

2022-23

Título I, Parte A Plan de participación de los padres y las familias *en la escuela*



Escuela Nombre: Martin L. King, Jr. Elem. Escuela #: 3220

Nombre principal: Andrea Willis

Sitio web de la escuela: www.duvalschools.org/mlking



TABLA DE CONTENIDOS

VISIÓN GENERAL _____ 3
SEGURO _____ 4
LAS NECESIDADES 5 _____

_____ Resultados
_____ financieros
_____ y
_____ programáticos
_____ del año
_____ anterior 5

_____ Resumen
_____ fiscal del
_____ año
_____ fiscal
_____ anterior
_____ 5

_____ Resumen
_____ programático del
_____ año
_____ fiscal
_____ anterior
_____ 5

Barreras _____ 7

_____ Resultados/metas
_____ generales para
_____ el
_____ año
_____ escolar
_____ actual
_____ 7

COMUNICACIÓN _____ Y ACCESIBILIDAD
_____ 8

_____ REUNIONES FLEXIBLES PARA
PADRES _____ Y FAMILIAS 10

PARTICIPACIÓN _____ DE
_____ LOS PADRES
_____ y
_____ las FAMILIAS

REUNIONES FAMILIARES FLEXIBLES 11

REUNIÓN ANUAL REQUERIDA 11

REUNIÓN DE DESARROLLO REQUERIDA 12

CREACIÓN DE CAPACIDAD 13

DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE LOS PADRES Y

MIEMBROS DE LA FAMILIA 13

EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS 14

PARENT COMPACT 16 PERSONAL DOCENTE 17

FOMENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS DOCENTES Y

LOS MIEMBROS DEL PERSONAL 18

COLABORACIÓN DE FONDOS 19

VISIÓN GENERAL

La Agencia Educativa Local (LEA) del Distrito de Escuelas Públicas del Condado de Duval solo puede recibir fondos del Título I, Parte A si lleva a cabo actividades de divulgación a todos los padres y miembros de la familia e implementa programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres y las familias de conformidad con la Sección 1116 de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) enmendada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) de 1965. Los programas, actividades y procedimientos deben planificarse e implementarse con una consulta significativa con los padres de los niños participantes.

Se requiere que los planes a nivel escolar se desarrollen con el aporte de los padres y las familias para mejorar el rendimiento y el rendimiento de los estudiantes. Los procesos de planificación también pueden incluir consultas significativas con empleadores, líderes empresariales y organizaciones filantrópicas. Esta plantilla ayudará a las escuelas con las mejores prácticas alineadas con las expectativas federales, estatales y locales de cumplimiento.

A continuación se muestra un enfoque que se puede utilizar para el compromiso de los padres y la familia.



"Trate a los niños como si hicieran una diferencia y lo harán".



SEGURO

Yo, Andrea Willis, certifico por la presente que todos los hechos, cifras y representaciones hechas en este Plan Federal de Participación de Padres y Familias son verdaderas, correctas y consistentes con la declaración de garantías para estas exenciones. Además, se implementarán todos los estatutos, reglamentos y procedimientos aplicables; requisitos administrativos y programáticos; y procedimientos para el control fiscal y el mantenimiento de registros para garantizar la rendición de cuentas adecuada por el gasto de fondos en este proyecto. Todos los registros necesarios para justificar estos requisitos estarán disponibles para su revisión por el personal local, estatal y federal apropiado. Además, certifico que todos los gastos serán comprometidos en o después de la fecha de vigencia y antes de la fecha de terminación del proyecto. Los desembolsos se informarán solo según corresponda a este proyecto, y no se utilizarán para fondos de contrapartida en este o cualquier proyecto especial, donde esté prohibido.

<input checked="" type="checkbox"/>	La escuela se registrará por la definición legal de compromiso de los padres y la familia, y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con la definición descrita en la Sección 8101 de ESEA;
<input checked="" type="checkbox"/>	Involucrar a los padres y familiares de los niños atendidos en el Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo Los fondos del Título I, Parte A, reservados para la participación familiar [Sección 1116(b)(1) y (c)(3)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Desarrollar/revisar conjuntamente con la familia que tiene la custodia del estudiante la política de participación de los padres y la familia de la escuela y distribuirla a los padres de los niños participantes y poner a disposición del plan de participación de los padres y la familia a la comunidad local [Sección 1116 b) 1)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Involucrar a los padres y la familia, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte, incluida la planificación, revisión y mejora de la política de gestión de padres y familias de la escuela y el desarrollo conjunto. del plan del programa para toda la escuela bajo la sección 1114(b)(2) [Sección 1116(c)(3)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Utilice los hallazgos de la revisión de la política de participación de los padres y las familias para diseñar estrategias para una participación más efectiva de los padres y las familias, y para revisar, si es necesario, la política de participación de los padres y la familia [Sección 1116(a)(2)(C)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Si el plan para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112, no es satisfactorio para los padres y la familia de los niños participantes, la escuela presentará comentarios de los padres y la familia con el plan cuando la escuela presente el plan a la agencia educativa local. [Artículo 1116(b)(4)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Proporcionar a cada padre y familia un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal en al menos matemáticas, artes del lenguaje y lectura [Sección 1111 (h) (6) (B) (i)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Proporcionar a cada padre y familia un aviso oportuno cuando su hijo ha sido asignado o tiene haber sido enseñado durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no está certificado en el sentido del término en 34 CFR Sección 200.56 [Sección 1112 (e) (1) (B) (ii)]; y



Proporcionar a cada padre y familia información oportuna sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros de aula del estudiante y paraprofesionales [Sección 1112(e)(1)(A)(i)(I) y Sección 1112(c)(1)(A)(ii)].

* Haga clic para seleccionar cada garantía, esta página requerirá una firma original y la presentación al Distrito.

Andrea Willis

08/12/2022

Firma del director/administrador de la escuela

Fecha de firma

EVALUACIÓN DE NECESIDADES

La Evaluación de Necesidades es la base del plan de Participación de Padres y Familias. Al reunirse con los padres y las partes interesadas, los datos del proceso de evaluación de necesidades proporcionan datos del año anterior y de tendencias que se pueden utilizar para tomar decisiones sobre la implementación del plan para el próximo año. De esa manera, las decisiones no son arbitrarias, sino basadas en datos y con propósito.

Resultados financieros y programáticos del año anterior

Resumen fiscal del año fiscal anterior

(esta sección no es necesaria para las nuevas escuelas de Título I)

Asignación total de padres y familias de la anterior Año	Total de fondos gastados	Total de fondos restantes
US\$ 3.349,00	US\$ 0,00	US\$ 3.349,00
Si los fondos permanecieron al final del año, explique por qué los fondos no se gastaron por completo y cómo se comprometerán los padres a planificar que los fondos se gasten por completo durante el año del plan actual.		
Los fondos no se gastaron en su totalidad porque las compras planificadas ya no estaban disponibles. planean usar fondos este año para comprar alimentos y actividades que apoyen a la cooperación. Creciendo en casa.		

Resumen programático del año fiscal anterior

(esta sección no es necesaria para las nuevas escuelas de Título I)

Descripción general sumativa de la sala de recursos para padres		
Total de visitas a la sala de recursos para padres (debe documentarse en la hoja de inicio de sesión de la sala de recursos)	Total de recursos extraídos de la sala de recursos para padres	¿Qué planes tiene para usar completamente la Sala de Recursos para Padres del Título I? (incluya el inventario que no se devolvió o cualquier otra información relacionada con la sala de recursos para la participación de los padres)
0	0	Con la flexibilización de las restricciones relacionadas con COVID, los padres ahora pueden ingresar al edificio de la escuela. Planeamos reponer nuestros suministros de folletos y folletos y también hemos comprado artículos más atractivos para Echa un vistazo, como kits de acondicionamiento físico.

Resumen de los eventos de participación de los padres del año anterior

Nombre de la actividad	Número de Participantes (Este número debe ser igual al número de Participantes Listado al iniciar sesión hojas en Digital Cumplimiento)	Resultados de la evidencia de efectividad (¿Cómo sabes que los padres aprendieron lo que la actividad estaba destinada a proporcionar? Las respuestas como las hojas de inicio de sesión o los resultados de la encuesta no son suficientes).

Reunión Anual (Comienzo de Año)	3	La Reunión Anual se celebró virtualmente a través de TEAMS. Los padres comentaron que la sesión fue informativo y declaró que sería útil disponer de la grabación de la reunión.
---------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Reunión de Desarrollo (Fin de Año)	4	Los padres proporcionaron comentarios sobre los programas que les gustaría ver y el apoyo que les gustaría de la escuela. Por ejemplo, uno de los padres hizo solicitudes específicas de materiales en la sala de recursos para padres para usar con sus hijos, como Bob Books.
Cuerpos sanos, mentes sanas	2	Los padres aprendieron la importancia del bienestar físico y mental y la conexión entre los dos. Información recopilada a través de comentarios durante la sesión.
Noche de padres de la FSA	37	Los padres aprendieron las expectativas de las pruebas de FSA.
Noche STEM	88	Los padres estaban entusiasmados de recibir recursos que pudieran usar en casa para aumentar el entusiasmo de sus hijos por la ciencia a través de actividades cotidianas, como la cocina.
Seguridad en Internet	2	No es evidente que los padres entendieran los objetivos de aprendizaje.

Las escuelas pueden agregar líneas adicionales a medida que esté alineado con el Plan de Participación de Padres y Familias del año fiscal anterior; las actividades deben coincidir con las actividades incluidas en el Plan de Participación de Padres y Familias del año escolar anterior. Si no se realizó una actividad, se debe incluir un 0 para la columna "Número de participantes" con una explicación de por qué el evento no se llevó a cabo en la columna "Resultados".

Resumen de la información de evaluación y comentarios de los padres recopilados de la Reunión de Desarrollo celebrada para apoyar el desarrollo de este Plan de Participación de Padres y Familias.

Los eventos de Drive Through fueron más exitosos, ya que los padres estaban dispuestos a venir a la escuela para recoger recursos que podían usar en casa, en lugar de asistir a los eventos en línea. Lo que parecía indicar una falta de tiempo disponible para asistir a los eventos. A los padres les gustaría continuar con los eventos típicos centrados en el contenido en el próximo año, como las noches y sesiones de matemáticas y lectura para ayudarlos a comprender las expectativas de las pruebas.

Barreras

Utilizar los resultados financieros y programáticos del año anterior; datos sobre el clima escolar y del distrito; datos de percepción de los padres; datos de las reuniones del SAC; datos de asistencia de los padres; datos de observación; datos de encuestas a padres; datos de la reunión de desarrollo del Título I; entrevistas con padres y grupos focales; comentarios de maestros y administradores; otras formas de datos de evaluación de necesidades; y llevar a cabo un proceso de evaluación de las necesidades. Luego, describa las barreras que obstaculizaron la participación e implicación de los padres y familiares durante los años escolares anteriores.

1. Barrera 1 - Los padres no pudieron ingresar a la escuela para asistir un eventos debido un restricciones relacionadas con la pandemia.
2. Barrera 2 - La falta de recursos y conocimientos tecnológicos impidió que muchos padres asistieran a eventos en línea
3. Barrera 3 - Conéctese con los padres con la programación

- (1) Priorizar las **TRES PRINCIPALES barreras** (puede ser posible combinar algunas)
- (2) Describa los pasos que se tomarán durante el próximo año escolar para superar las barreras de participación de los padres y la familia (requerido - incluya cómo la escuela superará las barreras para los estudiantes con miembros de la familia que han limitado el dominio del inglés, los padres y los miembros de la familia)

Teniendo en cuenta sus barreras y las estrategias que pretenden reducirlas o eliminarlas, ¿cuáles son los resultados / metas generales para el año escolar actual para la participación de los padres y la familia?

Objetivo # 1: Aumentar la participación, enfocándose en grupos específicos de estudiantes (eso decir, eventos específicos de nivel de grado), permitiendo así que los padres asistan a eventos en persona relacionados con la pandemia	reducir la barrera	Celebrar eventos dirigidos a grupos específicos de estudiantes que reducirán el número de participantes, lo que hará que sea más seguro
Objetivo #2: Ofrecer más eventos distanciamiento social.		
2)	Falta de recursos y conocimientos tecnológicos	Organiza más eventos en persona en varias ocasiones
3)	Conéctese con los	Realice una mezcla de eventos AM y PM y asegúrese de que

COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD



La comunicación es una extensión de la evaluación de necesidades, ya que los datos de tendencias han demostrado que los padres comentan que los procesos de comunicación deben mejorarse para que estén completamente comprometidos.

Accesibilidad

Describa cómo la escuela proporcionará oportunidades completas para que todos los padres y familias (teniendo en cuenta la composición diversa de las familias del siglo 21) participen en todas las actividades de participación de padres y familias. Esto incluye estrategias para padres que tienen necesidades específicas, como padres con necesidades especiales de transporte, padres que tienen múltiples trabajos, padres designados por el tribunal, padres discapacitados, padres que hablan inglés como segundo idioma, padres migrantes, padres con Varios niños en múltiples escuelas, tutores, tutores con múltiples estudiantes en un hogar, etc.

En concreto, ¿cómo se eliminarán las barreras para garantizar que los padres/guardianas/unidades familiares formen parte de la educación de sus hijos?

Para proporcionar oportunidades completas, solicite la asistencia de los maestros para invitar personalmente a los padres a eventos, ofrecer eventos en diferentes momentos (es decir, mañanas, durante el día escolar, noches y en línea para aquellos que pueden asistir) y Ofrecer viajes adicionales o eventos al aire libre

Describa cómo la escuela compartirá información relacionada con la escuela y los programas para padres y familias, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato comprensible y uniforme y en idiomas que los padres y las familias puedan entender.

La información se compartirá con los padres a través de múltiples formatos (es decir, boletines informativos, llamadas de enlace para padres, correos electrónicos, escritos, publicaciones en redes sociales y publicaciones en el sitio web de la escuela)

¿Cuáles son los diferentes idiomas que hablan los estudiantes, los padres y las familias en su escuela?

El inglés es el único idioma hablado por los padres en Martin Luther King.

COMUNICACIÓN

(1) Describa cómo la escuela comunicará oportunamente la información sobre los programas y actividades del Título I, Parte A durante el año. (2) ¿Cómo se llevará a cabo la comunicación de los padres con los diferentes idiomas mencionados en la pregunta anterior, si corresponde? (3) Incluir las herramientas y recursos que se utilizarán para la comunicación.

(1) Publique el calendario de todos los eventos de participación de los padres en el sitio web de la escuela al comienzo del año, envíelo a casa por escrito, por correo electrónico y agréguelo al calendario de la escuela en el sitio web
 (2) Use códigos QR impresos en papel y publicados en áreas comunes alrededor de la escuela para que los padres puedan acceder fácilmente a los recursos digitales desde sus teléfonos inteligentes sin tener que recordar o escribir URL engorrosas
 (3) Envíe recordatorios frecuentes a través de mensajes de texto y mensajes a las páginas de redes sociales

¿Cómo describirá y explicará la escuela (1) el currículo en la escuela (2) las formas de Evaluación utilizada para medir el progreso de los estudiantes (3) ¿Los niveles de rendimiento que se espera que obtengan los estudiantes? (4) en todos los idiomas aplicables?

(1) El plan de estudios se describirá y explicará durante la orientación, la jornada de puertas abiertas, las conferencias de padres y el sitio web de la escuela. Además, se incluirán artículos cortos en el boletín de la escuela que se publicará en el sitio web y se enviará por correo electrónico a los padres. Se pondrán a disposición copias adicionales en la oficina principal de la escuela.
 (2) Las evaluaciones utilizadas para medir el progreso de los estudiantes se compartirán con los padres a través de cartas enviadas a casa, folletos en las noches de padres, jornada de puertas abiertas y orientación, así como conferencias de padres.
 (3) A medida que nos acercamos a una administración de pruebas, las expectativas para los niveles de rendimiento de los estudiantes se compartirán por escrito, a través de correos electrónicos, noches de padres y boletines informativos.
 (4) Toda la comunicación se proporcionará en inglés y en formatos fácilmente comprensibles, omitiendo la jerga educativa.

(1) ¿Qué oportunidades de toma de decisiones están disponibles para los padres en el sitio escolar? (2) ¿Cómo comunicará la escuela las oportunidades para que los padres participen en la toma de decisiones?

(1) Reuniones anuales y de desarrollo
 (2) Participación en SAC
 (3) Participación de la PTA
 (4) encuestas a padres utilizando plataformas como Microsoft Forms y Qualtrics

¿Cómo enviará la escuela los comentarios de los padres y las familias a la oficina del Título I del distrito si hay
 ¿Preocupaciones de los padres sobre la implementación del plan escolar del Título I que no les satisface? [ESEA Sección 1116]

Las inquietudes de los padres se enviarán a la oficina del Título I por escrito por correo electrónico. Los formularios de preocupación de los padres estarán disponibles en la oficina principal.

(1) ¿Cómo publicará y comunicará la escuela ESTE Plan de Participación de Padres y Familias requerido del Título I, Parte A a los padres y las familias **(la tecnología no puede ser la única opción)**? (2) ¿Cómo será esto
 ¿El plan se comunicará en todos los idiomas que se aplican a su escuela?

(1) Una versión abreviada del plan que incluye los objetivos de los planes, los recursos disponibles y las oportunidades de aprendizaje para los padres se comunicará por escrito y se publicará en el sitio web de la escuela. Los padres también recibirán el plan por correo electrónico.
 (2) Los documentos se traducirán a los idiomas apropiados si cambia la inscripción en ESOL.

REUNIONES FLEXIBLES PARA PADRES Y FAMILIAS

Las escuelas que reciben fondos del Título I, Parte A deben convocar una Reunión Anual. Esta reunión debe llevarse a cabo en un momento conveniente para los padres. Los padres de los niños participantes en la escuela serán invitados y se les notificará adecuadamente y se les alentará a asistir a la Reunión Anual. Esta reunión informará a los padres de la participación de su escuela bajo la Sección 1116 de ESEA y explicará los requisitos de la subvención del Título I, Parte A y qué está disponible para los padres y el derecho de los padres a participar. [ESEA Sección 1116 (c) (1)]



PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES y las FAMILIAS

Explique cómo la escuela involucra a los padres y las familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizan los fondos escolares del Título I, Parte A [ESEA Sección 1116 (c) (3)].

Los padres serán invitados a una reunión anual y a la reunión de desarrollo en la primavera. Se invitará a los padres a participar en la reunión de SAC y a asistir a las reuniones de SAC. Las sugerencias, comentarios y preocupaciones de los padres se solicitarán a través de encuestas para padres al menos dos veces al año. Se solicitarán comentarios de los padres durante las actividades de participación familiar y los formularios de comentarios estarán disponibles en la oficina.

¿Cómo proporcionará la escuela, con fondos del Título I, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias tales servicios que se relacionan con la participación de los padres para garantizar que se eliminen las barreras para que los padres puedan participar en eventos de participación? [ESEA Sección 1116 (c)(2)]

- Transporte - Pases de autobús proporcionados bajo petición
- Cuidado de niños: no se necesitará cuidado de niños ya que los niños pueden asistir a todos los eventos
- Visitas domiciliarias - Los padres de los estudiantes que participan en el Programa Head Start serán visitados en casa
- Servicios adicionales para eliminar barreras para alentar la asistencia a eventos: los recursos proporcionados durante los eventos estarán disponibles en la sala de recursos para padres y familias y se pueden enviar a casa a pedido.

REUNIONES FAMILIARES FLEXIBLES

¿Cómo se obtuvo la opinión de los padres de la mayoría de los padres sobre los momentos que mejor satisfacían su necesidad de reuniones y actividades de participación de los padres?
[ESEA Sección 1116 (c)(2)]

Se les preguntará a los padres qué momentos funcionan mejor para ellos durante la reunión anual en forma de encuesta. Los horarios de los eventos se programarán en los horarios que sean más convenientes.

¿Qué documentación tiene la escuela que se evaluaron las necesidades de los padres para los horarios de reunión, las necesidades de transporte, el cuidado de los niños y las visitas domiciliarias para la participación familiar?

Las encuestas generadas por la escuela y los informes de encuestas climáticas documentan los comentarios de los padres sobre los horarios de reunión que mejor se adaptan a sus necesidades.

¿Qué tan flexibles se ofrecerán las reuniones para acomodar a los padres? Marque todo lo que corresponda.

- Sesiones de AM basadas en comentarios documentados de los padres
- Sesiones de PM basadas en comentarios documentados de los padres
- Mezcla de sesiones AM y PM (algunas reuniones se proporcionarán por la mañana y por la noche)
- Sesiones AM y PM (TODAS las reuniones se proporcionarán tanto por la mañana como por la noche)
- Otros virtuales según sea necesario

REUNIÓN ANUAL REQUERIDA

Describa los pasos específicos que su escuela tomará para llevar a cabo la Reunión Anual de Comienzo de Año para informar a los padres y familias de los estudiantes participantes sobre el programa de Título I de las escuelas y las actividades de participación de padres y familias.
[ESEA Sección 1116 (c)(1)]

1. Paso 1: - Decida una fecha y hora para celebrar la Reunión Anual (a los padres se les proporcionarán varias fechas, así como horarios de reunión flexibles para aumentar la participación de los padres)
2. Paso 2 - Crear un folleto para los padres para incluir la fecha, hora y lugar de la Reunión Anual
3. Paso 3 - Reúnase como un equipo de liderazgo para analizar los datos de la escuela utilizando varios puntos de datos
4. Paso 4 - Preparar la presentación para que los padres y las partes interesadas la muestren y discutan en la Reunión Anual
5. Paso 5 - Preparar folletos y recursos para ser distribuidos a los padres en la Reunión Anual
6. Paso 6 - Anuncie la Reunión Anual a través de la carpa de la escuela, volantes, Dojo de clase, agendas estudiantiles, mensajero escolar, etc.
7. Paso 7 - Celebrar la Reunión Anual
8. Paso 8 - Se utilizarán encuestas de seguimiento y se recopilarán datos

Describa la naturaleza del programa escolar Título I, Parte A que se compartirá con los padres durante la Reunión Anual. Siéntase libre de usar el PowerPoint en el sitio de Programas Federales.

La información sobre los temas mencionados anteriormente se presentará a los padres utilizando una presentación de PowerPoint, utilizando verborrea amigable para los padres. Al final de la presentación, los padres comprenderán los derechos de los padres, los programas de elección de escuela en todo el distrito y cómo sus estudiantes están progresando académicamente. Los padres también serán conscientes del estado de la escuela a través de datos y tendencias actuales, así como los objetivos para este año académico.

Describa cómo la Reunión Anual cubrirá (1) el progreso anual adecuado de los estudiantes desglosados por subgrupos, (2) la elección de escuela y (3) los derechos de los padres cuando las escuelas reciben el Título I, Fondos de la Parte A. Siéntase libre de usar el PowerPoint en el sitio de Programas Federales.

La información sobre los temas mencionados anteriormente se presentará a los padres utilizando una presentación de PowerPoint, utilizando verborrea amigable para los padres. Al final de la presentación, los padres comprenderán los derechos de los padres, los programas de elección de escuela en todo el distrito y cómo nuestros estudiantes están progresando académicamente.

¿Cómo se asegurará la escuela de que los padres sin acceso a la tecnología reciban una notificación de los padres?

¿Eventos, comunicación, información sobre eventos para padres, actualizaciones escolares y actualizaciones del progreso de los estudiantes?

Los padres sin acceso a la tecnología recibirán una notificación de los eventos de los padres por escrito utilizando volantes, un boletín mensual y el calendario mensual. La información sobre el progreso de los estudiantes también se enviará a casa al menos dos veces por trimestre de calificación y con mayor frecuencia cuando sea necesario.

REUNIÓN DE DESARROLLO REQUERIDA

La Reunión de Desarrollo se lleva a cabo a finales de año. Se puede ver como una evaluación de fin de año de su proceso de Título I, Parte A de Participación de los Padres y la Familia. Además, es una oportunidad para conectarse con los padres para comenzar a planificar para el próximo año. Incluso si su escuela no es del Título I el año siguiente, las mejores prácticas de participación de los padres deben continuar. Esta reunión debe evaluar qué tan bien se redujeron o eliminaron las barreras y celebrar los éxitos del año.

Describir el primer período y la estrategia que se implementará para llevar a cabo el final del año. Reunión de desarrollo para evaluar el compromiso de los padres y la familia que ocurrió durante el año y para prepararse para el próximo año si la escuela continúa calificando para el financiamiento del Título I, Parte A.

Se llevará a cabo una reunión de desarrollo junto con una actividad de celebración de fin de año para garantizar la máxima participación de los padres. Los padres escucharán una presentación sobre las actividades que ocurrieron durante el año para incluir los objetivos y las tasas de asistencia. Las familias podrán proporcionar su opinión sobre el plan para el próximo año escolar a través de encuestas y formularios de comentarios. Los padres también tendrán la oportunidad de hacer preguntas

CREACIÓN DE CAPACIDAD

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de desarrollar la capacidad de cada padre para mejorar el rendimiento académico de sus hijos. Esto incluye actividades y estrategias para que los padres entiendan los desafiantes estándares académicos estatales; Evaluaciones estatales y locales; cómo monitorear el progreso y el trabajo de su hijo; alfabetización y alfabetización; cómo utilizar la tecnología; y otras estrategias de cómo los padres pueden ayudar a sus hijos con el proceso de aprendizaje. Todos los fondos gastados bajo esta sección deben alinearse con esta sección y para lograr los objetivos en el plan escolar del Título I mediante la participación de los padres y las familias. [ESEA Sección 1116 (e)]

DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE LOS PADRES Y DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA

<p>Reflexionando sobre el proceso de evaluación de necesidades, ¿cuál es una visión general de cómo la escuela implementará actividades que desarrollarán la capacidad para una participación significativa de los padres y la familia?</p>
<p>Todas las actividades planificadas ayudarán a los padres a comprender el proceso de aprendizaje y cómo ayudar a sus hijos en casa. Las actividades se priorizan y planifican utilizando los comentarios de los padres, así como los objetivos de mejora escolar. Por ejemplo, durante las actividades de Literacy Lunch a y Learn, los padres aprenderán nuevas estrategias modeladas por maestros, entrenadores y / o intervencionistas que luego pueden probar en casa con sus hijos. Llévate a casa materiales y recursos para continuar aprendiendo en casa en la mayoría de los eventos.</p>
<p>¿Cómo implementará la escuela actividades que construirán una relación con la comunidad para mejorar el rendimiento estudiantil?</p>
<p>Las actividades planificadas tienen un enfoque académico, pero también brindan la oportunidad de compañerismo y diversión, fortaleciendo la conexión entre el hogar y la comunidad. Por ejemplo, durante la Noche de Matemáticas, los padres y maestros jugarán juegos junto con los estudiantes en un ambiente divertido y entretenido. Se tiene mucho cuidado para que las familias se sientan cómodas y libres de hacer preguntas sobre lo que sus hijos están aprendiendo y cómo apoyarlos en casa.</p>
<p>(1) ¿Cómo implementará la escuela la Sala de Recursos para Padres del Título I para apoyar la participación de los padres y la familia? (2) Explique cómo se anuncia la Sala de Participación de Padres y Familias a los padres. (3) Explique cómo el personal de la escuela (maestros y personal de oficina) está capacitado sobre cómo usar la Sala de recursos para padres con los padres.</p>
<p>1. Para apoyar la participación familiar, la Sala de Recursos para Padres del Título I se utilizará como un espacio de reunión para eventos para aumentar el tráfico y la conciencia de la sala. Durante los eventos celebrados en el PRR, los padres recibirán una breve orientación de los recursos y herramientas disponibles para su uso y pago. 2. La información sobre el PRR se anuncia en el sitio web de la escuela, la junta de padres ubicada fuera de la oficina principal, a través de sitios de redes sociales y en el boletín de noticias de la escuela. 3. El personal de la escuela recibirá capacitación sobre cómo usar el PRR durante la planificación previa, se le dará un recorrido y se le alentará a usar el espacio para conferencias de padres y para mí.</p>

Si hay formas adicionales en que se proporcionan recursos para los padres a través del uso de los fondos del Título I, Parte A, cómo se proporcionan y qué capacitaciones se brindan para prepararse adecuadamente padres a
 ¿Usar los recursos y materiales en casa con sus hijos?

Los fondos presupuestados se utilizaron para comprar materiales que incluyen actividades en el hogar que las familias pueden consultar desde la sala de recursos. Los materiales para estudiantes en todos los niveles de grado están disponibles en la sala de recursos para padres. Los padres aprenderán sobre estos materiales durante los eventos de participación de los padres y el sitio web de la escuela.

EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Si los eventos de Participación de Padres y Familias se financian con fondos del Título I, Parte A, deben ser suplementarios y no pueden suplantar las actividades que se financian con fondos estatales y locales. Además, los eventos deben contribuir al logro de los objetivos descritos en el Plan Escolar del Título I.

Nombre de la actividad	Responsable	¿Qué aprenderán los padres que tendrá un impacto mensurable y anticipado en el rendimiento de los estudiantes?	Actividad del mes se llevará a cabo	Evidencia de efectividad: ¿cómo sabe que los padres aprendieron lo que se deseaba que aprendieran?
<i>Ejemplo: FASFA y Scholarship Writing Night</i>	<i>Director Brad Pitt</i>	<i>Los padres aprenderán : 1. Cómo completar las partes principales de FASFA 2. Cómo investigar los sitios web de la universidad para saber lo que su hijo necesita para la admisión 3. Cómo usar OneDrive y Focus para mantenerse al día con los indicadores de graduación 4. Acerca de los sitios web de becas más populares y consejos para recibir financiación</i>	<i>octubre 2022, Febrero 2023</i>	<i>Inicio de sesión; Evaluación/Retroalimentación; Captura de pantalla principal de la página principal de FASFA completada; Evidencia de una solicitud de beca completada después de 3 semanas; Hoja de trabajo para padres completa para los requisitos de admisión a la universidad dentro y fuera del estado</i>

Título I Edición anual (obligatorio)	Willis Williams-Scott	Los padres aprenderán : 1. Los padres aprenderán información sobre el estado de la escuela 2. Datos de la escuela 3. Cómo apoyar en casa Información para familias necesitadas	sep / oct 22	Inicio de sesión; Evaluación/Retr oalimentación; PowerPoint
--------------------------------------	-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	-------------------------------------------------------------

Nombre de la actividad	Responsable	¿Qué aprenderán los padres que tendrá un impacto mensurable y anticipado en el rendimiento de los estudiantes?	Actividad del mes se llevará a cabo	Evidencia de efectividad: ¿cómo sabe que los padres aprendieron lo que se deseaba que aprendieran?
Título I Reunión de Desarrollo (requerido)	Willis Williams-Scott	Los padres aprenderán : 1. La información del plan del título I 1. Las asignaciones presupuestarias en el plan	Feb/ Mar 23	Inicio de sesión; Evaluación/Retoolimentación; PowerPoint
Noche Familiar Saludable	Willis Williams-Scott entrena a profesores	Los padres aprenderán : 1. Hábitos alimenticios saludables 2. Físico Actividades para hacer con los estudiantes en casa	nov 22	Inicio de sesión; Evaluación/Retoolimentación; PowerPoint
Noche de Alfabetización	Willis Williams-Scott entrena a profesores	Los padres aprenderán : 1. Actividades para desarrollar las habilidades de alfabetización de los estudiantes en el hogar. 2. Estrategias de comprensión en intermedia 3. Estrategias de decodificación en primario	oct 22	Inicio de sesión; Evaluación/Retoolimentación; PowerPoint
Reunión de partes interesadas de mitad de año	Willis Williams-Scott	Los padres aprenderán : 1. El estado actual de la escuela	Dic 22 / Ene 23	Inicio de sesión; Evaluación/Retoolimentación; PowerPoint
Noche de datos	Willis Williams-Scott entrena a profesores	Los padres aprenderán : 1. Datos sobre sus estudiantes en todas las materias básicas	Ene / feb 23	Inicio de sesión; Evaluación/Retoolimentación; PowerPoint

Noche RÁPIDA	Willis Williams-Scott entrena a profesores	Los padres aprenderán : 1. Expectativas para las pruebas FAST 2. Pruebas de muestra 3. Cómo garantizar el éxito en CASI.	Feb / Mar 23	Inicio de sesión; Evaluación/Retr oalimentación; PowerPoint

Las escuelas pueden agregar o eliminar filas según sea necesario.

PADRE COMPACTO

La LEA se asegurará de que cada escuela participante, junto con los padres de los estudiantes participantes, haya desarrollado conjuntamente un pacto entre la escuela y los padres que describa la responsabilidad de la escuela de proporcionar un currículo e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje efectivo y de apoyo; aborda la importancia de la comunicación continua entre maestros y padres; describe las formas en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de sus hijos; y se discute con los padres de estudiantes de primaria.

Como escuela de Título I, ¿qué evidencia proporcionará que demuestre que ha desarrollado conjuntamente un pacto entre la escuela y los padres y que se celebraron conferencias con los padres que describen el pacto? (Tenga en cuenta que esto se puede incluir con la Reunión de Desarrollo: se necesita documentación de asistencia a la reunión: volante, inicio de sesión, agenda, actas y evaluación)

La escuela proporcionará a los padres el pacto escuela-padres del año pasado. Se les pedirá a los padres que proporcionen comentarios, que se utilizarán para revisar el pacto. Una vez que se apruebe el borrador final, se notificará a los padres y se les proporcionará una copia. Además, los maestros revisarán el pacto con los padres durante las conferencias de padres y maestros.

¿Cómo se asegurará el director de que se implementen las conferencias requeridas con TODOS los padres relacionados con la explicación del Pacto para Padres usando el lenguaje o las adaptaciones para ¿ Se necesitan padres?

Los maestros harán un seguimiento de sus conferencias y proporcionarán documentación al director.

PERSONAL DOCENTE

La LEA se asegurará de que cada escuela que implemente un programa de Título I dedique recursos suficientes para llevar a cabo de manera efectiva un desarrollo profesional continuo y de alta calidad para maestros, directores y paraprofesionales y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal para permitir que todos los estudiantes cumplan con los estándares de rendimiento académico del estado.

La LEA se asegurará de que todo el personal docente que trabaje en las escuelas, financiado total o parcialmente con el Título I, Parte A, cumpla con los requisitos legales de estar certificado por el estado. La LEA debe garantizar que los paraprofesionales de instrucción trabajen bajo la supervisión directa de un maestro.

Si la LEA contrata maestros o paraprofesionales para proporcionarservicios de Título I a estudiantes de escuelas privadas, la LEA se asegurará de que los maestros estén certificados por el estado y que los paraprofesionales estén altamente calificados. La LEA se asegurará de que los paraprofesionales que brindan instrucción directa a los estudiantes participantes estén bajo la supervisión directa y en estrecha y frecuente proximidad con un maestro de escuela pública certificado por el estado .

Como escuela de Título I, ¿qué evidencia proporcionará que demuestre que (1) notificación informando a los padres que su hijo fue asignado o fue enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas por un maestro que no tenía la licencia o el respaldo adecuados (2) proporcionó una lista de Maestros que eran ineficaces, fuera de campo o sin experiencia de acuerdo con las definiciones estatales descrito en el Plan Estatal ESSA Aprobado de Florida.

Al comienzo del año escolar, el distrito proporciona el informe ineficaz o fuera de campo (OOF). Si tenemos un maestro fuera del campo o ineficaz, se envía una carta a casa con los estudiantes que están en una clase que cumple con este criterio. El aviso de 4 semanas también se enviará a cualquier maestro que no esté certificado actualmente,

DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE LOS DOCENTES Y LOS MIEMBROS DEL PERSONAL

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de educar a los maestros, al personal especializado de apoyo instruccional, a los administradores y al resto del personal, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo comunicarse, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y Coordinar los programas para padres y establecer vínculos entre los padres y la escuela. En la medida de lo posible, los padres deben participar en el desarrollo de la formación de maestros y educadores para mejorar la eficacia de la formación. [ESEA Sección 1116(e)(3)]

<p>Describa las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará para educar a los maestros, personal de apoyo educativo especializado, directores y otros líderes escolares y otros personal en...</p>				
<p>1. La asistencia de los padres y las familias y en el valor de sus contribuciones.</p>				
Empty row for content				
Empty row for content				
<p><i>Simulación de pobreza con el</i></p>	<p><i>Sr. Negro</i></p>	<p><i>Mejora de la capacidad del</i></p>	<p>a cabo <i>Dic 2022</i></p>	<p><i>Hojas de registro, hojas de evaluación, seguimiento con los maestros</i></p>
<p>Construyendo</p>		<p><i>trabajar con los</i></p>	<p>2022</p>	<p>evaluación, seguimiento</p>
<p>sólidas a través del estudio del libro</p>		<p><i>familias Mejora de la capacidad del personal para trabajar con los padres y las familias</i></p>		

COLABORACIÓN DE FONDOS

Elija todas las que correspondan	Proyecto de subvención, fuente de financiamiento o programa	Explique cómo la escuela coordina e integra los fondos, programas y actividades de Participación de los Padres y la Familia a nivel escolar con otros Fondos y Programas. [ESEA Sección (a)(2)(C)]
<input checked="" type="checkbox"/>	IDEA - La Ley de Mejoramiento de la Educación para Individuos con Discapacidades	Los maestros de VE se reúnen con maestros de orientación y educación general para garantizar que se cumplan todas las adaptaciones de los estudiantes
<input checked="" type="checkbox"/>	VPK - Pre-Kindergarten Voluntario	Los fondos de VPK se utilizarán para la transición a las actividades de kindergarten
<input checked="" type="checkbox"/>	Título I, Parte D - Programas de prevención e intervención para niños y jóvenes descuidados, delincuentes o en riesgo.	La orientación y las referencias de servicio completo se completan inmediatamente si un padre informa dificultades o si nosotros, como sospechosos de la escuela.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título IX, Parte A - La Ley McKinney-Vento de Asistencia para Personas sin Hogar brinda oportunidades equitativas a niños y jóvenes sin hogar.	Se identificará un enlace de familias en transición y trabajará con el representante del distrito para identificar a los estudiantes en situaciones de transición y garantizar que reciban los recursos necesarios.
<input checked="" type="checkbox"/>	SAI - Instrucción Académica Suplementaria - Super Categórica para oportunidades de instrucción suplementarias.	Los fondos se utilizarán para proporcionar tutoría después de la escuela y durante la escuela para estudiantes en riesgo.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título II, Parte A - Apoyo a la instrucción efectiva a través del desarrollo profesional para administradores y maestros.	Los maestros participarán en el desarrollo profesional proporcionado por el distrito para la lectura, la implementación de nuevos estándares, la instrucción basada en estándares, las intervenciones de lectura y los programas de aprendizaje socioemocional.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título III, Parte A - Ayudando a los estudiantes del idioma inglés a lograr el dominio del inglés	Los maestros participarán en el desarrollo profesional proporcionado por el distrito si se les asigna enseñar a los estudiantes del idioma inglés
<input checked="" type="checkbox"/>	Título IV, Parte A - Proporcionar apoyo suplementario y enriquecimiento académico para los estudiantes.	Hemos comprado varios programas suplementarios en matemáticas y lectura para ser utilizados en casa, así como en el programa después de la escuela.

Las escuelas pueden agregar líneas según sea necesario.