

**2021-22 Título I, Parte A Plan de
Participación de Padres y Familias de
*Abess Park Elementary***



Nombre de la escuela: Abess Park Elementary School #:

Nombre principal: Kristin M. Shore

Sitio web de la escuela: duvalschools.org/abesspark



TABLA DE CONTENIDOS

VISIÓN GENERAL _____	43	4
GARANTÍAS _____	64	6
EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES _____	85	8
Resultados financieros y programáticos del año anterior _____	85	
_____	8	
Panorama fiscal del año fiscal anterior _____	85	
_____	8	
Panorama programático del año fiscal anterior _____	85	
_____	8	
Barreras _____	107	
_____	10	
Resultados/metas generales para el año escolar actual _____	118	
_____	11	
COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD _____	129	12
REUNIONES FLEXIBLES DE PADRES Y FAMILIAS _____	1512	15
PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS _____	1512	
_____	15	
REUNIONES FAMILIARES FLEXIBLES _____	1613	
_____	16	
REUNIÓN ANUAL REQUERIDA _____	1613	
_____	16	
REUNIÓN DE DESARROLLO REQUERIDA _____	1814	
_____	18	
CREACIÓN DE CAPACIDAD _____	1916	19
FOMENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS PADRES Y LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA _____	1916	
_____	19	
EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y _____	20	FAMILIAS 17
_____	20	
PADRE COMPACT _____	2320	23
PERSONAL DE INSTRUCCIÓN _____	2421	24

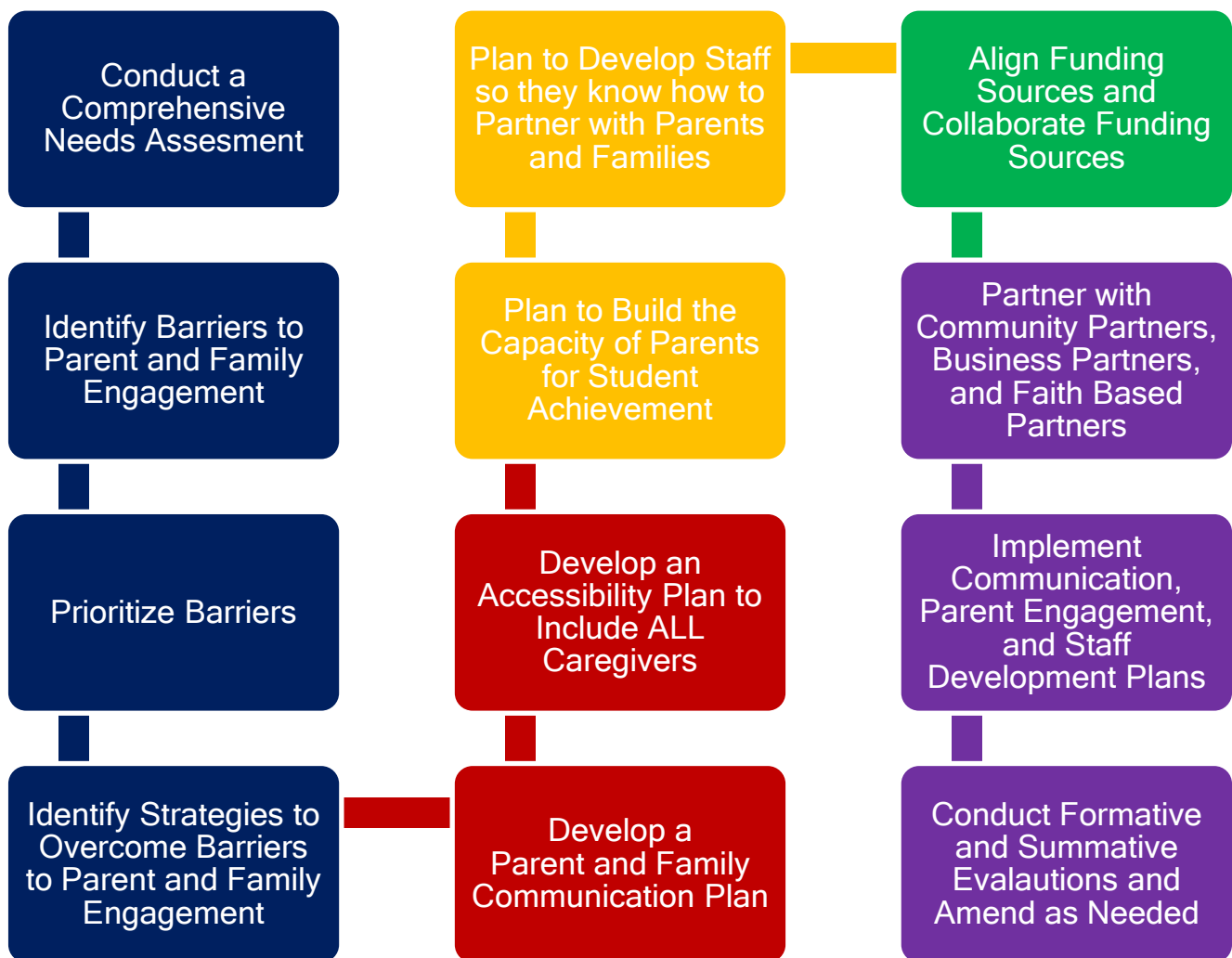
FOMENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS DOCENTES Y LOS MIEMBROS DEL PERSONAL _____	2522
_____	25
COLABORACIÓN DE FONDOS _____	2724 27

VISIÓN GENERAL

La Agencia Educativa Local del Distrito escolar público del condado de Duval (LEA, por sus alrededores) solo puede recibir fondos del Título I, Parte A si lleva a cabo actividades de alcance a todos los padres y miembros de la familia e implementa programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres y las familias de acuerdo con la Sección 1116 de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) enmendada por la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA) de 1965. Los programas, actividades y procedimientos se planificarán e implementarán con consultas significativas con los padres de los niños participantes.

Se requiere que los planes de nivel escolar se desarrollen con el aporte de los padres y las familias para mejorar el rendimiento y el rendimiento de los estudiantes. El proceso de planificación también puede incluir consultas significativas con empleadores, líderes empresariales y organizaciones filantrópicas. Esta plantilla ayudará a las escuelas con las mejores prácticas alineadas con las expectativas federales, estatales y locales para el cumplimiento.

A continuación se muestra un enfoque que se puede utilizar para la participación de los padres y la familia.



"Trate a los niños como si hicieran una diferencia y lo harán".



GARANTÍAS

Por la presente, certifico que todos los hechos, cifras y representaciones hechas en este Plan Federal de Participación de Padres y Familias son verdaderos, correctos y consistentes con la declaración de garantías para estas exenciones. Además, todos los estatutos, reglamentos y procedimientos aplicables; requisitos administrativos y programáticos; y se aplicarán procedimientos de control fiscal y mantenimiento de registros para garantizar la debida rendición de cuentas por el gasto de los fondos en este proyecto. Todos los registros necesarios para justificar estos requisitos estarán disponibles para su revisión por el personal local, estatal y federal apropiado. Además, certifico que todos los gastos estarán obligados en o después de la fecha de vigencia y antes de la fecha de finalización del proyecto. Los desembolsos se informarán solo según corresponda a este proyecto, y no se utilizarán para fondos de contrapartida en este o cualquier proyecto especial, cuando esté prohibido. Kristin M. Shore

<input checked="" type="checkbox"/>	La escuela se registrará por la definición estatutaria de participación de los padres y la familia, y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con la definición descrita en la sección 8101 de ESEA;
<input checked="" type="checkbox"/>	Involucrar a los padres y la familia de los niños atendidos en el Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gastan los fondos del Título I, Parte A reservados para el embargo familiar [Sección 1116(b) (1) y (c) (3)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Desarrollar/revisar conjuntamente con la familia que tiene la custodia del estudiante la política de participación de los padres y la familia de la escuela y distribuirla a los padres de los niños participantes y poner a disposición de la comunidad local el plan de participación de los padres y la familia [Sección 1116(b) (1)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Involucrar a los padres y la familia, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte, incluida la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres y la familia de la escuela y el desarrollo conjunto del plan del programa en toda la escuela bajo la sección 1114 (b) (2) [Sección 1116(c) (3)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Utilizar los resultados de la revisión de la política de participación de los padres y la familia para diseñar estrategias para una participación más efectiva de los padres y la familia, y para revisar, si es necesario, la participación de los padres y la familia de la escuela [Sección 1116(a)(2) (C)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Si el plan para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112, no es satisfactorio para los padres y la familia de los niños participantes, la escuela presentará comentarios de los padres y la familia con el plan cuando la escuela presente el plan a la agencia educativa local [Sección 1116(b) (4)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Proporcionar a cada padre y familia un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal en al menos matemáticas, artes del lenguaje y lectura [Sección 1111 (h) (6) (B) (i)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Proporcione a cada padre y familia un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya sido enseñado durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté certificado en el sentido del término en 34 CFR Sección 200. 56 [Artículo 1112(e)(1)(B)(ii)];y
<input checked="" type="checkbox"/>	Proporcione a cada padre y familia información oportuna sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros de aula y

paraprofesionales del estudiante [Sección 1112 (e) (1) (A) (i) (I) y Sección 1112 (c) (1) (A) (ii)].

*haga clic para seleccionar cada garantía, esta página requerirá una firma original y la presentación al Distrito.

Kristin M. Shore

Signature _____

EVALUACIÓN DE NECESIDADES

La Evaluación de Necesidades es la base del plan de Participación de Padres y Familias. Al reunirse con los padres y las partes interesadas, los datos del proceso de evaluación de necesidades proporcionan datos del año anterior y de tendencias que se pueden utilizar para tomar decisiones sobre la implementación del plan para el próximo año. De esa manera, las decisiones no son arbitrarias, sino basadas en datos y con propósito.

Resultados financieros y programáticos del año anterior

Panorama fiscal del ejercicio fiscal anterior

(esta sección no es necesaria para las nuevas escuelas de Título I)

Asignación total de padres y familias del año anterior	Total de fondos gastados	Total de fondos restantes
US\$ 3,160.66	US\$ 2,549.85	US\$ 610.81
Si los fondos permanecieron al final del año, explique por qué los fondos no se gastaron por completo y cómo se comprometerá a los padres a planificar que los fondos se gasten por completo durante el año del plan actual.		
Debido a la pandemia y a que los visitantes no estuvieron en el edificio de la escuela durante todo el año escolar 20/21, no fue necesario gastar algunos fondos. Usaremos lo que aprendimos de este año escolar para continuar aumentando la participación al ofrecer varios métodos de participación para nuestras familias, como la compra de la aplicación GooseChase.		

Panorama programático del ejercicio fiscal anterior

(esta sección no es necesaria para las nuevas escuelas de Título I)

Información general sumativa de la sala de recursos para padres		
Total de visitas a la sala de recursos para padres (debe documentarse en la hoja de inicio de sesión de la sala de recursos)	Total de recursos extraídos de la sala de recursos principal	¿Qué planes tiene para usar completamente la Sala de Recursos para Padres del Título I? (incluir el inventario que no se devolvió o cualquier otra información relacionada con la sala de recursos de participación de los padres)
Visitantes no permitidos en edificios escolares durante la Pandemia.	Ninguno	Agregue artículos / materiales para apoyar nuestra opción de elección de escuela: la Academia de Ciencias y Música; proporcionar oportunidades adicionales para que las familias visiten la habitación y hagan preguntas sobre los artículos de salida para aumentar el uso y la comodidad. Cree un folleto de la sala de recursos para padres con una lista de materiales disponibles para el check-out. Incorpore una búsqueda del tesoro en los eventos familiares que incluya la Sala de Recursos para Padres y un folleto para los próximos eventos. Tenga en cuenta las

		nuevas llegadas a la Sala de Recursos para Padres o los comentarios positivos de una familia que usó la habitación en nuestro boletín mensual.
Resumen de los eventos de participación de los padres del año anterior		
Nombre de la actividad	Número de participantes (este número debe ser igual al número de participantes que figuran en las hojas de inicio de sesión en Digital Compliance)	Resultados de la evidencia de efectividad (How ¿sabes que los padres aprendieron lo que la actividad estaba destinada a proporcionar? Las respuestas, como las hojas de inicio de sesión o los resultados de la encuesta, no son suficientes.)
Reunión Anual (Comienzo de Año)	32	Preguntas y respuestas con preguntas y respuestas aclaratorias.
Reunión de Desarrollo (Fin de Año)	15	Discusión abierta a lo largo de la reunión
Noche de Alfabetización	98	Proporcionó a las familias actividades de lectura para llevar a casa y listas de libros específicos de grado para los estudiantes. Los padres respondieron positivamente al evento.
Noche de la Ciencia	35	Aumento del número de consultas científicas en vivo en el sitio con el liderazgo estudiantil
Noche de Matemáticas	40	Problemas a nivel de grado para resolver y materiales / juegos prácticos que los padres pueden duplicar en casa con artículos para el hogar.
Noche de Información de la FSA	21	Preguntas de los estudiantes, así como de las familias con respuestas inmediatas y materiales de práctica de seguimiento proporcionados
Los tipos leen	19	Participación variada mediante presentación virtual
Aceptación/Conciencia del Autismo	10	Materiales presentados enviados a casa con las familias participantes para su uso
Escritura/Poesía/Noche de Canto	31	Aumento del uso del registro de libros con respuestas escritas y libros destacados regalados a los estudiantes durante todo el año escolar (Read USA, United Way)

Las escuelas pueden agregar líneas adicionales a medida que esté alineado con el Plan de Participación de Padres y Familias del año fiscal anterior; las actividades deben coincidir con las actividades incluidas en el Plan de Participación de Padres y Familias del año escolar anterior. Si no se realizó una actividad, se debe incluir un 0 para la columna "Número de participantes" con una explicación de por qué el evento no se celebró en la columna "Resultados".

Resumen de la información de evaluación y los comentarios de los padres recopilados de la Reunión de Desarrollo para apoyar el desarrollo de este Plan de Participación de los Padres y la Familia.

- Considere incluir a los estudiantes de secundaria y preparatoria de "ex alumnos" en eventos familiares para ayudar a "vender" la escuela a la comunidad y ayudar a los estudiantes actuales a ver lo que es posible en el futuro.
- Trate de usar una multitud de formas de comunicar la información de la escuela sin frustrar a las familias.
- Sugerencias de salas de recursos para padres (agregue materiales de ciencia y música para apoyar School Choice)

Barriers

Utilizando los resultados financieros y programáticos del año anterior; datos climáticos de distritos y escuelas; datos de percepción de los padres; datos de las reuniones del SAC; datos de asistencia de los padres; datos observacionales; datos de la encuesta de padres; datos de la reunión de desarrollo del Título I; entrevistas con padres y grupos focales; comentarios de maestros y administradores; otras formas de datos de evaluación de las necesidades; y llevar a cabo un proceso de evaluación de las necesidades. Luego, describa las barreras que dificultaron la participación e implicación de los padres y familiares durante los años escolares anteriores.

1. Barrera 1: No hay suficiente comunicación con respecto a los eventos / Sala de recursos para padres
2. Barrera 2: Falta de entusiasmo de los miembros del personal con respecto a los eventos
3. Barrera 3: Baja asistencia a eventos
4. Barrera 4: Información útil para las familias
5. Barrera 5: Liderazgo estudiantil limitado en eventos

(1) Priorizar los **TRES PRIMEROS de las barreras** (puede ser posible combinar algunas)
 (2) Describa los pasos que se tomarán durante el próximo año escolar para superar las barreras de participación de los padres y la familia (requerido: incluya cómo la escuela superará las barreras para los estudiantes con miembros de la familia que tienen un dominio limitado del inglés, los padres y los miembros de la familia con discapacidades, y los padres y miembros de la familia que son migrantes de acuerdo con la Sección 1116 (f) de la ESSA).

	Barrera	Pasos o estrategias que se implementarán para eliminar o reducir la barrera
1)	Comunicación/ Entusiasmo del personal	Cree un folleto de la sala de recursos para padres con una lista de materiales disponibles para el check-out; incorpore una búsqueda del tesoro en los eventos familiares que incluya la Sala de Recursos para Padres y un folleto para los próximos eventos; anotar las nuevas llegadas a la Sala de Recursos para Padres o los comentarios positivos de una familia que usó la habitación en nuestro boletín

		<p>mensual; comunicar "guardar las fechas" para los próximos eventos de una manera más oportuna (mes antes, 2 semanas antes, 1 semana antes) en múltiples métodos compartidos por la preferencia familiar; Compartir el folleto de la sala de recursos para padres durante las conferencias de padres y maestros, la casa abierta, etc. Dado que no se permitió la entrada de visitantes a la sala de recursos para padres, esto continuará este año.</p>
2)	Baja asistencia	<p>Continuar aumentando el liderazgo de los estudiantes en eventos con niveles de grado completos participando, así como seleccionar estudiantes de cada nivel de grado; destacar varios clubes extracurriculares en eventos para conectar el aprendizaje con la aplicación del mundo real. Incorpore opciones de reunión virtual, según sea posible. Dirigir actividades adicionales a nuestros padres con estudiantes más jóvenes y padres de CSS para mejorar la participación y la participación a una edad más temprana de los estudiantes.</p>
3)	Información intencional	<p>Programe Academias de Padres, etc. por interés de la encuesta de padres; continuar aumentando el liderazgo de los estudiantes en eventos con niveles de grado completos participando, así como seleccionar estudiantes de cada nivel de grado.</p>

Resultados/Metas Generales para el Año Escolar Actual

Teniendo en cuenta sus barreras y las estrategias que están destinadas a reducirlas o eliminarlas, ¿cuáles son los resultados / metas generales para el año escolar actual para la participación de los padres y la familia?

- Aumentar la participación en los eventos de la noche familiar
- Aumentar el uso de la sala de recursos para padres
- Aumentar la partnership con familias en salud mental / bienestar y apoyo / recursos conductuales.
- Alinear el desarrollo profesional del personal con las debilidades de la encuesta de padres / estudiantes, incluidos los reflectores del personal al final del año escolar y durante el verano para que las familias conozcan a sus nuevos maestros antes del comienzo del año escolar

COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD



La comunicación es una extensión de la evaluación de necesidades, ya que los datos de tendencias han demostrado que los padres comentan que los procesos de comunicación deben mejorarse para que estén completamente comprometidos.

Accesibilidad

Describa cómo la escuela brindará oportunidades completas para que todos los padres y familias (teniendo en cuenta la diversa composición de las familias del siglo 21) participen en todas las actividades de participación de los padres y la familia. Esto incluye estrategias para padres que tienen necesidades específicas, como padres con necesidades especiales de transporte, padres que trabajan en múltiples trabajos, padres designados por la corte, padres discapacitados, padres que hablan inglés como segundo idioma, padres migrantes, padres con múltiples hijos en múltiples escuelas, tutores, tutores con múltiples estudiantes en un hogar, etc. Específicamente, ¿se eliminarán las barreras para garantizar que los padres / tutores / unidades familiares sean parte de la educación de sus hijos?

- Personal para profesional y de oficina de ESOL
- Proporcionar alimentos a las familias que asisten a los eventos.
- Comunicación más frecuente y oportuna con respecto a los eventos, incluidos los sitios de redes sociales
- Vincular la información / presentadores del evento a nuestro sitio web para aquellas familias que no pudieron asistir.
- Ofrecer varios horarios de reunión, cuando estén disponibles
- Ofrezca la opción de reunión virtual, según sea posible, con posible grabación para su posterior accesibilidad.
- Actividades para que los estudiantes y hermanos participen con sus familias.
- Proporcionar información a las familias en el idioma elegido

Describa cómo la escuela compartirá información sobre la escuela y los programas de padres y familias, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato comprensible y uniforme y en idiomas que los padres y las familias puedan entender.

- Blackboard Communicator (correo electrónico, mensaje de texto, teléfono)
- Sitio web de la escuela
- Sitios de redes sociales
- Peachjar
- Boletín mensual (papel, texto, correo electrónico, teléfono, sitios de redes sociales, sitio web)
- Folletos (múltiples- 1, 2 y 4 semanas de antelación)

*Información proporcionada a las familias en el idioma elegido

¿Cuáles son los diferentes idiomas que hablan los estudiantes, los padres y las familias en su escuela?

- Español
- Tagalong
- Portugués
- Pashto
- Árabe

- Albanés
- Japonés (Nihongo)
- Ucraniano
- Chino (Zongwen)
- Vietnamita
- Turco
- Ruso
- Camboyano (Khmer)
- Francés

COMUNICACIÓN

(1) Describa cómo la escuela comunicará oportunamente la información sobre los programas y actividades del Título I, Parte A durante el año. (2) ¿Cómo se llevará a cabo la comunicación para los padres con los diferentes idiomas mencionados en la pregunta anterior, si corresponde? (3) Incluir las herramientas y recursos que se utilizarán para la comunicación.

- (1) Blackboard Communicator (correo electrónico, mensaje de texto, teléfono) proporcionado semanalmente para los próximos eventos
 - (2) Sitio web de la escuela (con calendario mensual)
 - (3) Sitios de redes sociales
 - (4) Peachjar
 - (5) Boletín mensual (papel, texto, correo electrónico, teléfono, sitios de redes sociales, sitio web)
 - (6) Folletos (múltiples- 1, 2 y 4 semanas de antelación)
 - (7) Título 1 Reunión Anual
- *Información proporcionada a las familias en el idioma elegido

¿Cómo describirá y explicará la escuela (1) el plan de estudios en la escuela (2) las formas de evaluación utilizadas para medir el progreso de los estudiantes (3) los niveles de rendimiento que se espera que obtengan los estudiantes? (4) en todos los idiomas aplicables?

- Durante las reuniones de SAC y los eventos familiares (incluidos los eventos del Título 1):
- (1) Las noches de padres para Matemáticas, Ciencias y ELA servirán como una oportunidad para que la escuela comparta el plan de estudios de nuestro Distrito / escuela y responda preguntas para las familias. Las Casas Abiertas proporcionarán una visión general. Información preliminar para los estándares BEST para K-2 y listas de lectura apropiadas proporcionadas durante el verano de 2021 a las familias.
 - (2) La noche de padres de FSA Information servirá para informar a las familias sobre los requisitos de las pruebas estatales. Las conferencias de puertas abiertas y de maestros también proporcionarán información de progreso medido.
 - (3) Las expectativas de nivel de logro se compartirán durante la Casa Abierta, las Reuniones de SAC y las Reuniones de Padres
 - (4) Formularios y conferencias del Pacto Escuela-Padres con los maestros
 - (5) Título 1 Reunión Anual

(1) ¿Qué oportunidades de toma de decisiones están disponibles para los padres en el sitio de la escuela? (2) ¿Cómo comunicará la escuela las oportunidades para que los padres participen en la toma de decisiones?

- (1) Reuniones del SAC

- (2) Comunicación SAC (folleto, marquesina, correo electrónico, Blackboard Communicator, boletín mensual)
- (3) Reunión Anual - antes de la primera Casa Abierta
- (4) Reunión de desarrollo: combinar con un evento escolar
- (5) La escuela comunicará las oportunidades de toma de decisiones mencionadas anteriormente a través de todos los métodos descritos anteriormente.

¿Cómo presentará la escuela los comentarios de los padres y las familias a la oficina del Título I del distrito si hay preocupaciones de los padres sobre la implementación del plan del Título I en toda la escuela que no es satisfactorio para ellos? [SECCIÓN 1116 de ESEA]

- Los comentarios de los padres serán recopilados por la escuela a través de encuestas y evaluaciones de cada programa. La escuela proporcionará información a la Oficina del Título 1 por correo electrónico, comentarios e inquietudes que se señalen a la atención de la escuela.
- La información de contacto de la Oficina del Distrito del Título 1 se compartirá en nuestro sitio web y en la Sala de Recursos para Padres.

(1) Cómo publicará y comunicará la escuela ESTE Título I requerido, Parte A Plan de Participación de Padres y Familias a los Padres y las familias **(la tecnología no puede ser la única opción)**. (2) ¿Cómo se comunicará este plan en todos los idiomas que se aplican a su escuela?

- Sala de recursos para padres (copia impresa)
- Oficina principal (copia impresa)
- Destacado en Open House(s)
- Disponible y revisado durante las reuniones.
- Sitio web

REUNIONES FLEXIBLES DE PADRES Y FAMILIAS

Las escuelas que reciben fondos del Título I, Parte A deben convocar una Reunión Anual. Esta reunión debe celebrarse en un momento conveniente para los padres. Los padres de los niños participantes en la escuela serán invitados y se les proporcionará un aviso adecuado y se les alentará a asistir a la Reunión Anual. Esta reunión informará a los padres de la participación de su escuela bajo la Sección 1116 de ESEA y explicará los requisitos de la subvención del Título I, Parte A y lo que está disponible para los padres y el derecho de los padres a participar. [SECCIÓN 1116 (c) (1) de la ESEA]



IMPLICACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Explique cómo la escuela involucra a los padres y las familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizan los fondos del Título I, Parte A en toda la escuela [Sección 1116 (c) (3) de ESEA].

Las reuniones de padres del Título 1 se llevarán a cabo en horarios designados (para preceder a un evento nocturno para padres) indicado como conveniente por nuestras familias en encuestas anteriores. Involucraremos a los padres y las familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título 1 invitando e involucrando a los padres en la reunión de desarrollo, la reunión anual y SAC. Se proporcionará una opción de reunión virtual, según sea posible.

¿Cómo proporcionará la escuela, con fondos del Título I, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, servicios relacionados con la participación de los padres para garantizar que se eliminen las barreras para que los padres puedan participar en eventos de participación? [SECCIÓN 1116 (c)(2)]

- Continúe con el cambio en la hora de inicio de los eventos una media hora para permitir más tiempo para el transporte
- Cuidado de niños: proporcione actividades prácticas para involucrar a los estudiantes / hermanos con las familias.
- Visitas domiciliarias - Proporcionadas por el trabajador social de la escuela, cuando sea apropiado
- Servicios adicionales para eliminar las barreras para fomentar la asistencia al evento: proporcionar comida, cambiar la hora de inicio del evento media hora, aumentar la notificación de los próximos eventos a 1, 2 y 4 semanas antes en múltiples métodos

REUNIONES FAMILIARES FLEXIBLES

¿Cómo se obtuvo la opinión de los padres de la mayoría de los padres sobre los momentos que mejor satisfacían su necesidad de reuniones y actividades de participación de los padres?
[SECCIÓN 1116 (c)(2)]

- Título I Reuniones Anuales y de Desarrollo
- SAC
- Eventos familiares
- Encuesta de 5 Essentials
- Formularios de comentarios de eventos
- Comunicación entre el personal y las familias, como correos electrónicos, conferencias de padres y maestros, reuniones del IEP, discusiones informales, etc.

¿Qué documentación tiene la escuela de que se evaluaron las necesidades de los padres para los horarios de reunión, las necesidades de transporte, el cuidado de los niños y las visitas domiciliarias para la participación familiar?

- Formularios de comentarios de eventos
- Encuesta de 5 Essentials
- Notas de la Reunión de Evaluación de Necesidades de Desarrollo el 25/03/2021

¿Qué tan flexibles se ofrecerán reuniones para acomodar a los padres? Marque todo lo que corresponda.

- Sesiones de AM basadas en comentarios documentados de los padres
- Sesiones de PM basadas en comentarios documentados de los padres
- Mezcla de sesiones de AM y PM (algunas reuniones se proporcionarán por la mañana y por la noche)
- Sesiones AM & PM (TODAS las reuniones se proporcionarán tanto por la mañana como por la noche)
- Otro Opción de reunión virtual

REUNIÓN ANUAL REQUERIDA

Describa los pasos específicos que su escuela tomará para llevar a cabo la Reunión Anual de Comienzo de Año para informar a los padres y familias de los estudiantes participantes sobre el programa Título I de la escuela y las actividades de participación de los padres y la familia.
[SECCIÓN 1116 (c)(1)]

1. Paso 1: Comience a anunciar la reunión en varias plataformas con semanas de anticipación
2. Paso 2: Comparta el propósito de los fondos del Título 1 y cómo nuestra escuela presupuestará para 2021
3. Paso 3: Revise la calificación de la escuela, los datos de la evaluación estatal y las metas escolares del año en curso
4. Paso 4: Revise las pautas del Título 1
5. Paso 5: Revise el Plan de Participación de padres y familias
6. Paso 6: Visite la sala de recursos para padres

Describa la naturaleza del programa escolar título I, parte A que se compartirá con los padres durante la Reunión Anual. Siéntase libre de usar el PowerPoint en el sitio de Programas Federales.

- Explicación del Título 1
- Cómo calificamos para el Programa título 1
- Título 1 Presupuesto/ Fondos
- El Plan de Participación de padres y familias
- Dinero asignado para el PFEP
- Implementación del Pacto Escuela-Padres
- Derecho de los padres a saber
- Sala de recursos para padres (proporcionar folleto)
- Metas Académicas/AYP/Elección de Escuela
- Capacitaciones académicas para padres

Las familias serán notificadas de la reunión a través de volantes, Blackboard Communicator (teléfono, correo electrónico, texto), carpa, planificadores de estudiantes, redes sociales, calendario escolar / sitio web y el boletín mensual.

Describa cómo la Reunión Anual cubrirá (1) el progreso anual adecuado de los estudiantes desglosado por subgrupos, (2) la elección de escuela y (3) los derechos de los padres cuando las escuelas reciben fondos del Título I, Parte A. Siéntase libre de usar el PowerPoint en el sitio de Programas Federales.

- (1) Datos de evaluación estatal / AYP / Grado escolar del año escolar pasado proporcionado
 (2) Discutir los patrones de alimentación y las opciones de elección de escuela; Orientaciones vpk y kindergarten.
 Conexión de Landmark Middle School con familias^{de 5º} grado- Excursión, invitación a eventos escolares.
 (3) Definir los derechos de los padres y compartir varios métodos para proporcionar aportes / comentarios

¿Cómo se asegurará la escuela de que los padres sin acceso a la tecnología reciban notificaciones de eventos para padres, comunicación, información sobre eventos para padres, actualizaciones escolares y actualizaciones del progreso de los estudiantes?

- Blackboard Communicator (teléfono, correo electrónico, texto)
- Volantes
- Marquesina
- Boletín Mensual
- Planificadores estudiantiles
- Redes sociales
- Peachjar

REUNIÓN DE DESARROLLO REQUERIDA

La Reunión de Desarrollo se celebra a finales de año. Se puede considerar como una evaluación de fin de año de su proceso de Título I, Parte A de Participación de los Padres y la Familia. Además, es una oportunidad para conectarse con los padres para comenzar a planificar para el próximo año. Incluso si su escuela no es el Título I el año siguiente, las mejores prácticas de participación de los padres deben continuar. Esta reunión debe evaluar qué tan bien se redujeron o eliminaron las barreras y celebrar los éxitos del año.

Describa los pasos y la estrategia que se implementarán para llevar a cabo la Reunión de Desarrollo de Fin de Año para evaluar la Participación de los Padres y la Familia que ocurrió durante el año y para prepararse para el próximo año si la escuela continúa calificando para el Financiamiento del Título I, Parte A.

En marzo de 2022, llevaremos a cabo una reunión de desarrollo con padres y partes interesadas de la comunidad vinculadas a un evento estudiantil o reunión de SAC para aumentar la participación y la asistencia. Durante esta reunión, los padres tendrán la oportunidad de proporcionar comentarios sobre las actividades de participación de los padres y las noches que tuvieron lugar durante el año. Utilizaremos una rúbrica proporcionada por el distrito del Título I como una guía de medida para evaluar nuestro programa. Luego, los padres harán una lluvia de ideas sobre las actividades para el próximo año para incluir en el PFEP. Los padres y las partes interesadas de la comunidad participan en una conversación sobre los éxitos y resultados de las actividades anteriores de los padres, y determinan si algunos eventos deben repetirse debido al impacto o eliminarse debido al bajo impacto o la asistencia. Una vez que han terminado con su lluvia de ideas para el próximo año, se compilan en un documento y se revisa quién le group. Estas ideas se comparten con el líder del Título I, la Administración y el SAC para su revisión final y eventual aprobación.

CREACIÓN DE CAPACIDAD

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de desarrollar la capacidad de cada padre para mejorar el rendimiento académico de su hijo. Esto incluye actividades y estrategias para que los padres entiendan los estándares académicos estatales desafiantes; Evaluaciones estatales y locales; cómo monitorear el progreso y el trabajo de su hijo; alfabetización; cómo usar la tecnología; y otras estrategias de cómo los padres pueden ayudar a sus hijos con el proceso de aprendizaje. Todos los fondos gastados bajo esta sección deben alinearse con esta sección y con el logro de los objetivos en el plan de título I para toda la escuela al involucrar a los padres y las familias. [SECCIÓN 1116 (e)]

DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE LOS PADRES Y MIEMBROS DE LA FAMILIA

Reflexionando sobre el proceso de evaluación de necesidades, ¿cuál es una visión general de cómo la escuela implementará actividades que desarrollarán la capacidad para una participación significativa de los padres y la familia?

Los padres han solicitado (encuesta de padres) apoyo adicional con tecnología (TEAMS, plataformas de aprendizaje en línea), ayuda académica y de tareas, actividades estudiantiles fuera del día escolar y apoyo y recursos de bienestar / comportamiento de salud mental. A través de nuestras noches para padres (académicas), proporcionaremos apoyo viable para que los padres apoyen a sus hijos en casa con la tarea y el estudio. Se programarán sesiones adicionales de la Academia de Padres con respecto a la tecnología, los académicos y los apoyos y recursos de la escuela y el Distrito. Los vendedores y las escuelas intermedias de DCPS serán invitados a eventos familiares para compartir actividades que son patrocinadas a través de la escuela y en la comunidad.

¿Cómo implementará la escuela actividades que construyan una relación con la comunidad para mejorar el rendimiento de los estudiantes?

Utilizando nuestras noches de alquiler de pa y asociaciones de negocios / fe y voluntarios, aumentaremos la asistencia de las familias a cada evento, así como mejoraremos la comunicación entre el hogar y la escuela de forma continua. Nuestros socios comerciales participan en muchos de nuestros eventos escolares, como ELA, Science and Math Nights, Dudes DoRead y consultas científicas en toda la escuela como voluntarios/ donando. Nuestros socios basados en la fe donan alimentos (semanalmente) y ropa a los estudiantes/familias en need. Continuaremos destacando nuestras asociaciones con empresas y comunidades locales en nuestro campus escolar, nuestro sitio web y boletines informativos y en las empresas / iglesias.

(1) ¿Cómo implementará la escuela la Sala de Recursos para Padres del Título I para apoyar la Participación de los Padres y la Familia? (2) Explique cómo se anuncia a los padres la Sala de Participación de Padres y Familias. (3) Explique cómo se capacita al personal de la escuela (maestros y personal de oficina) sobre cómo usar la Sala de Recursos para Padres con los padres.

(1) La sala de Recursos para Padres será un espacio seguro para que las familias participen en el entorno escolar al organizar / participar en sesiones de aprendizaje, revisar materiales, utilizar suministros y recursos y ofrecerse como voluntarios para organizar o utilizar alimentos no perecederos y coordinarse con nuestros socios basados en la fe.
 (2) El anuncio de nuestra Sala de Recursos para Padres se realizará a través de Blackboard Communicator (correo electrónico, texto, teléfono), sitio web, redes sociales, folletos, eventos y recorridos. Se compartirá un folleto con una lista de materiales para el check-out en las Conferencias de Padres y Maestros, eventos familiares y nuestro sitio web.
 (3) Se incluirá capacitación durante la planificación previa para maestros y personal sobre cómo hacer un buen uso de la Sala de Recursos para Padres. Conferencia de padres y maestros en un espacio neutral. Conferencia de padres y maestros con el uso y el estímulo para la salida de

material. El maestro lleva a una nueva familia en un recorrido a la sala de recursos para padres. El personal de recepción informa a cada familia de la disponibilidad de la habitación y las sesiones de aprendizaje programadas.

Si hay formas adicionales en que se proporcionan recursos para los padres a través del uso de los fondos del Título I, Parte A, ¿cómo se proporcionan y qué capacitaciones se proporcionan para preparar adecuadamente a los padres para usar los recursos y materiales en el hogar con sus hijos?

Los artículos para el check-out y el uso en la escuela se destacarán a través del Folleto de la Sala de Recursos para Padres, durante la Casa Abierta, las conferencias de Padres y Maestros, el Pacto Escuela-Padres, los eventos nocturnos y en el boletín mensual. Además, nuestra escuela ha comprado juegos educativos, actividades, artículos sensoriales, materiales de ciencia y música para apoyar nuestra elección de escuela, así como libros para que las familias los usen en casa con sus hijos. También se gastaron fondos para materiales de oficina, como tinta / tóner de impresora, papel y franqueo para mantener a nuestras familias informadas de los recursos que tenemos para ofrecer. GooseChase también se está comprando para proporcionarnos una forma atractiva y emocionante de involucrar a los padres en actividades para ayudarlos a aprender formas de trabajar con sus hijos. GooseChase es una mezcla de la diversión probada y verdadera de las búsquedas del tesoro con tecnología móvil que creará una experiencia de aprendizaje emocionante para nuestras familias. GooseChase permitirá el uso para presentar los materiales a los padres de una manera nueva y emocionante

EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Si los eventos de Parent and Family Engagement se financian con fondos del Título I, Parte A, deben ser suplementarios y no pueden suplantar las actividades que se financian con fondos estatales y locales. Además, los eventos deben contribuir al logro de las metas descritas en el Plan Escolar del Título I.

Nombre de la actividad	Responsable	¿Qué aprenderán los padres que tendrá un valor medible, Impacto anticipado en los logros de los estudiantes	La actividad del mes se llevará a cabo	Evidencia de efectividad
<i>Ejemplo: FASFA y Scholarship Writing Night</i>	<i>Director Brad Pitt</i>	<p><i>Los padres aprenderán:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Cómo completar las porciones principales de FASFA</i> <i>2. Cómo investigar los sitios web de las universidades para saber qué necesita su hijo para la admisión</i> <i>3. Cómo usar OneDrive y Focus para mantenerse al día con los indicadores de graduación</i> 	<i>Octubre 2021, Febrero 2022</i>	<p><i>Inicio de sesión; Evaluación/ Retroalimentación; Captura de pantalla para padres de la página principal de FASFA completada; Evidencia de una solicitud de beca completada después de 3 semanas; Hoja de trabajo completa para padres para los requisitos de</i></p>

		4. <i>Acerca de los sitios web de becas más populares y consejos para recibir fondos</i>		<i>admisión a la universidad dentro y fuera del estado</i>
Título I Reunión Anual (requerido- ver presupuesto)	Administración	Los padres discuten el Plan del Título 1 para el 21/22 y las estrategias para aumentar la participación de los padres. Los padres aprenderán estrategias para usar al hablar / ayudar a los estudiantes con las tareas diarias.	Agosto/Septiembre 2021	Asistencia Encuesta
Reunión de Desarrollo del Título I (requerido)	Administración	Los padres discuten estrategias para aumentar la participación de los padres en el trabajo académico diario en el plan actual del Título 1 y el plan para el 22/23	Marzo 2022	Asistencia Encuesta
Noche de Matemáticas (ver presupuesto)	Administración; Equipo SIP de Matemáticas / Nivel de Grado	Las familias participarán en una noche divertida e informativa de estándares y juegos de matemáticas basados en habilidades. Las familias aprenderán a usar las actividades para llevar a casa para continuar aprendiendo en casa.	Octubre 2021	Asistencia Encuesta Aumento en el rendimiento de los estudiantes de Matemáticas a través de iReady, Freckle/ Star y FSA-Math
Noche de la Ciencia (ver presupuesto)	Administración; Equipo SIP de Ciencias/Nivel de Grado	Los padres aprenderán el proceso de ciencia y cómo los proyectos de la Feria de Ciencias se alinean con los estándares científicos	Noviembre /Diciembre 2021	Asistencia Encuesta Aumento en el rendimiento de los estudiantes de Ciencias en las evaluaciones de EOC del Distrito y

				NGSSS- ^{5º} Ciencia
Escritura/Poesía/ Noche de canto (ver presupuesto)	Administración; Equipo de escritura SIP / Nivel de grado / Recurso	Las familias aprenderán estrategias para ayudar a los estudiantes a producir una pieza de escritura de calidad	Diciembre 2021	Asistencia Encuesta Aumento en el rendimiento estudiantil de ELA a través de FSA-ELA
Noche de Alfabetización (ver presupuesto)	Administración; Equipo sip de lectura/ nivel de grado	Los padres aprenderán habilidades y estrategias para ayudar a los estudiantes en el hogar a aumentar su fluidez y comprensión.	Enero 2022	Asistencia Encuesta Aumento en el rendimiento estudiantil de ELA a través de iReady, Achieve y FSA-ELA
Noche de Información de la FSA (ver presupuesto)	Administración; Equipo SIP interno / Nivel de grado	Las familias aprenderán estándares, estrategias y recursos para apoyar a sus hijos antes de la Evaluación del Estado de Florida	Febrero 2022	Asistencia Encuesta Aumento en el rendimiento estudiantil en la FSA / NGSSS
Los tipos leen (ver presupuesto)	Equipo de Liderazgo/Recursos	Las familias recibirán estrategias de lectura en voz alta para apoyar y promover la alfabetización al involucrar a los padres / modelos masculinos a seguir en la lectura.	Marzo 2022	Asistencia Encuesta Aumento en el rendimiento estudiantil de ELA a través de iReady, Achieve y FSA-ELA
Conciencia del autismo / Noche de aceptación (ver presupuesto)	Administración/ Equipo CSS & ESE/Redes de seguridad Equipo SIP/Nivel de grado	Las familias aprenderán métodos y recibirán recursos para apoyar a los estudiantes con discapacidades en el hogar con sus metas académicas y necesidades relacionadas.	Marzo 2022	Asistencia Encuesta Mejora de los datos anuales de cultura de todas las partes interesadas, así como de las encuestas sobre nuestra población con necesidades especiales

Las escuelas pueden agregar o eliminar filas según sea necesario.

PADRE COMPACTO

La LEA se asegurará de que cada escuela participante, junto con los padres de los estudiantes participantes, haya desarrollado conjuntamente un pacto escuela-padre que describa la responsabilidad de la escuela de proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje de apoyo y efectivo; aborda la importancia de la comunicación continua entre los maestros y los padres; describe las formas en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de su hijo; y se discute con los padres de los estudiantes de primaria.

Como escuela de Título I, ¿qué evidencia proporcionará que demuestre que ha desarrollado conjuntamente un pacto escuela-padres y que se llevaron a cabo conferencias con padres que describen el pacto?

El equipo de administración se asegurará de que los maestros y el personal estén equipados con las herramientas necesarias para apoyar a los padres y las partes interesadas de la comunidad. El formulario Del Pacto Escuela-Padres será revisado y aprobado a través del Equipo de Toma de Decisiones Compartida y SAC en agosto de 2021. El formulario se compartirá en la Reunión Anual en agosto / septiembre de 2021 y en las Casas Abiertas, antes del comienzo de las conferencias de padres y maestros. A lo largo del primer semestre, los padres y maestros discutirán sus responsabilidades con respecto al pacto. Se proporcionará una copia del pacto a las familias mientras se lleva a cabo una en la escuela. Además, se proporcionarán copias de la discusión de la conferencia a las familias mientras se lleva a cabo una en la escuela.

¿Cómo se asegurará el director de que las conferencias requeridas se implementen con TODOS los padres que explican el Pacto para Padres?

La administración recopilará copias de cada Pacto Escuela-Padres para garantizar que cada familia reciba la información. Para aquellas familias que no puedan asistir a una conferencia en la escuela, se llevará a cabo una conferencia virtual y se enviará una copia por correo a su hogar. Las familias que no respondan/asistan serán referidas al Consejero Escolar y/o Al Trabajador Social.

PERSONAL DE INSTRUCCIÓN

La LEA se asegurará de que cada escuela que implemente un programa de Título I dedique recursos suficientes para llevar a cabo de manera efectiva un desarrollo profesional continuo y de alta calidad para maestros, directores y paraprofesionales y, si corresponde, personal de servicios a los alumnos, padres y otro personal para permitir que todos los estudiantes cumplan con los estándares de rendimiento académico del estado.

La LEA se asegurará de que todo el personal de instrucción que trabaje en las escuelas, financiado total o parcialmente con el Título I, Parte A, cumpla con los requisitos legales de estar certificado por el estado. La LEA debe garantizar que los paraprofesionales de instrucción trabajen bajo la supervisión directa de un maestro.

Si la LEA contrata maestros o paraprofesionales para proporcionar servicios de Título I a estudiantes de escuelas privadas, la LEA se asegurará de que los maestros estén certificados por el estado y que los paraprofesionales estén altamente calificados. La LEA se asegurará de que los paraprofesionales que brindan instrucción directa a los estudiantes participantes estén bajo la supervisión directa y en proximidad cercana y frecuente a un maestro de escuela pública certificado por el estado.

Como escuela de Título I, ¿qué evidencia proporcionará que demuestre que usted (1) notificación informando a los padres que su hijo fue asignado o fue enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas por un maestro que no tenía la licencia o el respaldo adecuados (2) proporcionó una lista de maestros que fueron ineficaces, fuera del campo o sin experiencia de acuerdo con las definiciones estatales descritas en el Plan Estatal Aprobado de ESSA de Florida.

- Las cartas de la escuela se enviarán a casa con todos los estudiantes afectados dentro del período requerido.
- Los nombres y la preocupación del maestro se enumerarán en la carta proporcionada a todas las familias de los estudiantes afectados.
- Una copia de la carta se mantendrá en la escuela.
- La escuela mantendrá una lista de maestros sin experiencia, ineficaces y fuera del campo y se incluirá en el cumplimiento digital.

FOMENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS DOCENTES Y EL PERSONAL

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de educar a los maestros, al personal de apoyo educativo especializado, a los administradores y a otro personal, con la asistencia de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres, y construir lazos entre los padres y la escuela. En la medida de lo posible, los padres deben participar en el desarrollo de la capacitación de maestros y educadores para mejorar la eficacia de la capacitación. [SECCIÓN 1116(e)(3)] de la ESEA]

Describa las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará para educar a los maestros, al personal de apoyo de instrucción especializado, a los directores y otros líderes escolares y al resto del personal sobre...

1. La asistencia de padres y familias y en el valor de sus aportaciones.
2. Cómo llegar, comunicarse con y con los padres y las familias como socios iguales.
3. Implementar y coordinar programas para padres y familias y establecer vínculos entre los padres y las familias y la escuela.

Nombre de la actividad	Responsable	Correlación con el rendimiento estudiantil	La actividad del mes se llevará a cabo	Evidencia de efectividad
<i>Simulación de pobreza con el equipo del Título I</i>	<i>Sr. Negro</i>	<i>Mejora de la capacidad del personal para trabajar con los padres y las familias</i>	<i>Dic 2021</i>	<i>Hojas de registro, hojas de evaluación, seguimiento con los maestros</i>
Simulación de pobreza con el equipo del Título 1	Administración	Mejora de la capacidad del personal para apoyar y trabajar con los padres y la familia mientras muestra una mayor compasión, comprensión y paciencia	Agosto 2021	Hojas de cálculo, hojas de evaluación, seguimiento con el personal de Desarrollo Profesional durante todo el año escolar
Capacitación ética por el Departamento de Políticas y Cumplimiento.	Equipo de Administración/Políticas y Cumplimiento	Mejora de la capacidad del personal para trabajar respetuosamente entre sí, los estudiantes y las familias	Agosto-Diciembre 2021	Formularios compactos escuela-padre, notas de conferencias de padres y maestros
Eventos nocturnos familiares	Administración y personal escolar	Aumentar la comprensión familiar y la capacidad de ayudar a los estudiantes con	Septiembre-Diciembre 2021; Enero-	Hojas de inicio de sesión, encuestas, encuesta anual para padres (5 Essentials) proporcionadas por el Distrito

		sus estudios en casa	Marzo 2022	
Gestión del aula e intervenciones de comportamiento a través de Book Study con Florida Inclusion Network	Unadministración/MLT/FIN	Aumentar las opciones de comportamiento apropiadas de los estudiantes y las intervenciones puestas en marcha por los miembros del personal	Agosto 2021- Mayo 2022	Hojas de inicio de sesión, hojas de evaluación, implementación en el aula

COLABORACIÓN DE FONDOS

Elija todo lo que corresponda	Proyecto de subvención, fuente de financiación o programa	Explique cómo la escuela coordina e integra los fondos, programas y actividades de Participación de los Padres y la Familia a nivel escolar con otros Fondos y Programas. [SECCIÓN A)(2)(C)]
<input checked="" type="checkbox"/>	IDEA - La Ley de Mejoramiento de la Educación para Individuos con Discapacidades	Los estudiantes que reciben estos fondos también están invitados a nuestros eventos de participación de los padres. Además, nuestra escuela organiza un evento específico anualmente para abordar las necesidades de varios de nuestros estudiantes con necesidades especiales.
<input checked="" type="checkbox"/>	VPK - Pre-Kindergarten Voluntario	Todas las familias de VPK están invitadas a cada evento escolar.
<input type="checkbox"/>	Título I, Parte D - Programas de prevención e intervención para niños y jóvenes que están descuidados, delincuentes o en riesgo.	
<input checked="" type="checkbox"/>	Título IX, Parte A - La Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento brinda oportunidades equitativas a los niños y jóvenes sin hogar.	Nuestra escuela sigue la política del Distrito de servir inmediatamente a cualquier estudiante que se inscriba en nuestra escuela.
<input checked="" type="checkbox"/>	SAI - Instrucción Académica Suplementaria - Fondo Súper Categórico creado para ayudar a los distritos y escuelas a proporcionar oportunidades de instrucción suplementaria.	Proporcionar tutoría durante el día escolar a los estudiantes identificados, así como proporcionar a las familias materiales y métodos para apoyar a sus hijos en el hogar.
<input type="checkbox"/>	Título II, Parte A - Apoyo a la instrucción efectiva a través del desarrollo profesional dirigido a administradores y maestros.	
<input type="checkbox"/>	Título III, Parte A - Ayudando a los estudiantes del idioma inglés a lograr el dominio del inglés	

Las escuelas pueden agregar líneas según sea necesario.