

2021-2 2

Titulli I, pjesa A Crown Point Plani i
angazhimit *elementary* dhe familjar



Emri i shkollës: Shkolla Fillore Crown Point #: 3245

Emri i parë: [Z. Bret Hartli]

Në internet e shkollës: [<https://dcps.duvalschools.org/crown-point>]



TABELA E PËRMBAJTJES

PAMJE E PËRGJITHSHME _____	43	4
SIGURIMET _____	64	6
VLERËSIMI I NEVOJAVE _____	85	8
Rezultatet financiare dhe programore të vitit të kaluar _____	85	
_____	8	
Pasqyrë fiskale nga viti i mëparshëm fiskal _____	85	
_____	8	
Përmbledhje programore nga viti i mëparshëm fiskal _____	85	
_____	8	
Pengesat _____	106	
_____	10	
Rezultatet/synimet mbizotëruese për vitin e tanishëm shkollor _____	117	
_____	11	
KOMUNIKIMI DHE LEHTËSIA _____	128	12
PRINDËR ELASTIKË DHE MBLEDHJE FAMILJARE _____	1510	15
PËRFSHIRJA E PRINDËRVE DHE E FAMILJEVE _____	1510	
_____	15	
MBLEDHJET ELASTIKE FAMILJARE _____	1611	
_____	16	
KËRKOHET MBLEDHJA VJETORE _____	1611	
_____	16	
MBLEDHJA E ZHVILLIMIT TË KËRKUAR _____	1712	
_____	17	
NDËRTIMI I KAPACITETIT _____	1913	19
TË NDËRTOJMË KAPACITETIN E PRINDËRVE DHE TË PJESËTARËVE TË FAMILJES _____	1913	
_____	19	
NGJARJE PËR FEJESËN E PRINDËRVE DHE TË FAMILJES _____	2014	
_____	20	
KOMPAKT PRIND _____	2316	23
PERSONELI MËSIMOR _____	2417	24

NDËRTIMI I AFTËSIVE TË MËSUESVE DHE ANËTARËVE TË PERSONELIT _____ 2518

_____ 25

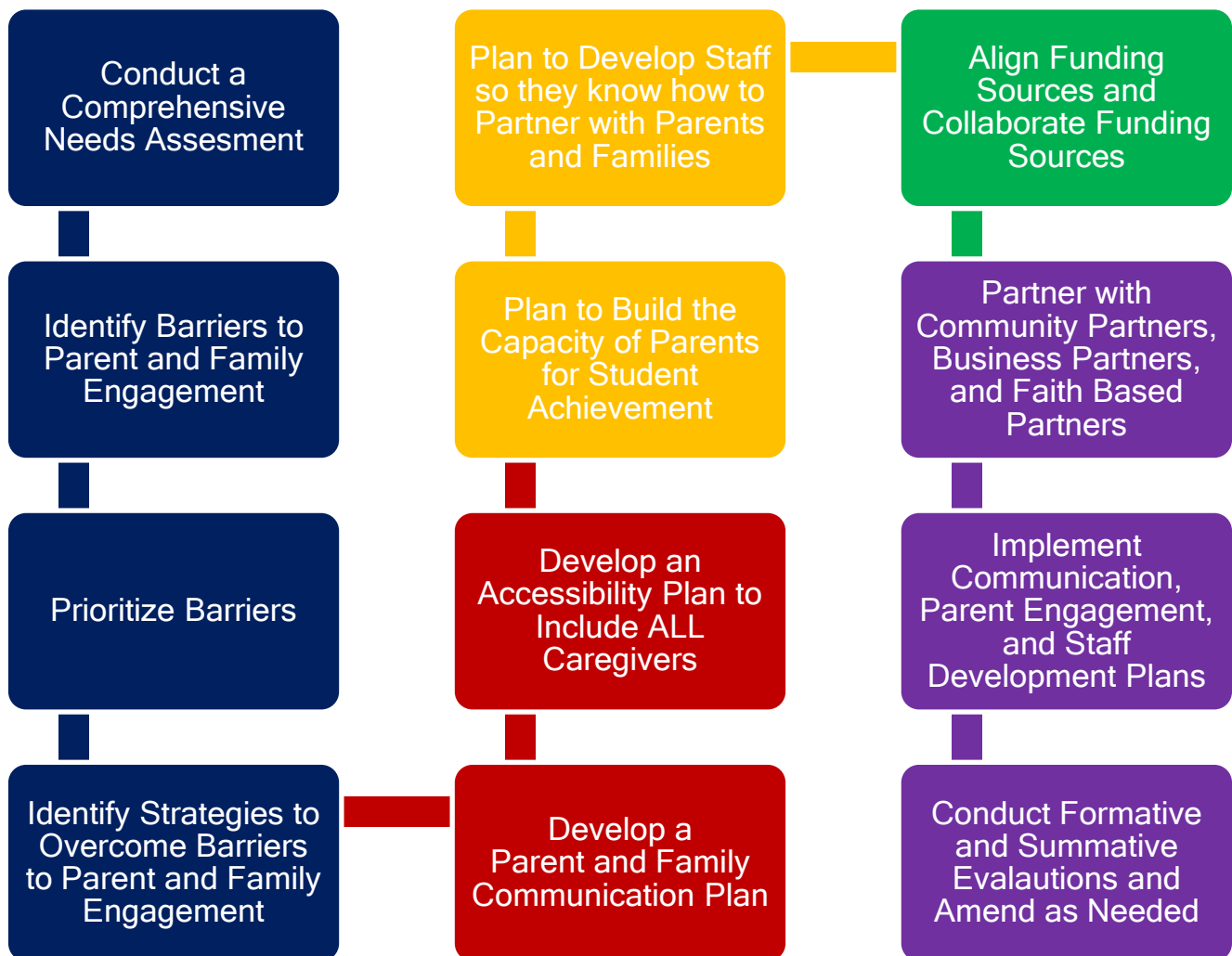
BASHKËPUNIMI I FONDEVE _____ 2719 27

PAMJE E PËRGJITHSHME

Agjencia Lokale Arsimore Lokale e Qarkut të Qarkut Të Duvalit (LEA) mund të marrë titullin I, pjesën A fondet vetëm nëse kryen kontakt me të gjithë prindërit dhe anëtarët e familjes dhe zbaton programet, aktivitetet dhe procedurat për përfshirjen e prindërve dhe familjeve në përputhje me Seksionin 1116 të Aktit të Arsimit Fillor dhe të Mesëm (ESEA) siç është ndryshuar nga Akti i Suksesit të Çdo Studenti (ESSA) i vitit 1965. Programet, aktivitetet dhe procedurat do të planifikohen dhe zbatohen me konsultim kuptimplotë me prindërit e fëmijëve pjesëmarrës.

Planet e nivelit shkollor janë të nevojshme për t'u zhvilluar me kontributin e prindërve dhe familjeve për të përmirësuar arritjet dhe performancën e nxënësve. Procesi i planifikimit mund të përfshijë edhe konsultime domethënëse me punëdhënësit, udhëheqësit e biznesit dhe organizatat filantropike. Ky model do të ndihmojë shkollat me praktikat më të mira të përputhur me shpresat federale, shtetërore dhe lokale për përputhje.

Më poshtë është një metodë që mund të përdoret për fejesën me prindërit dhe familjen.



"Kuisini fëmijë si bën një ndryshim dhe ata bëjnë ta bëjnë."



SIGURIMET

Unë, si rrjedhojë, vërtetoj se të gjitha faktet, shifrat dhe përfaqësimet e bëra në këtë Plan të Angazhimit të Prindërve Federalë dhe Familjarëve janë të vërteta, të sakta dhe në përputhje me deklaratën e garancive për këto heqje. Për më tepër, të gjitha statutet, rregulloret dhe procedurat e zbatueshme; kërkesat administrative dhe programore; dhe procedurat për kontrollin fiskal dhe mirëmbajtjen e regjistrave do të zbatohen për të siguruar përgjegjshmërinë e duhur për shpenzimet e fondeve në këtë projekt. Të gjitha regjistrimet e nevojshme për të mbështetur këto kërkesa do të jenë në dispozicion për shqyrtim nga stafi i përshtatshëm lokal, shtetëror dhe federal. Më tej vërtetoj se të gjitha shpenzimet do të jenë të detyruara në ose pas datës së hyrjes në fuqi dhe para datës së përfundimit të projektit. Disbursimet do të njoftohen vetëm si të përshtatshme për këtë projekt dhe nuk do të përdoren për të përputhur fondet në këtë apo ndonjë projekt të posaçëm, kur është e ndaluar. Bret Hartli

<input checked="" type="checkbox"/>	Shkolla do të udhëhiqet nga përkufizimi statutor i angazhimit të prindërve dhe familjes dhe do të kryejë programe, aktivitete dhe procedura në përputhje me përkufizimin e përshkruar në ESEA Section 8101;
<input checked="" type="checkbox"/>	Angazhoni prindërit dhe familjen e fëmijëve të shërbyer në Titullin I, Pjesa A në vendimet se si shpenzohen fondet e titullit I, pjesa A të rezervuara për familjen nëgagement [Seksioni 1116(b)(1) dhe (c)(3)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Të zhvillojë/rishikojë së bashku me familjen që ka kujdestarinë e nxënësit prindin e shkollës dhe politikën e angazhimit familjar dhe t'ua shpërndajë atë prindërve të fëmijëve pjesëmarrës dhe të vënë në dispozicion planin e angazhimit të prindit dhe familjes për t'i dhënë komunitetit lokal [Seksioni 1116(b)(1)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Të angazhojë prindërit dhe familjen, në mënyrë të organizuar, të vazhdueshme dhe në kohë, në planifikimin, shqyrtimin dhe përmirësimin e programeve sipas kësaj pjese, duke përfshirë planifikimin, shqyrtimin dhe përmirësimin e politikës së angazhimit të prindit të shkollës dhe familjes dhe zhvillimin e përbashkët të planit të gjerë të programit shkollor sipas seksionit 1114(b)(2) [Seksioni 1116(c)(3)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Përdorni gjetjet e shqyrtimit të politikave të angazhimit prindëror dhe familjar për të hartuar strategji për angazhim më efektiv të prindit dhe familjes dhe për të rishikuar, nëse është e nevojshme, prindin dhe familjen e angazhimit të shkollëspolicy [Seksioni 1116(a)(2)(C)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Nëse plani për Titullin I, Pjesa A, i zhvilluar sipas Seksionit 1112, nuk është i kënaqshëm për prindërit dhe familjen e fëmijëve pjesëmarrës, shkolla do të paraqesë komentet e prindërve dhe të familjes me planin kur shkolla t'ia paraqesë planin agjencisë arsimore lokale [Seksioni 1116(b)(4)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Të sigurojë për çdo prind dhe familje një raport individual të nxënësve rreth performancës së fëmijës së tyre mbi vlerësimin shtetëror në të paktën matematikë, arte gjuhësore dhe lexim [Seksioni 1111(h)(6)(B)(i)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Jepi çdo prindi dhe familjes njoftim në kohën e duhur kur fëmija i tyre është caktuar ose është mësuar për katër (4) ose më shumë javë rresht nga një mësues që nuk është i çertifikuar brenda kuptimit të termit në seksionin 200 të CFR 34. 56 [Seksioni 1112(e)(1)(B)(ii)]; dhe
<input checked="" type="checkbox"/>	Jepi çdo prindi dhe familjes informacion në kohën e duhur lidhur me të drejtën e tyre për të kërkuar informacion mbi kualifikimet profesionale të mësuesve të klasës së nxënësit dhe paraprofesioneve [Seksioni 1112(e)(1)(A)(i)(I) dhe Seksioni 1112(c)(1)(A)(ii)].

*kliko për të zgjedhur çdo siguri, kjo faqe do të kërkojë një nënshkrim origjinal dhe paraqitje në District._____

Z. Brett Hartley _____ 5 prill 2021 _____ Signature e Drejtorit/Administratorit të Shkollës Datë
e Nënshkruar

VLERËSIMI I NEVOJAVE

Vlerësimi i Nevojave është themeli i planit të angazhimit të prindërve dhe familjes. Kur takohesh me prindërit dhe të interesuarit, të dhënat nga procesi i vlerësimit të nevojave sigurojnë vitin e mëparshëm dhe të dhënat e prirjes që mund të përdoren për të marrë vendime rreth zbatimit të planit për vitin e ardhshëm. Në këtë mënyrë vendimet nuk janë arbitrare, por të nxitura nga të dhënat dhe të qëllimshme.

Rezultatet financiare dhe programore të vitit të kaluar

Përmbledhje fiskale from viti i mëparshëm fiskal

(Ky seksion nuk kërkohet për shkollat e reja titulli I)

Ndarja totale e prindërve dhe familjeve nga viti i mëparshëm	Fondet totale të harxhuara	Mbeten të gjitha fondet
\$3,200	\$3,169.69	\$30.31
Në qoftë se fondet mbeten në fund të vitit, spjego pse fondet nuk janë shpenzuar plotësisht dhe si do të angazhohen prindërit për të planifikuar që fondet të harxhohen plotësisht gjatë vitit të tanishëm të planit		
Fondet e mbetura janë për shkak të ndryshimeve të çmimeve që ndodhën pas marrjes së citimeve fillestare për artikujt. Në disa raste u ofruan zbritje të kompanisë. Shkolla planifikon të blejë më shumë për veprimtaritë dhe më strategjikisht të shpenzojë më pranë 100% të fondeve		

Përmbledhje programore from viti i mëparshëm fiskal

(Ky seksion nuk kërkohet për shkollat e reja titulli I)

Përmbledhje e përmbledhur e dhomës		
Vizitat totale në dhomën e burimeve të prindërve (duhet të jenë të dokumentuara në tabelën e dhomës së burimeve në fletë)	Burimet totale të kontrolluara nga dhoma e burimeve të prindërve	Çfarë planesh keni për të përdorur plotësisht Dhomën e Burimeve të Titullit I Prindit? (përfshin inventarin që nuk është kthyer ose ndonjë informacion tjetër që ka të bëjë me dhomën e burimeve të përfshirjes së prindërve)
3	0	Crown Point ka në plan të hapë Dhomën e Burimeve prindërore për çdo ngjarje në person. Do të postohen shenja për të zemëruar prindërit për t'u informuar rreth dhomës. Virusi koronar ndikoi pjesëmarrjen e prindërve këtë vit.
Përmbledhje e ngjarjeve të fejesës së prindërve nga viti i mëparshëm		
Emri i aktivitetit	Numri i pjesëmarrësve (ky numër duhet të barazohet me numrin e pjesëmarrësve të listuar në tabelë në fletët)	Rezultatet e dëshmimeve të efektshmërisë (Howa e dini se prindërit mësuan se çfarë aktiviteti kishte për qëllim të sigurate? Përgjigje të tilla si tabelat apo rezultatet e sondazhit nuk janë të mjaftueshme.)

Shkollat mund të shtojnë linja shtesë pasi është në përputhje me Planin e Angazhimit prindëror dhe familjar nga viti i mëparshëm fiskal - aktivitetet duhet të përputhen me aktivitetet e përfshira në Planin e Angazhimit prindëror dhe familjar nga viti i mëparshëm shkollor. Nëse një aktivitet nuk është mbajtur, një 0 duhet të përfshihet për kolonën "Numri i pjesëmarrësve" me një shpjegim pse ngjarja nuk është mbajtur në kolonën "Rezultatet".

Përmbledhje e informacionit të vlerësimit dhe feedback-ut të prindërve të mbledhur nga heli Takimit Të Zhvillimitd për të mbështetur zhvillimin e këtij Plani të Angazhimit prindëror dhe familjar.

Prindërit ishin të kënaqur me numrin e ngjarjeve të mbajtura gjatë gjithë vitit shkollor. Ata do të donin të shihnin më shumë aktivitete që bëjnë dallimin midis strategjive të të mësuarit primar dhe të ndërmjetëm.

Aarit b

Duke përdorur rezultatet financiare dhe programore të vitit të mëparshëm; të dhënat e klimës së distriktit dhe shkollës; të dhënat e perceptimit të prindërve; të dhënat nga mbledhjet e SAC; të dhënat e ndjekjes së prindërve; të dhënat vëzhguese; të dhënat e anketës së prindërve; të dhënat nga mbledhja e titullit I Zhvillimi; intervistat e prindërve dhe grupet e fokusit; komente të mësuesit dhe administratorit; format e tjera të të dhënave të vlerësimit të nevojave; dhe të kryejnë një proces vlerësimi të nevojave. Pastaj, përshkruaj pengesat që penguan pjesëmarrjen dhe përfshirjen e prindërve dhe anëtarëve të familjes gjatë viteve të mëparshme të shkollës.

1. Pengesa 1 Konflikti i programit të punës
2. Mbyllja e shkollës pengesë 2 për shkak të virusit
3. Pengesa 3 transporti
4. Teknologjia Barrier 4
5. Pengesa 5

(1) Jep përparësi përparësi top TRE pengesave (mund të jetë e mundur për të kombinuar disa)
 (2) Përshkruani hapat që do të ndërmerren gjatë vitit të ardhshëm shkollor për të kapërcyer pengesat e angazhimit prindëror dhe familjar (të kërkuara - përfshijnë se si shkolla do të kapërcejë pengesat për nxënësit me anëtarë të familjes që kanë aftësi të kufizuara në anglisht, prindërit dhe anëtarët e familjes me aftësi të kufizuara, dhe prindërit dhe anëtarët e familjes që janë migrantë në përputhje me Seksionin 1116 të ESSA (f)).

	Pengesa	Hapat apo strategjitë që do të zbatohen për të eleminuar apo reduktuar pengesën
1)	Orari i punës	E shtuam programin elastik për të plotësuar nevojat e prindërve për të pasur mbledhje në kohë të ndryshme. Blerja e postës na jep mundësinë t'i njoftojmë prindërit në kohën e duhur, në mënyrë që ata të mund të bëjnë rregullimet e orarit të punës sipas nevojës.
2)	Pengesa gjuhësore	Kemi prindër me prejardhje dhe kultura të ndryshme. Të kesh mbështetje për gjuhën është identifikuar si një pengesë potenciale. Do të përdorim vendet e komunikimit që lejojnë përkthimin e informacionit për prindërit.

3)	COVI-19	Prindërit po ndihen të frikësuar për të ardhur në ndërtesë këtë vit. Megjithatë, ata kanë qenë me të vërtetë të ngazëllyer për ngjarjet virtuale dhe shpërndarjen e materialeve ndihmëse mësimore gjatë ngjarjeve drive-through.

Përfundimet/synimet mbizotëruese për vitin e tanishëm shkollor

Duke marrë parasysh pengesat tuaja dhe strategjitë që kanë për qëllim reduktimin ose eliminimin e tyre, cilat janë përfundimet/qëllimet mbizotëruese për vitin aktual shkollor për angazhimin e prindërve dhe familjes?

Shkolla fillore Crown Point është ende duke mbajtur të qëndrueshme me një notë "B" shkronja. Nuk pati testim të FSA vitin e kaluar, por ne mbetemi optimistë se do të arrijmë një "A" duke mbajtur prindërit të përfshirë me fëmijët e tyre. Ne duhet t'i mbajmë familjet të inkurajara dhe të motivuara për të përdorur burimet që kemi dhënë për të plotësuar shkrim-leximin në shtëpi ex: kartat flash, aktivitetet e shkrim-leximit etj.

MUNICION DHE LEHTËSI



Komunikimi është një zgjerim i Vlerësimit të Nevojave pasi të dhënat e prirjes kanë treguar se prindërit komentojnë se proceset e komunikimit duhet të përmirësohen në mënyrë që ata të jenë plotësisht të angazhuar.

Afektibiliteti

Përshkruani se si shkolla do të sigurojë mundësi të plota për të gjithë prindërit dhe familjet (duke mbajtur parasysh përbërjen e ndryshme të familjeve të shekullit të 21-të) për të marrë pjesë në të gjitha aktivitetet e angazhimit të prindërve dhe familjes. Kjo përfshin strategji për prindërit që kanë nevoja specifike të tilla si prindërit me nevoja të veçanta të transportit, prindërit që punojnë punë të shumëfishta, prindërit e emëruar nga gjykata, prindërit që janë invalidë, prindërit që flasin anglisht si gjuhë të dytë, prindërit migrantë, prindërit me fëmijë të shumtë në shkolla të shumëfishta, gardianët, rojtarët me nxënës të shumtë në një shtëpi, etj. Në mënyrë të veçantë, howdo të hiqen pengesat për të siguruar prindërit/kujdestarët/njësitë familjare janë pjesë e edukimit të fëmijës së tyre?

Shkolla fillore Crown Point do të ofrojë mundësi të plota për të gjithë prindërit dhe familjet për të marrë pjesë në veprimtaritë e angazhimit familjar duke dërguar njoftime në kohë dhe ftesa personale. Njoftimet do të dërgohen në shtëpi në shumë gjuhë për prindërit që nuk flasin anglisht. Përkthyesit do të sigurohen për familjet që do të donin të merrnin pjesë, por që nuk flasin anglisht. Disa ngjarje do të synohen nga nivelet e notave për t'u dhënë prindërve një mundësi për të ndjekur seanca të shumta pa kohë konfliktuese.

Përshkruaj se si shkolla do t'i ndajë informacionet elidhura me programet e shkollës dhe të prindërve dhe të familjes, raportet embledhjeve, të shkollës dhe veprimtari të tjera në një format të kuptueshëm, uniform dhe në gjuhët që prindërit dhe familjet mund t'i kuptojnë?

Njoftimet në kohë në shumë gjuhë do të dërgohen në shtëpi disa javë më parë për të përmirësuar angazhimin familjar.

Cilat janë gjuhët e ndryshme që fliten nga nxënësit, prindërit dhe familjet në shkollën tuaj?

Spanjisht, Rusisht, Mami, Portugalisht, Farsee, Shqip, Arabisht,

KOMUNIKIMI

(1) Përshkruaj se si shkolla do të komunikojë në kohën e duhur informacione rreth titullit I, pjesës A të programeve dhe aktiviteteve gjatë vitit. (2) Si do të bëhet komunikimi për prindërit me gjuhët

e ndryshme të përmendura në pyetjen e mësipërme, nëse është e zbatueshme? (3) Përfshi mjetet dhe burimet që do të përdoren për komunikimin.

- (1) Fletushka të përkthyer në shumë gjuhë, telefonata të automatizuara, të paktën 2 javë më parë. Mesazhe të dërguara në planifikuesit e studentëve, buletinet
- (2) Informacioni do të ndahet me prindërit në gjuhën e tyre të zgjedhur.
- (3) Klasa Dojo, Media Sociale, Facebook, fletushka, markë, telefonata të automatizuara, studentët planifikues, newsletters, e kështu me radhë.

Si do ta përshkruajnë dhe shpjegojnë (1) programin mësimor në shkollë (2) format e vlerësimit që përdoren për të matur përparimin e nxënësve (3) nivelet e arritjeve që pritet të marrin studentët? (4) në të gjitha gjuhët e zbatueshme?

Mësuesit japin informacionin në konferencat e prindërve për mësuesit. Titulli I Takimi Vjetor jep të dhëna vendimtare në lidhje me shkollën. Disa nga sesionet e Angazhimit prindëror dhe familjar janë projektuar posaçërisht për t'u përqëndruar në fushat e llogaridhënies për të përfshirë Reading, Math & Science. Gjatë sesionit, drejtori dhe trenerët mësimorë do të diskutojnë të dhënat e përgjithshme të shkollës. Trajnerët akademik do t'u sigurojnë prindërve strategji specifike mësimore për të ndihmuar studentët të përparojnë në nivelet e pritshme të arritjeve. Gjatë të gjitha takimeve të prindërve për të përfshirë PTA, SAC, Titulli I, Open House etj... Drejtori Hartley do të diskutojë rezultatin e testimit bazë, vlerësimet e mesit të vitit dhe të dhënat e përgjithshme të FSA-së me prindërit dhe gardianët. Të gjitha informacionet do të ndahen me prindërit në gjuhën e tyre të zgjedhur.

(1) Çfarë mundësish për të marrë vendime janë në dispozicion për prindërit në vendin e shkollës? (2) Si do t'u komunikojë shkolla mundësi prindërve që të marrin pjesë në marrjen e vendimeve?

Mundësitë për të marrë vendime përfshijnë:

1. Titulli I Zhvillimit Takohemiing
2. PTA
3. SAC
4. Titulli I Mbledhje vjetore
5. Shtëpi e hapur
6. Konferencat e prindërve

Të gjithë prindërit janë të ftuar nëpërmjet klasës Dojo, shpërthimit të telefonit, marke, etj për të marrë pjesë në të gjitha ngjarjet dhe u jepet njoftim 2 javor. Drejtori Hartli, së bashku me stafin e tij administrativ, do të sigurojnë fletë-tabela për prindërit, rojtarët, gjyshërit që të bashkohen dhe të marrin pjesë aktivisht në mbledhjet mujore. Për prindërit që nuk ndjekin mbledhjet, fletushkat (në gjuhë të shumëfishta) do t'u dërgohen të gjithë prindërve në gjuhën e tyre amtare për të inkurajuar pjesëmarrjen. Shpërthimet telefonike përdoren si dhe planifikuesit estudentëve.

Si do t'i paraqesë shkolla komentet e prindërve dhe të familjeve në zyrën e titullit I të qarkut nëse ka shqetësime të prindërve për zbatimin e planit të titullit I në mbarë shkollën që nuk është i kënaqshëm për ta? [Seksioni i ESEA 1116]

Nëse plani i angazhimit të prindërve dhe familjes në Crown Point nuk është i kënaqshëm për prindërit, titulli I Ndërlidhës do të kontaktojë LEA nëpërmjet e-mailit, ose telefonit.

(1) Si do ta publikojë dhe komunikojë shkolla KËTË titull të kërkuar Titulli I, Pjesa A Prind dhe Plani i Angazhimit Familjar për prindërit dhe familjet **(teknologjia nuk mund të jetë e vetmja mundësi)**. (2) Si do të komunikohet ky plan në të gjitha gjuhët që zbatohen në shkollën tuaj?

Pasi PFEP të miratohet, ai do të vendoset në dhomën e Burimeve Prindër, zyra kryesore dhe një kopje do të jepet në Shtëpinë e Hapur. Një kopje do të vendoset gjithashtu në faqen e internetit. Fletushkat do të bëhen në shumë gjuhë nëpërmjet ndihmës dhe mbështetjes nga departamenti i ESOL.

PRINDËR ELASTIKË DHE Mbledhje FAMILJARE

Shkollat që marrin titullin I, pjesa A janë të nevojshme për të mbledhur një mbledhje vjetore. Kjo mbledhje duhet mbajtur në një kohë të volitshme për prindërit. Prindërit e fëmijëve pjesëmarrës në shkollë do të ftohen dhe do të pajisen me njoftim të përshtatshëm dhe do të inkurajohen të ndjekin Mbledhjen Vjetore. Ky takim do të informojë prindërit për pjesëmarrjen e shkollës së tyre në kuadrin e Seksionit 1116 të ESEA dhe do të shpjegojë kërkesat e grantit Titulli I, Pjesa A dhe çfarë është në dispozicion të prindërve dhe të drejtën e prindërve për t'u përfshirë. [Seksioni 1116 i ESEA(c) (1)]



PËRFSHIRJA E PRINDËRVE DHE E FAMILJEVE

Shpjegoni se si shkolla përfshin prindërit dhe familjet në një mënyrë të organizuar, të vazhdueshme dhe në kohën e duhur në planifikimin, shqyrtimin dhe përmirësimin e programeve të titullit I, duke përfshirë përfshirjen në marrjen e vendimeve se si përdoren fondet e titullit I, pjesa A e shkollës [Seksioni 1116 i ESEA(c)(3)].

Drejtori bën një thirrje të automatizuar çdo javë për të informuar prindërit për ngjarjet e ardhshme. Mësuesit komunikojnë në planifikuesit e nxënësve, shkolla dërgon fletushka dhe njoftime shtesë dy javë para çdo ngjarjeje, një fletushkë dërgohet në shtëpi me çdo nxënës në gjuhën e tyre.

Për shkak se patëm sukses me përdorimin e një takimi virtual për shkak të mbylljes së shkollës, ne planifikojmë të zbatojmë gjithashtu përdorimin e takimeve virtuale si një opsion për prindërit që nuk mund të shkojnë në shkollë për shkak të pengesave të jashtme.

Si do t'i sigurojë shkolla, me titullin I fondet, transportin, kujdesin për fëmijët ose vizitat në shtëpi, shërbime të tilla që lidhen me angazhimin e prindërve për të siguruar që të hiqen pengesat, në mënyrë që prindërit të marrin pjesë në ngjarjet e fejesës? [Seksioni 1116 i ESEA(c)(2)]

- Transporti - Nëse është e nevojshme, një autobus mund të kërkohet për të drejtuar rrugët në komplekset e afërta të apartamenteve.
- Kujdes për fëmijët - të trajtohen në bazë të nevojës.
- Vizitat në shtëpi - për t'u kryer nga shërbimet sociale sipas nevojës.
- Nuk ka nevojë për shërbime të tjera.

MBLEDHJET ELASTIKE FAMILJARE

Si u fituan opinionet e prindërve nga shumica e prindërve për kohët që përmbushnin më mirë nevojën e tyre për mbledhje dhe aktivitete të përfshirjes së prindërve? [Seksioni 1116 i ESEA(c)(2)]

Prindërit gjithmonë anketohen gjatë mbledhjeve të zhvillimit dhe gjatë mbledhjesvjetore. We inkurajojnë prindërit që të përfundojnë pjesën e aftësisë ndërtuese të sondazhit. Prindërit janë gjithashtu në gjendje të japin të dhëna gjatë ngjarjeve pEP nëpërmjet formave të feedback-ut. Informacioni që jepet gjatë të dyja mbledhjeve përcakton hapat tanë të ardhshëm dhe mënyrën se si janë caktuar kohët e mbledhjeve. Ne gjithashtu përdorim feedback dhënë pas ngjarjeve PFEP dhe është përdorur në mënyrë të ngjashme për të planifikuar.

Çfarë dokumentacioni ka shkolla për nevojat e prindërve për kohën e mbledhjeve, u vlerësuan nevojat e transportit, kujdesi për fëmijët dhe vizitat në shtëpi për të marrë pjesë në familje?

Kur merr vendime në lidhje me vizitat në shtëpi, kujdestarinë e fëmijëve dhe nevojat e transportit, CPE gjithmonë shqyrton shqetësimet e prindërve të ndarë në sondazhe.

Sa mbledhje elastike do të ofrohen për të mbajtur prindërit? Kontrolllo të gjitha ato që aplikohen.

- Seancat AM bazuar në reagimet e dokumentuara të prindërve
- Seancat e PM bazuar në informacionet e dokumentuara të prindërve
- Përzierje e AM & PM Sessions (Disa mbledhje do të sigurohen në mëngjes dhe në mbrëmje)
- AM & PM Sessions (Të gjitha mbledhjet do të jepen të dyja në mëngjes në mbrëmje)
- ____ Takime të tjeravirtuale _____

MBLEDHJE VJETORE E KËRKUAR

Përshkruani hapat specifikë që shkolla juaj do të ndërmarrë për të kryer Takimin Vjetor të Fillimit të Vitit për të informuar prindërit dhe familjet e nxënësve pjesëmarrës rreth programit të shkollave Titulli I dhe aktivitetet e angazhimit të prindërve dhe familjes. [Seksioni 1116 i ESEA(c)(1)]

1. Hapi 1: Drejtori cakton një datë
2. Hapi 2: Designee krijon një fletushkë në shumë gjuhë për të shkuar në shtëpi
3. Hapi 3: Flyer shkon në shtëpi me detajereth ngjarjes.
4. Hapi 4: Gjatë mbledhjes, prindërit do të anketohen duke përdorur dokumentin e kapacitetit ndërtues
5. Hapi 5: Informacioni i sondazhit do të merret për të caktuar datat e caktuara të mbledhjeve.
6. Dhe kështu, sipas nevojës....

Përshkruaj natyrën e titullit I, pjesa një programi shkollor që do t'u ndahet prindërve gjatë Mbledhjes Vjetore. Ndihi i lirë të përdorësh PowerPoint në faqen e Programeve Federale.

Ne do të diskutojmë çështjet e mëposhtme të rendit të ditës gjatë Takimit Vjetor: Qëllimi i takimit, Çfarë Titulli I është, programet në mbarë shkollën, PFEP, kompakt shkolla-prind, të drejtat e prindërve për të ditur, dhe të mbledhë të dhëna mbi ngjarjet e prindërve.

Përshkruaj se si do të mbulojë Mbledhja Vjetore (1) përparimin e mjaftueshëm vjetor të nxënësve që prishen nga nëngrupet, (2) zgjedhja në shkollë dhe (3) të drejtat e prindërve kur shkollat marrin titullin I, pjesa A. Ndihi i lirë të përdorësh PowerPoint në faqen e Programeve Federale.

Administratorët e shkollës do të përdorin një prezantim PowerPoint për të mbuluar temat kyçe që prindërit duhet të dinë. Temat do të përfshijnë por nuk janë të kufizuara në vijim: të dhënat e përgjithshme të klasës së shkollës, Leximit dhe Matematikës nga Vlerësimi Shtetëror i Floridës, fitimet e përgjithshme të nxënësve, përparimi i përshtatshëm vjetor i nxënësve të thyer nga nëngrupet, e kështu me radhë. Gjithashtu, në mbledhje do të përfshihet e drejta e prindërve për të ditur dhe për të zgjedhur shkollën.

Si do t'i sigurojë shkolla prindërit që nuk kanë qasje në teknologji, do të marrin njoftimin për ngjarjet e prindërve, komunikimin, informacionin për ngjarjet e prindërve, përditësimet e shkollës dhe përditësimet e përparimit të nxënësve?

(1) Prindërve do t'u dërgohet një ftesë e veçantë për t'i ftuar të marrin pjesë në Mbledhjen e Planifikimit të Fejesës me Prindërit dhe Familjen.

Përveç ftesës personale (fletushkës), lajmërimi do të vendoset në markë. Gjithashtu, një lidhje telefonike nga drejtori do të dërgohet për të inkurajuar pjesëmarrjen e prindërve.

MBLEDHJA E NEVOJSHME E ZHVILLIMIT

Mbledhja e Zhvillimit mbahet në fund të vitit. Mund të konsiderohet si një vlerësim i vitit të fundit të procesit të titullit tuaj I, pjesës një prind dhe angazhimit familjar. Përveç kësaj, është një mundësi për t'u lidhur me prindërit për të filluar planifikimin për vitin që vjen. Edhe nëse shkolla juaj nuk është Titulli I vitin vijues, praktikat më të mira të angazhimit të prindërve duhet të vazhdojnë. Ky takim duhet të vlerësojë se sa mirë u reduktuan ose u eliminuan pengesat dhe të festojë sukseset e vitit.

Përshkruani hapat dhe strategjinë që do të zbatohet për të kryer Takimin e Zhvillimit të Fundit të Vitit për të vlerësuar Angazhimin e Prindërve dhe Familjes që ka ndodhur gjatë vitit dhe për t'u përgatitur për vitin e ardhshëm nëse shkolla vazhdon të kualifikohet për titullin I, pjesa A e financimit.

Drejtori do të njoftojë të gjitha organizatat si SAC, PTA. Përveç kësaj, të gjithë prindërit e tjerë do të lajmërohen me një ftesë të veçantë, një telefonatë dhe një njoftim në shenjë. Veprimtaria do të mbahet në një kohë që është më e volitshme për prindërit. Feedback-u do të jetë i kërkuar nëpërmjet një sondazhi rreth performancës sonë vjetore. Sondazhi do të kryhet në letër, personalisht dhe praktikisht për prindërit që nuk janë në gjendje të hyjnë në ndërtesë.

NDËRTIMI I KAPACITETIT

Kur një shkollë merr titullin I, Pjesa A financon, ajo është përgjegjëse për ndërtimin e kapacitetit të çdo prindi për të përmirësuar arritjen akademike të fëmijës së tyre. Kjo përfshin aktivitete dhe strategji për prindërit për të kuptuar standardet akademike sfiduese shtetërore; Vlerësimet shtetërore dhe lokale; si të monitorojnë përparimin dhe punën e fëmijës së tyre; trajnimin e shkrim-leximit; si të përdorin teknologjinë; dhe strategji të tjera se si prindërit mund ta ndihmojnë fëmijën e tyre në procesin e të mësuarit. Të gjitha fondet e shpenzuara në kuadrin e këtij seksioni duhet të jenë në përputhje me këtë seksion dhe në arritjen e objektivave në planin e titullit I shkollor duke angazhuar prindërit dhe familjet. [Seksioni i ESEA 1116 (e)]

TË NDËRTOJMË KAPACITETIN E PRINDËRVE DHE TË Pjesëtarëve të Familjes

Duke reflektuar mbi procesin e vlerësimit të nevojave, cili është një vështrim i përgjithshëm se si shkolla do të zbatojë aktivitetet që do të ndërtojnë aftësinë për angazhimin kuptimplotë të prindërve dhe familjes?

SIP ofron një projekt për përmbushjen e nevojave të studentëve dhe familjeve tona. Pas kryerjes së një vlerësimi të nevojave për të përcaktuar nevojat e familjeve tona, SIP përdoret për të siguruar që veprimtaritë dhe ngjarjet të planifikohen sipas nevojave të familjeve tona. Përveç kësaj, gjatë sesionit të planifikimit, prindërit do të ndajnë idetë e aktiviteteve ku do të donin të merrnin pjesë. Idetë e prindërve do të jenë bazat për planin. Prindërve do t'u jepet një anketë dhe prindërit do të jenë në gjendje të sigurojnë me shkrim dëshirat e tyre. Takimi i Zhvillimit do të mbahet gjithashtu në pranverë për t'u dhënë prindërve një mundësi për të dhënë komente dhe komente. Shkolla do të zbatojë veprimtari që trajtojnë nevojat specifike të shkollës sonë me qëllim që të përmirësojë arritjen e nxënësve. Për shembull, shkolla do të presë një numër të vogël të matematikës që përqendrohet në strategjitë e matematikës që prindërit mund të përdorin për të ndihmuar nxënësit e tyre të mësojnë matematikën.

Si do të zbatojë shkolla veprimtaritë që do të ndërtojnë marrëdhëniet me komunitetin për të përmirësuar arritjen e nxënësve?

Përveç përdorimit të fondeve të Titullit I, Crown Point Elementary do të jetë partnere me Partnerët tanë të Bazuar në Besim për të kryer projekte shërbimi të komunitetit Out Reach. Trainimi do t'u mësojë individëve se si t'u shërbejnë me dinjitet komuniteteve në varfëri.

(1) Si do ta zbatojë shkolla Dhomën e Burimeve të Titullit I Prindërve për të mbështetur angazhimin e prindërve dhe të familjes? (2) Shpjegoni si u reklamohet prindërve dhoma e fejesës për prindërit dhe familjen. (3) Shpjegoni si stërviten personeli i shkollës (mësuesit dhe personeli i zyrës) se si ta përdorin Dhomën e Burimeve për Prindërit me prindërit.

1. Dhoma e Burimeve të Prindërve do të jetë e hapur çdo ditë për prindërit për të marrë hua materiale të burimeve familjare për të ndihmuar studentët e tyre akademikisht. Prindërve do t'u jepet një turne gjatë Shtëpisë së Hapur dhe Orientimit.
2. Mësuesve dhe anëtarëve të personelit u kërkohet të ndajnë informacion në lidhje me dhomën e burimeve të prindërve. Disa mësues zgjedhin të kenë konferencat e tyre prindër/mësues në dhomën e Burimeve Prindërore për të prezantuar prindërit në dhomë dhe për të nxitur përdorimin e dhomës. Këtë vit shkollor, ne gjithashtu do të inkorporojmë më shumë komunikim të mediave sociale nëpërmjet Facebook- ut, ueb-faqes së shkollës etj.

3. Mësuesit do të trajnohen gjatë para-planifikimit, se si të përdorin dhomën e Burimeve Prindër dhe pse është e rëndësishme të reklamohet dhe të inkurajohen prindërit që të përdorin dhomën. Prindërit do të informohen rreth Dhomës së Burimeve të Prindërve gjatë ngjarjeve të PFEP.

Nëse ka mënyra të tjera për të siguruar burime për prindërit nëpërmjet përdorimit të titullit I, pjesës A të fondeve, si sigurohen ato dhe çfarë trajnimesh jepen për t'i përgatitur prindërit në mënyrë të përshtatshme për të përdorur burimet dhe materialet në shtëpi me fëmijët e tyre?

Prindërit janë të inkurajuar për të marrë pjesë në fusha që do të sigurojë pasurimin e studentëve, ata do të inkurajohen për të dalë vullnetarë për të ngritur dhe prishur panairin e librit, ata do të inkurajohen për të marrë pjesë në ngjarjet e natës Familjare në restorantet lokale për të mbështetur posaçërisht Crown Point Elementary. Ç'është më e rëndësishmja, ata do të inkurajohen të programojnë konferenca prindër/mësues për të diskutuar përparimin e nxënësve.

Si pjesë e Programit Leader in Me, Crown point do të trajnojë prindërit mbi 7 Zakonet e familjeve shumë të suksesshme. Ky program do të punojë në korrelacion të drejtpërdrejtë me udhëheqësin në programin e projektuar për studentët. Ne duam që të gjithë prindërit të jenë të përfshirë në iniciativën e udhëheqjes që është investuar shumë nga fondet e Titullit I të Shkollës. Ky është një pjesë integrale e një programi fantastik të projektuar për të zhvilluar nxënësit dhe familjet.

Blerja e postës do të përdoret për të njoftuar në kohë prindërit për ngjarjet e planifikuara.

Gjatë veprimtarive të këtij viti, CPE bleu karta flash, lexim, matematikë dhe veprimtari shkencore për prindërit për të mbështetur akademikët në shtëpi. Materialet u krijuan posaçërisht për mbështetjen e prindërve. Veprimtaritë ishin të lehta për t'u përdorur për prindërit dhe nxënësit në të gjitha nivelet. Furnizimet e blera vitin e kaluar siguruan disa mbështetje shumë të nevojshme për leximin dhe matematikën, FSA dhe testimin e nivelit të distriktit. Trajneri i leximit, trajneri i matematikës dhe ndihmës-drejtorët ishin në dispozicion në çdo veprimtari për të dhënë shkurtimisht një pasqyrë të materialeve.

Gjithashtu, pavarësisht kufizimit të distancimit shoqëror, pjesëmarrja në ngjarjet tuaja ishte në përputhje me nivelet e pjesëmarrjes nga viti shkollor 2019 dhe se me këto shpenzime të shtuara, shkolla do të përpiqet të rrisë angazhimin e prindërve edhe më shumë.

NGJARJE PËR FEJESËN E PRINDËRVE DHE TË FAMILJES

Nëse ngjarjet e ngagementit prindëror dhe familjarfinancohen me fondet Titulli I, Pjesa A, ato duhet të jenë suplementare dhe nuk mund të zëvendësojnë aktivitetet që financohen me fonde shtetërore dhe lokale. Përveç kësaj, ngjarjet duhet të kontribuojnë në arritjen e synimeve të përshkruara në Planin Mbarëkombëtar të Titullit I.

Emri i aktivitetit	Personi përgjegjës	Çka do të mësojnë prindërit që do të kenë një masë të matshme, Ndikimi i parashikuar tek nxënësit e arriturt	Aktiviteti mujor do të zhvillohet	Dëshmi e efektshmërisë
<i>Shembull: FASFA dhe Nata e Shkrimit të Bursave</i>	<i>Drejtori Bred Pit</i>	<i>Prindërit do të mësojnë:</i> 1. <i>Si të kompletosh pjesët e prindërve të FASFA</i> 2. <i>Si të hulumtoni faqet e internetit të kolegjeve për atë që fëmija i tyre ka nevojë për pranim</i> 3. <i>Si të përdorni OneDrive dhe Fokusoni për të mbajtur në këmbë treguesit e diplomimit</i> 4. <i>Rreth uebsajteve më të njohura të bursave dhe këshillave për marrjen e fondeve</i>	<i>Tetor 2021, 20 Shkurt2 2</i>	<i>Firmosje; Vlerësimi/ Feedback; Fotografia e ekranit të prindit të faqes së plotësuar të prindërve të FASFA- së; Dëshmi e një aplikimi të plotësuar për bursë pas 3 javësh; Fletë pune e plotësuar e prindërve për kërkesat e pranimit në kolegje shtetërore dhe jashtë shtetit</i>
Titulli I Mbledhja Vjetore (kërkohet)	Sanders/ Hartli	Drejtori do të japë një pasqyrë të të dhënave të përgjithshme shkollore nga raporti më i fundit SPAR dhe do të përcaktojë objektiva të reja.	20 shtator21	Sondazh
Titulli I Mbledhja e Zhvillimit (kërkohet)	Sanders/ Hartli	Drejtori do të japë një përmbledhje të të dhënave të përgjithshme shkollore nga raporti më i fundit SPAR	Mars 20222	Sondazh, Rritja e pjesëmarrjes së prindërve
Dita e shkencës së çmendur	Shofer, Adams & Sanders	Trajnerët mësimorë do të sigurojnë materiale për prindërit për të kryer eksperimente shkencore me nxënësit e tyre dhe për të pasuruar kuptimin e Metodës Shkencore. Kjo punëtori do të ndihmojë më mirë prindërit në mbështetjen e nxënësve gjatë panairit shkencor.	Tetor 2021	Sondazhet, Rritje e arritjeve të studentëve në provat shkencore
Veprimtaria e fokusit të matematikës	Shofer, Hartli	Prindërit do të njihen me standardet e matematikës, strategjitë dhe do të bëjnë e	Dhjetor 2021	Sondazh, Përmirësuar në performancën e studentëve në

		marrin veprimtari që do të ndihmojnë në korigjimin e çdo ideje të gabuar të matematikës.		platformat e matematikës së distriktit
Ngjarja e leximit	Shpues & I bardhë	Prindërit do të shqyrtojnë mënyra se si t'i ndihmojnë studentët e tyre të bëhen të aftë për të lexuar, duke qenë të ekspozuar ndaj fonikës dhe vetëdijës fonemike.	Shkurt 20222	Sondazh, Përmirësuar në performancën e studentëve në platformat e leximit të distriktit
FSA & Fitness Parent Night	Ripërsëri shoferin, Sandersin	Trainerët mësimorë do t'i pajisin prindërit me prova duke marrë mjete për të përmirësuar leximin, matematikën dhe rezultatet e FSA-së.	Mars 20222	Sondazh, Përmirësimi i performancës së studentëve në platformat e qarqeve dhe vlerësimet shtetërore

Sipas nevojës, shkollat mund të shtojnë ose të heqin rreshtat.

KOMPAKT PRIND

LEA do të sigurojë që çdo shkollë pjesëmarrëse, së bashku me prindërit e nxënësve pjesëmarrës, të kenë zhvilluar së bashku një kompaktësi shkollë-prind që përshkruan përgjegjësinë e shkollës për të siguruar kurrikulën dhe mësimin me cilësi të lartë në një mjedis mësimor mbështetës dhe efektiv; trajton rëndësinë e komunikimit të vazhdueshëm midis mësuesve dhe prindërve; përshkruan mënyrat në të cilat çdo prind do të jetë përgjegjës për mbështetjen e mësimin të fëmijës së tyre; dhe është diskutuar me prindërit e nxënësve të moshës fillore.

Si një shkollë titulli I, çfarë dëshmie do të jepni që do të tregojë se keni zhvilluar së bashku një kompakt shkollë-prind dhe se u mbajtën konferenca me prindër që përshkruanin kompaktin?

Anketat e prindërve
Anketat e mësuesve
Axhendat e takimit dhe axhendat e konferencave.
Shënime mbledhjeje
Shembull nga prindërit dhe mësuesit.
I gjithë dokumentacioni do të jetë i pranishëm me shkollën dhe gjithashtu në përputhje me të.

Si do të sigurohet drejtori që të zbatohen konferencat e kërkuara me të gjithë prindërit që kanë të bëjnë me shpjegimin e Kompaktit të Prindërve?

Drejtori do të drejtojë një mbledhje të tërë në grup për të diskutuar për Kompaktin e Prindërve. Përveç kësaj, ai do të kërkojë që të jetë protokoll standard që mësuesit të përfshijnë Kompaktin e Prindërve në mbledhjet dhe konferencat e prindërve individualë. Mësuesit do të mbajnë një shënim të konferencave të tyre dhe kontakteve të prindërve.

PERSONELI MËSIMOR

LEA do të sigurojë që çdo shkollë që zbaton një program titulli I të kushtojë burime të mjaftueshme për të kryer efektivisht një zhvillim profesional të cilësisë së lartë dhe të vazhdueshme për mësuesit, drejtorët dhe paraprofesionalët dhe, nëse është e përshtatshme, personelin e shërbimeve të nxënësve, prindërit, dhe stafin tjetër për të mundësuar të gjithë studentët për të përmbushur standardet e arritjeve akademike të shtetit.

LEA do të sigurojë që i gjithë personeli mësimor që punon në shkolla, i financuar tërësisht ose pjesërisht me Titullin I, Pjesa A, të plotësojë kërkesat statutores të të qenit i certifikuar nga shteti. LEA duhet të sigurojë që paraprofesionet mësimore të punojnë nën mbikqyrjen e drejtpërdrejtë të një mësuesi.

Nëse LEA punëson mësues ose paraprofesionalë për të ofruar shërbime titulli I për nxënësit e shkollave private, LEA do të sigurojë që mësuesit të jenë të certifikuar nga shteti dhe paraprofesionalët janë shumë të kualifikuar. LEA do të sigurojë që paraprofesionalët që ofrojnë udhëzime të drejtpërdrejta për nxënësit pjesëmarrës të jenë nën mbikqyrjen e drejtpërdrejtë dhe në afërsi të ngushtë dhe të shpeshtë me një mësues të shkollës publike të certifikuar nga shteti.

Si një shkollë titulli I, çfarë dëshmish do të jepni që do të tregojnë se ju (1) njoftoni prindërit se fëmija i tyre ishte caktuar ose është mësuar për katër ose më shumë javë rresht nga një mësues që nuk ishte i licencuar apo i miratuar siç duhet (2) siguroi një listë të mësuesve që ishin të paefektshëm, jashtë fushës, ose të papërvojë sipas përkufizimeve mbarëkombëtare të përshkruara në Planin Shtetëror të Miratuar të ESSA të Floridës.

Letrat e njoftimit të nënshkruara dhe të datuara nga drejtori dhe të lëshuara përpara afateve individuale në mënyrë të vazhdueshme gjatë gjithë vitit shkollor. Informacioni lidhur me mungesën e efektshme, jashtë fushës dhe mësuesit pa përvojë do të mbahet i pranishëm në shkollë dhe do të ngarkohet në përputhjen dixhitale.

TË NDËRTOJMË KAPACITETIN E MËSUESVE DHE TË ANËTARËVE TË PERSONELIT

Kur një shkollë merr titullin I, pjesa A finançohet, ajo është përgjegjëse për edukimin e mësuesve, personelin e specializuar ndihmës mësimor, administratorët dhe personelin tjetër, me ndihmën e prindërve, në vlerën dhe dobinë e kontributeve të prindërve dhe në mënyrën se si të kontaktojnë, komunikojnë me prindërit dhe të punojnë me prindërit si partnerë të barabartë, të zbatojnë dhe koordinojnë programet e prindërve, dhe të ndërtojnë lidhje midis prindërit dhe shkolles. Sa më shumë që të jetë e mundur, prindërit duhet të përfshihen në zhvillimin e trajnimit për mësuesit dhe edukatorët për të përmirësuar efektshmërinë e trajnimit. [Seksioni i ESEA 1116(e)(3)]

Përshkruani aktivitetet e zhvillimit profesional që shkolla do të sigurojë për të edukuar mësuesit, personelin e specializuar të mbështetjes mësimore, drejtorët, dhe udhëheqësit e tjerë të shkollave dhe stafin tjetër në...

1. Ndihma e prindërve dhe familjeve dhe në vlerën e kontributeve të tyre.
2. Si të synosh, të komunikosh me prindërit dhe familjet si partnerë të barabartë.
3. Zbatimi dhe koordinimi i programeve të prindërve dhe familjes dhe ndërtimi i lidhjeve midis prindërve dhe familjeve dhe shkollës.

Emri i aktivitetit	Personi përgjegjës	Korrelacion me arritjen e studentëve	Aktiviteti mujor do të zhvillohet	Dëshmi e efektshmërisë
<i>Simulimi i varfërisë me ekipin e titullit I</i>	<i>Z. Blek.</i>	<i>Aftësi e përmirësuar për personelin për të punuar me prindërit dhe familjet</i>	<i>Dec 2021</i>	<i>Fletët e firmosjes, fletët e vlerësimit, ndjekja me mësuesit</i>
Udhëheqës në stërvitjen për mua	Drejtori Hartli	Trainimi do të nxisë shkollën, zhvillimin e prindërve dhe nxënësve. Programi fokusohet në përmirësimin e të mësuarit social-emocional, barazinë, hendeqet e arritjeve dhe mësimin e vetë-drejtuar. Mësuesit do të jenë më të pajisur për të ndihmuar prindërit që të identifikojnë çdo shqetësim shoqëror, emocional ose akademik.	Në vazhdim	Anketa e mësuesve
Dhoma e Burimeve të Prindërve	Znj. Sejndërs.	Mësuesit do të trajnohen në përdorimin e Dhomës së Burimeve prindëror me prindërit. Mësuesit do të stërviten për t'i ndihmuar prindërit të zgjedhin materiale që i mbështetin më mirë	Në vazhdim	Feedback/sondazh i prindërve Kontrolli i prindit

		fëmijët e tyre në shtëpi. Mësuesit do të ndajnë gjithashtu informacion dhe burime (pamflete dhe tekste burimesh prindërore) me prindërit.		

BASHKËPUNIMI I FONDEVE

Zgjidh të gjitha ato që aplikohen	Projekti i Grantit, Burimi i Financimit ose Programi	Shpjegoni se si shkolla koordinon dhe integron fondet, programet dhe aktivitetet e angazhimit prindëror dhe familjar të nivelit shkollor me Fondet dhe Programet e tjera. [Seksioni i ESEA(a)(2)(C)]
☒	IDE - Ligji për përmirësimin e arsimimit të individëve me aftësi të kufizuara	Nëpërmjet përdorimit të të dhënave të mësuesve dhe rekomandimeve për nxënësit që do të diskutohen në takimet e MRT-së. Këto fonde janë siguruar edhe për studentët. Prindërit inkurajohen gjithashtu të ndjekin veprimtaritë nëpërmjet veprimtarive të PFEP si dhe të mbështesin fëmijët e tyre.
☒	VPK - Para-kopshti vullnetar	Prindërit e para-K janë të ftuar në ngjarje së bashku me të gjithë prindërit e tjerë. Ata inkurajohen të marrin pjesë në veprimtari dhe të marrin pjesë në të gjitha aktivitetet e Angazhimit të Prindërve. Prindërve të para-K u sigurohen të njëjtat burime për të mbështetur edukimin e fëmijëve të tyre të vegjël gjithashtu.
☒	Titulli I, Pjesa D - Programet e parandalimit dhe ndërhyrjes për fëmijët dhe të rinjtë që janë të lënë pas dore, delinkuentë ose në rrezik.	Mësuesit, këshilltarët dhe administratorët e shkollave rekomandojnë dhe referojnë prindërit për shërbimet që ofrohen nëpërmjet qarkut.
☒	Titulli IX, Pjesa A - Akti i Ndhmës për të Pastrehët McKinney-Vento ofron mundësi të barabarta për fëmijët dhe të rinjtë që përjetojnë të pastrehët.	Mësuesit, këshilltarët dhe administratorët e shkollave rekomandojnë dhe referojnë prindërit për shërbimet që ofrohen nëpërmjet qarkut. Gjithashtu, këta prindër inkurajohen të marrin pjesë edhe në veprimtaritë e shkollës.
☒	SAI - Mësimi Akademik Suplemental - Fondi Super Kategorik i krijuar për të ndihmuar rrethet dhe shkollat të ofrojnë mundësi shtesë mësimore.	Shërbimet tutorive u ofrohen studentëve tanë në rrezik. Kjo mbështetje shtesë u jep prindërve mjetet që u nevojiten për t'i ndihmuar studentët e tyre të mësojnë dhe të rriten akademikisht. Mësuesit, këshilltarët dhe administratorët e shkollave rekomandojnë dhe u referohen prindërve për shërbime dhe i përfshijnë prindërit në ngjarje që do të mbështetin fëmijët e tyre.
☒	Titulli II, Pjesa A - Mbështetja e Mësimit Efektiv nëpërmjet zhvillimit profesional të synuar për administratorët dhe mësuesit.	Zhvillimi profesional koordinohet bazuar në qëllimet shkollore dhe mësimore.

☒	Titulli III, Pjesa A - Të ndihmojmë nxënësit e gjuhës angleze të arrijnë aftësinë e anglishtes	Mësuesit, këshilltarët dhe administratorët e shkollave rekomandojnë dhe u referohen prindërve për shërbime. Shkolla gjithashtu ofron informacion për prindërit në gjuhën e tyre të zgjedhur në lidhje me ngjarjet PFEP dhe duke ndihmuar nxënësit e tyre të arrijnë.
---	---	--

Sipas nevojës, shkollat mund të shtojnë rreshta.