

22-2021 الباب الأول، الجزء A نقطة التاج

الأولية الوالد وخطة المشاركة الأسرية



اسم المدرسة: مدرسة كراون بوينت الابتدائية #: 3245

الاسم الرئيسي: [السيد بريت هارتلي]

موقع المدرسة: [https://dcpss.duvalschools.org/crownpoint]



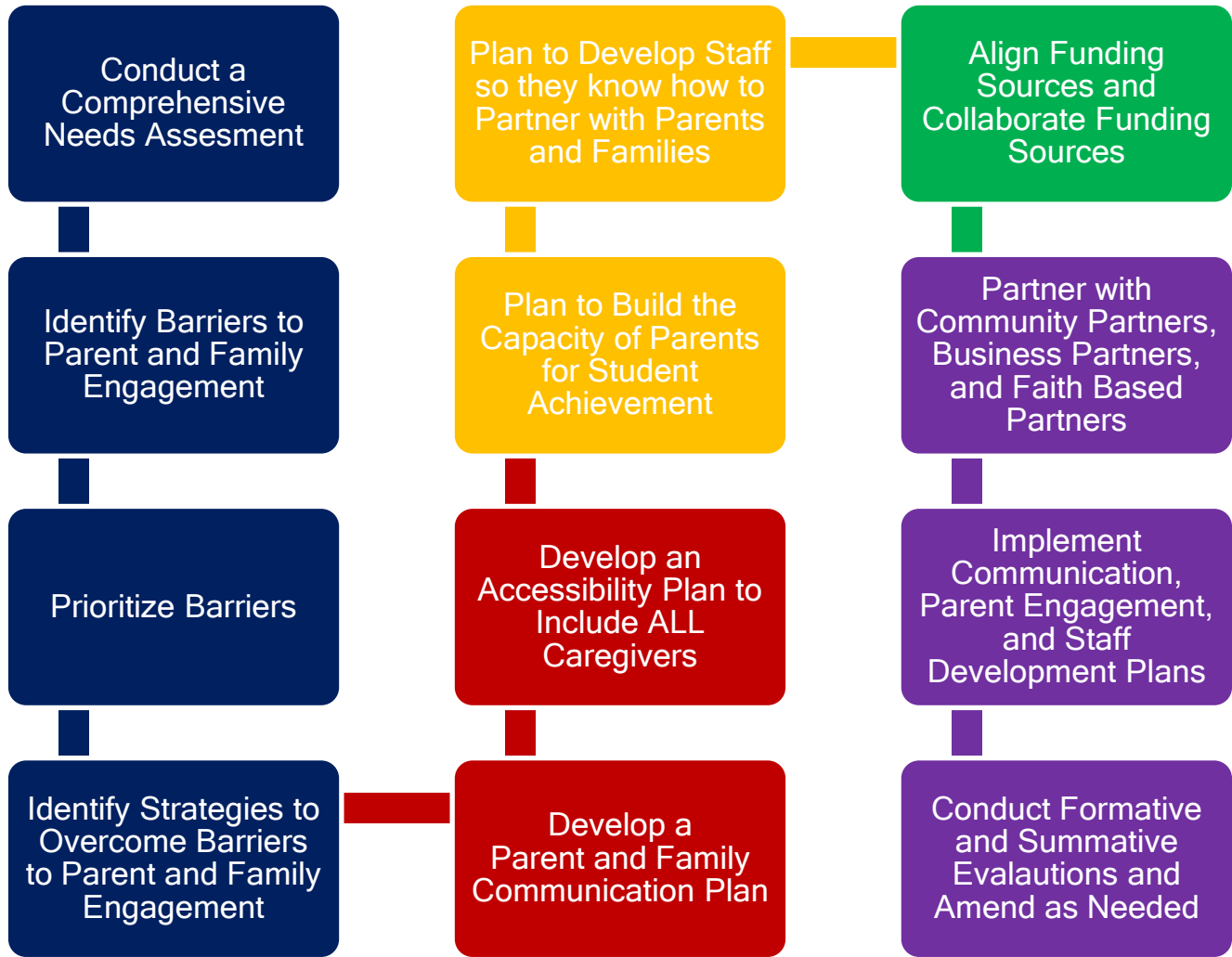
جدول المحتويات

3	33	نظرة عامة
4	44	التأكيدات
5	55	تقييم الاحتياجات
55		النتائج المالية والبرنامجية للسنة السابقة
5		
55		نظرة عامة على المالية من السنة المالية السابقة
5		
55		نظرة عامة برنامجية من السنة المالية السابقة
5		
66		الحواجز
6		
77		النتائج/الأهداف الشاملة للسنة الدراسية الحالية
7		
8	88	الاتصال وإمكانية الوصول
10	1010	اجتماعات مرنة للوالدين والأسرة
1010		مشاركة الوالدين والأسر
10		
1011		الاجتماعات العائلية المرنة
10		
1111		الاجتماع السنوي المطلوب
11		
1212		الاجتماع التنموي المطلوب
12		
13	1313	بناء القدرات
1313		بناء قدرات الآباء وأفراد الأسرة
13		
1414		أحداث خطوبة الوالدين والأسرة
14		
16		الأصل 16 المدمجة 16
17	1717	الموظفين التعليميين
1818		بناء قدرات المعلمين والموظفين
18		
19	1919	تعاون الصناديق

يتمثل دورنا في دوائرنا التعليمية في توفير الوصول على أموال الباب الأول، الجزء ألف إلا إذا أجرت اتصالات مع جميع الآباء وأفراد الأسرة ونفذت برامج وأنشطة وإجراءات لإشراك الوالدين والأسر بما يتفق مع المادة 1116 من قانون التعليم الابتدائي والثانوي بصيغته المعدلة بموجب قانون كل طالب ينجح لعام 1965. يتم تخطيط وتنفيذ البرامج والأنشطة والإجراءات بالتشاور مع أولياء أمور الأطفال المشاركين.

ويلزم وضع خطط على مستوى المدرسة بمساهمة من الآباء والأسر لتحسين تحصيل الطلاب وأدائهم. ويمكن أن تشمل عملية التخطيط أيضا التشاور الهادف مع أرباب العمل وكبار رجال الأعمال والمنظمات الخيرية. سيساعد هذا النموذج المدارس بأفضل الممارسات المتوافقة مع التوقعات الفيدرالية وتوقعات الولايات والتوقعات المحلية للامتثال.

وفيما يلي نهج يمكن استخدامه لمشاركة الوالدين والأسرة.



"عامل الأطفال كما يحدثون فرقا وسيحدثون ذلك."

أنا، أشهد بموجب هذا بأن جميع الحقائق والأرقام والتمثيلات الواردة في خطة مشاركة الوالدين والأسرة الفيدرالية هذه صحيحة وصحيحة ومتسقة مع بيان الضمانات لهذه الإعفاءات. وعلاوة على ذلك، فإن جميع القوانين واللوائح والإجراءات المعمول بها؛ المتطلبات الإدارية والبرنامجية؛ وسيتم تنفيذ إجراءات الرقابة المالية والحفاظ على السجلات لضمان المساءلة السليمة عن إنفاق الأموال على هذا المشروع. وستكون جميع السجلات اللازمة لإثبات هذه المتطلبات متاحة للمراجعة من قبل الموظفين المحليين وموظفي الولايات والموظفون الاتحاديون المناسبون. كما أشهد بأن جميع النفقات ستكون ملزمة في تاريخ نفاذ المشروع أو بعده وقبله. ولن يبلغ عن المدفوعات إلا حسب الاقتضاء لهذا المشروع، ولن تستخدم لمطابقة الأموال في هذا المشروع أو أي مشروع خاص، حيثما كان ذلك محظوراً. بريت هارتلي

وستحکم المدرسة التعريف القانوني لمشاركة الوالدين والأسرة، وستنفذ برامج وأنشطة وإجراءات وفقاً للتعريف المبين في القسم 8101 من ESEA S	<input checked="" type="checkbox"/>
إشراك آباء وأسر الأطفال الذين خدموا في الباب الأول، الجزء ألف في القرارات المتعلقة بكيفية إنفاق أموال الباب الأول، الجزء ألف المخصصة للأسرة [القسم 1116 (ب) (1) و (ج) (3)]؛	<input checked="" type="checkbox"/>
1 - أن تقوم بالاشتراك مع الأسرة التي تقوم بالوصاية على الطالب بصياغة سياسة مشاركة أولياء الأمور والأسرة في المدرسة وتوزيعها على آباء الأطفال المشاركين وإتاحة خطة مشاركة الوالدين والأسرة للمجتمع المحلي [القسم 1116 (ب) (1)]؛	<input checked="" type="checkbox"/>
إشراك الآباء والأمهات والأسرة، بطريقة منظمة ومستمرة وفي الوقت المناسب، في تخطيط ومراجعة وتحسين البرامج في إطار هذا الجزء، بما في ذلك تخطيط ومراجعة وتحسين سياسة مشاركة أولياء الأمور والأسرة في المدرسة والتطوير المشترك لخطة البرنامج على نطاق المدرسة بموجب القسم 1114 (ب) (2) [القسم 1116 (ج) (3)]؛	<input checked="" type="checkbox"/>
استخدام نتائج استعراض سياسة إشراك الوالدين والأسرة لتصميم استراتيجيات لإشراك الوالدين والأسرة على نحو أكثر فعالية، ولتنقيح، عند الضرورة، مشاركة أولياء الأمور والأسرة في المدرسة [القسم 1116 (أ) (2) (ج)]؛	<input checked="" type="checkbox"/>
إذا كانت خطة الباب الأول، الجزء أ، التي وضعت بموجب القسم 1112، غير مرضية لأولياء الأمور وعائلة الأطفال المشاركين، ستقدم المدرسة تعليقات الوالدين والأسرة مع الخطة عندما تقدم المدرسة الخطة إلى وكالة التعليم المحلية [القسم 1116 (ب) (4)]؛	<input checked="" type="checkbox"/>
تقديم تقرير لكل من الوالدين والأسرة عن أداء طفلها في تقييم الدولة في الرياضيات وفنون اللغة والقراءة على الأقل [القسم 1111 (ج) (6) (ب) (1)]؛	<input checked="" type="checkbox"/>
تقديم إشعار لكل من الوالدين والأسرة في الوقت المناسب عندما يتم تعيين طفلها أو تم تعليمه لمدة أربعة (4) أسابيع متتالية أو أكثر من قبل معلم غير معتمد بالمعنى المقصود في الفصل الدراسي في CFR 34 القسم 200.56 [القسم 1112 (ب) (1) (2)؛ و	<input checked="" type="checkbox"/>
تقديم معلومات إشعار لكل من الوالدين والأسرة في الوقت المناسب بشأن حقهم في طلب معلومات عن المؤهلات المهنية لمعلمي الفصل الدراسي للطالب والبارابروفيسيونال [القسم 1112 (هـ) (1) (أ) (1) (1) و المادة 1112 (ج) (1) (أ) (2)].	<input checked="" type="checkbox"/>

*انقر لتحديد كل ضمان، وسوف تتطلب هذه الصفحة توقيع الأصلي وتقديمها إلى District.

السيد بريت Hartley 5 أبريل 2021 Signature من تاريخ مدير المدرسة / المدرسة الموقعة

تقييم الاحتياجات

تقييم الاحتياجات هو أساس خطة مشاركة الوالدين والأسرة. عند الاجتماع مع الآباء وأصحاب المصلحة، توفر البيانات المستقاة من عملية تقييم الاحتياجات بيانات عن العام السابق والاتجاه يمكن استخدامها لاتخاذ قرارات بشأن تنفيذ الخطة للعام المقبل. وبهذه الطريقة، فإن القرارات ليست تعسفية ولكنها تستند إلى البيانات وهادفة.

النتائج المالية والبرنامجية للعام السابق

نظرة عامة مالية وروم السنة المالية السابقة

(هذا القسم غير مطلوب لمدارس الباب الأول الجديدة)

إجمالي مخصصات الوالدين والأسرة من السنة السابقة	مجموع الأموال المنفقة	إجمالي الأموال المتبقية
3 دولارات، 200 دولار	3,169.69 دولار	30.31 دولار
إذا بقيت الأموال في نهاية العام، فأشرح سبب عدم إنفاق الأموال بالكامل وكيف سيتم إشراك الآباء في التخطيط لإنفاق الأموال بالكامل خلال سنة الخطة الحالية		
ويعزى المبلغ المتبقي إلى تغيرات الأسعار التي حدثت بعد تلقي عروض أسعار أولية للأصناف. وقدمت خصومات الشركة في بعض الحالات. تخطط المدرسة لشراء المزيد من المناسبات وأكثر استراتيجية لإنفاق ما يقرب من 100% من الأموال		

نظرة عامة برنامجية from السنة المالية السابقة

(هذا القسم غير مطلوب لمدارس الباب الأول الجديدة)

نظرة عامة تلخيصية لغرفة الموارد		
إجمالي الزيارات إلى غرفة الموارد الأصل (يجب توثيقها على ورقة تسجيل الدخول إلى غرفة الموارد)	إجمالي الموارد التي تم سحبها من غرفة الموارد الأصل	ما هي الخطط التي يجب عليك استخدامها بالكامل في غرفة موارد العنوان الأول للوالدين؟ (تضمنين المخزون الذي لم يتم إرجاعه أو أية معلومات أخرى تتعلق بغرفة موارد المشاركة الأصل)
3	0	تخطط كراون بوينت لفتح غرفة الموارد الأم لكل حدث شخصي. سيتم نشر علامات على encourage الآباء للاستفسار عن الغرفة. وقد أثر فيروس كورونا على مشاركة الوالدين هذا العام.
ملخص أحداث مشاركة الوالدين من العام السابق		
اسم النشاط	عدد المشاركين (يجب أن يساوي هذا العدد عدد المشاركين المدرجين في أوراق تسجيل الدخول في الامتثال الرقمي)	نتائج الأدلة على فعالية (How) هل تعرف الآباء تعلم ما كان الغرض من النشاط لتوفير الردود مثل أوراق تسجيل الدخول أو نتائج الاستطلاع غير كافية.)
الاجتماع السنوي (بداية السنة)	10	كانت ردود الفعل إيجابية، وتمكن الآباء من مشاركة أفكار رائعة حول الأحداث التي يرغبون في رؤيتها تحدث مثل الاستمرار مع Mad Scientist، وأحداث القراءة والرياضيات لمساعدتهم بشكل أكبر على مساعدة طلابهم.
الاجتماع التنموي (نهاية العام)	2	وكانت المشاركة منخفضة جدا هذا العام.
عالم مجنون	22	هذا العام، كان يوم عالم المجنون محرك الأقراس من خلال النشاط. جاء معظم المشاركين من المشاركين في دورة دوفال هوم روم. كانوا سعداء جدا بالمجيء إلى الحرم الجامعي للمشاركة بعد عزلهم لفترة طويلة من الزمن.
ليلة الرياضيات	85	حدث افتراضي آخر لم يخيب! كانت ملاحظات الوالدين الليلية الرياضيات إيجابية. الآباء والأمهات أنكسب استراتيجيات الرياضيات إدم من خلال منصة على الانترنت. طرأ على الآباء والأمهات الأدوات اللازمة لمساعدة أطفالهم مع الرياضيات.

ليلة القراءة	70	وكان هذا الدافع من خلال النشاط نجاحا كبيرا. تم تزويد أولياء الأمور بالكثير من الأنشطة الترفيهية التي يمكنهم استخدامها في المنزل لمساعدة الطلاب في محو الأمية. وقدمت الأباء الموارد التي شملت بطاقات فلاش، والألغاز الكلمات المتقاطعة وغيرها من الأشياء الممتعة لمساعدة الأباء والأمهات مساعدة أطفالهم.
FSA ليلة الأم واللياقة البدنية	78	ركز هذا الحدث على الجانب العلمي للياقة البدنية. وقدمت الأباء المواد التي تركز على العلوم والموارد شhich شملت العلوم واللياقة البدنية كلمة أنشطة البحث التي سيتم الانتهاء منها في المنزل مع الطلاب. كما تضمن كتاب النشاط العلمي للأباء والطلاب لإكمال معا في المنزل.

قد تضيف المدارس بنودا إضافية لأنها تتماشى مع خطة مشاركة الوالدين والأسرة من السنة المالية السابقة - يجب أن تتطابق الأنشطة مع الأنشطة المدرجة في خطة مشاركة الوالدين والأسرة من العام الدراسي السابق. إذا لم يتم إجراء نشاط، يجب تضمين 0 لعمود "عدد المشاركين" مع شرح سبب عدم عقد الحدث في عمود "النتائج".

ملخص معلومات التقييم وآراء أولياء الأمور التي تم جمعها من الاجتماع التنموي لدعم تطوير خطة مشاركة الوالدين والأسرة هذه.
وأعرب أولياء الأمور عن سرورهم بعدد الفعاليات التي أقيمت على مدار العام الدراسي. ويودون أن يروا المزيد من الأنشطة التي تفرق بين استراتيجيات التعلم الابتدائي والمتوسط.

بيساريس

استخدام النتائج المالية والبرنامجية للعام السابق؛ بيانات المناخ في المناطق والمدارس؛ بيانات الإدراك الأصل؛ بيانات من اجتماعات SAC؛ بيانات الحضور الأصل؛ بيانات الرصد؛ بيانات المسح الأصل؛ بيانات من اجتماع تطوير العنوان الأول؛ مقابلات الوالدين ومجموعات التركيز؛ ملاحظات المدرس والمسؤول؛ أشكال أخرى من بيانات تقييم الاحتياجات؛ وتنفيذ عملية تقييم الاحتياجات. ثم وصف الحواجز التي أعاقت مشاركة أولياء الأمور وأفراد الأسرة خلال السنوات الدراسية السابقة.	
1. تعارض جدول العمل الحاجز 1 2. إغلاق مدرسة الحاجز 2 بسبب الفيروس 3. حاجز 3 النقل 4. حاجز 4 التكنولوجيا 5. الحاجز 5	
(1) تحديد أولويات الحواجز الثلاثة الأولى (قد يكون من الممكن الجمع بين بعض) (2) وصف الخطوات التي سيتم اتخاذها خلال العام الدراسي المقبل للتغلب على الحواجز المتعلقة بمشاركة الوالدين والأسرة (المطلوبة - وتشمل كيفية تمكن المدرسة من التغلب على الحواجز أمام الطلاب ذوي أفراد الأسرة الذين لديهم كفاءة محدودة في اللغة الإنجليزية، والآباء وأفراد الأسرة ذوي الإعاقة، والآباء وأفراد الأسرة المهاجرين وفقا للمادة 1116 (و)).	
خطوات أو الاستراتيجيات التي سيتم تنفيذها لإزالة أو تقليل الحاجز	حاجز

(1)	جدول العمل	أضفنا جدولة مرنة لتلبية احتياجات الآباء والأمهات لعقد اجتماعات في أوقات مختلفة. شراء البريد يعطينا فرصة لإخطار الآباء والأمهات في الوقت المناسب حتى يتمكنوا من إجراء تعديلات جدول العمل حسب الحاجة.
(2)	حاجز اللغة	لدينا آباء من خلفيات وثقافات متنوعة. وقد تم تحديد دعم اللغة كحاجز محتمل. وسوف نستخدم أماكن الاتصال التي تسمح لترجمة المعلومات للآباء والأمهات.
(3)	COVI-19	الآباء يشعرون بالخوف من المجيء إلى المبنى هذا العام. ومع ذلك ، فقد كانوا متحمسين حقا حول الأحداث الافتراضية وتوزيع مواد الدعم التعليمي خلال أحداث القيادة.

النتائج/الأهداف الشاملة للعام الدراسي الحالي

بالنظر إلى الحواجز والاستراتيجيات التي تهدف إلى الحد منها أو إزالتها، ما هي النتائج/الأهداف الشاملة للعام الدراسي الحالي لمشاركة الوالدين والأسرة؟
مدرسة كراون بوينت الابتدائية لا تزال ثابتة مع درجة حرف "B". لم يكن هناك اختبار فاسا في العام الماضي، ولكننا لا تزال متفائلين بأننا سنصل إلى "A" من خلال الحفاظ على مشاركة الآباء مع أطفالهم. وعلينا أن نحافظ على تشجيع الأسر وتحفيزها على استخدام الموارد التي قدمناها لتكملة محو الأمية في المنزل على سبيل المثال: بطاقات فلاش، وأنشطة محو الأمية وما إلى ذلك.



الاتصال هو امتداد لتقييم الاحتياجات حيث أظهرت بيانات الاتجاه أن الآباء يعلقون على أنه يجب تحسين عمليات الاتصال حتى يشاركوا بشكل كامل.

إمكانية الوصول

وصف كيف ستوفر المدرسة فرصاً كاملة لجميع الآباء والأمهات والأسر (مع الأخذ في الاعتبار التركيبة المتنوعة لـ 21 عائلة من أسر القرن) للمشاركة في جميع أنشطة مشاركة الوالدين والأسرة. ويشمل ذلك استراتيجيات للآباء الذين لديهم احتياجات محددة مثل الآباء ذوي الاحتياجات الخاصة في مجال النقل، والآباء الذين يعملون في وظائف متعددة، والآباء المعينين من قبل المحكمة، والآباء المعوقين، والآباء الذين يتحدثون الإنجليزية كلغة ثانية، والآباء المهاجرين، والآباء الذين لديهم أطفال متعددين في مدارس متعددة، والأوصياء، والأوصياء مع طلاب متعددين في المنزل، وما إلى ذلك. وعلى وجه التحديد، هل ستزال الحواجز لضمان أن يكون الآباء/الأوصياء/وحدات الأسرة جزءاً من تعليم أطفالهم؟

ستوفر مدرسة كراون بوينت الابتدائية فرصاً كاملة لجميع الآباء والأسر للمشاركة في فعاليات المشاركة العائلية من خلال إرسال إشعارات في الوقت المناسب ودعوات شخصية. سيتم إرسال الإشعارات إلى المنزل بلغات متعددة للآباء الذين لا يتحدثون الإنجليزية. سيتم توفير مترجمين للعائلات التي ترغب في الحضور ولكنها غير ناطقة باللغة الإنجليزية. سيتم استهداف بعض الأحداث حسب مستويات الدرجات لإتاحة الفرصة للوالدين لحضور جلسات متعددة دون أوقات متضاربة.

وصف كيف ستقوم المدرسة بمشاركة المعلومات التي تأسر المدرسة وبرامج أولياء الأمور والأسرة، والاجتماعات والتقارير المدرسية، وغيرها من الأنشطة في شكل مفهوم وموحد وباللغات التي يمكن للوالدين والأسر فهمها؟

سيتم إرسال الإشعارات في الوقت المناسب بلغات متعددة إلى المنزل قبل عدة أسابيع لتحسين مشاركة العائلة.

ما هي اللغات المختلفة التي يتحدث بها الطلاب وأولياء الأمور والأسر في مدرستك؟

الإسبانية، الروسية، أمي، البرتغالية، الفارسية، الألبانية، العربية.

انتقال

(1) وصف كيف ستقوم المدرسة بتوصيل المعلومات في الوقت المناسب حول الباب الأول، الجزء أ البرامج والأنشطة خلال السنة. (2) كيف سيتم التواصل مع الآباء والأمهات بمختلف اللغات المذكورة في السؤال أعلاه إذا كان ذلك ممكناً؟ (3) تضمين الأدوات والموارد التي سيتم استخدامها للاتصال.

(1) النشرات المترجمة بلغات متعددة، والمكالمات الهاتفية الآلية، سرادق ما لا يقل عن 2 أسابيع مقدماً. الرسائل المرسلة في مخططي الطلاب والنشرات الإخبارية

(2) سيتم مشاركة المعلومات مع أولياء الأمور بلغتهم المختارة.

(3) فئة دوجو، وسائل الإعلام الاجتماعية، الفيسبوك، النشرات، سرادق، المكالمات الهاتفية الآلي، مخططي الطلاب، النشرات الإخبارية، وهلم جرا.

كيف تصف المدرسة وتشرح (1) المنهج الدراسي في المدرسة (2) أشكال التقييم المستخدمة لقياس تقدم الطلاب (3) من المتوقع أن تحصل على مستويات الإنجاز؟ (4) بجميع اللغات المعمول بها؟

يقدم المعلمون المعلومات في مؤتمرات المعلمين الآباء. يوفر الاجتماع السنوي للعنوان الأول بيانات حاسمة فيما يتعلق بالمدرسة. تم تصميم العديد من جلسات مشاركة الوالدين والأسرة خصيصاً للتركيز على مجالات المساءلة لتشمل القراءة والرياضيات والعلوم. وخلال الدورة، سيناقش المدير والمدرسون التعليميون البيانات المدرسية الإجمالية. سيقوم المدربون الأكاديميون بتزويد أولياء الأمور باستراتيجيات تعليمية محددة لمساعدة الطلاب على التقدم إلى مستويات الإنجاز المتوقعة. خلال جميع الاجتماعات الأم لتشمل SAC، PTA، الباب الأول، البيت المفتوح الخ... سيناقش المدير هارتلي نتيجة الاختبار الأساسي، وتقييمات منتصف العام، وبيانات هيئة مكافحة المخدرات بشكل عام مع الآباء والأوصياء. سيتم مشاركة جميع المعلومات مع أولياء الأمور بلغتهم المختارة.

(1) ما هي فرص اتخاذ القرار المتاحة للآباء والأمهات في موقع المدرسة؟ (2) كيف ستتواصل المدرسة مع الفرص المتاحة للآباء للمشاركة في صنع القرار؟

وتشمل فرص اتخاذ القرار ما يلي:

1. العنوان الأول التنميتية أنانوغرام
2. منطقه التجاره التفضيليه
3. كيس
4. العنوان الأول الاجتماع السنوي
5. البيت المفتوح
6. مؤتمرات الوالدين

جميع الآباء مدعوون عبر فئة دوجو، انفجار الهاتف، سراق، الخ للمشاركة في جميع الأحداث ويتم توفير إشعار 2 أسبوع. وسيقدم المدير هارتلي، إلى جانب موظفيه الإداريين، أوراق تسجيل للآباء والأوصياء والأجداد للانضمام والمشاركة بنشاط في الاجتماعات الشهرية. بالنسبة للآباء الذين لا يحضرون الاجتماعات، سيتم إرسال النشرات (بلغات متعددة) إلى جميع الآباء بلغتهم الأصلية لتشجيع المشاركة. وتستخدم الانفجارات الهاتف وكذلك مخططي الطلاب.

كيف ستقدم المدرسة تعليقات أولياء الأمور والأسر إلى مكتب الباب الأول في المقاطعة إذا كانت هناك مخاوف من أولياء الأمور بشأن تنفيذ الخطة على مستوى المدرسة من الباب الأول غير مرضية لهم؟ [قسم ESEA 1116]

إذا كانت خطة كراون بوينت الأولية للوالدين والمشاركة الأسرية غير مرضية للوالدين، فإن مسؤول الاتصال بالعنوان الأول سيتصل ب LEA عبر البريد الإلكتروني أو الهاتف.

(1) كيف ستقوم المدرسة بنشر وإبلاغ هذا الباب المطلوب الأول والجزء الأول من خطة مشاركة الوالدين والأسرة إلى الآباء والأسر (لا يمكن أن تكون التكنولوجيا هي الخيار الوحيد). (2) كيف سيتم نشر هذه الخطة بجميع اللغات التي تنطبق على مدرستك؟

وبمجرد الموافقة على البرنامج، سيتم نشره في غرفة الموارد الأم، وسيعطى المكتب الرئيسي ونسخة منه في البيت المفتوح. كما سيتم وضع نسخة على صفحة الويب. سيتم نشر النشرات بلغات متعددة من خلال المساعدة والدعم من قسم ESOL.

اجتماعات مرنة للوالدين والأسرة

ويتعين على المدارس التي تتلقى الباب الأول، الجزء ألف من الأموال أن تعقد اجتماعا سنويا. وينبغي عقد هذا الاجتماع في وقت مناسب للوالدين. 1- يدعى أولياء أمور الأطفال المشاركين في المدرسة ويقدم لهم إشعار كاف ويشجعون على حضور الاجتماع السنوي. وسيطلع هذا الاجتماع أولياء الأمور على مشاركة مدرستهم بموجب القسم 1116 من ESEA ويشرح متطلبات منحة الباب الأول والجزء ألف وما هو متاح للأباء وحق الوالدين في المشاركة. [قسم 1116 ESEA (ج) (1)]



مشاركة الآباء والأسر

شرح كيفية إشراك المدرسة أولياء الأمور والأسر بطريقة منظمة ومستمرة وفي الوقت المناسب في تخطيط ومراجعة وتحسين برامج الباب الأول بما في ذلك المشاركة في صنع القرار حول كيفية استخدام أموال الباب الأول والجزء A على مستوى المدرسة [قسم 1116 ESEA (3)(c)].

يقوم المدير باستدعاء آلي أسبوعيا لإبلاغ الآباء بالأحداث القادمة. يتواصل المعلمون مع مخططي الطلاب، وترسل المدرسة منشورات، وإشعارات إضافية قبل أسبوعين من أي حدث، يتم إرسال نشرة إعلانية إلى المنزل مع كل طالب بلغتهم.

ولأننا نجحنا في استخدام اجتماع افتراضي بسبب إغلاق المدرسة، فإننا نخطط أيضا لتنفيذ استخدام الاجتماعات الافتراضية كخيار للآباء الذين لا يستطيعون البقاء في المدرسة بسبب الحواجز الخارجية.

كيف ستوفر المدرسة، بأموال الباب الأول، والنقل، ورعاية الأطفال، أو الزيارات المنزلية مثل هذه الخدمات التي تتعلق بمشاركة الوالدين لضمان إزالة الحواجز حتى يتمكن الآباء من المشاركة في فعاليات المشاركة؟ [قسم 1116 ESEA (ج) (2)]

- النقل – إذا لزم الأمر، يمكن طلب حافلة لتشغيل الطرق في المجمعات السكنية القريبة.
- رعاية الطفل – يجب معالجتها على أساس الحاجة.
- الزيارات المنزلية – التي ستجربها الخدمات الاجتماعية حسب الحاجة.
- لا حاجة لخدمات إضافية.

اجتماعات عائلية مرنة

كيف تم الحصول على مدخلات الوالدين من غالبية الآباء حول الأوقات التي تلبي احتياجاتهم على أفضل وجه لاجتماعات وأنشطة مشاركة الوالدين؟ [قسم 1116 ESEA (ج) (2)]

يتم دائما استطلاع آراء الآباء خلال الاجتماعات التتموية وخلال الاجتماعات السنوي. We تشجيع الآباء على إكمال جزء بناء القدرات من المسح. الآباء والأمهات قادرون أيضا على تقديم مدخلات خلال الأحداث PFEP عن طريق نماذج التغذية المرتدة. تحدد المعلومات التي يتم مشاركتها خلال كلا الاجتماعين خطواتنا التالية وكيفية جدولة أوقات الاجتماعات. كما نستخدم الملاحظات المقدمة بعد أحداث PFEP ويتم استخدامها أيضا للتخطيط.

ما هي الوثائق التي تملكها المدرسة التي يحتاجها أولياء الأمور لأوقات الاجتماع، واحتياجات النقل، ورعاية الأطفال، والزيارات المنزلية للمشاركة الأسرية؟

عند اتخاذ القرارات المتعلقة بالزيارات المنزلية ورعاية الأطفال واحتياجات النقل، تقوم لجنة حماية الصحفيين دائما بمراجعة مخاوف الوالدين المشتركة بشأن الدراسات الاستقصائية.

ما مدى مرونة الاجتماعات التي سيتم تقديمها لاستيعاب الآباء؟ تحقق من كل ما ينطبق.

جلسات AM استنادا إلى ملاحظات الأصل الموثقة

جلسات PM استنادا إلى ملاحظات الأصل الموثقة

مزيج من جلسات AM و PM (سيتم تقديم بعض الاجتماعات في الصباح والمساء)

AM و PM جلسات (سيتم توفير جميع الاجتماعات في الصباح في المساء)

الاجتماعات الافتراضية الأخرى

الاجتماع السنوي المطلوب

وصف الخطوات المحددة التي ستتخذها مدرستك لإجراء الاجتماع السنوي لبدء العام لإطلاع أولياء الأمور والأسر على الطلاب المشاركين حول برنامج الباب الأول للمدارس وأنشطة مشاركة أولياء الأمور والأسرة. [قسم ESEA 1116 (ج)(1)]

1. الخطوة 1: يحدد الرئيسي تاريخا
2. الخطوة 2: Designer يخلق نشرة إعلانية في لغات متعددة للعودة إلى ديارهم
3. الخطوة 3: Flyer يذهب المنزل مع تفاصيل حول هذا الحدث.
4. الخطوة 4: خلال الاجتماع، سيتم مسح الوالدين باستخدام وثيقة بناء القدرات
5. الخطوة 5: سيتم أخذ معلومات الاستطلاع لجدولة مواعيد اجتماعات محددة.
6. وهكذا، على حسب الحاجة....

وصف طبيعة البرنامج "العنوان الأول"، الجزء "أ" على مستوى المدرسة، الذي سيتم مشاركته مع أولياء الأمور خلال الاجتماع السنوي. لا تتردد في استخدام باور بوينت على موقع البرامج الاتحادية.

سنناقش بنود جدول الأعمال التالية خلال الاجتماع السنوي: الغرض من الاجتماع، ما هو العنوان الأول، البرامج على مستوى المدرسة، برنامج PFEP، ميثاق أولياء الأمور في المدرسة، حقوق أولياء الأمور في المعرفة، وجمع المدخلات حول أحداث أولياء الأمور.

وصف كيف سيغطي الاجتماع السنوي (1) التقدم السنوي الكافي للطلاب مقسمة حسب المجموعات الفرعية، (2) اختيار المدرسة، و (3) حقوق أولياء الأمور عندما تتلقى المدارس الباب الأول، الجزء ألف الأموال. لا تتردد في استخدام باور بوينت على موقع البرامج الاتحادية.

سيستخدم مسؤولو المدرسة عرضاً تقديمياً ل PowerPoint لتغطية الموضوعات الرئيسية التي يحتاج أولياء الأمور إلى معرفتها. ستشمل الموضوعات على سبيل المثال لا الحصر ما يلي: الصف الدراسي العام، وبيانات القراءة والرياضيات من تقييم ولاية فلوريدا، والمكاسب الإجمالية للطلاب، والتقدم السنوي الكافي للطلاب مقسمة حسب المجموعات الفرعية، وهلم جرا. كما يتضمن الاجتماع حق الوالدين في المعرفة واختيار المدرسة.

كيف ستضمن المدرسة تلقي أولياء الأمور الذين لا يحصلون على التكنولوجيا إخطاراً بأحداث أولياء الأمور والاتصالات والمعلومات حول أحداث أولياء الأمور والتحديثات المدرسية وتحديثات تقدم الطلاب؟

(1) سيتم إرسال دعوة خاصة للوالدين لدعوتهم للمشاركة في اجتماع تنظيم مشاركة الوالدين والأسرة.

بالإضافة إلى الدعوة الشخصية (نشرة إعلانية)، سيتم نشر الإشعار على سرادق. كما سيتم إرسال وصلة هاتفية من قبل المدير لتشجيع مشاركة الوالدين.

الاجتماع التنموي المطلوب

يعقد الاجتماع التنموي في نهاية العام. ويمكن النظر إليها على أنها تقييم نهاية العام للعنوان الأول الخاص بك، الجزء الأول من عملية إشراك الوالدين والأسرة. بالإضافة إلى ذلك، فهي فرصة للتواصل مع أولياء الأمور للبدء في التخطيط للعام المقبل. حتى لو لم تكن مدرستك هي الباب الأول في العام التالي، يجب أن تستمر أفضل ممارسات مشاركة الوالدين. وينبغي لهذا الاجتماع أن يقيم مدى نجاح الحواجز في الحد منها أو إزالتها وأن يحتفل بنجاحات السنة.

وصف الخطوات والاستراتيجية التي سيتم تنفيذها لإجراء اجتماع نهاية العام التنموي لتقييم مشاركة الوالدين والأسرة التي حدثت خلال العام والاستعداد للعام المقبل إذا استمرت المدرسة في التأهل للحصول على تمويل الباب الأول، الجزء أ.

سيقوم المدير بإخطار جميع المؤسسات مثل PTA، SAC. بالإضافة إلى ذلك، سيتم إخطار جميع الآباء الآخرين بدعوة خاصة ومكالمة هاتفية وإخطار على سرادق. وسيعقد هذا الحدث في الوقت الذي هو الأكثر ملاءمة للوالدين. سيتم طلب التعليقات من خلال دراسة استقصائية حول أدائنا السنوي. سيتم إجراء الاستطلاع على الورق شخصياً، وتقريباً للآباء غير القادرين على الوصول إلى المبنى.

بناء القدرات

عندما تتلقى المدرسة أموال الباب الأول، الجزء ألف، فإنها مسؤولة عن بناء قدرة كل والد على تحسين التحصيل الأكاديمي لطفله. ويشمل ذلك أنشطة واستراتيجيات للآباء لفهم المعايير الأكاديمية الحكومية الصعبة؛ التقييمات الحكومية والمحلية؛ كيفية رصد تقدم وعمل أطفالهم؛ التدريب على محو الأمية؛ كيفية استخدام التكنولوجيا؛ واستراتيجيات أخرى لكيفية مساعدة الوالدين لأطفالهم في عملية التعلم. يجب أن تتماشى جميع الأموال التي تنفق في إطار هذا القسم مع هذا القسم ولتحقيق الأهداف في خطة الباب الأول على مستوى المدرسة من خلال إشراك الآباء والأسر. [قسم ESEA 1116 (هـ)]

بناء قدرات الأهل وأفراد الأسرة

<p>التفكير في عملية تقييم الاحتياجات، ما هي نظرة عامة على كيفية تنفيذ المدرسة للأنشطة التي من شأنها بناء القدرة على المشاركة الهادفة للوالدين والأسرة؟</p>
<p>يوفر برنامج عمل خدمة التلاميذ خطة لتلبية احتياجات طلابنا وعائلاتنا. بعد إجراء تقييم للاحتياجات لتحديد احتياجات عائلاتنا، يتم استخدام SIP لضمان الأنشطة والأحداث المخطط لها وفقا لاحتياجات عائلاتنا. بالإضافة إلى ذلك، خلال جلسة التخطيط، سيتبادل الآباء أفكار الأنشطة التي يرغبون في المشاركة فيها. الأفكار الأم ستكون أساس الخطة. وسيتم إجراء دراسة استقصائية للوالدين، وسيتمكن الآباء من تقديم رغباتهم خطياً. كما سيعقد الاجتماع التنموي في الربيع لإتاحة الفرصة للوالدين لتقديم التغذية المرتدة والمدخلات. ستقوم المدرسة بتنفيذ الأنشطة التي تلبي الاحتياجات المحددة لمدرستنا من أجل تحسين تحصيل الطلاب. على سبيل المثال، ستستضيف المدرسة برنامج "ماتز نبيغ تي" الذي يركز على استراتيجيات الرياضيات التي يمكن للآباء استخدامها لمساعدة طلابهم على تعلم الرياضيات.</p>
<p>كيف ستنفذ المدرسة الأنشطة التي من شأنها بناء علاقة مع المجتمع لتحسين تحصيل الطلاب؟</p>
<p>بالإضافة إلى استخدام أموال العنوان الأول، ستشارك كراون بوينت الابتدائية مع شركائنا المحليين القائمين على الإيمان لإجراء مشاريع خدمة الوصول إلى المجتمع. وسيعلم التدريب الأفراد كيفية خدمة المجتمعات المحلية الفقيرة بكرامة.</p>
<p>(1) كيف ستنفذ المدرسة غرفة موارد الوالدين في الباب الأول لدعم مشاركة الوالدين والأسرة؟ (2) شرح كيفية الإعلان عن غرفة خطوية الوالدين والأسرة للوالدين. (3) شرح كيفية تدريب موظفي المدارس (المدرسين وموظفي المكاتب) على كيفية استخدام غرفة موارد الوالدين مع أولياء الأمور.</p>
<p>1. ستكون غرفة موارد أولياء الأمور مفتوحة يومياً للآباء لاقتراض مواد موارد الأسرة لمساعدة طلابهم أكاديمياً. سيتم إعطاء الآباء جولة خلال البيت المفتوح والتوجه.</p> <p>2. يطلب من المدرسين والموظفين تبادل المعلومات المتعلقة بغرفة موارد الوالدين. يختار بعض المعلمين عقد مؤتمرات أولياء أمورهم/المعلمين في غرفة موارد الوالدين لتعريف الآباء على الغرفة وتعزيز استخدام الغرفة. هذا العام الدراسي، وسوف نقوم أيضاً بإدراج المزيد من الاتصالات وسائل الاعلام الاجتماعية عبر الفيسبوك، صفحة ويب المدرسة الخ.</p> <p>3. سيتم تدريب المعلمين خلال فترة ما قبل التخطيط، على كيفية استخدام غرفة موارد الوالدين ولماذا من المهم الإعلان وتشجيع الآباء على استخدام الغرفة. سيتم إبلاغ الوالدين عن غرفة موارد الوالدين خلال فعاليات PFEP.</p>
<p>وإذا كانت هناك طرق إضافية لتوفير الموارد للوالدين من خلال استخدام أموال الباب الأول والجزء ألف، فكيف يتم توفيرها وما هي التدريبات التي تقدم لإعداد الوالدين على نحو كاف لاستخدام الموارد والمواد في المنزل مع أطفالهما؟</p>

يتم تشجيع أولياء الأمور على المشاركة في الرحلات الميدانية التي ستوفر إثراء الطلاب ، وسيتم تشجيعهم على التطوع لإنشاء وهدم معرض الكتاب ، وسيتم تشجيعهم على المشاركة في الأحداث الليلية العائلية في المطاعم المحلية لدعم كراون بوينت الابتدائية على وجه التحديد. والأهم من ذلك، سيتم تشجيعهم على جدولة مؤتمرات أولياء الأمور/المعلمين لمناقشة تقدم الطلاب.

كجزء من برنامج القائد في لي، سوف تكون نقطة التاج تدريب الآباء على عادات 7 من الأسر الناجحة للغاية. سيعمل هذا البرنامج في ارتباط مباشر مع برنامج الرائدة في لي مصممة للطلاب. نريد أن يشارك جميع أولياء الأمور في مبادرة القيادة التي تم استثمارها بشكل كبير من قبل صناديق الباب الأول على مستوى المدرسة. هذا هو جزء لا يتجزأ من برنامج رائع يهدف إلى تطوير الطلاب والأسر.

سيتم استخدام شراء البريد لإعلام أولياء الأمور في الوقت المناسب بالأحداث المجدولة.

وخلال فعاليات هذا العام، اشترت CPE بطاقات فلاش وأنشطة للقراءة والرياضيات والعلوم للآباء لدعم الأكاديميين في المنزل. تم إنشاء المواد خصيصاً لدعم الوالدين. وكانت الأنشطة سهلة الاستخدام للآباء والطلاب على جميع المستويات. وفرت الإمدادات التي تم شراؤها في العام الماضي بعض الدعم للقراءة والرياضيات الذي تشتد الحاجة إليه ، واختبار مستوى المنطقة. وكان مدرب القراءة ومدرب الرياضيات ومساعدو المديرين متاحين في كل حدث لتقديم لمحة عامة عن المواد لفترة وجيزة.

أيضاً ، على الرغم من تقييد الابتعاد الاجتماعي ، كان الحضور في فعالياتك متوافقاً مع مستويات المشاركة من العام الدراسي 2019 ، وأنه مع هذه النفقات الإضافية ، ستسعى المدرسة جاهدة لزيادة مشاركة أولياء الأمور بشكل أكبر.

أحداث خطوبة الوالدين والأسرة

إذا تم تمويل أحداث التنام من الوالدين والأسرة E بأموال الباب الأول، الجزء ألف، فيجب أن تكون تكاملية ولا يمكن أن تحل محل الأنشطة الممولة بأموال الدولة والأموال المحلية. وبالإضافة إلى ذلك، ينبغي أن تسهم الأحداث في تحقيق الأهداف المبينة في الخطة على نطاق المدرسة بموجب الباب الأول.

اسم النشاط	الشخص المسؤول	ما الذي سيتعلمه الآباء والأمهات الذي سيكون له قياس، التأثير المتوقع على الطلاب الذين يحققون	سيتم إجراء النشاط الشهري	دليل على الفعالية
مثال: FASFA وليلة كتابة المنح الدراسية	المدير براد بيت	سيتعلم الآباء: 1. كيفية إكمال الأجزاء الأصل من FASFA 2. كيفية البحث في مواقع الكلية على شبكة الإنترنت لما يحتاجه أطفالهم للقبول 3. كيفية استخدام OneDrive والتركيز 4. لمواكبة مؤشرات التخرج حول مواقع المنح الدراسية الأكثر شعبية ونصائح للحصول على التمويل	أكتوبر 2021، فبراير 2022	تسجيل الدخول؛ التقييم/التغذية المرتدة؛ لقطة الشاشة الأصل لصفحة الأصل FASFA المكتملة؛ دليل على طلب منحة دراسية واحد بعد 3 أسابيع؛ ورقة عمل الأم المكتملة لمتطلبات القبول داخل الولاية وخارجها
العنوان الأول الاجتماع السنوي (مطلوب)	ساندرز / هارتلي	وسيقدم المدير لمحة عامة عن البيانات المدرسية الإجمالية من أحدث تقرير عن برنامج العمل الشامل وسيحدد أهدافاً جديدة.	20 سبتمبر 21	مسح
العنوان الأول الاجتماع التنموي (مطلوب)	ساندرز / هارتلي	سيقدم المدير ملخصاً للبيانات المدرسية الإجمالية من أحدث تقرير صادر عن SPAR	أذار/مارس 2022	مسح زيادة مشاركة الوالدين
جنون العلوم اليوم	سانق، آدمز وساندرز	سيقوم المدربون التعليميون بتوفير المواد اللازمة للآباء والأمهات لإجراء تجارب علمية مع طلابهم وإثراء فهم	تشرين الأول/أكتوبر 2021	مسح زيادة تحصيل الطلاب في معايير العلوم

		الطريقة العلمية. ستساعد ورشة العمل هذه أولياء الأمور بشكل أفضل في دعم الطلاب خلال معرض العلوم.		
مسح تحسن أداء الطلاب على منصات الرياضيات في المناطق	كانون الأول/ديسمبر 2021	سيتم تعريف الآباء على معايير الرياضيات والاستراتيجيات وجعل واتخاذ الأنشطة التي من شأنها أن تساعد على تصحيح أي مفاهيم خاطئة الرياضيات.	سائق، هارتلي	حدث التركيز الرياضي
مسح تحسن أداء الطلاب على منصات القراءة في المناطق	شباط/فبراير 2022	سوف يستكشف أولياء الأمور طرقا لمساعدة طلابهم على أن يتقنوا القراءة من خلال التعرض لل الصوتيات والوعي الصوتي.	ريبر والأبيض	حدث القراءة
مسح تحسن أداء الطلاب على منصات المقاطعات وتقييمات الولايات	أذار/مارس 2022	سيقوم المدربون التعليميون بتزويد الآباء بأدوات اختبارية لتحسين درجات الحسابات والقراءة والعلوم في الحسابات.	سائق ريبر، ساندرز	فاسا واللياقة البدنية ليلة الأم

قد تضيف المدارس صفوفاً أو تزيلها حسب الحاجة.

ضغط الأصل

12- تكفل هيئة التعليم العالي أن تشترك كل مدرسة مشاركة، بالاشتراك مع أولياء أمور الطلاب المشاركين، في وضع اتفاق بين المدرسة وأولياء الأمور يصف مسؤولية المدرسة عن توفير مناهج وتعليمات عالية الجودة في بيئة تعليمية داعمة وفعالة؛ يتناول أهمية التواصل المستمر بين المعلمين وأولياء الأمور؛ يصف الطرق التي سيكون بها كل والد مسؤولاً عن دعم تعلم طفله؛ ويناقش مع أولياء أمور الطلاب في سن الابتدائية.

كمدرسة الباب الأول، ما هي الأدلة التي ستقدمها التي سوف تظهر أن كنت قد وضعت معا اتفاق المدرسة والآباء والأمهات وأنه تم عقد مؤتمرات مع الآباء والأمهات وصف الاتفاق؟

استطلاعات رأي الوالدين
استطلاعات رأي المعلمين
جداول أعمال الاجتماعات وجداول أعمال المؤتمرات.
ملاحظات الاجتماع
عينة مدخلات من الآباء والمعلمين.
وستكون جميع الوثائق في متناول اليد مع المدرسة والامتنال أيضا.

كيف سيضمن المدير تنفيذ المؤتمرات المطلوبة مع جميع الآباء فيما يتعلق بشرح ميثاق الوالدين؟

وسيعقد المدير اجتماعا جماعيا كاملا لمناقشة الاتفاق بين الوالدين. وبالإضافة إلى ذلك، سيطلب أن يكون البروتوكول القياسي للمعلمين لإدراج اتفاق الوالدين في اجتماعات ومؤتمرات فرادى الوالدين. سيحتفظ المعلمون بسجل مؤتمراتهم وجهات اتصال أولياء الأمور.

الموظفون التعليميون

يجب على LEA ضمان أن كل مدرسة تنفذ برنامج الباب الأول تركز موارد كافية لتنفيذ التطوير المهني عالي الجودة والمستمر بشكل فعال للمعلمين ومديري المدارس والبارابروفيسيون ، وإذا كان ذلك مناسباً ، موظفي خدمات التلاميذ وأولياء الأمور وغيرهم من الموظفين لتمكين جميع الطلاب من تلبية معايير التحصيل الأكاديمي للدولة.

يجب على LEA ضمان أن جميع الموظفين التعليميين العاملين في المدارس ، الممولة كلياً أو جزئياً مع الباب الأول ، الجزء ألف ، تلبية المتطلبات القانونية لكونها معتمدة من الدولة. يجب على LEA ضمان عمل شبه المهنيين التعليميين تحت الإشراف المباشر للمعلم.

إذا استأجرت LEA معلمين أو شبه محترفين لتقديم خدمات الباب الأول لطلاب المدارس الخاصة ، يجب على LEA ضمان أن يكون المعلمون معتمدين من الدولة وأن المهنيين شبه المؤهلين تأهيلاً عالياً. 12- تكفل هيئة التعليم المهني أن تكون المؤسسات شبه المهنية التي تقدم التعليم المباشر للطلاب المشاركين تحت الإشراف المباشر وعلى مقربة ومتكررة من معلم مدرسة حكومية معتمد من الدولة.

كمدرسة الباب الأول، ما هي الأدلة التي ستقدمها التي سوف تظهر أن كنت (1) إخطار إبلاغ الآباء والأمهات أن طفلهم تم تعيين أو تم تدريسها لمدة أربعة أسابيع متتالية أو أكثر من قبل المعلم الذي لم يكن مرخصاً بشكل صحيح أو أيد (2) قدمت قائمة من المعلمين الذين كانوا غير فعالة، خارج الميدان، أو عديمي الخبرة وفقاً للتعريفات على مستوى الولاية الموصوفة في خطة ولاية فلوريدا الموافق عليها ESSA.

خطابات الإخطار الموقعة والمؤرخة من قبل المدير والمؤرخة قبل المواعيد النهائية الفردية على أساس مستمر طوال العام الدراسي. سيتم الاحتفاظ بالمعلومات المتعلقة بالمعلمين غير الفعالين وغير الميدانيين وعديمي الخبرة في المدرسة وتحميلها في الامتثال الرقمي.

بناء قدرات المعلمين والموظفين

عندما تتلقى المدرسة أموال الباب الأول، الجزء ألف، تكون مسؤولة عن تثقيف المعلمين وموظفي الدعم التعليمي المتخصص والإداريين وغيرهم من الموظفين، بمساعدة الوالدين، وفي قيمة وفائدة مساهمات الوالدين، وفي كيفية التواصل مع الآباء والأمهات والتواصل معهم والعمل معهم كشركاء متساوين، وتنفيذ وتنسيق برامج الوالدين، وبناء علاقات بين الآباء والمدرسة. وينبغي أن يشارك الآباء، قدر الإمكان، في تطوير التدريب للمعلمين والمعلمين لتحسين فعالية التدريب. [قسم (3)(e) 1116 ESEA]

وصف أنشطة التطوير المهني التي ستوفرها المدرسة لتثقيف المعلمين وموظفي الدعم التعليمي المتخصصين ومديري المدارس وغيرهم من قادة المدارس وغيرهم من الموظفين حول ...

1. مساعدة الوالدين والأسر وقيمة مساهماتهم.
2. كيفية التواصل مع الوالدين والأسر والتواصل معهم كشركاء متساوين.
3. تنفيذ وتنسيق برامج الوالدين والأسرة وبناء الروابط بين الوالدين والأسر والمدرسة.

اسم النشاط	الشخص المسؤول	الارتباط بإنجاز الطلاب	سيتم إجراء النشاط الشهري	دليل على الفعالية
محاكاة الفقر مع فريق الباب الأول	السيد بلاك	تحسين قدرة الموظفين على العمل مع الآباء والأسر	ديسمبر 2021	أوراق تسجيل الدخول، أوراق التقييم، المتابعة مع المعلمين
قائد في التدريب لي	المدير هارتلي	وسيعزز التدريب تنمية المدارس والآباء والطلاب. ويركز المنهج على تحسين التعلم الاجتماعي والعاطفي، والمساواة، والفجوات في الإنجاز، والتعلم الموجه ذاتياً. سيكون المعلمون مجهزين بشكل أفضل لمساعدة أولياء الأمور في تحديد أي مخاوف اجتماعية أو عاطفية أو أكاديمية.	الجاريه	مسح المعلم
غرفة الموارد الأصل	السيدة ساندرز	وسيتم تدريب المعلمين على استخدام غرفة موارد الوالدين مع أولياء الأمور. وسيتم تدريب المعلمين على مساعدة الآباء على اختيار المواد التي تدعم أطفالهم على أفضل وجه في المنزل. كما سيتبادل المعلمون المعلومات والموارد (الكتيبات ونصوص موارد الوالدين) مع أولياء الأمور.	الجاريه	ملاحظات الوالدين / المسح تسجيل المغادرة الأصل

شرح كيفية تنسيق المدرسة ودمجها على مستوى المدرسة أموال الوالدين والمشاركة الأسرية والبرامج والأنشطة مع الصناديق والبرامج الأخرى. [قسم ESEA (C)(2)(I)]	منح المشروع أو مصدر التمويل أو البرنامج	اختر كل ما ينطبق
من خلال استخدام بيانات المعلمين وتوصيات الطلاب لمناقشتها في اجتماعات MRT. يتم توفير الدعم مع هذه الأموال للطلاب أيضا. كما يتم تشجيع الآباء على حضور الفعاليات من خلال فعاليات PFEP وكذلك لدعم أطفالهم.	IDEA - قانون تحسين تعليم الأفراد ذوي الإعاقة	<input checked="" type="checkbox"/>
الآباء قبل K مدعوون إلى الأحداث جنبا إلى جنب مع جميع الآباء الآخرين. ويتم تشجيعهم على المشاركة في الفعاليات وحضور جميع أنشطة مشاركة الوالدين. كما توفر للوالدين في مرحلة ما قبل الكهر نفس الموارد لدعم تعليم أطفالهما الصغار أيضا.	VPK - تطوعي ما قبل رياض الأطفال	<input checked="" type="checkbox"/>
يوصي المعلمون والمستشارون ومديرو المدارس، ويشيرون أولياء الأمور إلى الخدمات التي يتم تقديمها من خلال المنطقة.	الباب الأول، الجزء دال - برامج الوقاية والتدخل للأطفال والشباب المهملين أو الجانحين أو المعرضين للخطر.	<input checked="" type="checkbox"/>
يوصي المعلمون والمستشارون ومديرو المدارس، ويشيرون أولياء الأمور إلى الخدمات التي يتم تقديمها من خلال المنطقة. كما يتم تشجيع هؤلاء الآباء على المشاركة في الفعاليات في المدرسة أيضا.	الباب التاسع، الجزء ألف - يوفر قانون ماكيني - فينتو لمساعدة المشردين فرصا عادلة للأطفال والشباب الذين يعانون من التشرذ.	<input checked="" type="checkbox"/>
يتم تقديم خدمات التدريس لطلابنا المعرضين للخطر. ويوفر هذا الدعم الإضافي للآباء الأدوات التي يحتاجونها لمساعدة طلابهم على التعلم والنمو الأكاديمي. يوصي المعلمون والمستشارون ومديرو المدارس، ويشيرون أولياء الأمور للحصول على الخدمات وإشراك أولياء الأمور في الأحداث التي ستدعم أطفالهم.	SAI - التعليم الأكاديمي التكميلي - صندوق Super Categorical الذي تم إنشاؤه لمساعدة المناطق والمدارس على توفير فرص تعليمية تكميلية.	<input checked="" type="checkbox"/>
يتم تنسيق التطوير المهني على أساس الأهداف المدرسية والتدريبية.	الباب الثاني، الجزء ألف - دعم التعليم الفعال من خلال التطوير المهني الموجه للمسؤولين والمعلمين.	<input checked="" type="checkbox"/>
يوصي المعلمون والمستشارون ومديرو المدارس، ويشيرون أولياء الأمور للحصول على الخدمات. كما تقدم المدرسة معلومات للآباء باللغة التي يختارونها فيما يتعلق بأحداث PFEP ومساعدة طلابهم على تحقيق ذلك.	الباب الثالث، الجزء أ - مساعدة متعلمي اللغة الإنجليزية على تحقيق الكفاءة في اللغة الإنجليزية	<input checked="" type="checkbox"/>

ويمكن للمدارس أن تضيف خطوطا حسب الحاجة.