

2021-22 Титул I, Часть А

План начального взаимодействия с
родителями и семьями **Abess Park**



Название школы: Abess Park Начальная школа #: 263

Основное имя: Кристин М. Шор

Сайт школы: duvalschools.org/Абесспарк



СОДЕРЖАНИЕ

ОБЗОР _____	43	4
ГАРАНТИИ _____	64	6
ОЦЕНКА ПОТРЕБНОСТЕЙ _____	85	8
Финансовые и программные результаты за прошлый год _____		85
_____		8
Финансовый обзор за предыдущий _____		85
_____	8 финансовый год	
Программный обзор за предыдущий _____		85
_____	8 финансовый год	
Барьеры _____		107
_____		10
Общие итоговые результаты/цели на текущий учебный год _____		118
_____		11
СВЯЗЬ И ДОСТУПНОСТЬ _____	139	13
ГИБКИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ И СЕМЕЙНЫЕ СОБРАНИЯ _____	1612	16
УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ и СЕМЕЙ _____		1612
_____		16
ГИБКИЕ СЕМЕЙНЫЕ ВСТРЕЧИ _____		1713
_____		17
ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЕЖЕГОДНОЕ СОБРАНИЕ _____		1713
_____		17
ТРЕБУЕМОЕ СОВЕЩАНИЕ ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ _____		1814
_____		18
НАРАЩИВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА _____	2016	20
УКРЕПЛЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛА РОДИТЕЛЕЙ И ЧЛЕНОВ СЕМЬИ _____		2016
_____		20
МЕРОПРИЯТИЯ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ И СЕМЬЕЙ _____		2117
_____		21
РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМПАКТ _____	2520	25
ИНСТРУКТОРСКИЙ СОСТАВ _____	2621	26
НАРАЩИВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЕЙ И СОТРУДНИКОВ _____		2722
_____		27

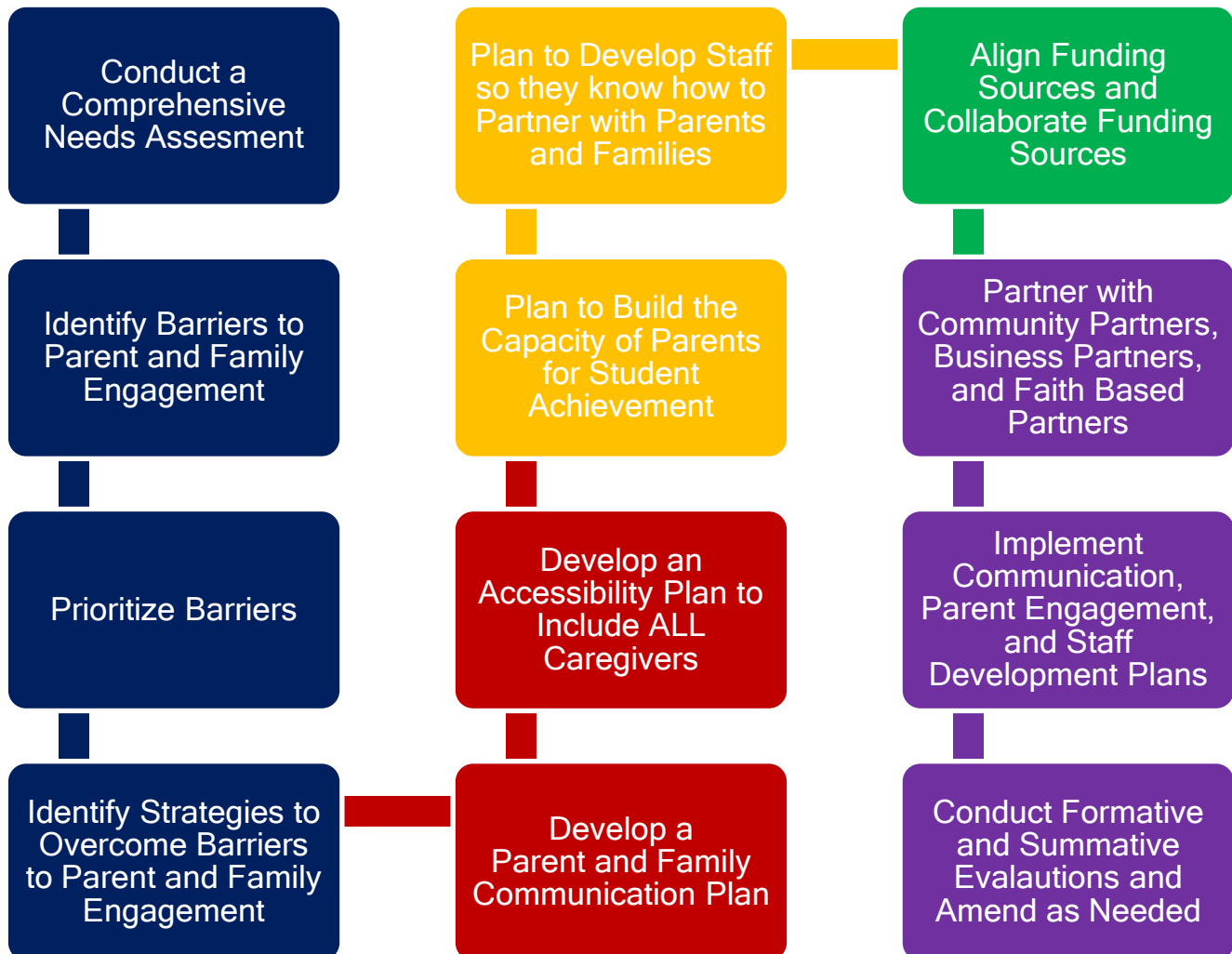
СОТРУДНИЧЕСТВО ФОНДОВ _____ 2924 29

ОБЗОР

Местное образовательное агентство округа Дюваль (LEA) может получить средства титула I, часть A только в том случае, если оно проводит информационно-разъяснительную работу со всеми родителями и членами семьи и осуществляет программы, мероприятия и процедуры для привлечения родителей и семей в соответствии с разделом 1116 Закона о начальном и среднем образовании (ESEA) с поправками, внесенными Законом об успехе каждого учащегося (ESSA) 1965 года. Программы, мероприятия и процедуры должны планироваться и осуществляться при содержательных консультациях с родителями участвующих детей.

Планы школьного уровня должны разрабатываться с участием родителей и семей для улучшения успеваемости и успеваемости учащихся. Процесс планирования может также включать в себя содержательные консультации с работодателями, бизнес-лидерами и благотворительными организациями. Этот шаблон поможет школам с лучшими практиками, согласованными с федеральными, государственными и местными ожиданиями в отношении соответствия.

Ниже приведен подход, который можно использовать для взаимодействия с родителями и семьей.



«Относитесь к детям так, как будто они имеют значение,



ГАРАНТИИ

Настоящим подтверждаю, что все факты, цифры и заявления, сделанные в настоящем Федеральном плане взаимодействия с родителями и семьями, являются правдивыми, правильными и согласуются с заявлением о гарантиях этих отказов. Кроме того, все применимые законы, положения и процедуры; административные и программные требования; и будут внедрены процедуры финансового контроля и ведения учета для обеспечения надлежащей подотчетности за расходование средств на этот проект. Все записи, необходимые для обоснования этих требований, будут доступны для огласки соответствующим местным, государственным и федеральным сотрудникам. Я также подтверждаю, что все расходы будут понести на дату вступления в силу или после нее и до даты прекращения проекта. Выплаты будут сообщаться только в соответствии с этим проектом и не будут использоваться для сопоставления средств по этому или любому специальному проекту, если это запрещено. Кристин М. Шор

<input checked="" type="checkbox"/>	Школа будет регулироваться законодательным определением участия родителей и семьи и будет осуществлять программы, мероприятия и процедуры в соответствии с определением, изложенным в разделе 8101 ESEA S;
<input checked="" type="checkbox"/>	Привлекать родителей и семью детей, поданных в Раздел I, Часть A, к принятию решений о том, как расходуются средства Раздела I, Часть A, зарезервированные для семейного пополнения [Раздел 1116(b)(1) и (c)(3)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Совместно с семьей, которая опекает над учеником, политику вовлечения родителей и семьи в школу и распространить ее среди родителей участвующих детей и сделать доступным план взаимодействия родителей и семьи местным сообществом [Раздел 1116(b) (1)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Привлекать родителей и семью организованным, постоянным и своевременным образом к планированию, обзору и совершенствованию программ в рамках этой части, включая планирование, обзор и совершенствование политики вовлечения родителей и семей в школе и совместную разработку общешкольный план программы в соответствии с разделом 1114(b)(2) [Раздел 1116(c)(3)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Использовать результаты обзора политики вовлечения родителей и семьи для разработки стратегий более эффективного взаимодействия родителей и семей и, при необходимости, пересмотра деятельности родителей и семьи школы [Раздел 1116(a)(2)(C)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Если план для раздела I, часть A, разработанный в соответствии с разделом 1112, не удовлетворяет родителей и семью участвующих детей, школа представит родительские и семейные замечания вместе с планом, когда школа представит план местному агентству образования [раздел 1116(b) (4)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Предоставить каждому родителю и семье индивидуальный отчет учащегося об успеваемости их ребенка по государственной оценке по крайней мере по математике, языковым искусствам и чтению [Раздел 1111(h)(6)(B)(i)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Своевременно уведомлять каждого родителя и семью о том, что их ребенок был назначен или обучался в течение четырех (4) или более недель подряд учителем, который не сертифицирован в значении термина, описанного в разделе 200.34 CFR. 56 [Раздел 1112(e)(1)(B)(ii)]; и
<input checked="" type="checkbox"/>	Своевременно уведомлять каждого родителя и семью об их праве запрашивать информацию о профессиональной квалификации классных руководителей и парапрофессионалов учащегося [Раздел 1112(e)(1)(A)(i)(I) и Раздел 1112(c)(1)(A)(ii)].

*нажмите, чтобы выбрать каждую гарантию, эта страница потребует оригинальной подписи и отправки в округ.

Кристин М. Шор _____ Signature_

ОЦЕНКА ПОТРЕБНОСТЕЙ

Оценка потребностей является основой плана взаимодействия с родителями и семьей. При встрече с родителями и заинтересованными сторонами данные процесса оценки потребностей предоставляют данные за предыдущий год и данные о тенденциях, которые могут быть использованы для принятия решений о реализации плана на предстоящий год. Таким образом, решения не произвольны, а основаны на данных и целенаправленны.

Финансовые и программные результаты за прошлый год

Финансовый обзор предыдущего финансового года

(этот раздел не требуется для новых школ Титула I)

Общий объем родительских и семейных ассигнований за предыдущий год	Общая сумма расходов	Общая сумма оставшихся средств
3 160,66 долл.	2 549,85 долл.	610,81 долл.
Если средства остались в конце года, объясните, почему средства не были полностью израсходованы и как родители будут привлечены к планированию средств, которые будут полностью израсходованы в течение текущего планового года.		
Из-за пандемии и отсутствия посетителей в здании школы в течение 20/21 учебного года некоторые средства не нужно было тратить. Мы будем использовать то, что мы узнали из этого учебного года, чтобы продолжать увеличивать участие, предлагая различные методы взаимодействия для наших семей, такие как покупка приложения GooseChase.		

Программный обзор предыдущего финансового года

(этот раздел не требуется для новых школ Титула I)

Суммативный обзор родительской комнаты ресурсов		
Общее количество посещений родительской комнаты ресурсов (должно быть задокументировано в листе входа в комнату ресурсов)	Общее количество ресурсов, извлеченных из родительской комнаты ресурсов	Какие у вас есть планы, чтобы полностью использовать родительскую комнату ресурсов Title I? (включая инвентаризацию, которая не была возвращена, или любую другую информацию, относящуюся к ресурсной комнате участия родителей)
Посетители не допускаются в школьные здания во время пандемии.	Никакой	Добавьте предметы / материалы для поддержки нашей опции Выбора школы - Академия наук и музыки; предоставить семьям дополнительные возможности для посещения номера и задать вопросы относительно предметов выезда, чтобы увеличить использование и комфорт. Создайте брошюру родительской ресурсной комнаты со списком материалов, доступных для оформления отъезда. Включите Охоту

		на мусорщиков на семейных мероприятиях, которые включают в себя Комнату ресурсов для родителей и флаер для предстоящего события (событий). Обратите внимание на новых поступления в Родительскую ресурсную комнату или положительные отзывы от семьи, которая использовала комнату в нашем ежемесячном информационном бюллетене.
Краткая информация о мероприятиях по взаимодействию с родителями за предыдущий год		
Наименование деятельности	Количество участников (это число должно равняться числу участников, указанных на листах входа в Digital Compliance)	Результаты evidence of Efficiency (How знаете ли вы, что родители узнали, что это упражнение должно было предоставить? Ответов, таких как листы входа или результаты опроса, недостаточно.)
Ежегодное собрание (начало года)	32	Вопросы и ответы с уточняющими вопросами и ответами.
Совещание по вопросам развития (конец года)	15	Открытая дискуссия на протяжении всего совещания
Ночь грамотности	98	Обеспечил семьи занятиями по чтению на дому и списками конкретных оценок для учащихся. Родители положительно отреагировали на мероприятие.
Ночь науки	35	Увеличение числа научных запросов на местах с участием студенческого руководства
Математическая ночь	40	Проблемы на уровне класса для решения и практические материалы / игры, которые родители могут дублировать дома с предметами домашнего обихода.
Информационная ночь FSA	21	Вопросы от студентов, а также семей с немедленными ответами и предоставленные материалы для последующей практики
Чуваки читают	19	Разнообразное участие с использованием виртуальной презентации
Принятие/осознание аутизма	10	Представленные материалы отправлены домой с семьями-участниками для использования
Писательство/Поэзия/Вечер пения	31	Увеличение использования книжного журнала с письменными ответами и выделенными книгами, подаренными

		учащимся в течение учебного года (Read CША, United Way)

Школы могут добавить дополнительные строки, поскольку они соответствуют Плану взаимодействия с родителями и семьями за предыдущий финансовый год - мероприятия должны соответствовать мероприятиям, включенным в План взаимодействия с родителями и семьями с предыдущего учебного года. Если мероприятие не было проведено, в столбец «Количество участников» следует включить 0 с объяснением, почему мероприятие не было проведено, в столбце «Результаты».

Резюме информации об оценке и отзывах родителей, собранных на Совете по вопросам развития в поддержку разработки настоящего Плана взаимодействия с родителями и семьями.

- Подумайте о том, чтобы включить «выпускников» средних и старших классов на семейные мероприятия, чтобы помочь «продать» школу сообществу и помочь нынешним ученикам увидеть, что возможно в будущем.
- Попробуйте использовать множество способов передачи школьной информации, не разочаровывая семьи.
- Предложения по родительской ресурсной комнате (добавить научные и музыкальные материалы для поддержки выбора школы)

В-рорьеры

Использование финансовых и программных результатов за предыдущий год; данные о климате районов и школ; данные о восприятии родителей; данные совещаний ВАС; данные о посещаемости родителей; данные наблюдений; данные обследования родителей; данные совещания по вопросам развития, соответственного раздела I; интервью с родителями и фокус-группы; отзывы учителей и администраторов; другие формы данных оценки потребностей; и провести процесс оценки потребностей. Затем опишите барьеры, которые препятствовали участию и вовлечению родителей и членов семьи в предыдущие школьные годы.

1. Барьер 1: Недостаточно общения о событиях/Родительской ресурсной комнате
2. Барьер 2: Отсутствие энтузиазма со стороны сотрудников в отношении мероприятий
3. Барьер 3: Низкая посещаемость мероприятий
4. Барьер 4: Целеустремленная информация для семей
5. Барьер 5: Ограниченное студенческое лидерство на мероприятиях

- (1) Расставьте приоритеты в **ТРОЙКЕ барьеров** (возможно, удастся объединить некоторые)
- (2) Опишите шаги, которые будут предприняты в течение предстоящего учебного года для преодоления барьеров вовлечения родителей и семьи (обязательно - включите то, как школа будет преодолевать барьеры для учащихся с членами семьи, которые имеют ограниченное знание английского языка, родителей и членов семьи с ограниченными

возможностями, а также родителей и членов семьи, которые являются мигрантами в соответствии с разделом 1116 (f) ESSA).		
	Барьер	Шаги или стратегии, которые будут реализованы для устранения или уменьшения барьера
1)	Общение/Энтузиазм персонала	Создать брошюру родительской ресурсной комнаты со списком материалов, доступных для оформления отъезда; Включите Охоту на мусорщиков на семейных мероприятиях, которые включают в себя Комнату ресурсов для родителей и флаер для предстоящего события (ов); отмечать новые поступления в Родительскую комнату ресурсов или положительные отзывы от семьи, которая использовала номер в нашем ежемесячном информационном бюллетене; более своевременно (за месяц до этого, за 2 недели до, за 1 неделю до событий) сообщать «сохранить даты» для предстоящих событий несколькими способами, разделяемыми семейными предпочтениями; Распространение брошюры родительской ресурсной комнаты во время родительских конференций учителей, Дня открытых дверей и т. Д. Поскольку посетители не были допущены в родительскую ресурсную комнату, это будет продолжено в этом году.
2)	Низкая посещаемость	Продолжать повышать руководящую роль учащихся в мероприятиях с участием целых классов, а также отбирать учащихся из каждого уровня класса; выделять различные внеклассные клубы на мероприятиях, чтобы связать обучение с реальным приложением. Используйте параметры виртуальных собраний, как только можете. Нацелить дополнительные мероприятия на наших родителей с младшими учениками и родителей CSS, чтобы улучшить участие и вовлеченность в младшем возрасте учащихся.
3)	Целеустремленная информация	Расписание родительских академий и т. Д. По интересам опроса родителей; продолжать повышать лидерство учащихся в мероприятиях с участием целых классов, а также отбирать учащихся из каждого уровня класса.

Общие итоги/цели на текущий учебный год

Учитывая ваши барьеры и стратегии, направленные на их снижение или устранение, каковы общие результаты/цели на текущий учебный год для участия родителей и семьи?

- Расширение участия в семейных вечерних мероприятиях
- Увеличение использования родительской комнаты ресурсов
- Увеличить способность с семьями в области психического здоровья / благополучия и поведенческой поддержки / ресурсов.
- Согласование профессионального развития персонала с недостатками опросов родителей и учащихся, включая освещение сотрудников в конце учебного года и в течение лета, чтобы семьи познакомились со своими новыми учителями до начала учебного года

КОММУНИКАЦИЯ И ДОСТУПНОСТЬ



Коммуникация является продолжением оценки потребностей, поскольку данные о тенденциях показали, что родители комментируют, что процессы общения должны быть улучшены, чтобы они были полностью вовлечены.

Доступность

Опишите, как школа предоставит все возможности для всех родителей и семей (с учетом разнообразного состава семей 21-го века) для участия во всех мероприятиях по вовлечению родителей и семьи. Это включает в себя стратегии для родителей, которые имеют особые потребности, такие как родители с особыми транспортными потребностями, родители, которые работают на нескольких работах, назначенные судом родители, родители-инвалиды, родители, которые говорят на английском языке как на втором языке, родители-мигранты, родители с несколькими детьми в нескольких школах, опекуны, опекуны с несколькими учениками в доме и т. Д. В частности, будут ли устранены барьеры для обеспечения того, чтобы родители/опекуны/семейные единицы были частью образования их ребенка?

- Специалисты и офисные сотрудники ESOL
- Обеспечение питанием семей, посещающих мероприятия.
- Более частая и своевременная коммуникация о событиях, включая сайты социальных сетей
- Связывание информации / докладчиков с мероприятия на наш веб-сайт для тех семей, которые не смогли присутствовать.
- Возможность проведения нескольких собраний, если это возможно
- Предложите опцию виртуального собрания, как можно лучше, с возможной записью для последующей доступности.
- Мероприятия для студентов и братьев и сестер для участия со своими семьями.
- Предоставление информации семьям на выбранном ими языке

Опишите, как школа будет делиться информацией о школе, родительских и семейных программах, собраниях, школьных отчетах и других мероприятиях в понятном, единообразном формате и на языках, которые могут понять родители и семьи?

- Коммуникатор Blackboard (электронная почта, текст, телефон)
- Сайт школы
- Сайты социальных сетей
- Персиковый
- Ежемесячный информационный бюллетень (бумага, текст, электронная почта, телефон, сайты социальных сетей, веб-сайт)
- Флаеры (многократно - 1, 2 и 4 недели вперед)

*Информация, предоставляемая семьям на выбранном ими языке

На каких языках говорят учащиеся, родители и семьи в вашей школе?

- Испанский
- Тагалонг
- Португальский
- Пушту

- Арабский
- Албанский
- Японский (Нихонго)
- Украинский
- Китайский (Цзунвэнь)
- Вьетнамский
- Турецкий
- Русский
- Камбоджийский (кхмерский)
- Французский

КОММУНИКАЦИЯ

(1) Опишите, как школа будет своевременно сообщать информацию о программах и мероприятиях Раздела I, Части А в течение года. (2) Как будет происходить общение родителей с различными языками, упомянутыми в вопросе выше, если это применимо? (3 см.) Включить инструменты и ресурсы, которые будут использоваться для коммуникации.

- (1) Blackboard Communicator (электронная почта, текст, телефон) предоставляется еженедельно для предстоящих событий
 - (2) Школьный сайт (с ежемесячным календарем)
 - (3) Сайты социальных сетей
 - (4) Персиковый
 - (5) Ежемесячный информационный бюллетень (бумага, текст, электронная почта, телефон, сайты социальных сетей, веб-сайт)
 - (6) Флаеры (многократно - 1, 2 и 4 недели вперед)
 - (7) Титул 1 Ежегодное собрание
- *Информация, предоставляемая семьям на выбранном ими языке

Как школа будет описывать и объяснять (1) учебную программу в школе, (2) формы оценки, используемые для измерения успеваемости учащихся (3) ожидаемые уровни успеваемости? (4) на всех применимых языках?

- Во время собраний SAC и семейных мероприятий (включая мероприятия Title 1):
- (1) Родительские вечера по математике, естественным наукам и ELA послужат возможностью для школы поделиться учебной программой нашего района / школы и ответить на вопросы для семей. В обзоре будут представлены Дома открытых дверей. Предварительная информация для стандартов BEST для K-2 и соответствующие списки для чтения, предоставленные семьям летом 2021 года.
 - (2) Родительская ночь информации FSA будет служить для информирования семей о требованиях государственного тестирования. День открытых дверей и конференции учителей также предоставят взвешенную информацию о прогрессе.
 - (3) Ожидания уровня достижений будут распространяться во время Дня открытых дверей, собраний SAC и родительских собраний
 - (4) Формы договора между школой и родителем и конференции с учителями
 - (5) Раздел 1 Ежегодное собрание

(1) Какие возможности для принятия решений доступны для родителей на территории школы? (2) Как школа будет сообщать родителям о возможностях участия в принятии решений?

- (1) Заседания ВАС
- (2) Связь SAC (брошюра, завеса, электронная почта, коммуникатор Blackboard, ежемесячный информационный бюллетень)
- (3) Ежегодное собрание - до первого Дня открытых дверей
- (4) Совещание по развитию - сочетание со школьным мероприятием
- (5) Школа будет сообщать о вышеупомянутых возможностях принятия решений всеми методами, описанными выше.

Каким образом школа будет представлять замечания родителей и семей в районное отделение Титула I, если есть опасения родителей по поводу осуществления общешколярного плана Титула I, который их не устраивает? [Раздел 1116 ESEA]

- Отзывы родителей будут собираться школой посредством опросов и оценок каждой программы. Школа будет предоставлять информацию в офис Title 1 по электронной почте, комментарии и проблемы, которые доводятся до сведения школы.
- Контактная информация окружного офиса Title 1 будет опубликована на нашем веб-сайте и в родительской комнате ресурсов.

(1) Как школа будет публиковать и сообщать ЭТОТ требуемый Раздел I, Часть A План взаимодействия родителей и семей с родителями и семьями **(технология не может быть единственным вариантом)**. (2) Как этот план будет передаваться на всех языках, применимых к вашей школе?

- Родительская комната ресурсов (печатная копия)
- Главный офис (печатная копия)
- Особое внимание на Днях открытых дверей
- Имеется и рассматривается в ходе совещаний.
- Сайт

ГИБКИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ И СЕМЕЙНЫЕ СОБРАНИЯ

Школы, получающие средства Титула I, Часть A, должны созвать Ежегодное собрание. Эта встреча должна проходить в удобное для родителей время. Родители детей, посещающих школу, приглашаются и должным образом уведомляются и поощряются к участию в Ежегодном собрании. На этом собрании родители проинформируют об участии их школы в соответствии с разделом 1116 ESEA и разъясняются требования гранта на титул I, часть A, а также то, что доступно родителям и право родителей на участие. [Раздел 1116 (с) (1) ЭСЭА]



УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ и СЕМЕЙ

Объясните, как школа вовлекает родителей и семьи организованным, постоянным и своевременным образом в планирование, обзор и улучшение программ Раздела I, включая участие в принятии решений о том, как используются общешкольные средства Раздела I, Часть A [Раздел 1116(с)(3) ESEA].

Раздел 1 Родительские собрания будут проводиться в назначенное время (до мероприятия родительской ночи), указанное нашими семьями в предыдущих опросах. Мы будем привлекать родителей и семьи организованным, постоянным и своевременным образом к планированию, обзору и совершенствованию программ Титула 1, приглашая и вовлекая родителей в собрание по развитию, ежегодное собрание и SAC. По мере возможности будет предоставлен вариант виртуальной встречи.

Как школа будет предоставлять, за счет средств Титула I, транспорт, уход за детьми или посещение на дому такие услуги, которые относятся к вовлечению родителей, чтобы обеспечить устранение барьеров, чтобы родители могли участвовать в мероприятиях по вовлечению? [Раздел 1116 с)(2) ЭСЭА]

- Продолжайте со сдвигом времени начала событий назад на полчаса, чтобы дать больше времени для транспортировки
- Уход за детьми - Предоставление практических мероприятий для привлечения студентов / братьев и сестер к семьям.
- Посещения на дому - предоставляются школьным социальным работником, когда это необходимо
- Дополнительные услуги по устранению барьеров для поощрения посещения мероприятий - предоставление питания, перенос времени начала мероприятия на полчаса назад, увеличение уведомления о предстоящих событиях до 1, 2 и 4 недель до этого несколькими способами

ГИБКИЕ СЕМЕЙНЫЕ ВСТРЕЧИ

Как большинство родителей внесли свой вклад в то время, когда они наилучшим образом удовлетворяли их потребность в родительских собраниях и мероприятиях? [Раздел 1116 с)(2) ЭСЭА]

- Раздел I Ежегодные совещания и совещания по вопросам развития
- МЕШОЧЕК
- Семейные мероприятия
- 5 Основные вопросы исследования
- Формы обратной связи о событиях
- Общение между персоналом и семьями, такое как электронные письма, родительские конференции учителей, собрания IEP, неформальные дискуссии и т. Д.

Какая документация есть у школы, чтобы были оценены потребности родителей в удовлетворении времени, транспортных потребностей, ухода за детьми и посещения на дому для участия семьи?

- Формы обратной связи о событиях
- 5 Основные вопросы исследования
- Записки совещания по оценке потребностей в области развития 25.03.2021

Насколько гибкие встречи будут предлагаться для размещения родителей? Отметьте все применимые.

- Am Sessions на основе документированных отзывов родителей
- Сеансы PM на основе документированных отзывов родителей
- Смесь AM & PM сессий(некоторые встречи будут проводиться утром и вечером)
- Am & PM сессии(ВСЕ встречи будут проводиться как утром, так и вечером)
- Другое Виртуальное собрание Вариант

ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЕЖЕГОДНОЕ СОБРАНИЕ

Опишите конкретные шаги, которые ваша школа предпримет для проведения ежегодного собрания в начале года, чтобы проинформировать родителей и семьи участвующих учеников о программе «Титул I» школы и мероприятиях по вовлечению родителей и семьи. [Раздел 1116 с)(1) ЭСЭА]

1. Шаг 1: Начните рекламировать встречу на нескольких платформах за несколько недель
2. Шаг 2: Поделитесь целью финансирования Титула 1 и тем, как наша школа будет бюджетирован на 2021 год
3. Шаг 3: Просмотрите оценку школы, данные оценки состояния и цели школы на текущий год
4. Шаг 4: Ознакомьтесь с Руководящими принципами раздела 1
5. Шаг 5: Просмотрите план взаимодействия с родителями и семьей
6. Шаг 6: Посетите комнату ресурсов для родителей

Опишите характер Общешколевой программы Title I, Part A, которая будет передана родителям во время Ежегодного собрания. Не стесняйтесь использовать PowerPoint на сайте федеральных программ.

- Пояснение к разделу 1
- Как мы можем претендовать на участие в Программе Title 1
- Раздел 1 Бюджет/Фонды
- План взаимодействия с родителями и семьей
- Выделены деньги на PFEP
- Осуществление Договора между школой и родителями
- Право родителей знать
- Родительская ресурсная комната (предоставить брошюру)
- Академические цели/AYP/Выбор школы
- Академические тренинги для родителей

Семьи будут уведолены о встрече через листовки, Blackboard Communicator (телефон, электронная почта, текстовые сообщения), шатер, планировщики учащихся, социальные сети, школьный календарь / веб-сайт и ежемесячный информационный бюллетень.

Опишите, как Ежегодное собрание будет охватывать (1) адекватный годовой прогресс учащихся в разбивке по подгруппам, (2) выбор школы и (3) права родителей, когда школы получают средства Титула I, Часть А. Не стесняйтесь использовать PowerPoint на сайте федеральных программ.

(1) Данные государственной оценки /AYP/Школьный балл за прошлый учебный год
 (2) Обсудить шаблоны кормушек и варианты выбора школы; Ориентация ВПК и детского сада.

Знаковая связь средней школы с семьями^{5-го} класса - Экскурсия, приглашение на школьные мероприятия.

(3) Определение прав родителей и обмен различными методами для предоставления входных данных / обратной связи

Как школа будет гарантировать, что родители, не имеющие доступа к технологиям, будут получать уведомления о родительских событиях, общение, информацию о родительских мероприятиях, школьные обновления и обновления успеваемости учащихся?

- Коммуникатор Blackboard (телефон, электронная почта, текст)
- Листовки
- Шатер
- Ежемесячный информационный бюллетень
- Студенческие планировщики
- Социальные медиа
- Персиковый

ТРЕБУЕМОЕ СОВЕЩАНИЕ ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ

Совещание по вопросам развития проводится в конце года. Это можно рассматривать как оценку в конце года вашего процесса «Титул I, часть А» «Участие родителей и семьи». Кроме того, это возможность связаться с родителями, чтобы начать планирование на предстоящий год. Даже если ваша школа не будет Титулом I в следующем году, лучшие практики взаимодействия с родителями должны продолжаться. Это совещание должно оценить, насколько хорошо барьеры были сокращены или устранены, и отметить успехи года.

Опишите шаги и стратегию, которые будут реализованы для проведения Собрания по вопросам развития в конце года для оценки участия родителей и семьи, которое произошло в течение года, и для подготовки к предстоящему году, если школа продолжит претендовать на финансирование Титула I, Часть А.

В марте 2022 года мы проведем встречу с родителями и заинтересованными сторонами сообщества, связанную с студенческим мероприятием или собранием SAC, чтобы увеличить участие и посещаемость. Во время этой встречи у родителей будет возможность предоставить обратную связь относительно мероприятий по вовлечению родителей и вечеров, которые проходили в течение года. Мы будем использовать рубрику, предоставленную районом Титула I, в качестве ориентира для оценки нашей программы. Затем родители проведут мозговой штурм мероприятий на предстоящий год, чтобы включить их в PFEP. Родители и заинтересованные стороны сообщества участвуют в разговоре об успехах и результатах предыдущих родительских мероприятий, и они определяют, следует ли повторять некоторые события из-за воздействия или устранять из-за низкого воздействия или посещаемости. После того, как они закончили мозговой штурм идей на предстоящий год, они затем компилируются в один документ и рассматриваются, ктоле группа. Затем эти идеи передаются руководству По разделу I, администрации и SAC для окончательного рассмотрения и последующего утверждения.

НАРАЩИВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА

Когда школа получает средства Титула I, Часть A, она несет ответственность за наращивание потенциала каждого родителя для улучшения академических достижений своего ребенка. Это включает в себя мероприятия и стратегии для родителей, чтобы понять сложные государственные академические стандарты; Государственные и местные оценки; как следить за успеваемостью и работой своего ребенка; обучение грамоте; как использовать технологию; и другие стратегии того, как родители могут помочь своему ребенку в процессе обучения. Все средства, расходуемые в рамках этого раздела, должны соответствовать этому разделу и достижению целей общешкольный план Титула I путем привлечения родителей и семей. [Раздел 1116 (e)]

НАРАЩИВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА РОДИТЕЛЕЙ И ЧЛЕНОВ СЕМЬИ

Размышляя о процессе оценки потребностей, каков обзор того, как школа будет осуществлять мероприятия, которые будут наращивать потенциал для значимого участия родителей и семьи?

Родители запросили (опрос родителей) дополнительную поддержку с помощью технологий (TEAMS, онлайн-платформы обучения), помощь в учебе и домашних заданиях, студенческие мероприятия вне школьного дня и поддержку психического здоровья / поведенческую поддержку и ресурсы.

Через наши родительские вечера (академические) мы обеспечим жизнеспособную поддержку родителям, чтобы поддержать своих детей дома с домашними заданиями и учебой. Будут запланированы дополнительные сессии Родительской академии, касающиеся технологий, академических кадров, поддержки и ресурсов школ и округов. Продавцы и средние школы DCPS будут приглашены на семейные мероприятия, чтобы поделиться мероприятиями, которые спонсируются через школу и в сообществе.

Как школа будет осуществлять мероприятия, которые будут строить отношения с сообществом для улучшения успеваемости учащихся?

Используя наши вечера аренды и деловые / религиозные и волонтерские партнерства, мы увеличим посещаемость семей на каждом мероприятии, а также улучшим связь между домом и школой на постоянной основе. Наши деловые партнеры участвуют во многих наших школьных мероприятиях, таких как ELA, Science and Math Nights, Dudes DoRead и общешкольные научные запросы, добровольно / жертвуя. Наши религиозные партнеры жертвуют еду (еженедельно) и одежду студентам/семьям в need. Мы будем продолжать освещать наши партнерские отношения с местными предприятиями и сообществами в нашем школьном кампусе, на нашем веб-сайте и в информационных бюллетенях, а также в предприятиях / церквях.

(1) Как школа будет внедрять Раздел I Родительская ресурсная комната для поддержки Родительского и Семейного Взаимодействия? (2) Объясните, как комната для родителей и семьи рекламируется родителям. (3) Объясните, как школьный персонал (учителя и офисный персонал) обучаются тому, как использовать Родительскую ресурсную комнату с родителями.

(1) Родительская ресурсная комната будет безопасным местом для семей, чтобы участвовать в школьных условиях, проводя / участвуя в учебных занятиях, проверяя материалы, используя материалы и ресурсы и добровольно организуя или используя нескоропортящиеся продукты питания и координируя свои действия с нашими религиозными партнерами.

(2) Реклама нашей Родительской ресурсной комнаты будет осуществляться через Blackboard Communicator (электронная почта, текстовые сообщения, телефон), веб-сайт,

социальные сети, листовки, мероприятия и туры. Брошюра со списком материалов для оформления отъезда будет опубликована на родительских конференциях учителей, семейных мероприятиях и на нашем веб-сайте.

(3) Во время предварительного планирования учителей и персонала будет включено обучение тому, как хорошо использовать Родительскую ресурсную комнату. Родительско-учительская конференция в нейтральном пространстве. Родительско-учительская конференция с использованием и поощрением для проверки материала. Учитель берет новую семью на экскурсию в комнату родительских ресурсов. Сотрудники фронт-офиса информируют каждую семью о наличии комнаты и запланированных учебных сессиях.

Если существуют дополнительные способы предоставления ресурсов родителям за счет средств, выделенных на раздел I, часть A, то каким образом они предоставляются и какие учебные курсы проводятся для надлежащей подготовки родителей к использованию ресурсов и материалов дома со своими детьми?

Предметы для выезда и использования в школе будут выделены в брошюре «Родительская справочная комната», во время Дня открытых дверей, конференций родителей-учителей, Договора между школой и родителем, вечерних мероприятий и ежемесячного информационного бюллетеня. Кроме того, наша школа приобрела образовательные игры, мероприятия, сенсорные предметы, научные и музыкальные материалы для поддержки нашего выбора школы, а также книги для семей, чтобы использовать дома со своими детьми. Средства также были потрачены на офисные материалы, такие как чернила / тонер для принтера, бумага и почтовые расходы, чтобы лучше информировать наши семьи о ресурсах, которые мы можем предложить. GooseChase также приобретается для того, чтобы предоставить нам привлекательный и захватывающий способ вовлечь родителей в мероприятия, которые помогут им научиться работать со своими детьми. GooseChase - это смесь проверенного удовольствия от охоты на мусорщиков с мобильными технологиями, которые создадут захватывающий опыт обучения для наших семей. GooseChase позволит представить материалы родителям по-новому и увлекательно

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ И СЕМЬЕЙ

Если мероприятия для родителей и семей финансируются из фондов Раздела I, Часть A, они должны быть дополнительными и не могут вытеснять деятельность, финансируемую из государственных и местных фондов. Кроме того, мероприятия должны способствовать достижению целей, изложенных в Общешкольный план Титула I.

Наименование деятельности	Ответственное лицо	Чему научатся родители, что будет иметь измеримое, Ожидаемое влияние на успеваемость учащихся	Месячная активность состоится	Доказательства эффективности
---------------------------	--------------------	---	-------------------------------	------------------------------

Пример: FASFA и Scholarship Writing Night	Директор Брэд Питт	Родители узнают: 1. Как заполнить родительские части FASFA 2. Как исследовать сайты колледжей для того, что нужно ИХ ребенку для поступления 3. Как использовать OneDrive и Focus, чтобы не отставать от индикаторов окончания 4. О самых популярных стипендиальных сайтах и советах по получению финансирования	Октябрь 2021, Февраль 2022	Вход в систему; Оценка/Обратная связь; Снимок родительского экрана завершенной родительской страницы FASFA; Подтверждение одной заполненной заявки на стипендию через 3 недели; Заполненный родительский рабочий лист для требований к поступлению в колледж штата и за его выходом
Титул I Ежегодное собрание (обязательно-см. бюджет)	Администрация	Родители обсуждают План Титула 1 на 21/22 и стратегии по расширению участия родителей. Родители изучат стратегии, которые можно использовать при разговоре / помощи учащимся с ежедневными заданиями.	Август/Сентябрь 2021	Посещаемость Обзор
Раздел I Сопровождение по вопросам развития (обязательно)	Администрация	Родители обсуждают стратегии повышения вовлеченности родителей в повседневную академическую работу в текущем плане Титула 1 и плане на 22/23	Март 2022	Посещаемость Обзор
Математическая ночь (см. бюджет)	Администрация; Команда по математике SIP/Уровень класса	Семьи примут участие в веселом и познавательном вечере стандартов и математических игр, основанных на навыках. Семьи узнают, как использовать домашние занятия,	Октябрь 2021	Посещаемость Обзор Повышение успеваемости учащихся по математике с помощью iReady, Веснушки и / Звезды и FSA-Математика

		чтобы продолжить обучение дома.		
Ночь науки (см. бюджет)	Администрация; Научная SIP команда/Уровень класса	Родители узнают о научном процессе и о том, как проекты Научной ярмарки соответствуют научным стандартам	Ноябрь /Декабрь 2021	Посещаемость Обзор Повышение успеваемости студентов в области науки в районных оценках EOK и NGSSS- ^{5-я} наука
Писательство/ Поэзия/ Вечер пения (см. бюджет)	Администрация; Написание команды SIP/уровня класса/ресурса	Семьи изучат стратегии, чтобы помочь студентам в создании качественного письменного произведения	Декабрь 2021	Посещаемость Обзор Повышение успеваемости студентов ELA через FSA-ELA
Ночь грамотности (см. бюджет)	Администрация; Чтение SIP Команда/Уровень класса	Родители будут изучать навыки и стратегии, чтобы помочь учащимся дома повысить их беглость и понимание	Январь 2022	Посещаемость Обзор Повышение успеваемости студентов ELA с помощью iReady, Achieve и FSA-ELA
Информационная ночь FSA (см. бюджет)	Администрация; Внутренняя команда SIP/уровень класса	Семьи изучат стандарты, стратегии и ресурсы для поддержки своих детей / детей до оценки штата Флорида	Февраль 2022 г.	Посещаемость Обзор Повышение успеваемости учащихся по FSA/NGSSS
Чуваки читают (см. бюджет)	Руководство/Команда ресурсов	Семьи получают вслух зачитанные стратегии поддержки и поощрения грамотности путем привлечения отцов/мужчин к чтению образцов для подражания.	Март 2022	Посещаемость Обзор Повышение успеваемости студентов ELA с помощью iReady, Achieve и FSA-ELA
Осознание аутизма / Ночь принятия (см. бюджет)	Администрирование / CSS & ESE Команда / Сети безопасности SIP Команда / Уровень класса	Семьи будут изучать методы и получать ресурсы для поддержки учащихся с ограниченными возможностями дома с их академическими целями и связанными с ними потребностями.	Март 2022	Посещаемость Обзор Улучшение ежегодных данных о культуре от всех заинтересованных сторон, а также опросов населения с

				особыми потребностями
--	--	--	--	--------------------------

Школы могут добавлять или удалять строки по мере необходимости.

РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМПАКТ

LEA обеспечивает, чтобы каждая участвующая школа совместно с родителями участвующих учащихся совместно разработала договор между школой и родителем, в которой описывается ответственность школы за обеспечение высококачественной учебной программы и обучения в благоприятной и эффективной учебной среде; рассматривает важность постоянного общения между учителями и родителями; описывает способы, с помощью которых каждый родитель будет нести ответственность за поддержку обучения своего ребенка; и обсуждается с родителями учащихся начального возраста.

Как школа Титула I, какие доказательства вы предоставите, которые покажут, что вы совместно разработали договор между школой и родителем и что были проведены конференции с родителями, описывающими этот договор?

Административная группа будет обеспечивать, чтобы учителя и персонал были оснащены инструментами, необходимыми для поддержки родителей и заинтересованных сторон сообщества. Форма «Школьный договор между родителями» будет рассмотрена и утверждена через Группу совместного принятия решений и SAC в августе 2021 года. Затем форма будет распространена на ежегодном собрании в августе/сентябре 2021 года и днях открытых дверей до начала родительско-учительских конференций. На протяжении конференций первого семестра родители и учителя будут обсуждать свои обязанности в отношении договора. Копия договора будет предоставлена семьям, пока один из них находится в школе. Кроме того, копии обсуждения конференции будут предоставлены семьям, пока один из них проводится в школе.

Как директор обеспечит проведение необходимых конференций со ВСЕМИ родителями, относящимися к разъяснению Родительского договора?

Администрация будет собирать копии каждого договора между школой и родителями для обеспечения того, чтобы каждая семья получала информацию. Для тех семей, которые не смогут посетить конференцию в школе, будет проведена виртуальная конференция, а копия отправлена по почте на дом. Семьи, которые не отвечают/не участвуют, будут направлены к школьному консультанту и/или социальному работнику.

ИНСТРУКТОРСКИЙ СОСТАВ

LEA должна обеспечить, чтобы каждая школа, реализующая программу Раздела I, выделяла достаточные ресурсы для эффективного осуществления высококачественного и постоянного профессионального развития учителей, директоров и парапрофессионалов и, при необходимости, персонала службы обслуживания учащихся, родителей и другого персонала, чтобы все учащиеся могли соответствовать стандартам академической успеваемости штата.

LEA обеспечивает, чтобы весь преподавательский состав, работающий в школах, полностью или частично финансируемый Разделом I, Часть А, соответствовал законодательным требованиям быть сертифицированным государством. LEA должна обеспечить учебную работу парапрофессионалов под непосредственным руководством учителя.

Если LEA нанимает учителей или парапрофессионалов для предоставления услуг в соответствии с разделом I учащимся частных школ, LEA должен обеспечить, чтобы учителя были сертифицированы государством, а парапрофессионалы - высокой квалификацией. LEA обеспечивает, чтобы парапрофессионалы, обеспечивающие непосредственное обучение участвующих учащихся, находятся под непосредственным наблюдением и в непосредственной и частой близости от сертифицированного государством учителя государственной школы.

Как школа Титула I, какие доказательства вы предоставите, которые покажут, что вы (1) уведомили родителей о том, что их ребенок был назначен или обучался в течение четырех или более недель подряд учителем, который не был должным образом лицензирован или одобрен (2) предоставили список учителей, которые были неэффективными, вне поля или неопытными в соответствии с определениями по всему штату, описанными в Утвержденном государственном плане ESSA во Флориде.

- Письма из школы будут отправлены домой со всеми учащимися в течение необходимого периода.
- Имена и проблемы учителей будут указаны в письме, предоставленном семьям всех пострадавших учеников.
- Копия письма будет храниться в школе.
- Список неопытных, неэффективных и внеофисных учителей будет вестись школой и включаться в цифровое соответствие.

НАРАЩИВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СОТРУДНИКОВ

Когда школа получает средства Раздела I, Часть А, она несет ответственность за обучение учителей, специализированного учебного вспомогательного персонала, администраторов и другого персонала, при содействии родителей, ценности и полезности вклада родителей, а также того, как общаться, общаться и работать с родителями в качестве равных партнеров, осуществлять и координировать родительские программы, и налаживать связи между родителями и школой. По мере возможности родители должны участвовать в разработке подготовки учителей и воспитателей в целях повышения эффективности профессиональной подготовки. [Раздел 1116(e)(3)]

Опишите мероприятия по профессиональному развитию, которые школа будет предоставлять для обучения учителей, специализированного учебного вспомогательного персонала, директоров и других руководителей школ и другого персонала по...

1. Помощь родителей и семей и в ценности их вклада.
2. Как достучаться, общаться с родителями и семьями как с равными партнерами.
3. Реализация и координация родительских и семейных программ и налаживание связей между родителями и семьями и школой.

Наименование деятельности	Ответственное лицо	Корреляция с достижениями учащихся	Месячная активность состоится	Доказательства эффективности
<i>Симуляция бедности с командой Title I</i>	<i>Мистер Блэк</i>	<i>Улучшенная способность персонала работать с родителями и семьями</i>	<i>Дек 2021</i>	<i>Листы входа, оценочные листы, последующие действия с учителями</i>
Симуляция бедности с командой Title 1	Администрация	Улучшение способности персонала поддерживать и работать с родителями и семьей, проявляя при этом повышенное сострадание, понимание и терпение	Август 2021	Sign-in листы, оценочные листы, последующая деятельность с сотрудниками в области профессионального развития в течение учебного года
Тренинг по этике отделом политики и комплаенса	Команда администрирования/политики и соответствия требованиям	Улучшенная способность сотрудников уважительно работать друг с другом, студентами и семьями	Август-декабрь 2021	Компакт-формы «Школа-родитель», заметки с конференций родителей и учителей
Семейные вечерние мероприятия	Администрация и	Повысить понимание семьи и способность	сентябрь-декабрь	Листы входа, опросы, ежегодный опрос родителей (5 основных

	персонал школы	помогать студентам в учебе дома	ь 2021; Январь-март 2022	элементов), предоставляемые округом
Управление классом и поведенческие вмешательства через изучение книг с Флоридской сетью инклюзии	Administration /MLT/FIN	Расширение соответствующего поведенческого выбора со стороны студентов и вмешательств, принятых сотрудниками	Август 2021-Май 2022	Листы входа, оценочные листы, реализация в классе

СОТРУДНИЧЕСТВО ФОНДОВ

Выберите все применимые	Грантовый проект, источник финансирования или программа	Объясните, как школа координирует и интегрирует фонды, программы и мероприятия родительского и семейного участия на уровне школы с другими фондами и программами. [Раздел а)(2)(С)]
<input checked="" type="checkbox"/>	IDEA - Закон об улучшении образования лиц с ограниченными возможностями	Студенты, которые получают эти средства, также приглашаются на наши мероприятия по взаимодействию с родителями. Кроме того, наша школа ежегодно проводит специальное мероприятие для удовлетворения потребностей нескольких наших учеников с особыми потребностями.
<input checked="" type="checkbox"/>	ВПК - Добровольный детский сад	Все семьи ВПК приглашаются на каждое школьное мероприятие.
<input type="checkbox"/>	Раздел I, Часть D - Программы профилактики и вмешательства для детей и молодежи, которые находятся без присмотра, правонарушители или подвергаются риску.	
<input checked="" type="checkbox"/>	Раздел IX, часть A - Закон Маккинни-Венто о помощи бездомным предоставляет равные возможности детям и молодежи, испытывающим бездомность.	Наша школа следует политике округа, немедленно обслуживая любого ученика, который поступает в нашу школу.
<input checked="" type="checkbox"/>	SAI - Дополнительное академическое обучение - Супер категориальный фонд, созданный для оказания помощи районам и школам в предоставлении дополнительных возможностей обучения.	Обеспечить обучение в течение школьного дня для идентифицированных учащихся, а также предоставить семьям материалы и методы для поддержки своих детей дома.
<input type="checkbox"/>	Раздел II, Часть A - Поддержка эффективного обучения посредством профессионального развития, ориентированного на администраторов и учителей.	
<input type="checkbox"/>	Титул III, Часть A - Помощь изучающим английский язык в достижении уровня владения английским языком	

Школы могут добавлять строки по мере необходимости.