

2021-2 2

Título I, Parte A Andrew Robinson *Elementary*
Parent and Family Engagement Plan



Nombre de la escuela: Andrew Robinson Escuela #:

Nombre principal: Mychelle Grover

Sitio web de la escuela: <https://dcps.duvalschools.org/are>



TABLA DE CONTENIDOS

VISIÓN GENERAL _____	43	4
GARANTÍAS _____	64	6
EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES _____	85	8
Resultados financieros y programáticos del año anterior _____	85	
_____		8
Panorama fiscal del año fiscal anterior _____	85	
_____		8
Panorama programático del año fiscal anterior _____	85	
_____		8
Barreras _____	106	
_____		10
Resultados/Metas Generales para el Año Escolar Actual _____	107	
_____		10
COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD _____	128	12
REUNIONES FLEXIBLES DE PADRES Y FAMILIAS _____	1511	15
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LAS FAMILIAS _____	1511	
_____		15
REUNIONES FAMILIARES FLEXIBLES _____	1612	
_____		16
REUNIÓN ANUAL REQUERIDA _____	1713	
_____		17
REUNIÓN DE DESARROLLO REQUERIDA _____	1814	
_____		18
CREACIÓN DE CAPACIDAD _____	1915	19
FOMENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS PADRES Y LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA _____		1915
_____		19
EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y _____	20	FAMILIAS 16
_____		20
COMPACTO PARA PADRES _____	2419	24
PERSONAL DE INSTRUCCIÓN _____	2520	25

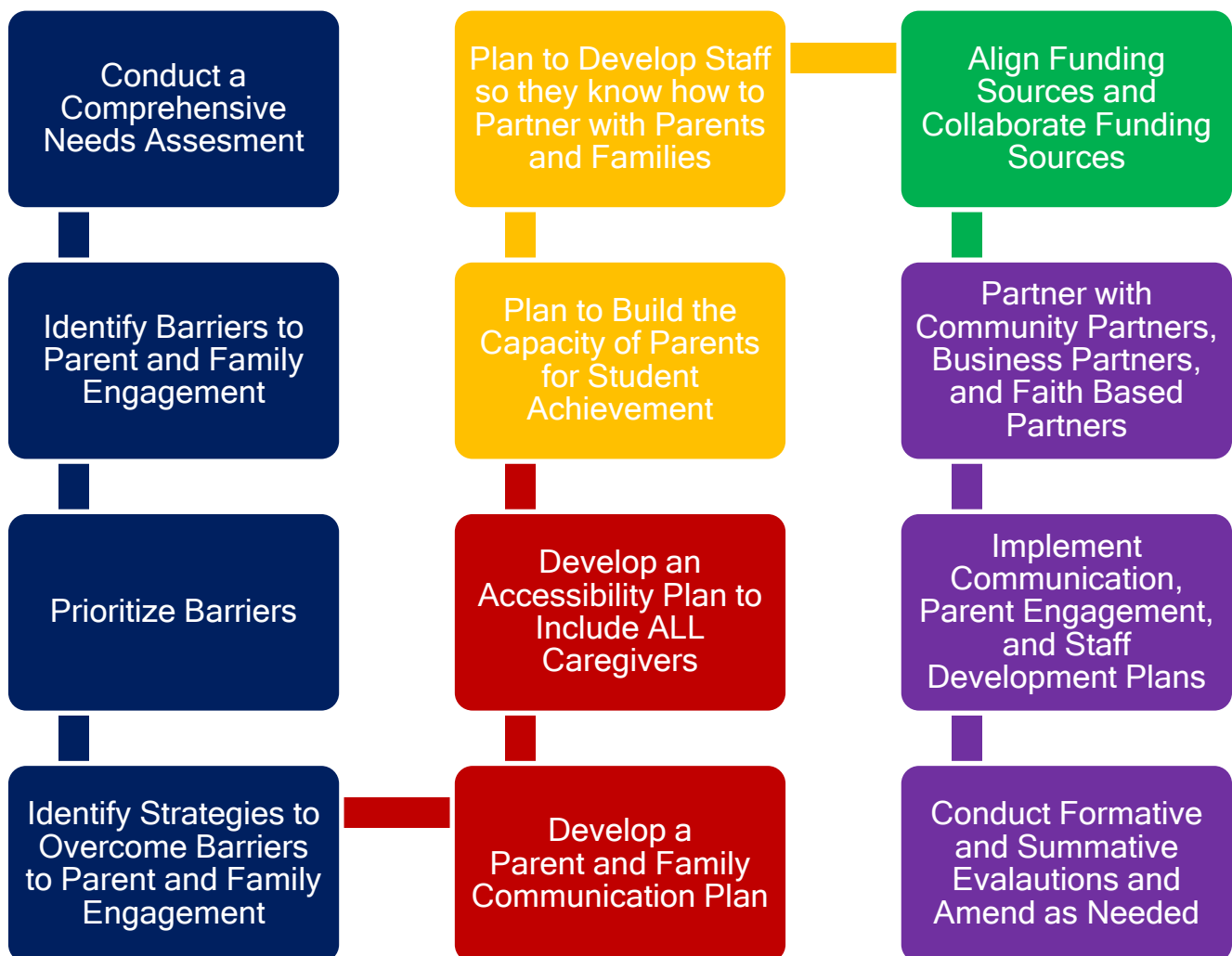
FOMENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS DOCENTES Y LOS MIEMBROS DEL PERSONAL _____	2621
_____	26
COLABORACIÓN DE FONDOS _____	2822 28

VISIÓN GENERAL

La Agencia Educativa Local del Distrito escolar público del condado de Duval (LEA, por sus alrededores) solo puede recibir fondos del Título I, Parte A si lleva a cabo actividades de alcance a todos los padres y miembros de la familia e implementa programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres y las familias de acuerdo con la Sección 1116 de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) enmendada por la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA) de 1965. Los programas, actividades y procedimientos se planificarán e implementarán con consultas significativas con los padres de los niños participantes.

Se requiere que los planes de nivel escolar se desarrollen con el aporte de los padres y las familias para mejorar el rendimiento y el rendimiento de los estudiantes. El proceso de planificación también puede incluir consultas significativas con empleadores, líderes empresariales y organizaciones filantrópicas. Esta plantilla ayudará a las escuelas con las mejores prácticas alineadas con las expectativas federales, estatales y locales para el cumplimiento.

A continuación se muestra un enfoque que se puede utilizar para la participación de los padres y la familia.



"Trate a los niños como si hicieran una diferencia y lo harán".



GARANTÍAS

Por la presente, certifico que todos los hechos, cifras y representaciones hechas en este Plan Federal de Participación de Padres y Familias son verdaderos, correctos y consistentes con la declaración de garantías para estas exenciones. Además, todos los estatutos, reglamentos y procedimientos aplicables; requisitos administrativos y programáticos; y se aplicarán procedimientos de control fiscal y mantenimiento de registros para garantizar la debida rendición de cuentas por el gasto de los fondos en este proyecto. Todos los registros necesarios para justificar estos requisitos estarán disponibles para su revisión por el personal local, estatal y federal apropiado. Además, certifico que todos los gastos estarán obligados en o después de la fecha de vigencia y antes de la fecha de finalización del proyecto. Los desembolsos se informarán solo según corresponda a este proyecto, y no se utilizarán para fondos de contrapartida en este o cualquier proyecto especial, cuando esté prohibido. Mychelle Grover

<input checked="" type="checkbox"/>	La escuela se registrará por la definición estatutaria de participación de los padres y la familia, y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con la definición descrita en la sección 8101 de ESEA;
<input checked="" type="checkbox"/>	Involucrar a los padres y la familia de los niños atendidos en el Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gastan los fondos del Título I, Parte A reservados para el embargo familiar [Sección 1116(b) (1) y (c) (3)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Desarrollar/revisar conjuntamente con la familia que tiene la custodia del estudiante la política de participación de los padres y la familia de la escuela y distribuirla a los padres de los niños participantes y poner a disposición de la comunidad local el plan de participación de los padres y la familia [Sección 1116(b) (1)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Involucrar a los padres y la familia, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte, incluida la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres y la familia de la escuela y el desarrollo conjunto del plan del programa en toda la escuela bajo la sección 1114 (b) (2) [Sección 1116(c) (3)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Utilizar los resultados de la revisión de la política de participación de los padres y la familia para diseñar estrategias para una participación más efectiva de los padres y la familia, y para revisar, si es necesario, la participación de los padres y la familia de la escuela [Sección 1116(a)(2) (C)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Si el plan para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112, no es satisfactorio para los padres y la familia de los niños participantes, la escuela presentará comentarios de los padres y la familia con el plan cuando la escuela presente el plan a la agencia educativa local [Sección 1116(b) (4)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Proporcionar a cada padre y familia un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal en al menos matemáticas, artes del lenguaje y lectura [Sección 1111 (h) (6) (B) (i)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Proporcione a cada padre y familia un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya sido enseñado durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté certificado en el sentido del término en 34 CFR Sección 200. 56 [Artículo 1112(e)(1)(B)(ii)];y
<input checked="" type="checkbox"/>	Proporcione a cada padre y familia información oportuna sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros de aula y

paraprofesionales del estudiante [Sección 1112 (e) (1) (A) (i) (I) y Sección 1112 (c) (1) (A) (ii)].

*haga clic para seleccionar cada garantía, esta página requerirá una firma original y la presentación al District. __

Mychelle Grover _____

_10/3/2021 _____

EVALUACIÓN DE NECESIDADES

La Evaluación de Necesidades es la base del plan de Participación de Padres y Familias. Al reunirse con los padres y las partes interesadas, los datos del proceso de evaluación de necesidades proporcionan datos del año anterior y de tendencias que se pueden utilizar para tomar decisiones sobre la implementación del plan para el próximo año. De esa manera, las decisiones no son arbitrarias, sino basadas en datos y con propósito.

Resultados financieros y programáticos del año anterior

Panorama fiscal del ejercicio fiscal anterior

(esta sección no es necesaria para las nuevas escuelas de Título I)

Asignación total de padres y familias del año anterior	Total de fondos gastados	Total de fondos restantes
US\$ 3400	US\$ 1321.44	US\$ 2078,56
Si los fondos permanecieron al final del año, explique por qué los fondos no se gastaron por completo y cómo se comprometerá a los padres a planificar que los fondos se gasten por completo durante el año del plan actual.		
No hubo noches de padres cara a cara. A partir del 1 de julio de 2021, ARE tiene un nuevo director y subdirector. El objetivo de este año escolar es involucrar a los padres en el proceso de planificación como lo hicimos el 30 de septiembre en nuestra 1ª reunión de SAC y durante todo el año escolar. Todos los fondos se utilizarán para nuestras actividades planificadas este año escolar.		

Panorama programático del ejercicio fiscal anterior

(esta sección no es necesaria para las nuevas escuelas de Título I)

Información general sumativa de la sala de recursos para padres		
Total de visitas a la sala de recursos para padres (debe documentarse en la hoja de inicio de sesión de la sala de recursos)	Total de recursos extraídos de la sala de recursos principal	¿Qué planes tiene para usar completamente la Sala de Recursos para Padres del Título I? (incluir el inventario que no se devolvió o cualquier otra información relacionada con la sala de recursos de participación de los padres)
0	0	Una vez que se permita a los padres ingresar al campus, comercializaremos lo que esté disponible en la Sala de Recursos para Padres. Habrá una computadora para que los padres la usen para inscribirse en el estado de voluntario, enfoque, etc. Habrá artículos disponibles para el check out (libros, juegos y otros recursos).
Resumen de los eventos de participación de los padres del año anterior		
Nombre de la actividad	Número de participantes (este número debe ser igual al número de participantes que figuran en las hojas de inicio)	Resultados de la evidencia de efectividad (How ¿sabes que los padres aprendieron lo que la actividad estaba destinada a proporcionar? Las respuestas, como las hojas de inicio de sesión o los resultados de la encuesta, no son suficientes.)

	de sesión en Digital Compliance)	
Reunión Anual (Comienzo de Año)	0	Se ofrecieron 2 sesiones en septiembre de 2020 y la escuela no pudo obtener asistentes para los eventos.
Reunión de Desarrollo (Fin de Año)	9	Los padres respondieron que querían ver fondos asignados como están para suministros y refrigerios para las Noches de Padres. Se hizo una sugerencia para talleres mensuales para padres para ayudar a los padres a navegar por el sistema escolar y aprender a abogar por sus hijos.
Noche FSA	43	Los padres en general respondieron positivamente al evento.
Orientación de regreso a la escuela	65	Los padres estaban satisfechos con la información recibida en la orientación.
Noche de Alfabetización Primaria	24	Los padres quieren volver al cara a cara y tuvieron comentarios positivos sobre el uso de la tecnología.

Las escuelas pueden agregar líneas adicionales a medida que esté alineado con el Plan de Participación de Padres y Familias del año fiscal anterior; las actividades deben coincidir con las actividades incluidas en el Plan de Participación de Padres y Familias del año escolar anterior. Si no se realizó una actividad, se debe incluir un 0 para la columna "Número de participantes" con una explicación de por qué el evento no se celebró en la columna "Resultados".

Resumen de la información de evaluación y los comentarios de los padres recopilados de la Reunión de Desarrollo para apoyar el desarrollo de este Plan de Participación de los Padres y la Familia.
Los padres respondieron que querían ver fondos asignados como están para suministros y refrigerios para las Noches de Padres. Se hizo una sugerencia para talleres mensuales para padres para ayudar a los padres a navegar por el sistema escolar y aprender a abogar por sus hijos.

Barriers

Utilizando los resultados financieros y programáticos del año anterior; datos climáticos de distritos y escuelas; datos de percepción de los padres; datos de las reuniones del SAC; datos de asistencia de los padres; datos observacionales; datos de la encuesta de padres; datos de la reunión de desarrollo del Título I; entrevistas con padres y grupos focales; comentarios de maestros y administradores; otras formas de datos de evaluación de las necesidades; y llevar a cabo un proceso de evaluación de las necesidades. Luego, describa las barreras que dificultaron la participación e implicación de los padres y familiares durante los años escolares anteriores.

1. Barrera 1 Tiempo de eventos
2. Barrera 2 Covid-19
3. Barrera 3 Comunicación

(1) Priorizar los **TRES PRIMEROS de las barreras** (puede ser posible combinar algunas)
 (2) Describa los pasos que se tomarán durante el próximo año escolar para superar las barreras de participación de los padres y la familia (requerido: incluya cómo la escuela superará las barreras para los estudiantes con miembros de la familia que tienen un dominio limitado del inglés, los padres y los miembros de la familia con discapacidades, y los padres y miembros de la familia que son migrantes de acuerdo con la Sección 1116 (f) de la ESSA).

	Barrera	Pasos o estrategias que se implementarán para eliminar o reducir la barrera
1)	Hora de los acontecimientos	Los padres tendrán la flexibilidad de asistir a eventos en línea, por las noches y los sábados. Históricamente, los padres se han visto obstaculizados debido a los horarios de trabajo. Al ser más flexibles, esperamos ver un aumento en la asistencia.
2)	Covid-19	Los padres han indicado su preferencia por los eventos en persona. Practicaremos el distanciamiento social y seguiremos los protocolos del distrito para todos los eventos. Nos comunicaremos más a través de las redes sociales, Class Dojo, Messenger e invitaciones en papel para aumentar la participación de los padres.
3)	Comunicación	Para eliminar esta barrera, usaremos constantemente la página de Facebook de la escuela, class Dojo y messenger para comunicar los próximos eventos y solicitar la opinión de los padres para el éxito de cada evento.

Resultados/Metas Generales para el Año Escolar Actual

Teniendo en cuenta sus barreras y las estrategias que están destinadas a reducirlas o eliminarlas, ¿cuáles son los resultados / metas generales para el año escolar actual para la participación de los padres y la familia?

Nuestro objetivo es aumentar la participación de los padres en todos los eventos.

Incluiremos un mínimo de 2 sesiones informativas que permitirán a los padres aprender mediante la creación de "hacer y tomar" y sesiones de aprendizaje en línea que estén directamente alineadas con algunos de nuestros estándares más desafiantes en matemáticas, ciencias y artes del lenguaje.

COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD



La comunicación es una extensión de la evaluación de necesidades, ya que los datos de tendencias han demostrado que los padres comentan que los procesos de comunicación deben mejorarse para que estén completamente comprometidos.

Accesibilidad
<p>Describe cómo la escuela brindará oportunidades completas para que todos los padres y familias (teniendo en cuenta la diversa composición de las familias del siglo 21) participen en todas las actividades de participación de los padres y la familia. Esto incluye estrategias para padres que tienen necesidades específicas, como padres con necesidades especiales de transporte, padres que trabajan en múltiples trabajos, padres designados por la corte, padres discapacitados, padres que hablan inglés como segundo idioma, padres migrantes, padres con múltiples hijos en múltiples escuelas, tutores, tutores con múltiples estudiantes en un hogar, etc. Específicamente, ¿se eliminarán las barreras para garantizar que los padres / tutores / unidades familiares sean parte de la educación de sus hijos?</p>
<p>Las reuniones y talleres en ARE se llevan a cabo en inglés. Los folletos y otros correos se traducen al español siempre que sea necesario, con interpretación siempre disponible. Traductores de español e intérpretes de ASL para reuniones, conferencias de padres y talleres están disponibles bajo petición. Si se requiere otro idioma, DCPS tiene una lista de traductores que también se pueden solicitar.</p> <p>ARE es una escuela amigable para discapacitados, que tiene rampas y un ascensor para acomodar a todos los visitantes e invitados. El campus no contiene barreras físicas que desalienten la asistencia de los padres a funciones y / o reuniones. La información sobre los eventos escolares se publicará en el sitio web de la escuela, Facebook, a través de folletos enviados a casa con los estudiantes y el DOJO de la clase. Las reuniones/ eventos de padres también son virtuales. Nuestras plataformas de comunicación permiten a los padres traducir información a los idiomas elegidos.</p>
<p>Describe cómo la escuela compartirá información sobre la escuela y los programas de padres y familias, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato comprensible y uniforme y en idiomas que los padres y las familias puedan entender.</p>
<p>La escuela se comunicará mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ponerse en contacto con las familias a través de diversas formas de comunicación, como boletines semanales en el aula, actualizaciones de la carpeta escolar, redes sociales, sitio web de la escuela y por teléfono a través del sistema de mensajería Connect Duval. • Según sea necesario para los estudiantes y padres de ELL, la información de la escuela se compartirá utilizando varias plataformas diferentes para que todos los padres lean el anuncio en los idiomas elegidos.
<p>¿Cuáles son los diferentes idiomas que hablan los estudiantes, los padres y las familias en su escuela?</p>
<p>Español Inglés</p>

--

COMUNICACIÓN

(1) Describa cómo la escuela comunicará oportunamente la información sobre los programas y actividades del Título I, Parte A durante el año. (2) ¿Cómo se llevará a cabo la comunicación para los padres con los diferentes idiomas mencionados en la pregunta anterior, si corresponde? (3) Incluir las herramientas y recursos que se utilizarán para la comunicación.

(1) Las reuniones que involucren a los padres se programarán regularmente, se notificará con al menos 2 semanas de anticipación y se proporcionarán agendas. La reunión anual tendrá lugar el segundo mes del año escolar. En la reunión anual de padres, se informará a los padres sobre cómo pueden participar durante el año escolar 2021 -2022.

(2) La comunicación se publicará en Class DOJO, redes sociales y por teléfono. La información se enviará a casa en el idioma elegido por los padres.

(3) La carpa de la escuela también se utilizará para fomentar la participación, además de los folletos, clase DOJO, redes sociales y el sitio web de la escuela.

¿Cómo describirá y explicará la escuela (1) el plan de estudios en la escuela (2) las formas de evaluación utilizadas para medir el progreso de los estudiantes (3) los niveles de rendimiento que se espera que obtengan los estudiantes? (4) en todos los idiomas aplicables?

1) La información sobre el currículo y la evaluación se presentará en nuestras noches de padres, así como durante la Orientación y la Casa Abierta.

(2) Los estudiantes son evaluados regularmente para determinar si están progresando adecuadamente. Las formas de evaluación, así como los niveles de competencia se discutirán con los padres. También se discutirá en curso a través del sitio web de nuestra escuela, boletines de maestros, conferencias de padres/ maestros y noches educativas familiares.

(3) Las metas escolares de ARE, así como los niveles de rendimiento estudiantil en las evaluaciones académicas requeridas por el estado, se mostrarán en nuestro Título I Annual Meeting, así como durante el año a través de conferencias de maestros y en las noches de padres.

(1) ¿Qué oportunidades de toma de decisiones están disponibles para los padres en el sitio de la escuela? (2) ¿Cómo comunicará la escuela las oportunidades para que los padres participen en la toma de decisiones?

(1) En la reunión anual, se presentará el calendario de eventos 2021-2022. En ese momento, los padres serán presentados a SAC y se les dará una comprensión clara de cómo participar en las oportunidades de toma de decisiones en ARE. La reunión de desarrollo del Título I también es una oportunidad de toma de decisiones para que los padres brinden información sobre eventos, programación de eventos y cómo se gastan los fondos. La retroalimentación de los eventos también es una oportunidad para que los padres impacten las decisiones.

(2) En cada reunión de SAC, se discutirán todos los próximos eventos de participación de los padres para garantizar que todas las partes interesadas tengan la oportunidad de participar en el proceso de planificación e implementación.

¿Cómo presentará la escuela los comentarios de los padres y las familias a la oficina del Título I del distrito si hay preocupaciones de los padres sobre la implementación del plan del Título I en toda la escuela que no es satisfactorio para ellos? [SECCIÓN 1116 de ESEA]

ARE emplea a un enlace de padres a tiempo parcial que es responsable de proporcionar la coordinación, la asistencia técnica y otro tipo de apoyo a la escuela. El enlace de padres y la administración de la escuela son responsables de recopilar y revisar las encuestas completadas por los padres para determinar los próximos pasos para las mejoras escolares. Si el plan no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la escuela presentará cualquier comentario de los padres con el plan a la oficina del Título 1. Los formularios de preocupación de los padres están disponibles para que todos los padres envíen comentarios a la oficina del Título I del distrito si hay alguna inquietud. También tenemos una política de puertas abiertas y agradecemos todos los comentarios de todas las partes interesadas.

(1) Cómo publicará y comunicará la escuela ESTE Título I requerido, Parte A Plan de Participación de Padres y Familias a los Padres y las familias **(la tecnología no puede ser la única opción)**. (2) ¿Cómo se comunicará este plan en todos los idiomas que se aplican a su escuela?

El Plan de Participación de padres y familias del Título 1, Parte A para padres y familias se publicará en el sitio web de las escuelas, así como copias que se publicarán en la oficina principal. El plan se discutirá durante las reuniones del SAC. Los padres recibirán una copia a pedido. La copia solicitada estará en el idioma elegido.

REUNIONES FLEXIBLES DE PADRES Y FAMILIAS

Las escuelas que reciben fondos del Título I, Parte A deben convocar una Reunión Anual. Esta reunión debe celebrarse en un momento conveniente para los padres. Los padres de los niños participantes en la escuela serán invitados y se les proporcionará un aviso adecuado y se les alentará a asistir a la Reunión Anual. Esta reunión informará a los padres de la participación de su escuela bajo la Sección 1116 de ESEA y explicará los requisitos de la subvención del Título I, Parte A y lo que está disponible para los padres y el derecho de los padres a participar. [SECCIÓN 1116 (c) (1) de la ESEA]



IMPLICACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Explique cómo la escuela involucra a los padres y las familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizan los fondos del Título I, Parte A en toda la escuela [Sección 1116 (c) (3) de ESEA].

Andrew Robinson Elementary asegurará la manera organizada, continua y oportuna de involucrar a los padres utilizando los siguientes métodos:

- Comunicación de casa a escuela y de escuela a hogar en inglés y / u otros idiomas.
- Volantes
- Boletines del aula
- Sitio web de la escuela y redes sociales
- Correo electrónico
- Mensajero escolar
- Carpa de la escuela

En ARE, los padres y las familias participan en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título 1, incluida la participación en la toma de decisiones de cómo se utilizarán los fondos para los fondos del Título 1:

- Asistir a las reuniones del Consejo Asesor Escolar (SAC)
- Reunión anual del Título 1
- Formularios de comentarios de Parent
- Revisión de datos académicos para la toma de decisiones de financiación
- Plan de participación de los padres y la familia del año escolar anterior

¿Cómo proporcionará la escuela, con fondos del Título I, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, servicios relacionados con la participación de los padres para garantizar que se eliminen las barreras para que los padres puedan participar en eventos de participación? [SECCIÓN 1116 (c)(2)]

- Transporte - El transporte para las familias se proporciona en función de la necesidad. Los pases JTA se darán cuando sea necesario.
- Cuidado de niños: ARE llevará a cabo talleres y reuniones para padres del Título 1 por la noche y ofrecerá actividades limitadas de cuidado infantil o para niños mientras los padres asisten a un taller.
- Visitas al hogar- Nuestros consejeros de orientación y trabajador social hacen visitas domiciliarias a la conferencia con los padres que no pueden asistir a una conferencia escolar.
- Servicios adicionales para eliminar las barreras para fomentar la asistencia a eventos: nuestras escuelas abordan las barreras que dificultan la participación de los padres / familias sobre la base de las necesidades o si se solicita y cuando sea factible se adapta a esas solicitudes ARE llevará a cabo talleres y reuniones para padres del Título 1 por la noche y ofrecerá cuidado infantil limitado o actividades para niños mientras los padres asisten a un taller. Los recursos y materiales discutidos durante los eventos para padres serán accesibles en el sitio web de la escuela.

REUNIONES FAMILIARES FLEXIBLES

¿Cómo se obtuvo la opinión de los padres de la mayoría de los padres sobre los momentos que mejor satisfacían su necesidad de reuniones y actividades de participación de los padres?
[SECCIÓN 1116 (c)(2)]

Los empleados escolares designados encuestaron a los padres para determinar los próximos pasos para las mejoras escolares para aumentar el apoyo de los padres. Los resultados de la encuesta se compartieron con SAC y se puso a disposición de los padres.

¿Qué documentación tiene la escuela de que se evaluaron las necesidades de los padres para los horarios de reunión, las necesidades de transporte, el cuidado de los niños y las visitas domiciliarias para la participación familiar?

El programa dcPS Título 1 requiere que todas las escuelas del Título 1 celebren una reunión de padres para desarrollar o escribir / revisar su plan de participación de padres y familias. Las escuelas están obligadas a proporcionar pruebas de que los documentos; cómo se invitó a los padres, una agenda para la reunión, hojas de registro y actas y / o aportes específicos dados por los padres. Los coordinadores del programa del Título 1 monitorean el cumplimiento de las escuelas y la evidencia se carga y se mantiene archivo en un sistema de monitoreo en línea. Tenemos copias impresas de todas las agendas de reuniones y actas de reuniones para que todas las partes interesadas tengan acceso a nuestras actividades de participación familiar.

¿Qué tan flexibles se ofrecerán reuniones para acomodar a los padres? Marque todo lo que corresponda.

- Sesiones de AM basadas en comentarios documentados de los padres
- Sesiones de PM basadas en comentarios documentados de los padres

- Mezcla de sesiones de AM y PM (algunas reuniones se proporcionarán por la mañana y por la noche)
- Sesiones AM & PM (TODAS las reuniones se proporcionarán tanto por la mañana como por la noche)
- Otros
-
-

REUNIÓN ANUAL REQUERIDA

Describa los pasos específicos que su escuela tomará para llevar a cabo la Reunión Anual de Comienzo de Año para informar a los padres y familias de los estudiantes participantes sobre el programa Título I de la escuela y las actividades de participación de los padres y la familia. [SECCIÓN 1116 (c)(1)]

1. Paso 1: Preparar la presentación y la agenda para la reunión
2. Paso 2: Enviar avisos de reunión dos semanas antes de que se celebre la reunión
3. Paso 3: Realizar reuniones y grabar actas de reuniones
4. Paso 4: Brindar la oportunidad de retroalimentación
5. Paso 5: Complete toda la documentación requerida para el cumplimiento digital
6. Paso 6: Envíe la documentación requerida al Portal de Cumplimiento Digital
7. Paso 7: Las reuniones virtuales se llevarán a cabo cuando sea necesario

Describa la naturaleza del programa escolar título I, parte A que se compartirá con los padres durante la Reunión Anual. Siéntase libre de usar el PowerPoint en el sitio de Programas Federales.

La persona designada por el Título 1 y la escuela presentarán una presentación en power point que incorpora información sobre:

1. El programa título 1
2. Derecho de los padres a saber
3. Currículo y evaluación
4. Formas en que los padres pueden participar
5. Plan de Mejoramiento Escolar
6. Servicios asociados al Título I
7. Pacto entre padres y escuelas
8. Elección de escuela y las calificaciones del maestro o paraprofesional de su hijo
9. Información sobre si su hijo es asignado o enseñado por un maestro durante más de 4 semanas que está fuera del campo
10. Retroalimentación y evaluación (encuestas)

Describa cómo la Reunión Anual cubrirá (1) el progreso anual adecuado de los estudiantes desglosado por subgrupos, (2) la elección de escuela y (3) los derechos de los padres cuando las escuelas reciben fondos del Título I, Parte A. Siéntase libre de usar el PowerPoint en el sitio de Programas Federales.

- (1) Una parte de la presentación de Power Point cubrirá la recopilación de datos sobre los resultados de los logros y la evaluación de los estudiantes desglosados por género, grupo étnico / racial, dominio del inglés, migración, discapacidades y estado económico.
- (2) La presentación de Power Point revisará el sitio web de elección de escuela de DCPS. El sitio está diseñado para dar a las familias una visión general de los muchos tipos de opciones de elección de escuela que están disponibles para los niños en edad escolar en Jacksonville. En

él, encontrará información sobre programas específicos que incluyen programas magnet, academias de carreras, programas de aceleración de escuelas secundarias, programas de elección y escuelas chárter.

(3) El PowerPoint también incluirá el derecho de los padres a conocer la información:

- Los padres tienen derecho a solicitar y recibir información oportuna sobre las calificaciones profesionales de los maestros y paraprofesionales de sus hijos.
- Los padres deben ser notificados si su hijo es asignado o enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas por un maestro que no está altamente calificado.
- A los padres se les debe proporcionar información sobre el nivel de logro de sus hijos en las evaluaciones académicas requeridas por el estado.

En la medida de lo posible, la información debe estar en un idioma que los padres puedan entender.

¿Cómo se asegurará la escuela de que los padres sin acceso a la tecnología reciban notificaciones de eventos para padres, comunicación, información sobre eventos para padres, actualizaciones escolares y actualizaciones del progreso de los estudiantes?

El enlace/ designado de participación familiar del Título 1 enviará volantes a casa con al menos 2 semanas de anticipación, así como un calendario / boletín mensual. Nuestros eventos escolares y actividades de participación de los padres también se publicarán en la carpa de la escuela. El plan de participación de padres y familias del Título 1, Parte A para padres y familias se publicará en la oficina principal, en la pantalla de recursos del Título 1 y en la sala de recursos para padres.

REUNIÓN DE DESARROLLO REQUERIDA

La Reunión de Desarrollo se celebra a finales de año. Se puede considerar como una evaluación de fin de año de su proceso de Título I, Parte A de Participación de los Padres y la Familia. Además, es una oportunidad para conectarse con los padres para comenzar a planificar para el próximo año. Incluso si su escuela no es el Título I el año siguiente, las mejores prácticas de participación de los padres deben continuar. Esta reunión debe evaluar qué tan bien se redujeron o eliminaron las barreras y celebrar los éxitos del año.

Describa los pasos y la estrategia que se implementarán para llevar a cabo la Reunión de Desarrollo de Fin de Año para evaluar la Participación de los Padres y la Familia que ocurrió durante el año y para prepararse para el próximo año si la escuela continúa calificando para el Financiamiento del Título I, Parte A.

Paso 1: Preparar la presentación y la agenda

Paso 2: Enviar un aviso de reunión dos semanas antes de la fecha de la reunión

Paso 3: Realizar reuniones y grabar actas

Paso 4: Brindar oportunidades para que los asistentes proporcionen comentarios

Paso 5: Finalice y envíe los documentos de cumplimiento digital del Título I y mantenga una copia impresa internamente para fines de documentación.

CREACIÓN DE CAPACIDAD

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de desarrollar la capacidad de cada padre para mejorar el rendimiento académico de su hijo. Esto incluye actividades y estrategias para que los padres entiendan los estándares académicos estatales desafiantes; Evaluaciones estatales y locales; cómo monitorear el progreso y el trabajo de su hijo; alfabetización; cómo usar la tecnología; y otras estrategias de cómo los padres pueden ayudar a sus hijos con el proceso de aprendizaje. Todos los fondos gastados bajo esta sección deben alinearse con esta sección y con el logro de los objetivos en el plan de título I para toda la escuela al involucrar a los padres y las familias. [SECCIÓN 1116 (e)]

DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE LOS PADRES Y MIEMBROS DE LA FAMILIA

Reflexionando sobre el proceso de evaluación de necesidades, ¿cuál es una visión general de cómo la escuela implementará actividades que desarrollarán la capacidad para una participación significativa de los padres y la familia?

ARE tiene en el personal un enlace de padres. Aumentaremos el conocimiento de los padres / familias sobre el currículo, la evaluación, los recursos disponibles y las estrategias educativas que impactarán positivamente la capacidad de los padres y las familias para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes. Proporcionaremos a los padres / familias y maestros de aula acceso a materiales y recursos educativos para ser utilizados en el hogar como un suplemento a los recursos escolares. Aumentaremos la capacidad de los padres / familias para apoyar el aprendizaje en el hogar. Continuaremos proporcionando intérpretes para nuestros padres según sea necesario.

¿Cómo implementará la escuela actividades que construyan una relación con la comunidad para mejorar el rendimiento de los estudiantes?

Proporcione información a los padres sobre las normas y el plan de estudios y cómo ayudar a los estudiantes en el hogar. Proporcione información sobre dónde encontrar y usar los estándares y el plan de estudios de Florida. Proporcione estrategias de toma de exámenes para que los padres cubran con sus hijos en casa y proporcione información a los padres sobre las evaluaciones estatales que se espera que su hijo tome este año. Información sobre consejos/estrategias para tomar exáms. Proporcione sitios web que proporcionen práctica para tomar exáms. Proporcione preguntas de prueba de muestra durante las noches de los padres. Eduque a los padres sobre el uso del portal para padres y cómo navegar a través del sistema para mantenerse a paso ligero de las calificaciones de sus hijos. Proporcione a los padres estrategias para ayudarlos a leer con su hijo en casa. Proporcione paquetes informativos sobre cómo involucrar a los estudiantes en la lectura y la escritura en el hogar. Proporcionar recursos y servicios a las familias más allá de la escuela. We continuará colaborando con nuestros socios basados en la fe, así como continuará buscando socios comerciales adicionales.

(1) ¿Cómo implementará la escuela la Sala de Recursos para Padres del Título I para apoyar la Participación de los Padres y la Familia? (2) Explique cómo se anuncia a los padres la Sala de Participación de Padres y Familias. (3) Explique cómo se capacita al personal de la escuela (maestros y personal de oficina) sobre cómo usar la Sala de Recursos para Padres con los padres.

(1) El recurso para padres está diseñado para involucrar, conectar y capacitar a los padres para ayudar a los niños a alcanzar el éxito académico y servir como un centro de capacitación y recursos. La sala de recursos ofrece apoyo y asistencia, una biblioteca de préstamos, un boletín para padres, talleres de capacitación para padres y sirve como fuente de información y referencia para las familias y los miembros del personal. El enlace de padres coordinará las fechas y horas para acceder a los recursos necesarios para el éxito de su hijo.

(2) Las expectativas de uso y los procedimientos para el pago estarán disponibles en la recepción y a través de la(s) plataforma(s) digital(es).

- (3) El personal de la escuela será capacitado sobre la ubicación, las horas, el funcionamiento de los talleres ofrecidos, los programas del Título 1, las charlas de café sobre la participación de los padres y otras ofertas. También estarán bien informados de todos los recursos disponibles y se les recordará durante todo el año para recordar a los padres.

Si hay formas adicionales en que se proporcionan recursos para los padres a través del uso de los fondos del Título I, Parte A, ¿cómo se proporcionan y qué capacitaciones se proporcionan para preparar adecuadamente a los padres para usar los recursos y materiales en el hogar con sus hijos?

Debido a la demografía de nuestra escuela, ofreceremos paquetes de higiene a las familias. Damos servicio a estudiantes y familias de todos los refugios cercanos para personas sin hogar. Los paquetes fueron un éxito con los padres y nos ayudaron a cultivar relaciones con muchas familias en transición. Alojaremos los paquetes en nuestra Sala de Recursos para Padres. También hemos asignado fondos para actividades de hacer y tomar en nuestros eventos de participación de los padres.

EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Si los eventos de Parent and Family Engagement se financian con fondos del Título I, Parte A, deben ser suplementarios y no pueden suplantar las actividades que se financian con fondos estatales y locales. Además, los eventos deben contribuir al logro de las metas descritas en el Plan Escolar del Título I.

Nombre de la actividad	Responsable	¿Qué aprenderán los padres que tendrá un valor medible, Impacto anticipado en los logros de los estudiantes	La actividad del mes se llevará a cabo	Evidencia de efectividad
<i>Ejemplo: FASFA y Scholarship Writing Night</i>	<i>Director Brad Pitt</i>	<p><i>Los padres aprenderán:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Cómo completar las porciones principales de FASFA</i> <i>2. Cómo investigar los sitios web de las universidades para saber qué necesita su hijo para la admisión</i> <i>3. Cómo usar OneDrive y Focus para mantenerse al día con los indicadores de graduación</i> <i>4. Acerca de los sitios web de becas más</i> 	<i>Octubre 2021, Febrero 2022</i>	<p><i>Inicio de sesión; Evaluación/ Retroalimentación; Captura de pantalla para padres de la página principal de FASFA completada; Evidencia de una solicitud de beca completada después de 3 semanas; Hoja de trabajo completa para padres para los requisitos de admisión a la</i></p>

		<i>populares y consejos para recibir fondos</i>		<i>universidad dentro y fuera del estado</i>
Título I Reunión Anual / Open House (requerido)	Subdirector	Informar a los padres sobre los programas del Título 1.	Septiembre 2021	Folleto, Agenda, Fotos de inicio de sesión virtual, Presentación
Reunión de Desarrollo del Título I (requerido)	Subdirector	Solicite comentarios de los padres con respecto a los programas para apoyar y aumentar la participación de los padres. Perspectiva de los padres sobre el desarrollo profesional beneficioso de los maestros. Retroalimentación familiar sobre los programas estudiantiles para aumentar el éxito académico. Las mejores formas de comunicación desde la escuela. Ayudar a los padres a comprender su papel en el apoyo a sus hijos y maestros en todas las áreas	Marzo 2022	Folleto, Agenda, Hoja de inicio de sesión, Encuesta, Folletos, Aportes sobre eventos futuros
Evento de regreso a clases el sábado	Principal Subdirector Profesorado	Aumentar la conciencia y la participación de los padres	Agosto 2021	Folleto, Agenda, Hoja de inicio de sesión, Encuesta, Folletos
Noche de Alfabetización	Equipo de Liderazgo Profesorado	A los padres se les proporcionará una descripción general específica del grado que describa e identifique los estándares y estrategias de Florida	Enero 2022	Folleto, Agenda, Hoja de inicio de sesión, Encuesta, Folletos

		que pueden usar para ayudar a sus hijos en el hogar. A los padres de K-2 se les proporcionará información sobre el plan de estudios y cómo ayudar a sus estudiantes a adquirir reconocimiento de palabras. Los padres de 3 ^{er} a 5 ^o grado aprenderán sobre la comprensión del lenguaje y también recibirán información sobre la FSA y diferentes técnicas de estudio que pueden practicar en casa para mejorar la competencia en la prueba.		
Noche de Padres de la FSA	Equipo de Liderazgo Profesorado	Los padres obtendrán estrategias para ayudar a preparar a los estudiantes para la FSA. El taller fomentará una mejor asistencia y formas de aumentar el rendimiento académico en las evaluaciones estatales y distritales.	Febrero 2022	Folleto, Agenda, Hoja de inicio de sesión, Encuesta, Folletos
Pasteles con los padres	Subdirector Enlace voluntario	Los padres recibirán información y recursos para fomentar el éxito académico tanto en el hogar como en la escuela y para aumentar el rendimiento académico en las evaluaciones estatales y distritales.	Diciembre 2021	Registre hojas, encuestas, agendas y volantes.
Noche de Matemáticas/Ciencias (STEM)	Equipo de Liderazgo Profesorado	A los padres se les proporcionará una descripción general específica del grado que describa e identifique los estándares y estrategias de Florida	Marzo 2022	Hojas de registro, encuestas, agendas y volantes, Mejora del rendimiento de los estudiantes

		que pueden usar para ayudar a sus hijos en el hogar. Los padres y los estudiantes participarán en actividades prácticas orientadas a los estándares de la Florida. Los padres ^{de} 3 ^o a 5 ^o grado también recibirán información sobre la FSA y diferentes técnicas de estudio que pueden practicar en casa para aumentar el rendimiento académico en las evaluaciones estatales y distritales.		en las evaluaciones del distrito y del estado

Las escuelas pueden agregar o eliminar filas según sea necesario.

PADRE COMPACTO

La LEA se asegurará de que cada escuela participante, junto con los padres de los estudiantes participantes, haya desarrollado conjuntamente un pacto escuela-padre que describa la responsabilidad de la escuela de proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje de apoyo y efectivo; aborda la importancia de la comunicación continua entre los maestros y los padres; describe las formas en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de su hijo; y se discute con los padres de los estudiantes de primaria.

Como escuela de Título I, ¿qué evidencia proporcionará que demuestre que ha desarrollado conjuntamente un pacto escuela-padres y que se llevaron a cabo conferencias con padres que describen el pacto?

Se requerirá que los maestros se relacionen con los padres sobre el acuerdo y el desarrollo del pacto escuela-padre, momento en el cual el pacto firmado servirá como evidencia. Todos los pactos firmados se alojarán con el enlace de padres en la sala de recursos para padres.

¿Cómo se asegurará el director de que las conferencias requeridas se implementen con TODOS los padres que explican el Pacto para Padres?

Todos los pactos firmados se alojarán con el enlace de padres en la sala de recursos para padres. Los maestros mantendrán un registro del número de conferencias que celebraron virtualmente y las someterán a la administración. La administración cargará un Pacto Escolar para Padres en el Título I de Cumplimiento Digital.

PERSONAL DE INSTRUCCIÓN

La LEA se asegurará de que cada escuela que implemente un programa de Título I dedique recursos suficientes para llevar a cabo de manera efectiva un desarrollo profesional continuo y de alta calidad para maestros, directores y paraprofesionales y, si corresponde, personal de servicios a los alumnos, padres y otro personal para permitir que todos los estudiantes cumplan con los estándares de rendimiento académico del estado.

La LEA se asegurará de que todo el personal de instrucción que trabaje en las escuelas, financiado total o parcialmente con el Título I, Parte A, cumpla con los requisitos legales de estar certificado por el estado. La LEA debe garantizar que los paraprofesionales de instrucción trabajen bajo la supervisión directa de un maestro.

Si la LEA contrata maestros o paraprofesionales para proporcionar servicios de Título I a estudiantes de escuelas privadas, la LEA se asegurará de que los maestros estén certificados por el estado y que los paraprofesionales estén altamente calificados. La LEA se asegurará de que los paraprofesionales que brindan instrucción directa a los estudiantes participantes estén bajo la supervisión directa y en proximidad cercana y frecuente a un maestro de escuela pública certificado por el estado.

Como escuela de Título I, ¿qué evidencia proporcionará que demuestre que usted (1) notificación informando a los padres que su hijo fue asignado o fue enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas por un maestro que no tenía la licencia o el respaldo adecuados (2) proporcionó una lista de maestros que fueron ineficaces, fuera del campo o sin experiencia de acuerdo con las definiciones estatales descritas en el Plan Estatal Aprobado de ESSA de Florida.

1. Se enviarán cartas a casa a los padres que proporcionen una notificación de que su hijo fue asignado o enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas por un maestro que está fuera del campo. La carta estará archivada con el Título I Designado.
2. Se enviarán cartas a casa a los padres notificando que su hijo fue asignado o enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas por un maestro que no está altamente calificado. La carta estará archivada con el Título I Designado.

Una lista de maestros que están fuera del campo, ineficaces y con experiencia se cargará en el cumplimiento y se mantendrá en los registros del Título I de la escuela para el año.

FOMENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS DOCENTES Y EL PERSONAL

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de educar a los maestros, al personal de apoyo educativo especializado, a los administradores y a otro personal, con la asistencia de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres, y construir lazos entre los padres y la escuela. En la medida de lo posible, los padres deben participar en el desarrollo de la capacitación de maestros y educadores para mejorar la eficacia de la capacitación. [SECCIÓN 1116(e)(3)] de la ESEA]

Describe las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará para educar a los maestros, al personal de apoyo de instrucción especializado, a los directores y otros líderes escolares y al resto del personal sobre...

1. La asistencia de padres y familias y en el valor de sus aportaciones.
2. Cómo llegar, comunicarse con y con los padres y las familias como socios iguales.
3. Implementar y coordinar programas para padres y familias y establecer vínculos entre los padres y las familias y la escuela.

Nombre de la actividad	Responsable	Correlación con el rendimiento estudiantil	La actividad del mes se llevará a cabo	Evidencia de efectividad
<i>Simulación de pobreza con el equipo del Título I</i>	<i>Sr. Negro</i>	<i>Mejora de la capacidad del personal para trabajar con los padres y las familias</i>	<i>Dic 2021</i>	<i>Hojas de registro, hojas de evaluación, seguimiento con los maestros</i>
Noche de Alfabetización	Liderazgo Equipo	Aumentar el rendimiento de los estudiantes abordando los déficits de los estudiantes con actividades de alfabetización significativas	Octubre 2021	Hojas de registro, hojas de evaluación, datos de estudiantes, seguimiento con profesores
Lo que los grandes maestros hacen de manera diferente	Subdirector	Desarrollar la capacidad de los maestros para promover el rendimiento de los estudiantes y las relaciones con las familias	Enero 2022	Hoja de inicio de sesión, discusión del profesor, hojas de evaluación
Noche de Padres de la FSA	Equipo de Liderazgo	Los padres entenderán las pautas de la FSA y estarán exposición al formato de prueba y los niveles de complejidad	Enero 2022	

COLABORACIÓN DE FONDOS

Elija todo lo que corresponda	Proyecto de subvención, fuente de financiación o programa	Explique cómo la escuela coordina e integra los fondos, programas y actividades de Participación de los Padres y la Familia a nivel escolar con otros Fondos y Programas. [SECCIÓN A)(2)(C)]
<input checked="" type="checkbox"/>	IDEA - La Ley de Mejoramiento de la Educación para Individuos con Discapacidades	El programa de participación de padres Andrew Robinson estará disponible para asesorar a los padres de estudiantes con discapacidades sobre sus derechos en la educación de sus hijos. Se les alentará a participar en la planificación, la resolución de problemas, la toma de decisiones y la contribución de I.E.P. durante las conferencias y reuniones de padres / maestros.
<input type="checkbox"/>	VPK - Pre-Kindergarten Voluntario	
<input checked="" type="checkbox"/>	Título I, Parte D - Programas de prevención e intervención para niños y jóvenes que están descuidados, delincuentes o en riesgo.	Los programas de prevención e intervención para niños y jóvenes que están descuidados, delincuentes o en riesgo. El Título 1 busca proporcionar capacitación y recursos a las familias para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela, graduarse a tiempo y prepararse para la universidad y la carrera. El Título 1 también busca proporcionar a las familias estrategias para un ambiente seguro.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título IX, Parte A - La Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento brinda oportunidades equitativas a los niños y jóvenes sin hogar.	ARE informará a los padres / tutores sobre las familias de DCPS en el programa de educación para personas sin hogar en transición al inscribir a una familia que vive en un refugio o comparte la vivienda de otros debido a la pérdida de vivienda. A través de este programa se proporcionan recursos y capacitación sobre cómo ayudar a los padres y sus hijos a tener éxito académico y conductual en la escuela.
<input checked="" type="checkbox"/>	SAI - Instrucción Académica Suplementaria - Fondo Súper Categórico creado para ayudar a los distritos y escuelas a proporcionar oportunidades de instrucción suplementaria.	ARE utilizará los fondos de SAI para ofrecer instrucción suplementaria a nuestro estudiante antes y después de la escuela para la remediación.
<input type="checkbox"/>	Título II, Parte A - Apoyo a la instrucción efectiva a través del desarrollo profesional dirigido a administradores y maestros.	Los administradores y maestros aprovecharán el desarrollo profesional que está diseñado para mejorar el rendimiento de los estudiantes y ayudar a las familias. Las capacitaciones incluirán, pero no se limitan a: Benchmark Advance, FLKRS, Freckle, DCF Training, Mental Health Awareness, Title IX, etc.

□	Título III, Parte A - Ayudando a los estudiantes del idioma inglés a lograr el dominio del inglés	ARE publicará cursos gratuitos de academia para padres que se ofrecen en escuelas, bibliotecas, centros comunitarios e instituciones religiosas, en nuestra oficina de enlace para padres, así como en nuestra junta de recursos. También entregaremos volantes y calendarios durante nuestras reuniones de participación familiar.
---	--	---

Las escuelas pueden agregar líneas según sea necesario.