

2021-22

Título I, Parte A Oak Hill **Academy** Plan
de Participación de Padres y Familias



Nombre de la escuela: Oak Hill Academy School #:

Nombre principal: Stephanie Smith]

Sitio web de la escuela: www.duvalschools.org/oakhill



TABLA DE CONTENIDOS

VISIÓN GENERAL _____	43	4
GARANTÍAS _____	64	6
EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES _____	85	8
Resultados financieros y programáticos del año anterior _____	85	
_____		8
Panorama fiscal del año fiscal anterior _____	85	
_____		8
Panorama programático del año fiscal anterior _____	85	
_____		8
Barreras _____	96	
_____		9
Resultados/Metas Generales para el Año Escolar Actual _____	107	
_____		10
COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD _____	118	11
REUNIONES FLEXIBLES DE PADRES Y FAMILIAS _____	1410	14
PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS _____	1410	
_____		14
REUNIONES FAMILIARES FLEXIBLES _____	1410	
_____		14
REUNIÓN ANUAL REQUERIDA _____	1511	
_____		15
REUNIÓN DE DESARROLLO REQUERIDA _____	1612	
_____		16
CREACIÓN DE CAPACIDAD _____	1813	18
FOMENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS PADRES Y LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA _____	1813	
_____		18
EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y _____	19	FAMILIAS 14
_____		19
PADRE COMPACTO _____	2216	22
PERSONAL DE INSTRUCCIÓN _____	2317	23

FOMENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS DOCENTES Y LOS FUNCIONARIOS ____ 2418

24

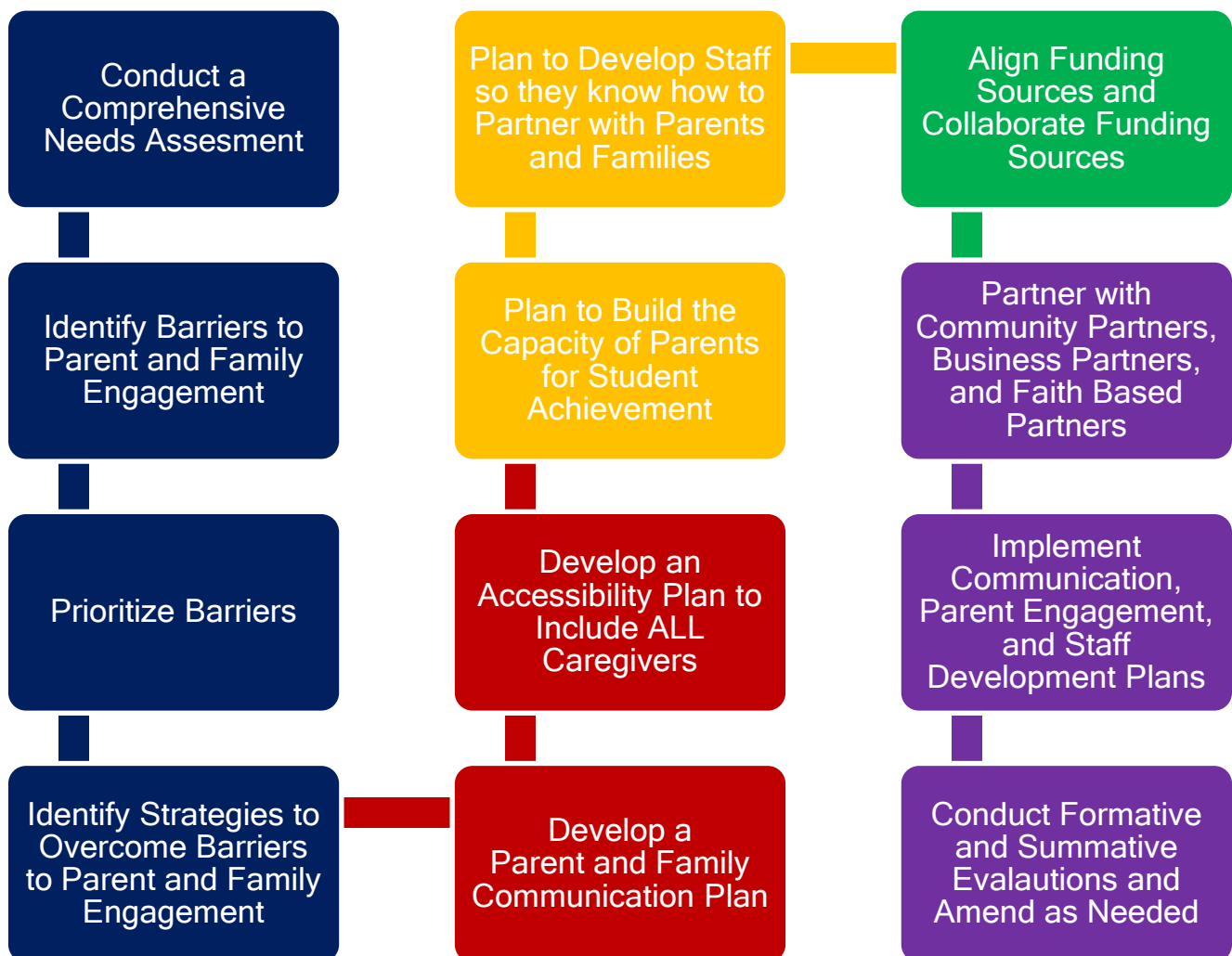
COLABORACIÓN DE FONDOS _____ 2619 26

VISIÓN GENERAL

La Agencia Educativa Local del Distrito escolar público del condado de Duval (LEA, por sus alrededores) solo puede recibir fondos del Título I, Parte A si lleva a cabo actividades de alcance a todos los padres y miembros de la familia e implementa programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres y las familias de acuerdo con la Sección 1116 de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) enmendada por la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA) de 1965. Los programas, actividades y procedimientos se planificarán e implementarán con consultas significativas con los padres de los niños participantes.

Se requiere que los planes de nivel escolar se desarrollen con el aporte de los padres y las familias para mejorar el rendimiento y el rendimiento de los estudiantes. El proceso de planificación también puede incluir consultas significativas con empleadores, líderes empresariales y organizaciones filantrópicas. Esta plantilla ayudará a las escuelas con las mejores prácticas alineadas con las expectativas federales, estatales y locales para el cumplimiento.

A continuación se muestra un enfoque que se puede utilizar para la participación de los padres y la familia.



"Trate a los niños como si hicieran una diferencia y lo harán".



GARANTÍAS

Por la presente, certifico que todos los hechos, cifras y representaciones hechas en este Plan Federal de Participación de Padres y Familias son verdaderos, correctos y consistentes con la declaración de garantías para estas exenciones. Además, todos los estatutos, reglamentos y procedimientos aplicables; requisitos administrativos y programáticos; y se aplicarán procedimientos de control fiscal y mantenimiento de registros para garantizar la debida rendición de cuentas por el gasto de los fondos en este proyecto. Todos los registros necesarios para justificar estos requisitos estarán disponibles para su revisión por el personal local, estatal y federal apropiado. Además, certifico que todos los gastos estarán obligados en o después de la fecha de vigencia y antes de la fecha de finalización del proyecto. Los desembolsos se informarán solo según corresponda a este proyecto, y no se utilizarán para fondos de contrapartida en este o cualquier proyecto especial, cuando esté prohibido. Rodney Arenque

<input checked="" type="checkbox"/>	La escuela se registrará por la definición estatutaria de participación de los padres y la familia, y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con la definición descrita en la sección 8101 de ESEA;
<input checked="" type="checkbox"/>	Involucrar a los padres y la familia de los niños atendidos en el Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gastan los fondos del Título I, Parte A reservados para el embargo familiar [Sección 1116(b) (1) y (c) (3)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Desarrollar/revisar conjuntamente con la familia que tiene la custodia del estudiante la política de participación de los padres y la familia de la escuela y distribuirla a los padres de los niños participantes y poner a disposición de la comunidad local el plan de participación de los padres y la familia [Sección 1116(b) (1)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Involucrar a los padres y la familia, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte, incluida la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres y la familia de la escuela y el desarrollo conjunto del plan del programa en toda la escuela bajo la sección 1114 (b) (2) [Sección 1116(c) (3)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Utilizar los resultados de la revisión de la política de participación de los padres y la familia para diseñar estrategias para una participación más efectiva de los padres y la familia, y para revisar, si es necesario, la participación de los padres y la familia de la escuela [Sección 1116(a)(2) (C)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Si el plan para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112, no es satisfactorio para los padres y la familia de los niños participantes, la escuela presentará comentarios de los padres y la familia con el plan cuando la escuela presente el plan a la agencia educativa local [Sección 1116(b) (4)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Proporcionar a cada padre y familia un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal en al menos matemáticas, artes del lenguaje y lectura [Sección 1111 (h) (6) (B) (i)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Proporcione a cada padre y familia un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya sido enseñado durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté certificado en el sentido del término en 34 CFR Sección 200. 56 [Artículo 1112(e)(1)(B)(ii)];y
<input checked="" type="checkbox"/>	Proporcione a cada padre y familia información oportuna sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros de aula y

paraprofesionales del estudiante [Sección 1112 (e) (1) (A) (i) (I) y Sección 1112 (c) (1) (A) (ii)].

*haga clic para seleccionar cada garantía, esta página requerirá una firma original y la presentación al Distrito.
Rodney Herring 1 de septiembre de 2021

Signature

EVALUACIÓN DE NECESIDADES

La Evaluación de Necesidades es la base del plan de Participación de Padres y Familias. Al reunirse con los padres y las partes interesadas, los datos del proceso de evaluación de necesidades proporcionan datos del año anterior y de tendencias que se pueden utilizar para tomar decisiones sobre la implementación del plan para el próximo año. De esa manera, las decisiones no son arbitrarias, sino basadas en datos y con propósito.

Resultados financieros y programáticos del año anterior

Panorama fiscal del ejercicio fiscal anterior

(esta sección no es necesaria para las nuevas escuelas de Título I)

Asignación total de padres y familias del año anterior	Total de fondos gastados	Total de fondos restantes
US\$ 0	US\$ 0	US\$ 0
Si los fondos permanecieron al final del año, explique por qué los fondos no se gastaron por completo y cómo se comprometerá a los padres a planificar que los fondos se gasten por completo durante el año del plan actual.		
Oak Hill no fue una escuela de Título 1 2020-2021. La escuela trabajará con los padres y las familias durante todo el año y revisará el presupuesto según sea necesario.		

Panorama programático de ejercicio fiscal anterior

(esta sección no es necesaria para las nuevas escuelas de Título I)

Información general sumativa de la sala de recursos para padres		
Total de visitas a la sala de recursos para padres (debe documentarse en la hoja de inicio de sesión de la sala de recursos)	Total de recursos extraídos de la sala de recursos principal	¿Qué planes tiene para usar completamente la Sala de Recursos para Padres del Título I? (incluir el inventario que no se devolvió o cualquier otra información relacionada con la sala de recursos de participación de los padres)
N/A	N/A	Nuestro objetivo para la Sala de Recursos para Padres es que se utilice y sea un lugar atractivo para que los padres obtengan recursos sobre cómo apoyar a sus estudiantes. Anunciaremos a los padres. Aprovecharemos nuestro enlace con los padres para proporcionar recorridos para los padres y compartir recursos con los padres. También compartiremos nuestra sala de recursos con los maestros para permitir que también se utilice para conferencias.
Resumen de los eventos de participación de los padres del año anterior		
Nombre de la actividad	Número de participantes	Resultados de la evidencia de efectividad (How ¿sabes que los padres aprendieron lo que la actividad estaba destinada a proporcionar? Las respuestas, como las hojas de inicio de sesión o los resultados de la encuesta, no son suficientes.)
N/A	0	

Reunión Anual (Comienzo de Año)	0	0
Reunión de Desarrollo (Fin de Año)	0	0

Las escuelas pueden agregar líneas adicionales a medida que esté alineado con el Plan de Participación de Padres y Familias del año fiscal anterior; las actividades deben coincidir con las actividades incluidas en el Plan de Participación de Padres y Familias del año escolar anterior. Si no se realizó una actividad, se debe incluir un 0 para la columna "Número de participantes" con una explicación de por qué el evento no se celebró en la columna "Resultados".

<p>Resumen de la información de evaluación y los comentarios de los padres recopilados de la Reunión de Desarrollo para apoyar el desarrollo de este Plan de Participación de los Padres y la Familia.</p>
<p>Oak Hill no fue una escuela de Título 1 2020-2021, however basado en encuestas informales durante todo el año de school, Planes de Educación Individual, solicitud y preocupaciones de los padres.</p>

Barriers

<p>Utilizando los resultados financieros y programáticos del año anterior; datos climáticos de distritos y escuelas; datos de percepción de los padres; datos de las reuniones del SAC; datos de asistencia de los padres; datos observacionales; datos de la encuesta de padres; datos de la reunión de desarrollo del Título I; entrevistas con padres y grupos focales; comentarios de maestros y administradores; otras formas de datos de evaluación de las necesidades; y llevar a cabo un proceso de evaluación de las necesidades. Luego, describa las barreras que dificultaron la participación e implicación de los padres y familiares durante los años escolares anteriores.</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Transporte 2. Cuidado de niños 3. Singularidad de las necesidades/Tiempo de entrenamiento 4. Interés en temas 5. Idioma 		
<p>(1) Priorizar los TRES PRIMEROS de las barreras (puede ser posible combinar algunas) (2) Describa los pasos que se tomarán durante el próximo año escolar para superar las barreras de participación de los padres y la familia (requerido: incluya cómo la escuela superará las barreras para los estudiantes con miembros de la familia que tienen un dominio limitado del inglés, los padres y los miembros de la familia con discapacidades, y los padres y miembros de la familia que son migrantes de acuerdo con la Sección 1116 (f) de la ESSA).</p>		
	Barrera	Pasos o estrategias que se implementarán para eliminar o reducir la barrera
1)	Cuidado de niños	El cuidado de niños se ofrecerá de forma gratuita a quienes asistan a la capacitación de los padres.

2)	Veces	Se ofrecerá una capacitación para padres de M y PM en persona y a través de transmisión en vivo. También registraremos las actividades para permitir que los padres las revisen si no pueden asistir.
3)	Idioma	Utilizaremos la función de traducción en Microsoft Teams para subtitle reuniones y conversaciones.

Resultados/Metas Generales para el Año Escolar Actual

Teniendo en cuenta sus barreras y las estrategias que están destinadas a reducirlas o eliminarlas, ¿cuáles son los resultados / metas generales para el año escolar actual para la participación de los padres y la familia?

El objetivo de Oak Hill Academy no es solo aumentar la participación general en la capacitación de padres y otros eventos escolares, sino también equipar a los padres con recursos para fomentar el crecimiento académico.

COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD



La comunicación es una extensión de la evaluación de necesidades, ya que los datos de tendencias han demostrado que los padres comentan que los procesos de comunicación deben mejorarse para que estén completamente comprometidos.

Accesibilidad

Describe cómo la escuela brindará oportunidades completas para que todos los padres y familias (teniendo en cuenta la diversa composición de las familias del siglo 21) participen en todas las actividades de participación de los padres y la familia. Esto incluye estrategias para padres que tienen necesidades específicas, como padres con necesidades especiales de transporte, padres que trabajan en múltiples trabajos, padres designados por la corte, padres discapacitados, padres que hablan inglés como segundo idioma, padres migrantes, padres con múltiples hijos en múltiples escuelas, tutores, tutores con múltiples estudiantes en un hogar, etc. Específicamente, ¿se eliminarán las barreras para garantizar que los padres / tutores / unidades familiares sean parte de la educación de sus hijos?

Hemos creado una página en el sitio web de la escuela donde podemos cargar las capacitaciones para padres para aquellos que podrían no poder asistir. Oak Hill Academy también presentará entrenamientos en vivo a través de Facebook. Enviaremos notificaciones a través de volantes, carpas escolares, notas para el hogar y dojo de clase para ayudar a llegar a los padres que no son expertos en tecnología. Además, se proporcionará atención adicional para todas las capacitaciones.

Describe cómo la escuela compartirá información sobre la escuela y los programas de padres y familias, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato comprensible y uniforme y en idiomas que los padres y las familias puedan entender.

El Terapeuta de Enlace para Padres del Título I, junto con el Liderazgo, ayudará en la difusión de información y la satisfacción de las necesidades de los padres. Este enlace, junto con el personal escolar asignado, servirá en la capacidad de compartir toda la información con los padres por teléfono, volantes y memorandos informativos, correo electrónico y el boletín mensual de la escuela y el sitio web. Este año, los padres también se mantendrán al día con la información y las funciones de la escuela a través del sistema de comunicación de la escuela al hogar Parent Link. Este sistema dejará mensajes en el teléfono de la casa del estudiante sobre eventos escolares o emergencias. También llamará al hogar para reportar las ausencias diarias de los estudiantes.

¿Cuáles son los diferentes idiomas que hablan los estudiantes, los padres y las familias en su escuela?

Inglés
Español
Vietnamita,
Criollo

COMUNICACIÓN

(1) Describa cómo la escuela comunicará oportunamente la información sobre los programas y actividades del Título I, Parte A durante el año. (2) ¿Cómo se llevará a cabo la comunicación para los padres con los diferentes idiomas mencionados en la pregunta anterior, si corresponde? (3) Incluir las herramientas y recursos que se utilizarán para la comunicación.

- (1) La información se compartirá en un boletín mensual y se colocará en el sitio web.
- (2) Sitio web de la escuela
- (3) Clase Dojo
- (4) Boletín mensual
- (5) Frasco de durazno

Muchas de las plataformas que la escuela utiliza para comunicarse con los padres les permiten traducir las publicaciones al idioma elegido.

¿Cómo describirá y explicará la escuela (1) el plan de estudios en la escuela (2) las formas de evaluación utilizadas para medir el progreso de los estudiantes (3) los niveles de rendimiento que se espera que obtengan los estudiantes? (4) en todos los idiomas aplicables?

(1) A los padres se les proporcionará información sobre la Evaluación Alternativa del Estado de Florida y folletos específicos del grado y de nivel de complejidad en los Puntos de Acceso que pueden usar para ayudar a sus hijos en el hogar.

(2) Los padres aprenderán formas de trabajar con sus hijos que tienen una comunicación limitada en el hogar. Las estrategias enseñadas se alinearán con lo que la escuela está implementando.

(3) Los padres recibirán folletos específicos de grado y nivel de complejidad sobre los puntos de acceso que pueden usar para ayudar a sus hijos en el hogar; el enlace del DOE y la copia descargada de los Puntos de Acceso se colocarán en el sitio web de la escuela.

(1) ¿Qué oportunidades de toma de decisiones están disponibles para los padres en el sitio de la escuela? (2) ¿Cómo comunicará la escuela las oportunidades para que los padres participen en la toma de decisiones?

- (1) Los padres tienen oportunidades de toma de decisiones mensualmente a través de reuniones de SAC y / o reuniones especiales para abordar necesidades específicas.
- (2) Los padres serán notificados de las reuniones a través del boletín, Class Dojo y el sistema de mensajería telefónica Parent Link.

¿Cómo presentará la escuela los comentarios de los padres y las familias a la oficina del Título I del distrito si hay preocupaciones de los padres sobre la implementación del plan del Título I en toda la escuela que no es satisfactorio para ellos? [SECCIÓN 1116 de ESEA]

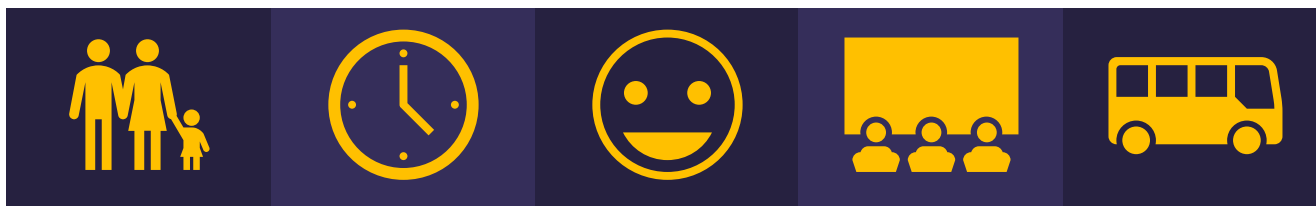
La correspondencia se dirigirá al personal de apoyo del Título Uno a nivel de distrito. La enmienda se completará si es necesario.

(1) Cómo publicará y comunicará la escuela ESTE Título I requerido, Parte A Plan de Participación de Padres y Familias a los Padres y las familias (la tecnología no puede ser la única opción). (2) ¿Cómo se comunicará este plan en todos los idiomas que se aplican a su escuela?

La notificación del plan completado se enviará a través del boletín.
Una copia del plan estará disponible en el Centro de Recursos para Padres de la escuela.
Se cargará una copia en el sitio web. El plan estará disponible en todos los idiomas aplicables según sea necesario.

REUNIONES FLEXIBLES DE PADRES Y FAMILIAS

Las escuelas que reciben fondos del Título I, Parte A deben convocar una Reunión Anual. Esta reunión debe celebrarse en un momento conveniente para los padres. Los padres de los niños participantes en la escuela serán invitados y se les proporcionará un aviso adecuado y se les alentará a asistir a la Reunión Anual. Esta reunión informará a los padres de la participación de su escuela bajo la Sección 1116 de ESEA y explicará los requisitos de la subvención del Título I, Parte A y lo que está disponible para los padres y el derecho de los padres a participar. [SECCIÓN 1116 (c) (1) de la ESEA]



IMPLICACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Explique cómo la escuela involucra a los padres y las familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizan los fondos del Título I, Parte A en toda la escuela [Sección 1116 (c) (3) de ESEA].

Los padres son invitados varias veces al año a participar en las reuniones del Consejo Asesor Escolar y asistir a reuniones especiales para abordar necesidades específicas. La información se envía mediante múltiples y variados intentos y las encuestas a los padres son una buena fuente de información para tomar decisiones. La capacitación para padres se presentará en horarios programados tanto por la mañana como por la noche. Todas las capacitaciones para padres se grabará y se subirá a nuestro canal de YouTube para que los padres lo vean a su gusto. Para los padres que no tienen acceso a computadoras o Wi-Fi, se les recordará al padre centro de recursos y la disponibilidad del equipo. Los padres también pueden solicitar una copia impresa de cualquier y todas las presentaciones.

¿Cómo proporcionará la escuela, con fondos del Título I, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, servicios relacionados con la participación de los padres para garantizar que se eliminen las barreras para que los padres puedan participar en eventos de participación? [SECCIÓN 1116 (c)(2)]

- Transporte: los pases de autobús JTA están disponibles a pedido y sin cargo para los padres
- Cuidado de niños: se brinda a todos los estudiantes a través de actividades que involucran a los estudiantes.
- Visitas domiciliarias: según las necesidades, trabajaremos con los padres para ayudar a los padres y tutores a obtener los recursos.
- Se proporcionarán refrigerios ligeros durante las reuniones y/o capacitaciones.

REUNIONES FAMILIARES FLEXIBLES

¿Cómo se obtuvo la opinión de los padres de la mayoría de los padres sobre los momentos que mejor satisfacían su necesidad de reuniones y actividades de participación de los padres? [SECCIÓN 1116 (c)(2)]

La encuesta de Qualtrics recopiló datos sobre los días y horas preferidos, así como los temas para las capacitaciones de los padres. También solicitaremos información a través de algunos o todos los medios en los que difundimos información. Por ejemplo, enviaremos notificaciones a través de volantes, carpa escolar, notas del hogar y dojo de clase para ayudar a llegar a los padres que no son expertos en tecnología para agregar aportes para ayudar a satisfacer las necesidades de la mayoría.

¿Qué documentación tiene la escuela de que se evaluaron las necesidades de los padres para los horarios de reunión, las necesidades de transporte, el cuidado de los niños y las visitas domiciliarias para la participación familiar?

Resultados de la encuesta

¿Qué tan flexibles se ofrecerán reuniones para acomodar a los padres? Marque todo lo que corresponda.

Sesiones de AM basadas en comentarios documentados de los padres

Sesiones de PM basadas en comentarios documentados de los padres

Mezcla de sesiones de AM y PM (algunas reuniones se proporcionarán por la mañana y por la noche)

Sesiones AM & PM (TODAS las reuniones se proporcionarán tanto por la mañana como por la noche)

Otros - Virtual, transmisión en vivo y grabaciones__

REUNIÓN ANUAL REQUERIDA

Describa los pasos específicos que su escuela tomará para llevar a cabo la Reunión Anual de Comienzo de Año para informar a los padres y familias de los estudiantes participantes sobre el programa Título I de la escuela y las actividades de participación de los padres y la familia. [SECCIÓN 1116 (c)(1)]

Paso 1: El anuncio de la reunión se incluirá en el boletín mensual y se publicará en Class Dojo y en las redes sociales

Step 2: Proporcionar notificación de reunión con carta de regreso a la escuela

Paso 3: En la reunión, permita que los padres inicien sesión

Paso 4. Presente Reunión Anual PPT

Paso 5: Proporcionar información sobre la sala de recursos de PFEP

Paso 6: Complete la encuesta de seguimiento con los padres presentes.

Describa la naturaleza del programa escolar título I, parte A que se compartirá con los padres durante la Reunión Anual. Siéntase libre de usar el PowerPoint en el sitio de Programas Federales.

La presentación de PowerPoint desarrollada por el distrito se presentará a todos los asistentes después de la escuela se ha introducido información específica. También se proporcionarán programas escolares a los padres.

Describa cómo la Reunión Anual cubrirá (1) el progreso anual adecuado de los estudiantes desglosado por subgrupos, (2) la elección de escuela y (3) los derechos de los padres cuando las escuelas reciben fondos del Título I, Parte A. Siéntase libre de usar el PowerPoint en el sitio de Programas Federales.

Los padres serán invitados a varias funciones escolares en diferentes momentos a lo largo del año y el día escolar que mejorarán su comprensión de las estrategias de aprendizaje para usar con su hijo en casa. Si es imperativo que a un padre se le proporcione transporte a una reunión en particular, los arreglos se harán a través del consejero de orientación de la escuela. Se proporcionarán servicios de guardería para las reuniones nocturnas según sea necesario. En las invitaciones a reuniones, proporcionaremos a los padres la información de contacto necesaria para abordar los problemas de cuidado infantil y transporte. Para ayudar a satisfacer las necesidades de los padres. El enlace de padres, junto con el personal escolar asignado, servirá en la capacidad de compartir toda la información con los padres por teléfono, volantes y memorandos informativos, correo electrónico, el boletín de la escuela y el sitio web. Este año, los padres también se mantendrán al día con la información y las funciones de la escuela a través del sistema de comunicación de la escuela al hogar Parent Link. Este sistema dejará mensajes en el teléfono de la casa del estudiante sobre eventos escolares o emergencias. También llamará al hogar para reportar las ausencias diarias de los estudiantes.

¿Cómo se asegurará la escuela de que los padres sin acceso a la tecnología reciban notificaciones de eventos para padres, comunicación, información sobre eventos para padres, actualizaciones escolares y actualizaciones del progreso de los estudiantes?

Si un padre solicita transporte para asistir a una reunión, haremos arreglos para cubrir esos costos dentro de la asignación presupuestada. Podemos ofrecer transporte en autobús a través de pases JTA en la mano. Enviaremos notificaciones a través de volantes, carpa escolar, notas para el hogar y dojo de clase para ayudar a llegar a los padres que no son expertos en tecnología. También se proporcionará cuidado infantil para cada evento nocturno.

REUNIÓN DE DESARROLLO REQUERIDA

La Reunión de Desarrollo se celebra a finales de año. Se puede considerar como una evaluación de fin de año de su proceso de Título I, Parte A de Participación de los Padres y la Familia. Además, es una oportunidad para conectarse con los padres para comenzar a planificar para el próximo año. Incluso si su escuela no es el Título I el año siguiente, las mejores prácticas de participación de los padres deben continuar. Esta reunión debe evaluar qué tan bien se redujeron o eliminaron las barreras y celebrar los éxitos del año.

Describa los pasos y la estrategia que se implementarán para llevar a cabo la Reunión de Desarrollo de Fin de Año para evaluar la Participación de los Padres y la Familia que ocurrió durante el año y para prepararse para el próximo año si la escuela continúa calificando para el Financiamiento del Título I, Parte A.

La invitación se enviará junto con el boletín de fin de año invitando a los padres a participar en la discusión del Título 1 y los planes para el año siguiente. Los comentarios también se pueden dar a través de encuestas en línea o copias impresas. Podemos solicitar a través de llamadas telefónicas y reuniones de padres para medir el pulso de la escuela y sus necesidades tanto

académicas como sociales para cerrar la brecha entre lo que ocurrió este año escolar y cómo planificar para lo siguiente.

CREACIÓN DE CAPACIDAD

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de desarrollar la capacidad de cada padre para mejorar el rendimiento académico de su hijo. Esto incluye actividades y estrategias para que los padres entiendan los estándares académicos estatales desafiantes; Evaluaciones estatales y locales; cómo monitorear el progreso y el trabajo de su hijo; alfabetización; cómo usar la tecnología; y otras estrategias de cómo los padres pueden ayudar a sus hijos con el proceso de aprendizaje. Todos los fondos gastados bajo esta sección deben alinearse con esta sección y con el logro de los objetivos en el plan de título I para toda la escuela al involucrar a los padres y las familias. [SECCIÓN 1116 (e)]

DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE LOS PADRES Y MIEMBROS DE LA FAMILIA

Reflexionando sobre el proceso de evaluación de necesidades, ¿cuál es una visión general de cómo la escuela implementará actividades que desarrollarán la capacidad para una participación significativa de los padres y la familia?

El Plan de Participación de los Padres incluirá: un cronograma de capacitaciones que se proporcionarán a todos los padres, fechas de reuniones y capacitación, así como un calendario para otros eventos escolares abiertos para su participación. Las reuniones y capacitaciones se diseñarán para proporcionar a los padres información sobre cómo podemos hacer que los programas académicos sean funcionalmente apropiados, rigurosos en la instrucción y motivadores para nuestros estudiantes con discapacidades intelectuales. También se alentará a los padres a involucrarse con la PTA Escolar, el Consejo Asesor Escolar (SAC), los programas de enriquecimiento escolar, las capacitaciones y las actividades en el aula de sus hijos. Se proporcionará información de capacitación para los padres sobre cómo pueden ayudar a reforzar los programas de instrucción y el desarrollo de habilidades de sus hijos en el hogar, así como proporcionar algunas de las herramientas para hacerlo. En todas las reuniones y actividades, a los padres se les ofrecerá un formulario de respuesta sobre el cual proporcionar comentarios. Los padres siempre son bienvenidos a programar conferencias y solicitar reuniones especiales para aclarar las expectativas de la instrucción de sus hijos u otras necesidades. Estas conferencias pueden celebrarse cara a cara, por teléfono o correo electrónico. La información a los padres se difundirá por teléfono, folletos informativos y memorandos, correo electrónico y un boletín mensual de la escuela y un sitio web. Podremos monitorear accediendo a los informes de Parent Link e incluiremos una declaración sobre las evaluaciones de actividades que preguntan a los padres cómo recibieron la información.

¿Cómo implementará la escuela actividades que construyan una relación con la comunidad para mejorar el rendimiento de los estudiantes?

Después de la Jornada de Puertas Abiertas, se presentarán los componentes clave del Plan de Participación de los Padres del Título I, así como el calendario de capacitaciones y eventos. Las visitas a clase incluirán información sobre elementos de instrucción más específicos, tales como: currículos escolares, los Puntos de Acceso de los Estándares del Estado del Sol para Estudiantes con Discapacidades Cognitivas Significativas, la Evaluación Alternativa del Estado de Florida y varias otras evaluaciones preferidas de la escuela utilizadas para monitorear el progreso de los estudiantes con muestras de elementos de evaluación; y rúbricas de instrucción específicas del curso con una explicación de la puntuación y las expectativas

(1) ¿Cómo implementará la escuela la Sala de Recursos para Padres del Título I para apoyar la Participación de los Padres y la Familia? (2) Explique cómo se anuncia a los padres la Sala de Participación de Padres y Familias. (3) Explique cómo se capacita al personal de la escuela (maestros y personal de oficina) sobre cómo usar la Sala de Recursos para Padres con los padres.

Los padres serán notificados de los Centros de Recursos de Información para Padres del Condado de Duval y sus horarios de operación y los servicios que brindan. Los coordinadores del equipo del Título I de la escuela trabajarán con el enlace de padres para crear un horario para garantizar que las oportunidades de participación de los padres sean flexibles y convenientes para los padres durante todo el año y para mantener registros de la participación

de los padres. Los horarios pueden modificarse según sea necesario en función de la participación y las necesidades de los padres.

Si hay formas adicionales en que se proporcionan recursos para los padres a través del uso de los fondos del Título I, Parte A, ¿cómo se proporcionan y qué capacitaciones se proporcionan para preparar adecuadamente a los padres para usar los recursos y materiales en el hogar con sus hijos?

Construiremos una biblioteca de préstamos en línea este año donde los padres pueden acceder a los materiales y solicitar el cheque a través del sitio web de nuestra escuela.

Los fondos del Título I de Participación de padres y familias se utilizarán para comprar materiales y recursos como laminados y Velcro que son útiles para construir kits de instrucción para apoyar talleres sobre planes de comportamiento en el hogar, comunicación / vocabulario básico, habilidades sociales y apoyos visuales, alfabetización y habilidades de lectura.

Los materiales y recursos enumerados en el presupuesto se utilizarán para ayudar a los padres a crear herramientas de instrucción que apoyen a los estudiantes a alcanzar sus metas académicas. Los kits de instrucción estarán disponibles para uso de los padres durante todo el año escolar junto con materiales y kits adicionales disponibles para hacer y / o ser retirados de la sala de recursos del Título 1 utilizando los materiales de compra enumerados en el Presupuesto. Nuestra escuela está designada como un CSS (Centro de Comunicación y Habilidades Sociales) por lo que nuestros eventos de participación de los padres se centran en proporcionar recursos a los padres y las familias para abordar las necesidades de sus hijos. Por ejemplo, nuestro evento de Habilidades Sociales de Capacitación para Padres se centrará en proporcionar libros para ayudar a enseñar a los padres cómo trabajar con sus hijos en cosas como turnarse. También compraremos juegos y materiales para enfatizar las oportunidades de práctica para que la familia "se turne" y otras habilidades sociales que en última instancia ayudarían a los estudiantes a lograr mejores logros académicos.

EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Si los eventos de Parent and Family Engagement se financian con fondos del Título I, Parte A, deben ser suplementarios y no pueden suplantar las actividades que se financian con fondos estatales y locales. Además, los eventos deben contribuir al logro de las metas descritas en el Plan Escolar del Título I.

Nombre de la actividad	Responsable	¿Qué aprenderán los padres que tendrá un valor medible, Impacto anticipado en los logros de los estudiantes	La actividad del mes se llevará a cabo	Evidencia de efectividad
Título I Reunión Anual (requerido - sin asignación)	Sra. Smith/Sr. Herring	Esta reunión ayudará a los padres a entender la evaluación, la finalidad del título 1 y cómo es la escuela utilizar los fondos para el apoyo parental comprometido.	Septiembre 2021	Iniciar sesión en la lista y las hojas de evaluación Mejor comprensión de cómo se alinea el Título I con el SIP y el PFEP
Título I Reunión de Desarrollo (requerido - sin asignación)	Sra. Smith/Sr. Herring	Esta reunión permitirá a los padres proporcionar aportes adicionales al	Marzo 2022	Encuesta a los padres, sign in y evaluación.

		Plan PFEP para Oak Hill Academy		Borrador completado del PFEP para el próximo año escolar.
Planes de comportamiento en el hogar	BCBA/Entrenador de sitio	Esta capacitación ayudará a los padres a enseñar a sus estudiantes habilidades de funcionamiento independiente. Junto con otras estrategias y estrategias para ayudar a cumplir con las metas del IEP y sobre todo el crecimiento de los estudiantes.	Octubre 2021	Iniciar sesión Lista y hoja de evaluaciones Cómo establecer un comportamiento positivo en el medio natural. Qué son las economías de tokens y cómo usar las economías de tokens para ayudar a dar forma al comportamiento.
Entrenamiento de Comunicación/Vocabulario Básico	SLP's	Esta capacitación enseñará a los padres cómo implementar el vocabulario básico y otras estrategias para ayudar a comunicarse con sus estudiantes.	Noviembre 2021	Iniciar sesión en la lista y las hojas de evaluación Completó la placa central para presentar el vocabulario básico y cómo usar la placa central para comunicarse.
Habilidades especiales y soportes visuales	Entrenadores del sitio	Esta capacitación enseñará a los padres cómo crear y usar soportes visuales en el hogar. Los materiales y recursos se utilizarán para ayudar a los padres a crear herramientas que ayudarán a los estudiantes a alcanzar las metas académicas.	Enero 2022	Iniciar sesión en la lista y las hojas de evaluación Usar Visuals en el hogar para mejorar la comunicación y las rutinas diarias
Noche de Alfabetización	Smith/Arenque	Este evento enseñará a los padres cómo involucrar a los niños en actividades de lectura en el hogar, lo que permite y construye relaciones entre la escuela y la comunidad.	Enero 2022	Iniciar sesión en la lista y las hojas de evaluación Uso de la literatura para apoyar el entrenamiento para ir al baño
Académicos de Capacitación para Padres		Este evento enseñará a los padres estrategias que pueden ser utilizadas en el hogar por los padres y las familias para ayudar	Marzo 2021	Iniciar sesión en la lista y las hojas de evaluación Mejora del rendimiento estudiantil en las

		a sus hijos en todas las áreas académicas.		evaluaciones distritales y estatales
--	--	--	--	--------------------------------------

Las escuelas pueden agregar o eliminar filas según sea necesario.

PADRE COMPACTO

La LEA se asegurará de que cada escuela participante, junto con los padres de los estudiantes participantes, haya desarrollado conjuntamente un pacto escuela-padre que describa la responsabilidad de la escuela de proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje de apoyo y efectivo; aborda la importancia de la comunicación continua entre los maestros y los padres; describe las formas en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de su hijo; y se discute con los padres de los estudiantes de primaria.

Como escuela de Título I, ¿qué evidencia proporcionará que demuestre que ha desarrollado conjuntamente un pacto escuela-padres y que se llevaron a cabo conferencias con padres que describen el pacto?

El Pacto Escuela/Padres es un acuerdo y compromiso entre la familia y la escuela para ayudar a asegurar el éxito del estudiante. La escuela utilizará las hojas de inicio de sesión proporcionadas por los programas federales.

¿Cómo se asegurará el director de que las conferencias requeridas se implementen con TODOS los padres que explican el Pacto para Padres?

La notificación se proporcionará por escrito a los padres con respecto al estado de certificación de su maestro asignado. Todas las notificaciones se enviarán al distrito para su revisión.

PERSONAL DE INSTRUCCIÓN

La LEA se asegurará de que cada escuela que implemente un programa de Título I dedique recursos suficientes para llevar a cabo de manera efectiva un desarrollo profesional continuo y de alta calidad para maestros, directores y paraprofesionales y, si corresponde, personal de servicios a los alumnos, padres y otro personal para permitir que todos los estudiantes cumplan con los estándares de rendimiento académico del estado.

La LEA se asegurará de que todo el personal de instrucción que trabaje en las escuelas, financiado total o parcialmente con el Título I, Parte A, cumpla con los requisitos legales de estar certificado por el estado. La LEA debe garantizar que los paraprofesionales de instrucción trabajen bajo la supervisión directa de un maestro.

Si la LEA contrata maestros o paraprofesionales para proporcionar servicios de Título I a estudiantes de escuelas privadas, la LEA se asegurará de que los maestros estén certificados por el estado y que los paraprofesionales estén altamente calificados. La LEA se asegurará de que los paraprofesionales que brindan instrucción directa a los estudiantes participantes estén bajo la supervisión directa y en proximidad cercana y frecuente a un maestro de escuela pública certificado por el estado.

Como escuela de Título I, ¿qué evidencia proporcionará que demuestre que usted (1) notificación informando a los padres que su hijo fue asignado o fue enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas por un maestro que no tenía la licencia o el respaldo adecuados (2) proporcionó una lista de maestros que fueron ineficaces, fuera del campo o sin experiencia de acuerdo con las definiciones estatales descritas en el Plan Estatal Aprobado de ESSA de Florida.

Después de la notificación del distrito de las licencias de maestro o certificación, los padres serán notificados formalmente a través de una carta que explique el estado oficial de su hijo o niño. La escuela también mantendrá una lista de maestros que son identificados como ineficaces, inexpertos y fuera del campo dentro de su documentación del Título I.

FOMENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS DOCENTES Y EL PERSONAL

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de educar a los maestros, al personal de apoyo educativo especializado, a los administradores y a otro personal, con la asistencia de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres, y construir lazos entre los padres y la escuela. En la medida de lo posible, los padres deben participar en el desarrollo de la capacitación de maestros y educadores para mejorar la eficacia de la capacitación. [SECCIÓN 1116(e)(3)] de la ESEA]

Describa las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará para educar a los maestros, al personal de apoyo de instrucción especializado, a los directores y otros líderes escolares y al resto del personal sobre...

1. La asistencia de padres y familias y en el valor de sus aportaciones.
2. Cómo llegar, comunicarse con y con los padres y las familias como socios iguales.
3. Implementar y coordinar programas para padres y familias y establecer vínculos entre los padres y las familias y la escuela.

Nombre de la actividad	Responsable	Correlación con el rendimiento estudiantil	La actividad del mes se llevará a cabo	Evidencia de efectividad
Reunión del equipo de comportamiento	Sra. Smith	El comportamiento mejorado crea mejores oportunidades de aprendizaje para los estudiantes. Mejorarla comprensión de las intenciones se puede comunicar a los padres y las familias.	Bimestral a partir de agosto	Hojas de inicio de sesión, agenda y notas de reunión

COLABORACIÓN DE FONDOS

Elija todo lo que corresponda	Proyecto de subvención, fuente de financiación o programa	Explique cómo la escuela coordina e integra los fondos, programas y actividades de Participación de los Padres y la Familia a nivel escolar con otros Fondos y Programas. [SECCIÓN A)(2)(C)]
<input checked="" type="checkbox"/>	IDEA - La Ley de Mejoramiento de la Educación para Individuos con Discapacidades	Nuestra escuela es una escuela CSS dedicada. Nuestros maestros y personal trabajan en estrecha colaboración con sus estudiantes para abordar sus necesidades individuales según sus IEP. La escuela adapta aún más los eventos para ayudar a los padres a abordar esas necesidades en el hogar y la mejor manera de trabajar con sus hijos para que puedan tener éxito en los entornos del mundo real. Nuestra escuela también tiene un enlace de padres disponible para ayudar a conectar a los padres con los recursos que también están disponibles.
<input type="checkbox"/>	VPK - Pre-Kindergarten Voluntario	
<input checked="" type="checkbox"/>	Título I, Parte D - Programas de prevención e intervención para niños y jóvenes que están descuidados, delincuentes o en riesgo.	El Título I proporcionará capacitación y recursos a las familias para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela, graduarse a tiempo y prepararse para la universidad y lacarrera.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título IX, Parte A - La Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento brinda oportunidades equitativas a los niños y jóvenes sin hogar.	la escuela recibe fondos indirectos a través de los servicios proporcionados por el distrito. La escuela trabaja con esos padres y familias para ponerlos en contacto con esos recursos. La escuela también trabaja con esos padres y familias para proporcionar recursos en la escuela a través de actividades y el área de recursos para padres. La escuela también tiene un enlace de padres disponible para ayudar a trabajar con esos padres.
<input checked="" type="checkbox"/>	SAI - Instrucción Académica Suplementaria - Fondo Súper Categórico creado para ayudar a los distritos y escuelas a proporcionar oportunidades de instrucción suplementaria.	Nuestras escuelas utilizan fondos de SIA para tutorías. Las familias también están invitadas a asistir a eventos y acceder a los materiales de nuestra Sala de Recursos para Padres.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título II, Parte A - Apoyo a la instrucción efectiva a través del desarrollo profesional dirigido a administradores y maestros.	Título II El propósito de proporcionar subvenciones a las agencias estatales para la educación superior y asociaciones elegibles para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes. Esto se hace aumentando el número de maestros altamente calificados en el aula y directores y subdirectores altamente calificados en las escuelas. El Título I proporcionará las herramientas y la educación necesarias a las familias para que puedan trabajar mano a mano con el personal escolar altamente

		calificado para ayudar a sus hijos a tener éxito académico y conductual en la escuela.
<input type="checkbox"/>	Título III, Parte A - Ayudando a los estudiantes del idioma inglés a lograr el dominio del inglés	

Las escuelas pueden agregar líneas según sea necesario.