfabetización y la Noche de Matemáticas y Ciencias.
- Cuidado de niños - El cuidado de niños se puede proporcionar bajo petición.
- Visitas domiciliarias - Se puede proporcionar bajo petición. Servicios adicionales para eliminar barreras para fomentar la asistencia a eventos

REUNIONES FAMILIARES FLEXIBLES

¿Cómo se obtuvo la opinión de los padres de la mayoría de los padres sobre los momentos que mejor satisfacían su necesidad de reuniones y actividades de participación de los padres?
[SECCIÓN 1116 (c)(2)]

Los padres compartieron sus preocupaciones con respecto al momento de las reuniones mensuales de SAC / PTSA y trasladamos nuestras reuniones de 5:30 pm y 6:00 pm respectivamente cada 2º martes del mes.
Los padres completan una encuesta en la reunión de desarrollo.

¿Qué documentación tiene la escuela de que se evaluaron las necesidades de los padres para los horarios de reunión, las necesidades de transporte, el cuidado de los niños y las visitas domiciliarias para la participación familiar?

Tenemos encuestas de padres y actas de las reuniones mensuales de desarrollo de PTSA / SAC.

¿Qué tan flexibles se ofrecerán reuniones para acomodar a los padres? Marque todo lo que corresponda.

- Sesiones de AM basadas en comentarios documentados de los padres
- Sesiones de PM basadas en comentarios documentados de los padres
- Mezcla de sesiones de AM y PM (algunas reuniones se proporcionarán por la mañana y por la noche)
- Sesiones AM & PM (TODAS las reuniones se proporcionarán tanto por la mañana como por la noche)
- Otro (Virtualopcional según sea necesario)

REUNIÓN ANUAL REQUERIDA

Describa los pasos específicos que su escuela tomará para llevar a cabo la Reunión Anual de Comienzo de Año para informar a los padres y familias de los estudiantes participantes sobre el programa Título I de la escuela y las actividades de participación de los padres y la familia.
[SECCIÓN 1116 (c)(1)]

Todas las regulaciones con respecto a la programación del Título I se compartirán con los padres a través de PowerPoint y folletos. Esto incluirá información sobre School Choice y su derecho a saber sobre toda la programación y el personal de toda la escuela.

Describa la naturaleza del programa escolar título I, parte A que se compartirá con los padres durante la Reunión Anual. Siéntase libre de usar el PowerPoint en el sitio de Programas Federales.

Todas las regulaciones con respecto a la programación del Título I se compartirán con los padres a través de PowerPoint y folletos. Esto incluirá información sobre School Choice y su derecho a saber sobre toda la programación y el personal de toda la escuela.

Describa cómo la Reunión Anual cubrirá (1) el progreso anual adecuado de los estudiantes desglosado por subgrupos, (2) la elección de escuela y (3) los derechos de los padres cuando las

escuelas reciben fondos del Título I, Parte A. Siéntase libre de usar el PowerPoint en el sitio de Programas Federales.

Todas las regulaciones con respecto a la programación del Título I se compartirán con los padres a través de PowerPoint y folletos. Esto incluirá información sobre School Choice y su derecho a saber sobre toda la programación y el personal de toda la escuela.

¿Cómo se asegurará la escuela de que los padres sin acceso a la tecnología reciban notificaciones de eventos para padres, comunicación, información sobre eventos para padres, actualizaciones escolares y actualizaciones del progreso de los estudiantes?

Los padres recibirán volantes enviados a casa por los estudiantes y pueden recoger información de la Oficina Principal y la Oficina de Orientación.

REUNIÓN DE DESARROLLO REQUERIDA

La Reunión de Desarrollo se celebra a finales de año. Se puede considerar como una evaluación de fin de año de su proceso de Título I, Parte A de Participación de los Padres y la Familia. Además, es una oportunidad para conectarse con los padres para comenzar a planificar para el próximo año. Incluso si su escuela no es el Título I el año siguiente, las mejores prácticas de participación de los padres deben continuar. Esta reunión debe evaluar qué tan bien se redujeron o eliminaron las barreras y celebrar los éxitos del año.

Describa los pasos y la estrategia que se implementarán para llevar a cabo la Reunión de Desarrollo de Fin de Año para evaluar la Participación de los Padres y la Familia que ocurrió durante el año y para prepararse para el próximo año si la escuela continúa calificando para el Financiamiento del Título I, Parte A.

Celebraremos una reunión de fin de año en abril de 2022 para evaluar nuestros programas en toda la escuela y realizar una evaluación de necesidades en preparación para el nuevo año.

CREACIÓN DE CAPACIDAD

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de desarrollar la capacidad de cada padre para mejorar el rendimiento académico de su hijo. Esto incluye actividades y estrategias para que los padres entiendan los estándares académicos estatales desafiantes; Evaluaciones estatales y locales; cómo monitorear el progreso y el trabajo de su hijo; alfabetización; cómo usar la tecnología; y otras estrategias de cómo los padres pueden ayudar a sus hijos con el proceso de aprendizaje. Todos los fondos gastados bajo esta sección deben alinearse con esta sección y con el logro de las metas en el plan de Título I en toda la escuela al involucrar a los padres y las familias. [SECCIÓN 1116 (e)]

DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE LOS PADRES Y MIEMBROS DE LA FAMILIA

Reflexionando sobre el proceso de evaluación de necesidades, ¿cuál es una visión general de cómo la escuela implementará actividades que desarrollarán la capacidad para una participación significativa de los padres y la familia?

La escuela continuará ofreciendo horarios flexibles para las reuniones y aumentará las oportunidades para la participación de los padres, incluyendo, pero no limitado a; Eventos de la Noche de Matemáticas, Ciencias y Alfabetización, así como una noche de monitoreo del progreso.

¿Cómo implementará la escuela actividades que construyan una relación con la comunidad para mejorar el rendimiento de los estudiantes?

La escuela continuará ofreciendo horarios flexibles para las reuniones y aumentará las oportunidades para la participación de los padres, incluidos, entre otros, los eventos de la Noche de Matemáticas, Ciencias y Alfabetización, así como la noche de monitoreo del progreso. La escuela continuará anunciando eventos a través de School Messenger, sitio web, marquesina y los avisos para padres se enviarán a casa con los estudiantes. La escuela también ofrecerá oportunidades de reuniones virtuales.

(1) ¿Cómo implementará la escuela la Sala de Recursos para Padres del Título I para apoyar la Participación de los Padres y la Familia? (2) Explique cómo se anuncia a los padres la Sala de Participación de Padres y Familias. (3) Explique cómo se capacita al personal de la escuela (maestros y personal de oficina) sobre cómo usar la Sala de Recursos para Padres con los padres.

(1) Se alentará a los padres a utilizar la sala de Recursos para Padres para celebrar conferencias de padres y obtener información sobre cómo ayudar a los estudiantes a adaptarse a la escuela intermedia.

(2) Se informa a los padres sobre la sala de Recursos para Padres en Orientación y Casa Abierta y hay un letrero en la Oficina Principal con respecto a las instrucciones para llegar a la habitación.

(3) Se informa a los maestros que la Sala de Recursos para Padres está disponible para las conferencias de padres. Los maestros reciben esta información durante la planificación previa.

Si hay formas adicionales en que se proporcionan recursos para los padres a través del uso de los fondos del Título I, Parte A, ¿cómo se proporcionan y qué capacitaciones se proporcionan para preparar adecuadamente a los padres para usar los recursos y materiales en el hogar con sus hijos?

Los recursos se proporcionan en nuestras reuniones mensuales de padres, incluyendo SAC y PTSA.

EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Si los eventos de Parent and Family Engagement se financian con fondos del Título I, Parte A, deben ser suplementarios y no pueden suplantar las actividades que se financian con fondos estatales y locales. Además, los eventos deben contribuir al logro de las metas descritas en el Plan Escolar del Título I.

Nombre de la actividad	Responsable	¿Qué aprenderán los padres que tendrá un valor medible, Impacto anticipado en los logros de los estudiantes	La actividad del mes se llevará a cabo	Evidencia de efectividad
<i>Ejemplo: FASFA y Scholarship Writing Night</i>	<i>Director Brad Pitt</i>	<p><i>Los padres aprenderán:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Cómo completar las porciones principales de FASFA</i> <i>2. Cómo investigar los sitios web de las universidades para saber qué necesita su hijo para la admisión</i> <i>3. Cómo usar OneDrive y Focus para mantenerse al día con los indicadores de graduación</i> <i>4. Acerca de los sitios web de becas más populares y consejos para recibir fondos</i> 	<i>Octubre 2021, Febrero 2022</i>	<i>Inicio de sesión; Evaluación/ Retroalimentación; Captura de pantalla para padres de la página principal de FASFA completada; Evidencia de una solicitud de beca completada después de 3 semanas; Hoja de trabajo completa para padres para los requisitos de admisión a la universidad dentro y fuera del estado</i>
Noche Anual título I	Administración (Barnwell, Bilgili, Moore y Smith)	Se proporcionará a los padres las expectativas de participación de los padres y la escuela, y información sobre cómo la escuela implementará actividades específicas de participación de los padres e incorporará a la amplia escuela del Título I. plan de mejora	Octubre 2021	Inicio de sesión; Evaluación/Retroalimentación. Comprender mejor cómo el Título I ayuda a mejorar la enseñanza y el aprendizaje, así como las oportunidades de voluntariado y participación de los padres

Reunión de Desarrollo del Título I (requerido)	Director Barnwell, AP Bilgili, AP Moore, AP Smith	Los padres revisarán las actividades y el presupuesto sugeridos y proporcionarán recomendaciones para el PFEP.	Aprincipios de 2022	Inicio de sesión; Evaluación/Retroalimentación. Anteproyecto del PFEP del próximo año
Noche de Alfabetización	Administración (Barnwell, Bilgili, Moore y Smith)	Los padres reciben una instantánea del currículo de lectura presentado en las aulas y las expectativas de lectura para el año.	Noviembre 2021	Inicio de sesión; Evaluación/Retroalimentación. Los estudiantes aumentaron el rendimiento académico en todas las áreas de contenido.
Universidad para padres	Administración (Barnwell, Bilgili, Moore y Smith)	Los padres asistirán a sesiones sobre cómo acceder y utilizar los recursos tecnológicos que se proporcionan a sus estudiantes en Estudios Sociales, Ciencias, Matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés.	Diciembre 2021	Inicio de sesión; Evaluación/Retroalimentación. Los padres deben estar mejor equipados para apoyar a sus estudiantes durante el aprendizaje en el hogar y la tarea.
Noche de Monitoreo de Progreso	Administración (Barnwell, Bilgili, Moore y Smith)	Los padres reciben un chequeo a mitad de año sobre los datos de evaluación de sus estudiantes y el progreso en el aula, lo que lleva a un mayor rendimiento de los estudiantes.	Enero 2022	Inicio de sesión; Evaluación/Retroalimentación. Los padres tendrán una mejor comprensión del progreso que los estudiantes hacen durante el año y cómo ayudarlos mejor a tener éxito en el aula.
Noche de Matemáticas y Ciencias	Administración (Barnwell, Bilgili, Moore y Smith)	A los padres se les proporciona una visión general de los currículos de Matemáticas y Ciencias, y luego se les presenta la oportunidad de visitar un aula diferente para participar en la realización de experimentos de ciencias y ejercicios de matemáticas con sus estudiantes y los maestros.	Febrero 2022	<i>Inicio de sesión; Evaluación/Retroalimentación.</i> Los padres tendrán una mejor comprensión del progreso que los estudiantes hacen en Matemáticas y Ciencias durante el año y cómo ayudarlos mejor a tener éxito en el aula.

Feria Multicultural	Administración	Los padres aprenderán más sobre nuestra programación multicultural, incluidas nuestras ofertas de idiomas mundiales, que incluyen francés, español y chino.	Marzo 2022	Inicio de sesión; Evaluación/Retroalimentación. Mayor comprensión de la diversidad cultural y la comunicación
Festival de Bellas Artes	Administración (Barnwell, Bilgili, Moore y Smith)	A los padres se les proporciona una visión general del Departamento de Bellas Artes y tendrán la oportunidad de participar en exhibiciones de los programas de música, vocales y artes visuales.	Abril 2022	Inicio de sesión; Evaluación / Retroalimentación. Mayor comprensión de la diversidad cultural y la comunicación
Festival de Otoño	Administración (Barnwell, Bilgili, Moore y Smith)	Los padres asistirán a las sesiones de trabajo de "Parent University" que les proporcionarán estrategias para ayudar a sus estudiantes.	Octubre 2021	Inicio de sesión; Evaluación/Retroalimentación. Los padres deben estar mejor equipados para apoyar a sus estudiantes durante el aprendizaje en el hogar y la tarea.
Festival de Primavera	Administración (Barnwell, Bilgili, Moore y Smith)	Los padres asistirán a las sesiones de trabajo de "Parent University" que les proporcionarán estrategias para ayudar a sus estudiantes.	Mayo 2022	Inicio de sesión; Evaluación/Retroalimentación. Los padres deben estar mejor equipados para

Las escuelas pueden agregar o eliminar filas según sea necesario.

PADRE COMPACTO

La LEA se asegurará de que cada escuela participante, junto con los padres de los estudiantes participantes, haya desarrollado conjuntamente un pacto escuela-padre que describa la responsabilidad de la escuela de proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje de apoyo y efectivo; aborda la importancia de la comunicación continua entre los maestros y los padres; describe las formas en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de su hijo; y se discute con los padres de los estudiantes de primaria.

Como escuela de Título I, ¿qué evidencia proporcionará que demuestre que ha desarrollado conjuntamente un pacto entre la escuela y los padres y que se celebraron conferencias con los padres que describen el pacto?

Las actas de las reuniones y conferencias de padres documentarán que los padres recibieron el pacto y tuvieron la oportunidad de proporcionar información.

¿Cómo se asegurará el director de que las conferencias requeridas se implementen con TODOS los padres que explican el Pacto para Padres?

Los administradores y consejeros escolares supervisarán el progreso de la documentación para garantizar que el Pacto para Padres se proporcione durante las conferencias.

PERSONAL DE INSTRUCCIÓN

La LEA se asegurará de que cada escuela que implemente un programa de Título I dedique recursos suficientes para llevar a cabo de manera efectiva un desarrollo profesional continuo y de alta calidad para maestros, directores y paraprofesionales y, si corresponde, personal de servicios a los alumnos, padres y otro personal para permitir que todos los estudiantes cumplan con los estándares de rendimiento académico del estado.

La LEA se asegurará de que todo el personal de instrucción que trabaje en las escuelas, financiado total o parcialmente con el Título I, Parte A, cumpla con los requisitos legales de estar certificado por el estado. La LEA debe garantizar que los paraprofesionales de instrucción trabajen bajo la supervisión directa de un maestro.

Si la LEA contrata maestros o paraprofesionales para proporcionar servicios de Título I a estudiantes de escuelas privadas, la LEA se asegurará de que los maestros estén certificados por el estado y que los paraprofesionales estén altamente calificados. La LEA se asegurará de que los paraprofesionales que brindan instrucción directa a los estudiantes participantes estén bajo la supervisión directa y en proximidad cercana y frecuente a un maestro de escuela pública certificado por el estado.

Como escuela de Título I, ¿qué evidencia proporcionará que demuestre que usted (1) notificación informando a los padres que su hijo fue asignado o fue enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas por un maestro que no tenía la licencia o el respaldo adecuados (2) proporcionó una lista de maestros que fueron ineficaces, fuera del campo o sin experiencia de acuerdo con las definiciones estatales descritas en el Plan Estatal Aprobado de ESSA de Florida.

A los padres se les enviará por correo la carta de Aviso de cuatro semanas / Fuera del campo informándoles que a su hijo se le ha asignado un maestro (s) que figura como Fuera del campo.

FOMENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS DOCENTES Y EL PERSONAL

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de educar a los maestros, al personal de apoyo educativo especializado, a los administradores y a otro personal, con la asistencia de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres, y construir lazos entre los padres y la escuela. En la medida de lo posible, los padres deben participar en el desarrollo de la capacitación de maestros y educadores para mejorar la efectividad de la capacitación. [SECCIÓN 1116(e)(3)] de la ESEA]

Describa las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará para educar a los maestros, al personal de apoyo de instrucción especializado, a los directores y otros líderes escolares y al resto del personal sobre...

1. La asistencia de padres y familias y en el valor de sus aportaciones.
2. Cómo llegar, comunicarse con y con los padres y las familias como socios iguales.
3. Implementar y coordinar programas para padres y familias y establecer vínculos entre los padres y las familias y la escuela.

Nombre de la actividad	Responsable	Correlación con el rendimiento estudiantil	La actividad del mes se llevará a cabo	Evidencia de efectividad
A través del trabajo de comunidades de aprendizaje profesional, reuniones de profesores y talleres de despido temprano, los maestros recibirán desarrollo profesional sobre cómo crear aulas culturalmente receptivas y cómo implementar sistemas de comportamiento positivo en nuestra comunidad de aprendizaje.	Todos los administradores (Barnwell, Bilgili, Moore y Smith)	Mejora de la capacidad del personal para trabajar con los padres y las familias	Julio 2021 Agosto 2021 Septiembre 2021	Hojas de registro, hojas de evaluación, seguimiento con los maestros

COLABORACIÓN DE FONDOS

Elija todo lo que corresponda	Proyecto de subvención, fuente de financiación o programa	Explique cómo la escuela coordina e integra los fondos, programas y actividades de Participación de los Padres y la Familia a nivel escolar con otros Fondos y Programas. [SECCIÓN A)(2)(C)]
<input checked="" type="checkbox"/>	IDEA - La Ley de Mejoramiento de la Educación para Individuos con Discapacidades	La Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus sus familiares) garantiza que todos los niños con discapacidades tengan derecho a una educación pública gratuita y apropiada para satisfacer sus necesidades únicas y prepararlos para una mayor educación, empleo y vida independiente. El Título I busca educar a las familias sobre cómo trabajar con los estudiantes que caen bajo IDEA en el hogar para tener éxito en el aula y dar a las familias estrategias para proporcionar un ambiente seguro
<input type="checkbox"/>	VPK - Pre-Kindergarten Voluntario	
<input checked="" type="checkbox"/>	Título I, Parte D - Programas de prevención e intervención para niños y jóvenes que están descuidados, delincuentes o en riesgo.	Los Programas de Prevención e Intervención para Niños y jóvenes que son descuidados, delincuentes o en riesgo. El Título I busca proporcionar capacitación y recursos a las familias para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela, graduarse a tiempo y prepararse para la universidad y la carrera, el Título I también busca proporcionar a las familias estrategias para un entorno seguro.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título IX, Parte A - La Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento brinda oportunidades equitativas a los niños y jóvenes sin hogar.	La Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento autoriza el Programa Federal de Educación para Niños y Jóvenes sin Hogar (EHCY) y es la pieza principal de la legislación federal relacionada con la educación de niños y jóvenes sin hogar. El Título I busca proporcionar a las familias recursos y capacitación sobre cómo ayudar a sus hijos a tener éxito académico y conductual en la escuela.
<input checked="" type="checkbox"/>	SAI - Instrucción Académica Suplementaria - Fondo Súper Categórico creado para ayudar a los distritos y escuelas a proporcionar oportunidades de instrucción suplementaria.	Este "súper categórico" es un fondo creado para ayudar a los distritos a proporcionar instrucción suplementaria a los estudiantes desde el jardín de infantes hasta el grado 12. El Título I busca proporcionar capacitación y recursos a las familias para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela, graduarse a tiempo y prepararse para la universidad y la carrera.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título II, Parte A - Apoyo a la instrucción efectiva a través del desarrollo profesional dirigido a administradores y maestros.	A través del trabajo de comunidades de aprendizaje profesional, reuniones de profesores y talleres de despido temprano, los maestros recibirán desarrollo profesional sobre sensibilidad cultural y cómo crear un sistema de comportamiento positivo para incluir a las familias y las partes interesadas de la comunidad.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título III, Parte A - Ayudando a los estudiantes del idioma inglés a lograr el dominio del inglés	Alfredo L. duPont Middle School tiene un centro de recursos para padres que ofrece folletos y listas de libros para padres y consejos académicos. También ofrecemos TEAM UP que incluye remediación, enriquecimiento y recuperación de grado para los estudiantes, así como un programa de enriquecimiento antes de la escuela. Los

		consejeros escolares son responsables de ayudar a los padres y en la Oficina de Orientación. También ofrecemos tutoría a través de fondos SAI para estudiantes en todas las áreas de contenido.
--	--	---

Las escuelas pueden agregar líneas según sea necesario.