

2021-22 标题一, A 部分

阿贝斯公园小学

家长和家庭参与计划



学校名称 · 阿贝斯公园小学 # · 263

主要姓名：克里斯汀·肖尔



内容表

概述	43	4
保证	64	6
需求评估	85	8
上一年度财务和计划成果	85	
		8
上一财政年度5的财政概况	8	
		8
上一财年	8	第5
		8财年的方案概述
障碍	107	
		10
本学年	118	
		11的总体结果/目标
通信和辅助功能	129	12
灵活的父母和家庭会议	1512	15
父母和家庭的参与	1512	
		15
灵活的家庭会议	1613	
		16
要求年会	1613	
		16
所需的发展会议	1714	
		17
建设能力	1916	19

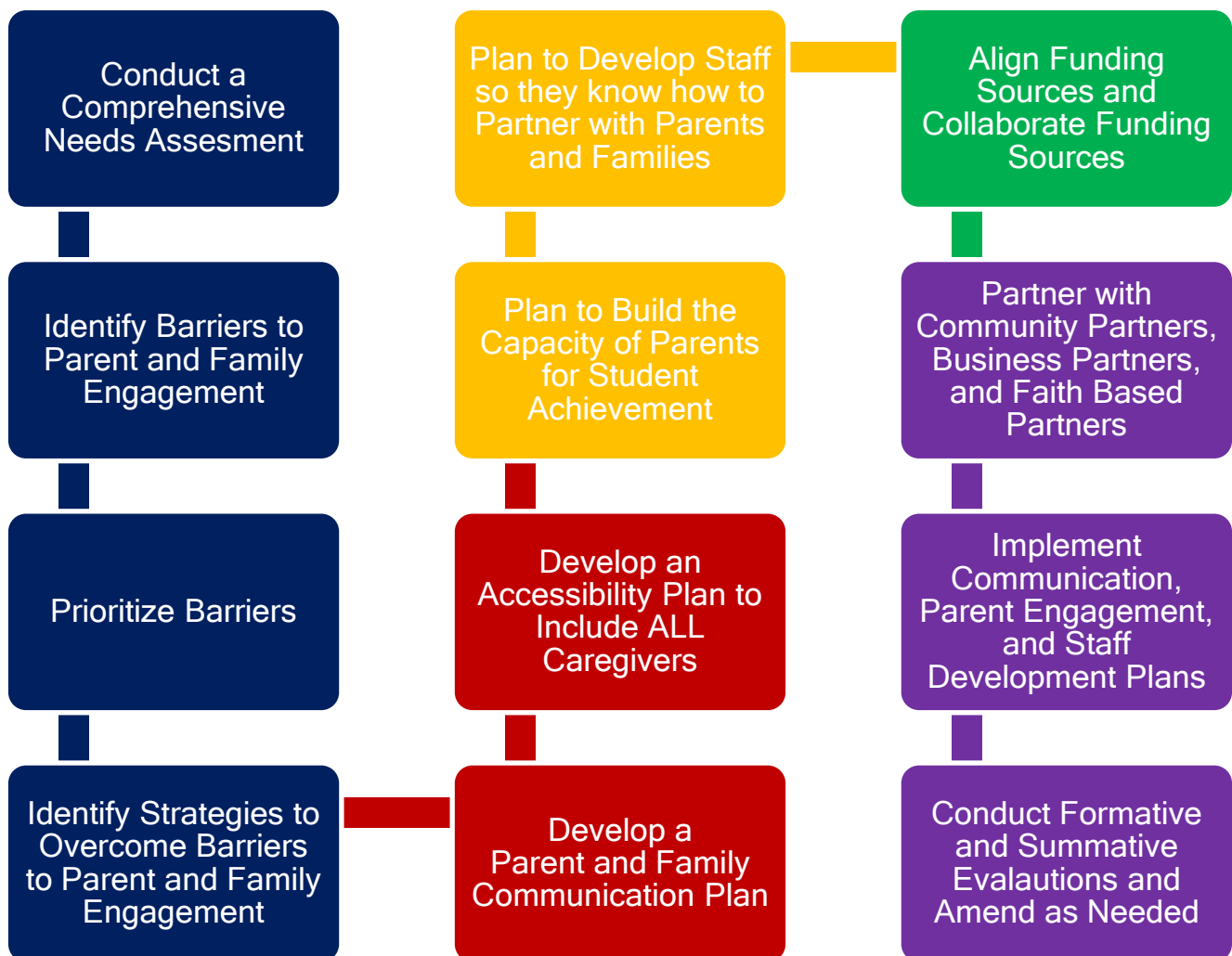
建立父母和家庭成员的能力	1916
	19
父母和家庭订婚活动	2017
	20
家长紧凑	23型 20 23
教学人员	2421 24
建设教师和工作人员的能力	2522
	25
基金合作	2724 27

概述

杜瓦尔县公立学校区地方教育局（LEA）只有在与所有家长和家庭成员进行外联并实施符合1965年《每个学生成功法》修订的《中小学教育法》（ESEA）第1116条的家长和家庭参与方案、活动和程序的情况下，才能获得A部分第一标题基金。方案、活动和程序应与参与儿童的父母进行有意义的协商，并加以规划和实施。

学校一级计划需要在家长和家庭的投入下制定，以提高学生的成绩和成绩。规划过程还可以包括与雇主、企业领袖和慈善组织进行有意义的协商。此模板将帮助学校制定符合联邦、州和地方合规期望的最佳实践。

以下是可用于父母和家庭参与的方法。



"像对待孩子一样对待他们， 他们会有的。"



保证

我特此证明，联邦父母和家庭参与计划中提出的所有事实、数字和陈述都是真实的、正确的，并且符合这些豁免的保证声明。此外，所有适用的法规、规章和程序：行政和方案要求；将实施财政控制和记录维护程序，以确保对该项目的资金支出负起适当的责任。证明这些要求所需的所有记录都将由适当的地方、州和联邦工作人员审查。我进一步证明，所有支出将在项目生效日期或之后以及项目终止日期之前承担。付款将只酌情报告到本项目，在禁止的情况下，将不用于本项目或任何特殊项目的配套资金。克里斯汀·肖尔

-
- 学校将受父母和家庭参与的法定定义管辖，并将按照ESEA Section 8101中概述的定义开展课程、活动和程序：
-
- 让第一章、A部分所服务的儿童的父母和家庭参与决定如何使用标题一、A部分为家庭聚居所保留的资金[第 1116 节 (b) (1) 和 (c) (3)]；
-
- 与有学生监护权的家庭共同制定/修订学校家长和家庭参与政策，并分发给参与儿童的父母，并向当地社区提供父母和家庭参与计划[第1116 (b) (1) 节]；
-
- 有组织、持续和及时地让家长和家庭参与这一部分下的方案的规划、审查和改进，包括规划、审查和改进学校家长和家庭参与政策，以及根据第1114 (b) (2) 节[第1116 (c) (3) 节]共同制定学校广泛方案计划：
-
- 利用父母和家庭参与政策审查的结果来设计更有效的父母和家庭参与战略，并在必要时修订学校的父母和家庭参与[第1116 (a) (2) (C) 节]；
-
- 如果根据第1112条制定的第一部分A部分的计划对参与儿童的父母和家庭不满意，学校将在学校向当地教育机构提交计划[第1116 (b) (4) 节]时，将向家长和家庭提出意见：
-
- 向每位家长和家庭提供一份关于其子女在至少数学、语言艺术和阅读方面的国家评估表现的个别学生报告 [第 1111 (h) (6) (B) (i)]；
-
- 当孩子被指派或连续四周或更长的时间由未在 CFR 第 200 节中未通过学期含义认证的教师指派或连续四周或更长的时间教导时，及时通知每位家长和家庭。56 [第1112节 (e) (1) (B) (二)]；及
-
- 及时向每位家长和家庭提供有关他们有权要求提供有关学生课堂教师和准专业人员专业资格信息的信息 [第 1112 节 (e) (1) (a) (i) (i)) 和第 1112 (c) (c) (a) (ii)) 节) 。
-

*单击以选择每个保证，此页面将需要原始签名并提交给区。

克里斯汀·肖尔 2021 _____ Signature 校长/学校管理员 日期 签署

需求评估

需求评估是父母和家庭参与计划的基础。在与家长和利益相关者会面时，需求评估流程的数据提供了上一年的数据和趋势数据，可用于就来年的计划实施做出决策。这样，决策不是武断的，而是数据驱动的和有目的的。

上一年度财务和计划成果

上一财政年度的财政概况

(新第一标题学校不需要本节)

上一年度父母和家庭分配总额	已支出资金总额	剩余资金总额
\$3, 160.66	\$2, 549.85	\$610.81
如果资金仍停留在年底，解释为什么资金没有全部支出，以及家长将如何参与计划资金在本计划年度内全部支出		
<p>由于大流行和游客在整个20/21学年没有在学校大楼里，一些资金不需要花费。我们将利用我们从本学年学到的知识，通过为家庭提供各种参与方式（如购买鹅追逐应用程序）来继续增加参与度。</p>		

上一财政年度的方案概述

(新第一标题学校不需要本节)

家长资源室		
访问家长资源室的总访问量（必须在表中的资源室标志上记录）	从母公司资源室退房的总资源	您有什么计划要充分利用标题 I 家长资源室？（包括未返回的库存或与家长参与资源室有关的其他信息）
大流行期间不允许参观校舍。	没有	添加项目/材料，以支持我们的学校选择选项 - 科学和音乐学院;为家庭提供更多机会参观房间，并询问有关退房项目的问题，以提高使用率和舒适性。创建家长资源室手册，其中列出可供退房的材料。在家庭活动中加入寻宝者狩猎，包括家长资源室和即将到来的活动传单。注意新到家长资源室的人，或

		在我们的月刊通讯中使用该房间的家庭的积极反馈。
上一年度家长参与活动摘要		
活动名称	参与者人数 (此数字应等于数字合规性表上签名的参与者人数)	有效性证据的结果 (你知道父母们知道这次活动的目的是提供什么吗? 诸如登录表或调查结果等答复是不够的。)
年会 (年初)	32	问答, 澄清问题和答案。
发展会议 (年终)	15	在整个会议中公开讨论
扫盲之夜	98	为家庭提供带回家的阅读活动和学生特定的图书清单。 家长们对这次活动反应积极。
科学之夜	35	与学生领导进行现场科学现场查询的人数增加
数学之夜	40	要解决的等级问题和亲手材料/游戏, 家长可以在家里复制与家庭用品。
FSA 信息之夜	21	提供即时答复和后续实践材料的学生和家庭的问题
伙计们读	19	使用虚拟演示文稿进行多样化参与
自闭症接受/认知	10	与参与家庭一起送回家供使用的材料
写作/诗歌/歌唱之夜	31	增加图书日志使用与书面答复和突出显示书籍赠送给学生整个学年 (阅读美国, 联合方式)

学校可以添加额外的行, 因为它与上一财政年度的家长和家庭参与计划一致 - 活动必须匹配上一学年父母和家庭参与计划中包含的活动。 如果不举办活动, 则应在"参与者数量"列中包括 0, 并解释为什么活动没有在"结果"列中举行。

总结评估信息及家长反馈, 从 发展会议收集, 以支持本家长及家庭参与计划的发展。

- 考虑将"校友"中学生包括在 家庭 活动中, 以帮助将学校"推销"给社区, 并帮助当前学生了解未来可能发生的事情。

- 尽量使用多种方式来传达学校信息，而不会让家庭感到沮丧。
- 家长资源室建议（添加科学和音乐材料，以支持学校选择）

B 急躁

使用上一年度的财务和方案成果;地区和学校气候数据;父级感知数据;SAC 会议的数据;母公司出勤数据;观测数据;父级调查数据;第一标题发展会议的数据;家长访谈和焦点小组;教师和管理员反馈;其他形式的需求评估数据;并实施需求评估流程。然后，描述在前几学年阻碍家长和家庭成员参与和参与的障碍。

1. 障碍1：关于事件/家长资源室的沟通不够
2. 障碍2：工作人员对事件缺乏热情
3. 障碍3：活动出席率低
4. 障碍4：家庭有目的的信息
5. 障碍5：活动学生领导能力有限

(1) 优先考虑前三名的障碍（可以结合一些障碍）

(2) 描述在即将到来的学年里为克服父母和家庭参与障碍将采取的步骤（需要的 - 包括学校如何克服家庭英语能力有限的学生、父母和残疾家庭成员以及根据ESSA第1116 (f) 条作为移民的父母和家庭成员的障碍。

	障碍	将实施消除或减少障碍的步骤或战略
1)	沟通/员工热情	创建家长资源室手册，其中列出可供退房的材料;在家庭活动中加入寻宝者狩猎，包括家长资源室和即将举办的活动的传单;注意新到家长资源室的人，或在我们的月刊通讯中使用该房间的家庭的积极反馈;以家庭偏好共享的多种方法，更及时地（前一个月、前2周、前1周）以多种方法为即将到来的活动"保存日期";在家长教师会议、开放日等期间分享家长资源室手册，由于不允许访客进入家长资源室，今年将继续这样做。
2)	出席率低	继续加强学生对全年级学生参与活动的领导，从各个年级选拔学生：在活动中突出各种课外俱乐部，将学习与实际应用联系起来。尽可能整合虚拟会议选项。将更多的活动目标

		对准我们与年轻学生和CSS家长的家长，以提高学生在年轻时的参与度和参与度。
3)	有目的的信息	安排家长学院等每位家长调查兴趣;继续加强学生在全年级参与活动中的领导，并从每个年级中选拔学生。

本学年的总体结果/目标

考虑到您的障碍以及旨在减少或消除这些障碍的战略，当前学年家长和家庭参与的总体结果/目标是什么？

- 增加参加家庭晚间活动
- 增加父资源室的使用
- 增加与家庭在心理健康/健康和行为支持/资源方面的合作。
- 将员工职业发展与家长/学生调查弱点保持一致，包括在学年结束时和夏季，让家庭在学年开始前了解新教师

通信和无障碍



沟通是需求评估的延伸，因为趋势数据表明，家长认为沟通流程应该改进，以便他们充分参与。

可及性

描述学校将如何为所有家长和家庭提供充分的机会（记住21世纪家庭的多元化组成），以参与所有家长和家庭参与活动。这包括针对有特殊需求的父母的策略，如有特殊交通需求的父母、从事多种工作的父母、法院指定的父母、残疾父母、以英语为第二语言的父母、移民父母、在多所学校有多子女的父母、监护人、在家有多名学生的监护人等。具体来说，为了确保父母/监护人/家庭单位是其子女教育的一部分，是否会消除障碍？

- ESOL 辅助专业人员和办公室工作人员
- 为参加活动的家庭提供食物。
- 更频繁和及时地沟通事件，包括社交媒体网站
- 将活动的信息/演示者链接到我们的网站，供无法参加的家庭观看。
- 提供多次会议时间，如果可用
- 提供虚拟会议选项，尽可能，并提供可能的记录，以便以后访问。
- 学生和兄弟姐妹与家人一起参加的活动。
- 以自己选择的语言向家庭提供信息

描述学校将如何以家长和家庭可以理解的可理解、统一的形式和语言向学校、家长和家庭计划、会议、学校报告和其他活动分享信息？

- 黑板通信器（电子邮件、短信、电话）
- 学校网站
- 社交媒体网站
- 桃子贾尔
- 每月通讯（纸张、短信、电子邮件、电话、社交媒体网站、网站）
- 传单（提前1周、2周和4周）

*以所选语言向家庭提供的信息

你们学校的学生、家长和家庭用什么语言说话？

- 西班牙语
- 塔加隆
- 葡萄牙语

- 普什图语
- 阿拉伯语
- 阿尔巴尼亚语
- 日语（日语）
- 乌克兰
- 中文（宗文）
- 越南语
- 土耳其语
- 俄语
- 柬埔寨（高棉）
- 法语

通信

(1) 描述学校如何及时沟通有关第一标题、A 部分课程和活动的信息。(2) 如果适用，父母与上述问题中提到的不同语言的沟通方式如何？(3) 包括用于通信的工具和资源。

- (1) 黑板通信器（电子邮件、短信、电话）每周为即将到来的活动提供
- (2) 学校网站（带月历）
- (3) 社交媒体网站
- (4) 桃子贾尔
- (5) 每月通讯（纸张、短信、电子邮件、电话、社交媒体网站、网站）
- (6) 传单（提前1周、2周和4周）
- (7) 标题 1 年会

*以所选语言向家庭提供的信息

学校将如何描述和解释 (1) 学校的课程 (2) 用于衡量学生进步的评估形式 (3) 成绩水平预期会达到？(4) 所有适用语言？

在 SAC 会议和家庭活动期间（包括标题 1 活动）：

- (1) 数学、科学和ELA家长之夜将作为学校分享本区/学校课程并为家庭解答问题的机会。开放房屋将提供概述。K-2最佳标准的初步信息以及2021年夏季向家庭提供的适当阅读清单。
- (2) FSA 信息 家长之夜将服务于告知家庭国家测试的要求。开放日和教师会议也将提供有分寸的进展信息。
- (3) 在公开日、国资委会议和家长会议上分享成就水平期望

(4) 学校-家长契约形式和与教师的会议

(5) 标题 1 年会

(1) 学校现场的家长有哪些决策机会？ (2) 学校如何为家长提供参与决策的机会？

(1) 国资委会议

(2) SAC 通信 (手册、选框、电子邮件、黑板通信器、月刊)

(3) 年会-第一次开放日之前

(4) 发展会议与学校活动相结合

(5) 学校将通过上述所有方法传达上述决策机会。

如果家长担心第一标题学校计划的实施情况令他们不满意，学校会如何向区第一标题办公室提交家长及家庭的意见？[欧洲经济区第1116节]

- 学校将通过对每个项目的调查和评估收集家长的反馈。学校将通过电子邮件、评论和引起学校注意的问题向标题办公室提供信息。
- 标题 1 地区办公室的联系信息将在我们的网站和家长资源室共享。

(1) 学校将如何发布和传达本需要的标题一，第一部分家长和家庭参与计划给家长和家庭 (技术不能是唯一的选择)。 (2) 如何以适用于您学校的所有语言传达此计划？

- 家长资源室 (打印副本)
- 总部 (印刷副本)
- 在开放日突出显示
- 会议期间提供和审查。
- 网站

灵活的父母和家庭会议

获得A部分资金的学校必须召开年会。这次会议应该在父母方便的时候举行。应邀请和提供充分通知，并鼓励参加学校的参加儿童家长参加年会。这次会议将通知家长他们学校根据ESEA第1116条参与，并解释标题一，A部分赠款的要求，以及家长可以获得什么和家长参与的权利。[欧洲经济区第1116节 (c) (1)]



父母和家庭的参与

解释学校如何有组织、持续和及时地让家长和家庭参与第一标题计划的规划、审查和改进，包括参与与决策如何使用标题一、A部分全校资金 [ESEA 第 1116 (c) (3) 节] 。

标题 1 家长会议将在指定时间（在家长夜间活动之前）举行，我们的家庭在以前的调查中表示很方便。我们将通过邀请家长参加发展会议、年会和国资委，有组织、持续、及时地参与第 1 章计划的规划、审查和改进。将尽可能提供虚拟会议选项。

学校将如何提供与家长参与有关的第一标题资金、交通、儿童保育或家访服务，以确保消除障碍，使家长能够参加订婚活动？[欧洲经济区第1116节 (c) (2)])

- 继续将活动开始时间的班次倒回半小时，以便有更多的时间进行运输
- 儿童保育 - 提供实践活动，让学生/兄弟姐妹与家人接触。
- 家访 • 学校社会工作者酌情提供
- 消除障碍以鼓励活动出席的其他服务 - 提供食物，将活动开始时间倒回半小时，以多种方式将即将到来的活动通知增加到 1 周、2 周和 4 周前

灵活的家庭会议

父母如何从大多数家长那里获得关于最能满足他们参与会议和活动需要的时期的意见？[欧洲经济区第1116节 (c) (2)))

- 标题一 年度和发展会议
- 囊
- 家庭活动
- 5 基本要素调查
- 事件反馈表
- 工作人员和家庭之间的沟通，如电子邮件、家长教师会议、IEP 会议、非正式讨论等。

评估了学校为满足时间、交通需求、儿童保育和家庭参与家访而需要的学校哪些文件？

- 事件反馈表
- 5 基本要素调查
- 2021年3月25日发展需要评估会议的说明

提供何种灵活的会议来容纳父母？检查所有适用的应用。

基于记录的家长反馈的 AM 会话

基于记录的家长反馈的 PM 会话

上午和下午会议的混合物（有些会议将在上午和晚上提供）

上午和下午会议（所有会议将在上午和晚上提供）

其他 虚拟会议选项

必需的年会

描述您的学校将采取的具体步骤，以进行年初年会，向家长和学生家庭介绍学校第一标题计划以及家长和家庭参与活动。[欧洲经济区第1116节 (c) (1))

1. 第 1 步：提前几周开始在多个平台上为会议做广告
2. 第 2 步：分享标题 1 资金的目的以及我们学校如何预算 2021 年
3. 第 3 步：审查学校成绩、州评估数据和当前年度学校目标
4. 第 4 步：审查标题 1 指南
5. 第 5 步：审查父母和家庭参与计划
6. 第 6 步：访问家长资源室

描述标题一的性质，第一部分全校计划，将在年会期间与家长分享。随意使用联邦计划网站上的电源点。

- 标题 1 的解释
- 我们如何有资格参加标题 1 计划
- 标题 1 预算/基金
- 父母与家庭参与计划
- 为 PFEP 分配资金
- 实施校-家长契约
- 父母知情权
- 家长资源室（提供手册）
- 学术目标/AYP/学校选择
- 学术家长培训

将通过传单、黑板通讯（电话、电子邮件、短信）、选框、学生规划师、社交媒体、学校日历/网站和月刊通知家庭会议。

描述年会如何涵盖（1）按分组划分的学生的年进度，（2）学校选择，以及（3）学校获得A部分第一标题基金时家长的权利。随意使用联邦计划网站上的电源点。

- (1) 提供上一学年的国家评估数据/AYP/学校年级
- (2) 讨论喂食器模式和学校选择选项：VPK 和幼儿园方向。
地标中学^{连接五} 年级家庭 - 实地考察，邀请学校活动。
- (3) 界定父母权利，并分享各种方法提供意见/反馈

学校如何确保没有技术的家长收到家长活动、沟通、家长活动信息、学校更新和学生进步更新的通知？

- 黑板通信器（电话、电子邮件、短信）
- 传单
- 选取框
- 每月通讯
- 学生规划师
- 社交媒体
- 桃子贾尔

所需的发展会议

发展会议于年底举行。它可以被看作是对您的标题一，第一部分家长和家庭参与过程的年终评估。此外，这是一个与家长联系的机会，开始为来年进行规划。即使你的学校不是第一标题

第二年，家长参与的最佳做法应该继续。这次会议应评估障碍的减少或消除情况，并庆祝今年的成功。

描述将实施的步骤和战略，以进行年终发展会议，以评估家长和家庭参与发生在一年，并准备来年，如果学校继续有资格获得标题一，A部分的资金。

在二零二二年三月，我们会与家长及社区利益相关者进行发展性并购活动，以增加参与和出席人数。在本次会议上，家长将有机会就家长参与活动和一年中举行的夜间活动提供反馈。我们将利用标题 I 区提供的标尺作为衡量标准指南来评估我们的计划。然后，家长们将为来年集思广益的活动，以纳入PFEP。家长和社区利益相关者就以前家长活动的成功和结果进行对话，他们确定某些事件是否应因影响或因影响或出勤率低而重复或消除。一旦他们完成了对来年想法的集思广益，他们就会被汇编到一份文件中，并审查谁的小组。然后，这些想法与标题一领导、行政和国资委共享，以便进行最终审查并最终批准。

建设能力

当学校获得A部分第一标题资金时，它负责培养每个家长提高子女学习成绩的能力。这包括家长了解具有挑战性的国家学术标准的活动和战略：州和地方评估；如何监测孩子的进步和工作：扫盲培训；如何使用技术：以及父母如何帮助孩子学习的其他策略。本节下使用的所有资金应与本节一致，并通过让家长和家庭参与，实现第一标题全校计划的目标。 [欧洲经济区第1116节 (e)]

培养父母和家庭成员的能力

回顾需求评估过程，学校将如何开展活动，建立有意义的家长和家庭参与能力，这是一个概述？

家长要求（家长调查）提供额外的技术（TEAMS、在线学习平台）、学术和家庭作业帮助、学生课外活动以及心理健康/行为支持和资源。

通过家长之夜（学术），我们将为家长提供可行的支持，以家庭作业和学习支持他们的孩子在家。

将安排关于技术、学术、学校和地区支持和资源的其他家长学院课程。

供应商和DCPS中学将被邀请参加家庭活动，分享通过学校和社区赞助的活动。

学校将如何开展与社区建立关系的活动，以提高学生的成绩？

我们将利用我们的pa租房之夜和基于商业/信仰和志愿者的伙伴关系，增加家庭参加每场活动的人数，并不断改善家庭和学校之间的沟通。我们的业务合作伙伴参加我们的许多学校活动，如ELA，科学和数学之夜，花花公子Do阅读和全校科学查询通过志愿服务/捐赠。我们的信仰合作伙伴捐赠食物（每周）和衣服给学生/家庭在need。我们将继续强调我们与当地企业和社区在学校校园、网站、时事通讯以及企业/教会的伙伴关系。

(1) 学校如何实施标题 I 家长资源室，以支持家长和家庭参与？ (2) 说明如何向家长宣传父母和家庭参与室。 (3) 说明学校工作人员（教师和办公室工作人员）如何接受如何与家长一起使用家长资源室的培训。

(1) 家长资源室将是家庭参与学校设置的安全空间，通过举办/参加学习课程、检查材料、利用用品和资源以及自愿组织或使用不可食用的食物并与我们的信仰伙伴进行协调。

(2) 家长资源室的广告将通过黑板通信器（电子邮件、短信、电话）、网站、社交媒体、传单、活动和旅游进行。一本小册子，其中列出了退房材料，将在家长教师会议、家庭活动和我们的网站上分享。

(3) 在教师和工作人员预先规划期间，将包括如何善用家长资源室的培训。家长 - 教师会议在中立的空空间。家长 - 教师会议与材料检查的使用和鼓励。老师带一个新家庭参观家长资源室。前台工作人员为每个家庭提供房间和定期学习课程提供建议。

如果通过使用标题一（A部分）资金为父母提供资源的其他方式，如何提供这些资金，以及提供哪些培训，使父母充分准备好与子女一起使用家中的资源和材料？

在学校结账和使用的项将通过家长资源室手册，在开放日，家长教师会议，学校-家长契约，晚间活动和每月通讯中突出显示。此外，我们学校还购买了教育游戏、活动、感官物品、科学和音乐材料，以支持我们的学校选择，以及供家庭与孩子在家使用的书籍。还花费了资金用于办公材料，如打印机墨/墨、纸和邮资，以便更好地让家人了解我们必须提供的资源。GooseChase也正在购买，以便为我们提供一种引人入胜和令人兴奋的方式，让家长参与活动，帮助他们学习与孩子一起工作的方法。鹅追逐是寻宝与移动技术的尝试和真正的乐趣的混合体，这将为我们的家庭创造一个令人兴奋的学习体验。鹅追逐将允许使用以一种新的和令人兴奋的方式呈现给父母的材料

父母和家庭订婚活动

如果家长和家庭 E活动由标题一（A部分）基金资助，则必须是补充性的，不能取代由州和地方资金资助的活动。此外，活动应有助于实现第一标题全校计划中概述的目标。

活动名称	负责人	父母会学到什么，将有一个可衡量的，预期对学生成就者的影响t	月活动将举行	有效性证据
示例：FASFA 和奖学金写作之夜	校长布拉德·皮特	家长将学习： <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何完成 FASFA 的父部分 2. 如何研究大学网站，了解他们的孩子需要什么入学 3. 如何使用一驱动器 和焦点来跟上毕业指标 4. 关于最受欢迎的奖学金网站和获得资助的提示 	十月 2021, 2月2022	登录;评价/反馈; 已完成的 FASFA 父页的父屏幕截图; 3周后完成一项奖学金申请的证据; 完成州内和州外大学录取要求的家长工作表
标题一年会（必需-见预算）	管理	家长讨论标题 1 计划 21/22 和战略，以增加家长参与。家长将学习在谈话/帮助学生完成日常作业时使用的策略。	2021年8月/9月	出席调查

标题一 发展会议 (必需)	管理	家长讨论在标题 1 当前计划和计划 22/23 中增加家长参与日常学术工作的策略	2022 年 3 月	出席 调查
数学之夜 (见 预算)	行政管理;数学 SIP 团队/等级 级别	家庭将参加一个有趣和翔实的晚上的标准和基于技能的数学游戏。家庭将学习如何使用带回家的活动,继续在家里学习。	2021 年 10 月	出席 调查 通过iReady、雀斑/星和 FSA-数学提高数学学生成绩
科学之夜 (见 预算)	行政管理;科学 SIP 团队/等级 级别	家长将学习科学过程和科学公平项目如何与科学标准一致	十一月 /2021年12月	出席 调查 提高学区 EOC 评估和 NGSSS-第 5 届科学的理科学生成绩
写作/诗歌/ 歌唱之夜 (见 预算)	行政管理;编写 SIP 团队/等级/ 资源	家庭将学习策略,帮助学生制作高质量的写作作品	2021 年 12 月	出席 调查 通过 FSA-ELA 提高 ELA 学生成绩
扫盲之夜 (见 预算)	行政管理;阅读 SIP 团队/等级 级别	家长 将学习 技能和策略,以帮助学生在家里提高他们的流利度和理解力	2022 年 1 月	出席 调查 通过iReady、成就和 FSA-ELA提高 ELA 学生成绩
FSA 信息之夜 (见 预算)	行政管理;内部 SIP 团队/等级 级别	在佛罗里达州评估之前,家庭将学习标准、战略和资源来抚养他们的孩子/孩子	2022 年 2 月	出席 调查 FSA/NGSSS 学生成绩的提高
伙计们读 (见 预算)	领导/资源团队	家庭将接受大声朗读战略,通过让爸爸/男性榜样参与阅读来支持和促进识字	2022 年 3 月	出席 调查 通过iReady、成就和 FSA-ELA提高 ELA 学生成绩
自闭症意识/接受之夜	管理/CSS + ESE 团队/安全	家庭将学习方法,并获得资源,以支持残	2022 年 3 月	出席 调查

(见 预算)	网 SIP 团队/等级级别	疾学生在家里的学术目标和相关需求。		改进所有利益相关者的年度文化数据，以及有关我们特殊需求人群的调查
--------	---------------	-------------------	--	----------------------------------

学校可以根据需要添加或删除行。

父紧凑型

LEA 应确保每所参与学校与参与学生的家长共同制定了一份校家长契约，其中规定学校有责任在支持和有效的学习环境中提供高质量的课程和教学：解决教师和家长之间持续沟通的重要性；描述每个家长如何负责支持孩子的学习；并与小学生家长讨论。

作为第一标题学校，您将提供哪些证据来证明您已联合制定了校方契约，并且与描述该契约的家长举行了会议？

管理团队将确保教师和工作人员配备支持家长和社区利益相关者所需的工具。学校-家长契约表格将于2021年8月通过共同决策小组和国资委审查和批准。然后，在家长教师会议开始前，将在2021年8月/9月的年会和开放日分享该表格。在整个第一学期的会议上，家长和教师将讨论他们对契约的责任。契约副本将提供给家庭，而一个在学校举行。此外，会议讨论的副本将提供给家庭，而一个在学校举行。

校长如何确保与所有家长一起执行所需的会议，解释《父母契约》？

行政部门将收集每个学校-家长契约的副本，以确保每个家庭都收到信息。对于那些不能在学校参加会议的家庭，将举行虚拟会议，并将一份副本邮寄到他们家。不响应/参加的家庭将转介给学校辅导员和/或社会工作者。

教学人员

LEA 应确保每个实施第一标题计划的学校投入足够的资源，有效地为教师、校长和准专业人员以及学生服务人员、家长和其他工作人员进行高质量和持续的专业发展，使所有学生都能达到国家的学业成绩标准。

LEA 应确保所有在学校工作的教学人员（全部或部分获得第一部分 A 标题）的资金符合获得国家认证的法定要求。LEA 必须确保教学准专业人士在教师的直接监督下开展工作。

如果 LEA 聘请教师或准专业人士为私立学校学生提供第一标题服务，LEA 应确保教师获得国家认证，准专业人士具有高素质。LEA 应确保向参与学生提供直接指导的准专业人士受到直接监督，并经常与国家认证的公立学校教师保持密切和频繁的距离。

作为第一标题学校，您将提供哪些证据，表明您（1）通知家长他们的孩子被未获得适当许可或认可的教师连续四周或更久地指派或教书（2）提供了根据佛罗里达州批准的 ESSA 州计划中描述的全州定义无效、失职或缺乏经验的教师名单。

- 学校的信件将在规定期限内寄回家，所有受影响的学生都将寄回家。
- 教师的姓名和关注将列在提供给所有受影响学生家属的信中。
- 这封信的副本将保留在学校。
- 学校将保留一份缺乏经验、无效和场外教师的名单，并纳入数字合规。

建设教师和工作人员的能力

当学校获得A部分第一标题基金时，它负责在家长的帮助下，在家长的帮助下，教育教师、专门的教学支持人员、管理人员和其他工作人员，了解家长捐款的价值和效用，以及如何作为平等伙伴与家长接触、沟通和合作，实施和协调家长计划，建立家长和学校之间的联系。在可能的情况下，家长应参与为教师和教育工作者开展培训，以提高培训的有效性。[欧洲海洋第1116 (e) (3) 节]

描述学校将为教师、专业教学支持人员、校长和其他学校领导和其他教职员工提供的专业发展活动。

1. 父母和家庭的援助及其捐款的价值。
2. 如何作为平等的伙伴与父母和家庭接触、沟通和沟通。
3. 实施和协调家长和家庭计划，建立父母与家庭与学校之间的联系。

活动名称	负责人	与学生成绩的相关性	月活动将举行	有效性证据
与标题1团队的贫困模拟	布莱克先生	提高工作人员与父母和家庭合作的能力	12月2021	登录表、评估表、教师跟进
与标题1团队的贫困模拟	管理	提高工作人员支持父母和家人的能力，同时表现出更多的同情心、理解力和耐心	2021年8月	Sign-in表、评估表、整个学年专业发展部工作人员的后续工作
政策与合规部的道德培训。	行政/政策和合规团队	提高员工相互尊重、学生和家庭合作的能力	2021年8月至12月	学校-家长契约表格，家长-教师会议笔记
家庭晚间活动	行政和学校工作人员	提高家庭理解和能力，帮助学生在家学习	2021年9月至12月1日；2022年1月至3月2日	区提供的登录表、调查、年度家长调查（5项要点）
课堂管理和行为干预 通过书籍研究与佛罗里达州包容网络	管理/MLT/FIN	增加学生的适当行为选择和工作人员实施的干预措施	八月2021-5月2022	登录表、评估表、课堂实施

基金合作

选择所有适用的	赠款项目、资金来源或项目	说明学校如何协调和整合学校级别的家长和家庭参与基金、计划和活动以及其他基金和计划。[欧洲经济区 (a) (2) (C)]
<input checked="" type="checkbox"/>	IDEA - 残疾人教育改善法	获得这些资金的学生也被邀请参加我们的家长参与活动。此外，我们学校每年举办一次特别活动，以满足我们几个有特殊需要的学生的需求。
<input checked="" type="checkbox"/>	VPK - 自愿幼儿园前	所有 VPK 家庭都被邀请参加每一个学校活动。
<input type="checkbox"/>	标题一，D部分 - 预防和干预方案的儿童和青年谁被忽视，犯罪或处于危险之中。	
<input checked="" type="checkbox"/>	第九章，A部分 - 《麦金尼-文托无家可归者援助法》为无家可归的儿童和青年提供了公平的机会。	我们学校遵循地区政策，立即为任何入学的学生提供服务。
<input checked="" type="checkbox"/>	SAI - 补充学术指导 - 为协助地区和学校提供补充教学机会而设立的超级分类基金。	为已确定的学生提供学校日教，同时为家庭提供材料和方法，以支持其子女在家。
<input type="checkbox"/>	标题二，A部分 - 通过针对管理员和教师的专业发展支持有效教学。	
<input type="checkbox"/>	标题三，A部分 • 帮助英语学习者提高英语水平	

学校可以根据需要增加线路。