

2021-22 Título

I, Parte A Crown Point Pai *Elementare* Plano de Engajam
Familiar



Nome da escola: Crown Point Elementary School #: 3245

Nome principal: [Sr. Brett Hartley]

Site da Escola: [<https://dcps.duvalschools.org/crownpoint>]



TABELA DE CONTEÚDOS

VISÃO GERAL	43	4
GARANTIAS	64	6
AValiação DE NECESSIDADES	85	8
Resultados Financeiros e Programáticos do Ano Anterior	85	
		8
Panorama Fiscal do Exercício Anterior	85	
		8
Visão geral programática do exercício anterior	85	
		8
Barreiras	106	
		10
Resultados/metapas gerais para o ano letivo atual	117	
		11
COMUNICAÇÃO E ACESSIBILIDADE	128	12
REUNIÕES FLEXÍVEIS DE PAIS E FAMILIARES	1510	15
ENVOLVIMENTO DE PAIS E FAMÍLIAS	1510	
		15
REUNIÕES FAMILIARES FLEXÍVEIS	1611	
		16
REUNIÃO ANUAL NECESSÁRIA	1611	
		16
REUNIÃO DE DESENVOLVIMENTO NECESSÁRIA	1712	
		17
CAPACIDADE DE CONSTRUÇÃO	1913	19
CONSTRUINDO A CAPACIDADE DOS PAIS E FAMILIARES	1913	
		19
EVENTOS DE ENGAJAMENTO DE PAIS E FAMILIARES	2014	
		20
CONTROLADORA COMPACT	2316	23
EQUIPE INSTRUCIONAL	2417	24
CONSTRUINDO A CAPACIDADE DE PROFESSORES E FUNCIONÁRIOS	2518	
		25

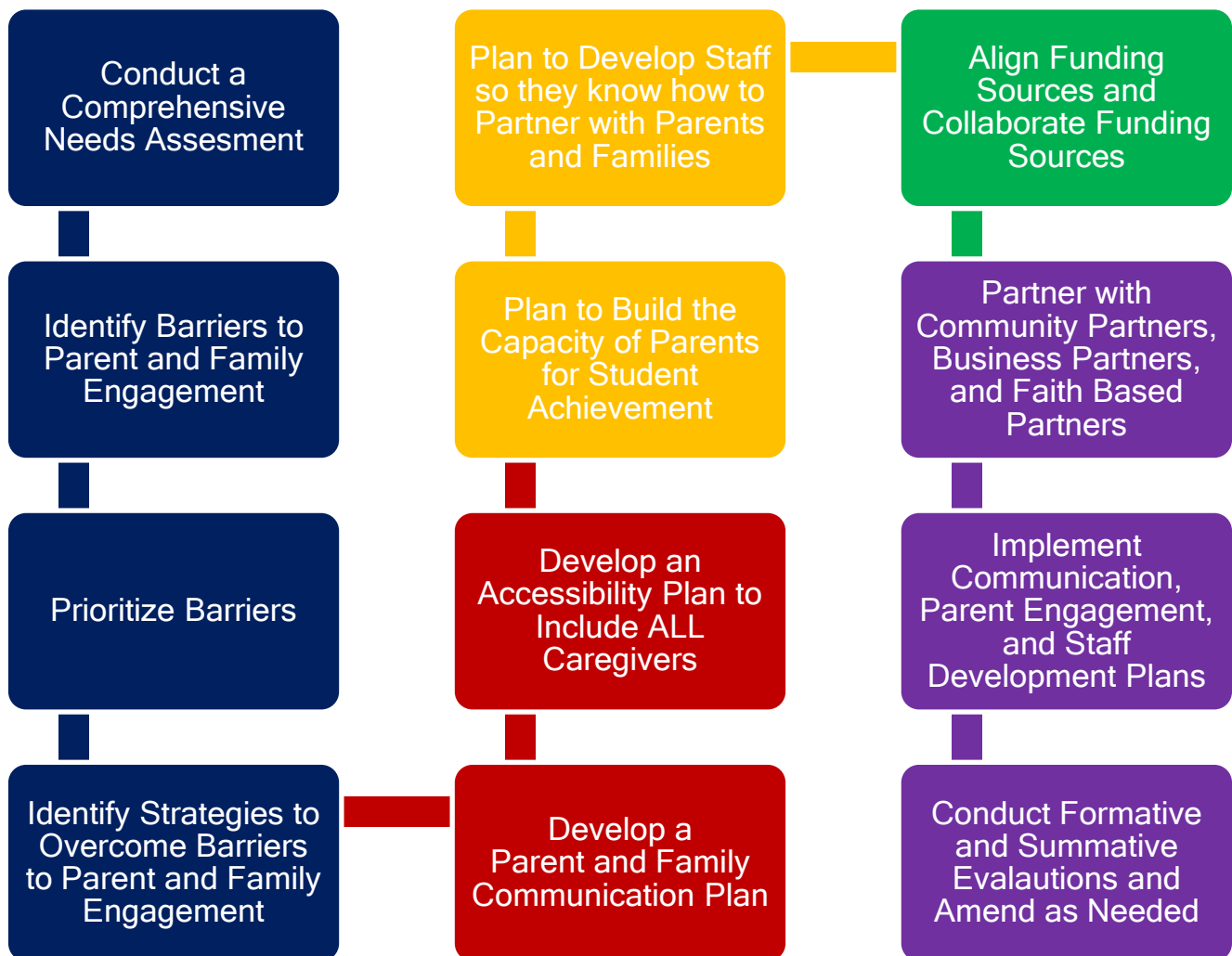
COLABORAÇÃO DE FUNDOS _____ 2719 27

VISÃO GERAL

A Agência Educacional Local do Distrito Escolar Público do Condado de Duval (LEA) só pode receber os fundos do Título I, Parte A se realizar a divulgação para todos os pais e familiares e implementar programas, atividades e procedimentos para o envolvimento de pais e famílias consistentes com a Seção 1116 da Lei de Educação Básica e Secundária (ESEA) alterada pela Lei de Sucesso de Todos os Estudantes (ESSA) de 1965. Os programas, atividades e procedimentos serão planejados e implementados com consulta significativa com os pais das crianças participantes.

Os planos de nível escolar devem ser desenvolvidos com a contribuição de pais e famílias para melhorar o desempenho e o desempenho dos alunos. O processo de planejamento também pode incluir consultas significativas com empregadores, líderes empresariais e organizações filantrópicas. Este modelo ajudará as escolas com as melhores práticas alinhadas às expectativas federais, estaduais e locais de conformidade.

Abaixo está uma abordagem que pode ser usada para engajamento de pais e familiares.



"Trate as crianças como se fizessem a diferença e elas



GARANTIAS

Eu, por meio deste, certifico que todos os fatos, números e representações feitas neste Plano Federal de Engajamento de Pais e Familiares são verdadeiros, corretos e consistentes com a declaração de garantias para essas renúncias. Além disso, todos os estatutos, regulamentos e procedimentos aplicáveis; requisitos administrativos e programáticos; e serão implementados procedimentos de controle fiscal e manutenção de registros para garantir a devida prestação de contas das despesas de recursos deste projeto. Todos os registros necessários para comprovar esses requisitos estarão disponíveis para revisão por funcionários locais, estaduais e federais apropriados. Certifico ainda que todas as despesas serão obrigatórias dentro ou após a data de vigência e antes da data de término do projeto. Os desembolsos serão informados apenas conforme apropriado para este projeto, e não serão utilizados para a correspondência de recursos neste ou em qualquer projeto especial, quando proibido. Brett Hartley

<input checked="" type="checkbox"/>	A escola será regida pela definição estatutária de engajamento dos pais e familiares, e realizará programas, atividades e procedimentos de acordo com a definição descrita na ESEA Section 8101;
<input checked="" type="checkbox"/>	Envolver os pais e a família de crianças servidas no Título I, Parte A nas decisões sobre como o Título I, Parte A os fundos reservados para a mordida familiar são gastos [Seção 1116(b)(1) e (c)(3)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Desenvolver/revisar em conjunto com a família que tem a guarda do aluno a política de engajamento dos pais e familiares da escola e distribuí-la aos pais dos filhos participantes e disponibilizar o plano de engajamento dos pais e familiares à comunidade local [Seção 1116(b)(1)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Engajar pais e familiares, de forma organizada, contínua e oportuna, no planejamento, revisão e aperfeiçoamento de programas sob esta parte, incluindo o planejamento, revisão e melhoria da política de engajamento dos pais e familiares escolares e o desenvolvimento conjunto do plano de programa de toda a escola nos termos da seção 1114(b)(2) [Seção 1116(c)(3)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Use os resultados da revisão da política de engajamento dos pais e familiares para desenhar estratégias para um engajamento mais eficaz dos pais e familiares e revisar, se necessário, o engajamento dos pais e familiares da escola [Seção 1116(a)(2)(C)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Se o plano para o Título I, Parte A, desenvolvido nos termos da Seção 1112, não for satisfatório para os pais e familiares dos filhos participantes, a escola submeterá comentários de pais e familiares com o plano quando a escola submeter o plano à agência educacional local [Seção 1116(b)(4)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Fornecer a cada pai e família um relatório individual sobre o desempenho de seu filho na avaliação estadual em pelo menos matemática, artes linguísticas e leitura [Seção 1111(h)(6)(B)(i)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Forneça a cada pai e família um aviso oportuno quando seu filho foi designado ou foi ensinado por quatro (4) ou mais semanas consecutivas por um professor que não é certificado dentro do significado do termo em 34 CFR Seção 200. 56 [Seção 1112(e)(1)(B)(ii)]; e
<input checked="" type="checkbox"/>	Fornecer a cada pai e família informações oportunas sobre seu direito de solicitar informações sobre as qualificações profissionais dos professores e paraprofissionais de sala de aula do aluno [Seção 1112(e)(1)(A)(i)(I) e Seção 1112(c)(1)(A)(ii)].

*clique para seleccionar cada garantia, esta página exigirá uma assinatura original e submissão ao District._____

Sr. Brett Hartley_____Signature_

AVALIAÇÃO DE NECESSIDADES

A Avaliação de Necessidades é a base do plano de Engajamento dos Pais e familiares. Ao se reunir com pais e stakeholders, os dados do processo de avaliação de necessidades fornecem dados de ano anterior e de tendências que podem ser usados para tomar decisões sobre a implementação do plano para o próximo ano. Dessa forma, as decisões não são arbitrárias, mas baseadas em dados e propositais.

Resultados Financeiros e Programáticos do Ano Anterior

Panorama Fiscal from o Ano Fiscal Anterior

(esta seção não é necessária para novas escolas título I)

Total de alocação de pais e familiares do ano anterior	Fundos Totais Gastos	Total de fundos restantes
\$3,2mil	\$3.169,69	\$30.31
<p>Se os fundos permaneceram no final do ano, explique por que os fundos não foram totalmente gastos e como os pais serão contratados para planejar que os fundos sejam totalmente gastos durante o ano de plano atual</p> <p>Os fundos restantes devem-se a alterações de preço que ocorreram após o recebimento de cotações iniciais para os itens. Os descontos da empresa foram oferecidos em alguns casos. A escola planeja comprar mais para eventos e, mais estrategicamente, gastar mais de 100% dos recursos</p>		

Visão geral programática from o ano fiscal anterior

(esta seção não é necessária para novas escolas título I)

Visão geral sumativa da sala de recursos dos pais		
Visitas totais à Sala de Recursos dos Pais (Deve ser documentado no sinal da sala de recursos na folha)	Total de recursos verificados na sala de recursos dos pais	Quais planos você tem para usar totalmente a Sala de Recursos dos Pais do Título I? (inclua inventário que não foi devolvido ou qualquer outra informação relativa à sala de recursos de envolvimento dos pais)
3	0	Crown Point planeja abrir a Sala de Recursos dos Pais para todos os eventos presenciais. Placas serão postadas para os pais para perguntar sobre o quarto. O vírus corona impactou a participação dos pais este ano.
Resumo dos Eventos de Engajamento dos Pais do Ano Anterior		
Nome da Atividade	Número de Participantes (este número deve ser igual ao número de participantes listados em folhas de	Resultados de Evidências de Eficácia (How você sabe que os pais aprenderam o que a atividade foi destinada a fornecer? Respostas como folhas de login ou resultados de pesquisa não são suficientes.)

As escolas podem adicionar linhas adicionais, uma vez que está alinhada ao Plano de Engajamento dos Pais e familiares do exercício anterior – as atividades devem corresponder às atividades incluídas no Plano de Engajamento dos Pais e familiares do ano letivo anterior. Se uma atividade não foi realizada, um 0 deve ser incluído para a coluna "Número de Participantes" com uma explicação por que o evento não foi realizado na coluna "Resultados".

Resumo das informações de avaliação e feedback dos pais coletados da Reunião de Desenvolvimento held para apoiar o desenvolvimento deste Plano de Engajamento dos Pais e familiares.

Os pais ficaram satisfeitos com o número de eventos realizados ao longo do ano letivo. Eles gostariam de ver mais atividades que diferenciem entre estratégias de aprendizagem primárias e intermediárias.

Arriers B

Utilização de resultados financeiros e programáticos do ano anterior; dados climáticos distritais e escolares; dados de percepção dos pais; dados das reuniões do SAC; dados de atendimento dos pais; dados observacionais; dados de pesquisa dos pais; dados da reunião de desenvolvimento do Título I; entrevistas de pais e grupos focais; feedback de professores e administradores; outras formas de dados de avaliação de necessidades; e realizar um processo de avaliação de necessidades. Em seguida, descreva as barreiras que dificultaram a participação e o envolvimento dos pais e familiares durante os anos letivos anteriores.

1. Barreira 1 Conflito de horários de trabalho
2. Barreira 2 Escola fecha devido ao vírus
3. Barreira 3 transporte
4. Tecnologia Barreira 4
5. Barreira 5

(1) Priorize o **TOP THREE das barreiras** (pode ser possível combinar algumas)

(2) Descreva as medidas que serão tomadas durante o próximo ano letivo para superar as barreiras de engajamento dos pais e familiares (necessárias - incluem como a escola superará barreiras para alunos com familiares que têm proficiência em inglês limitado, pais e familiares com deficiência, e pais e familiares que são migrantes de acordo com a Seção 1116 (f)).

	Barreira	Etapas ou estratégias que serão implementadas para eliminar ou reduzir a barreira
1)	Cronograma de Trabalho	Adicionamos um agendamento flexível para atender às necessidades dos pais de ter reuniões em horários variados. A compra de postagem nos dá a chance de notificar os pais em tempo hábil para que eles possam fazer ajustes no horário de trabalho conforme necessário.
2)	Barreira linguística	Temos pais de diversas origens e culturas. Ter apoio à linguagem foi identificado como uma barreira potencial. Utilizaremos locais de comunicação que permitam a tradução de informações para os pais.

3)	COVI-19	Os pais estão com medo de entrar no prédio este ano. No entanto, eles têm sido realmente animados com os eventos virtuais e a distribuição de materiais de suporte instrucional durante os eventos drive-through.

Resultados/metapas gerais para o ano letivo atual

Considerando suas barreiras e as estratégias que visam reduzi-las ou eliminá-las, quais são os resultados/metapas gerais para o ano letivo atual para o engajamento dos pais e familiares?

A escola primária de Crown Point ainda está estável com uma nota de letra "B". Não houve testes da FSA no ano passado, mas continuamos otimistas de que chegaremos a um "A" mantendo os pais envolvidos com seus filhos. Temos que manter as famílias encorajadas e motivadas a usar os recursos que fornecemos para complementar a alfabetização em casa ex: cartões flash, atividades de alfabetização etc.

MUNICACION E ACESSIBILIDADE



A comunicação é uma extensão da Avaliação de Necessidades, pois os dados de tendência mostraram que os pais comentam que os processos de comunicação devem ser melhorados para que estejam totalmente engajados.

Acessibilidade

Descreva como a escola proporcionará oportunidades completas para todos os pais e famílias (tendo em mente a composição diversificada das famílias do século 21) participar de todas as atividades de engajamento dos pais e familiares. Isso inclui estratégias para pais que têm necessidades específicas, como pais com necessidades especiais de transporte, pais que trabalham em vários empregos, pais nomeados pelo tribunal, pais que são deficientes, pais que falam inglês como segunda língua, pais migrantes, pais com vários filhos em várias escolas, responsáveis, responsáveis com vários alunos em uma casa, etc. Especificamente, as barreiras serão removidas para garantir que os pais/responsáveis/unidades familiares sejam parte da educação de seus filhos?

A Crown Point Elementary School oferecerá oportunidades completas para todos os pais e famílias participarem de eventos de engajamento familiar, enviando notificações oportunas e convites pessoais. As notificações serão enviadas para casa em vários idiomas para pais que não falam inglês. Os tradutores serão fornecidos para famílias que gostariam de participar, mas não falam inglês. Alguns eventos serão direcionados por níveis de nota para proporcionar aos pais a oportunidade de participar de várias sessões sem tempos conflitantes.

Descrever como a escola compartilhará informações com programas escolares e familiares, reuniões, relatórios escolares e outras atividades em um formato compreensível, uniforme e em linguagens que os pais e as famílias podem entender?

Notificações oportunas em vários idiomas serão enviadas para casa com várias semanas de antecedência para melhorar o engajamento familiar.

Quais são as diferentes línguas faladas por alunos, pais e famílias em sua escola?

Espanhol, russo, mãe, português, farsê, albanês, árabe,

COMUNICAÇÃO

(1) Descreva como a escola comunicará oportunamente informações sobre os programas e atividades do Título I, Parte A durante o ano. (2) Como ocorrerá a comunicação dos pais com as diferentes línguas mencionadas na pergunta acima, se aplicável? (3) Inclua as ferramentas e recursos que serão utilizados para comunicação.

- (1) Panfletos traduzidos em vários idiomas, chamadas telefônicas automatizadas, marquise com pelo menos 2 semanas de antecedência. Mensagens enviadas em planejadores de estudantes, boletins informativos
- (2) As informações serão compartilhadas com os pais em sua língua escolhida.
- (3) Classe Dojo, Mídias Sociais, Facebook, panfletos, marquise, telefonemas automatizados, planejadores de estudantes, boletins informativos, e assim por diante.

Como a escola descreverá e explicará (1) o currículo na escola (2) as formas de avaliação utilizadas para medir o progresso dos alunos (3) nos níveis de realização que os alunos devem obter? (4) em todas as línguas aplicáveis?

Os professores fornecem as informações em conferências de pais e professores. A Reunião Anual do Título I fornece dados cruciais sobre a escola. Várias das sessões de Engajamento dos Pais e familiares são especificamente projetadas para se concentrar em áreas de prestação de contas para incluir Leitura, Matemática & Ciências. Durante a sessão, os principais e técnicos de instrução discutirão os dados gerais da escola. Os Coaches Acadêmicos fornecerão aos pais estratégias instrucionais específicas para ajudar os alunos a progredir para os níveis de desempenho esperados. Durante todas as reuniões dos pais para incluir PTA, SAC, Título I, Open House etc... O diretor Hartley discutirá o resultado de testes de linha de base, avaliações no meio do ano e dados gerais da FSA com os pais e responsáveis. Todas as informações serão compartilhadas com os pais em sua língua escolhida.

(1) Quais oportunidades de tomada de decisão estão disponíveis para os pais no local da escola? (2) Como a escola comunicará oportunidades para os pais participarem da tomada de decisão?

As oportunidades de tomada de decisão incluem as seguintes:

1. O Título I Developmental Meeting
2. PTA
3. SAC
4. Reunião Anual título I
5. Casa Aberta
6. Conferências dos Pais

Todos os pais são convidados via Classe Dojo, explosão de telefone, marquise, etc. para participar de todos os eventos e são fornecidos aviso prévio de 2 semanas. O diretor Hartley, juntamente com sua equipe administrativa, fornecerá folhas de inscrição para pais, responsáveis, avós participarem ativamente de reuniões mensais. Para os pais que não comparecerem às reuniões, panfletos (em vários idiomas) serão enviados a todos os pais em sua língua nativa para incentivar a participação. As explosões telefônicas são usadas também como planejadores estudantis.

Como a escola submeterá os comentários dos pais e das famílias ao escritório do distrito Título I se há preocupações dos pais sobre a implementação do plano de escola título I que não é satisfatório para eles? [Seção ESEA 1116]

Se o Plano de Engajamento De Pais e Familiares de Crown Point não for satisfatório para os pais, o Título I Liaison entrará em contato com o LEA por e-mail ou telefone.

(1) Como a escola publicará e comunicará ESTE Plano de Engajamento Pai e Familiar obrigatório para pais e famílias (a tecnologia não pode ser a única opção). (2) Como esse plano será comunicado em todos os idiomas que se aplicam à sua escola?

Uma vez aprovado o PFEP, ele será postado na sala de Recursos dos Pais, na sede e uma cópia será entregue na Open House. Uma cópia também será colocada na página web. Os panfletos serão feitos em vários idiomas através da ajuda e suporte do departamento ESOL.

REUNIÕES FLEXÍVEIS DE PAIS E FAMILIARES

As escolas que recebem o Título I, Parte A são obrigadas a convocar uma Reunião Anual. Esta reunião deve ser realizada em um momento conveniente para os pais. Os pais das crianças participantes da escola serão convidados e fornecidos com aviso prévio adequado e incentivados a participar da Reunião Anual. Esta reunião informará os pais sobre a participação de sua escola na Seção 1116 da ESEA e explicará os requisitos do Título I, Bolsa A e o que está disponível para os pais e o direito dos pais de estarem envolvidos. [Seção ESEA 1116 (c) (1)]



ENVOLVIMENTO DE PAIS E FAMÍLIAS

Explique como a escola envolve pais e famílias de forma organizada, contínua e oportuna no planejamento, revisão e melhoria dos programas do Título I, incluindo o envolvimento na tomada de decisão de como o Título I, parte A Fundos escolares são usados [Seção 1116(c)(3)].

O diretor faz uma chamada automática semanalmente para informar os pais sobre os próximos eventos. Professores se comunicam em planejadores de alunos, a escola envia panfletos, e notificações adicionais duas semanas antes de qualquer evento, um panfleto é enviado para casa com cada aluno em seu idioma.

Como tivemos sucesso com o uso de uma reunião virtual devido ao fechamento da escola, planejamos também implementar o uso de reuniões virtuais como opção para pais que não podem ir à escola devido a barreiras externas.

Como a escola fornecerá, com fundos do Título I, transporte, creche ou visitas domiciliares, tais serviços relacionados ao engajamento dos pais para garantir que as barreiras sejam removidas para que os pais possam participar de eventos de engajamento? [Seção ESEA 1116 (c)(2)]

- Transporte - Se necessário, um ônibus pode ser solicitado para executar rotas em complexos de apartamentos próximos.
- Creche - a ser tratada com base na necessidade.
- Visitas Domiciliares - a serem realizadas pelos serviços sociais conforme necessário.
- Não são necessários serviços adicionais.

REUNIÕES FAMILIARES FLEXÍVEIS

Como a contribuição dos pais foi obtida com a maioria dos pais sobre os tempos que melhor atenderam à necessidade de reuniões e atividades de envolvimento dos pais? [Seção ESEA 1116 (c)(2)]

Os pais são sempre pesquisados durante as reuniões de Desenvolvimento e durante a reunião anual. We incentivar os pais a completar a parte de Capacitação da pesquisa. Os pais também podem fornecer informações durante eventos PFEP através de formulários de feedback. As informações compartilhadas durante ambas as reuniões determinam nossos próximos passos e como os horários de reunião são agendados. Também usamos o feedback fornecido após os eventos pfep e também é usado para planejar.

Qual a documentação que a escola tem para os horários de atendimento, as necessidades de transporte, a assistência à criança e as visitas domiciliares para o engajamento familiar foram avaliadas?

Ao tomar decisões sobre visitas domiciliares, creches e necessidades de transporte, a CPE sempre analisa as preocupações dos pais compartilhadas nas pesquisas.

Como serão oferecidas reuniões flexíveis para acomodar os pais? Confira tudo o que se aplica.

- Sessões AM com base no feedback dos pais documentados
- Sessões pm com base no feedback dos pais documentados
- Mistura de Sessões AM & PM (Algumas reuniões serão fornecidas de manhã e à noite)
- Am & PM Sessions (TODAS as reuniões serão fornecidas pela manhã à noite)
- Outras reuniões virtuais

REUNIÃO ANUAL OBRIGATÓRIA

Descreva os passos específicos que sua escola tomará para realizar a Reunião Anual do Início do Ano para informar pais e famílias dos alunos participantes sobre o programa de escolas Título I e atividades de engajamento dos pais e familiares. [Seção ESEA 1116 (c)(1)]

1. Passo 1: Principal define uma data
2. Passo 2: Designee cria um folheto em vários idiomas para ir para casa
3. Passo 3: Flyer vai para casa com detalhes sobre o evento.
4. Passo 4: Durante a reunião, os pais serão pesquisados usando o documento de capacidade de construção
5. Passo 5: As informações da pesquisa serão tomadas para agendar datas específicas de reunião.
6. E assim, quando necessário...

Descreva a natureza do programa Title I, Part A Schoolwide que será compartilhado com os pais durante a Reunião Anual. Sinta-se livre para usar o PowerPoint no site programas federais.

Discutiremos os seguintes itens da agenda durante a Reunião Anual: O objetivo da reunião, o título I, programas escolares, o PFEP, o pacto escola-pai, os direitos dos pais de conhecer e reunir informações sobre os eventos dos pais.

Descreva como a Reunião Anual abordará (1) o progresso anual adequado dos alunos discriminado por subgrupos, (2) escolha escolar e (3) os direitos dos pais quando as escolas recebem os fundos do Título I, Parte A. Sinta-se livre para usar o PowerPoint no site programas federais.

Os administradores da escola usarão uma apresentação do PowerPoint para cobrir os principais tópicos que os pais precisam saber. Os tópicos incluirão, mas não se limitarão aos seguintes: dados gerais de notas escolares, leitura e matemática da Avaliação do Estado da Flórida, ganhos gerais dos alunos, progresso anual adequado dos alunos discriminados por subgrupos, e assim por diante. Também será incluído na reunião o direito dos pais de saber e a escolha da escola.

Como a escola garantirá que os pais sem acesso à tecnologia recebam notificação de eventos dos pais, comunicação, informações sobre eventos dos pais, atualizações escolares e atualizações de progresso dos alunos?

(1) Os pais serão enviados um convite especial convidando-os a participar da Reunião de Planejamento de Engajamento dos Pais e familiares.

Além do convite pessoal (panfleto), o aviso será postado na marquise. Um link telefônico do diretor também será enviado para incentivar a participação dos pais.

REUNIÃO DE DESENVOLVIMENTO NECESSÁRIA

A Reunião de Desenvolvimento é realizada no final do ano. Ele pode ser visto como uma avaliação de fim de ano do seu processo de Título I, Parte A Pai e Engajamento Familiar. Além disso, é uma oportunidade de se conectar com os pais para começar a planejar o próximo ano. Mesmo que sua escola não seja o Título I no ano seguinte, as melhores práticas de engajamento dos pais devem continuar. Este encontro deve avaliar o quão bem as barreiras foram reduzidas ou eliminadas e celebrar os sucessos do ano.

Descreva as etapas e estratégia que serão implementadas para a realização da Reunião de Desenvolvimento de Fim de Ano para avaliar o Engajamento dos Pais e familiares que ocorreu durante o ano e se preparar para o próximo ano se a escola continuar a se qualificar para o Título I, Parte A de financiamento.

O diretor notificará todas as organizações como SAC, PTA. Além disso, todos os outros pais serão notificados com um convite especial, um telefonema e uma notificação na marquise. O evento será realizado em um momento que é mais conveniente para os pais. O feedback será solicitado

através de uma pesquisa sobre nosso desempenho anual. A pesquisa será realizada em papel, pessoalmente, e virtualmente para os pais que não conseguem entrar no prédio.

CAPACIDADE DE CONSTRUÇÃO

Quando uma escola recebe fundos do Título I, Parte A, é responsável por construir a capacidade de cada pai para melhorar o desempenho acadêmico de seus filhos. Isso inclui atividades e estratégias para que os pais entendam os padrões acadêmicos do Estado desafiadores; Avaliações estaduais e locais; como monitorar o progresso e o trabalho de seus filhos; treinamento de alfabetização; como usar a tecnologia; e outras estratégias de como os pais podem ajudar seus filhos com o processo de aprendizagem. Todos os fundos gastos nesta seção devem se alinhar a esta seção e a atingir as metas do plano De Escola Título I, engajando pais e famílias. [Seção ESEA 1116 (e)]

CONSTRUINDO A CAPACIDADE DOS PAIS E FAMILIARES

Refletindo sobre o processo de avaliação das necessidades, qual é uma visão geral de como a escola implementará atividades que irão construir a capacidade de engajamento significativo dos pais e familiares?

O SIP fornece um projeto para atender às necessidades de nossos alunos e famílias. Após a realização de uma avaliação de necessidades para determinar as necessidades de nossas famílias, o SIP é utilizado para garantir que atividades e eventos sejam planejados de acordo com as necessidades de nossas famílias. Além disso, durante a sessão de planejamento, os pais compartilharão ideias de atividades em que gostariam de participar. As ideias dos pais serão as bases para o plano. Uma pesquisa será feita aos pais, e os pais poderão fornecer por escrito, seus desejos. O Encontro de Desenvolvimento também será realizado na primavera para proporcionar aos pais a oportunidade de fornecer feedback e entrada. A escola implementará atividades que abordem as necessidades específicas da nossa escola, a fim de melhorar a realização dos alunos. Por exemplo, a escola sediará uma matemática próxima que se concentra em estratégias matemáticas que os pais podem usar para ajudar seus alunos a aprender matemática.

Como a escola implementará atividades que construirão relacionamento com a comunidade para melhorar a realização dos alunos?

Além de usar os fundos do Título I, a Crown Point Elementary fará parceria com nossos parceiros locais baseados na fé para realizar projetos de serviços comunitários out reach. A formação ensinará os indivíduos como servir comunidades em situação de pobreza com dignidade.

(1) Como a escola implementará a Sala de Recursos dos Pais do Título I para apoiar o Engajamento dos Pais e da Família? (2) Explique como a Sala de Engajamento dos Pais e da Família é anunciada aos pais. (3) Explique como os funcionários da escola (professores e funcionários do escritório) são treinados sobre como usar a Sala de Recursos dos Pais com os pais.

1. A Sala de Recursos dos Pais estará aberta diariamente para que os pais emprestem materiais de recursos familiares para ajudar seus alunos academicamente. Os pais farão um tour durante a Open House and Orientation.
2. Professores e funcionários são convidados a compartilhar informações sobre a sala de recursos dos pais. Alguns professores optam por ter suas conferências de pais/professores na sala de Recursos dos Pais para introduzir os pais na sala e promover o uso da sala. Neste ano letivo, também incorporaremos mais comunicação de mídia social via Facebook, página da escola etc.

3. Os professores serão treinados durante o pré-planejamento, sobre como usar a sala de Recursos dos Pais e por que é importante anunciar e incentivar os pais a usar a sala. Os pais serão informados sobre a Sala de Recursos dos Pais durante os eventos da PFEP.

Se há formas adicionais de fornecer recursos para os pais através do uso do Título I, fundos da Parte A, como eles são fornecidos e que treinamentos são fornecidos para preparar adequadamente os pais para usar os recursos e materiais em casa com seus filhos?

Os pais são encorajados a participar de excursões que proporcionarão enriquecimento aos alunos, eles serão encorajados a se voluntariar para a realização e quebrar a feira do livro, eles serão encorajados a participar de eventos noturnos em família em restaurantes locais para apoiar especificamente crown point elementary. Mais importante, eles serão encorajados a agendar conferências de pais e professores para discutir o progresso dos alunos.

Como parte do Programa Líder em Mim, o Crown point estará treinando os pais sobre os 7 hábitos de famílias altamente bem sucedidas. Este programa funcionará em correlação direta com o programa líder em mim projetado para os alunos. Queremos que todos os pais estejam envolvidos na iniciativa de liderança que tem sido altamente investida pelos fundos do Título I da Escola. Esta é uma peça integral de um programa fantástico projetado para desenvolver estudantes e famílias.

A compra de postagem será utilizada para notificar oportunamente os pais dos eventos agendados.

Durante os eventos deste ano, a CPE comprou cartões flash, leitura, matemática e atividades científicas para os pais apoiarem os acadêmicos em casa. Os materiais foram criados especificamente para suporte dos pais. As atividades foram fáceis de usar para pais e alunos de todos os níveis. Os suprimentos comprados no ano passado forneceram alguns suportes de leitura e matemática muito necessários para a FSA, e testes de nível distrital. O treinador de leitura, o técnico de matemática e os diretores assistentes estavam disponíveis em cada evento para fornecer uma visão geral dos materiais.

Além disso, apesar da restrição de distanciamento social, a frequência em seus eventos foi alinhada com os níveis de participação do ano letivo de 2019 e que, com esses gastos adicionais, a escola se esforçará para aumentar ainda mais o engajamento dos pais.

EVENTOS DE ENGAJAMENTO DE PAIS E FAMILIARES

Se os eventos de ngagement pai e famíliasão financiados com os fundos do Título I, parte A, eles devem ser suplementares e não podem suplantat atividades que são financiadas com fundos estaduais e locais. Além disso, os eventos devem contribuir para o cumprimento das metas traçadas no Plano Escolar Título I.

Nome da Atividade	Pessoa Responsável	O que os pais aprenderão que terá um mensurável, Impacto antecipado no aluno	Atividade do Mês acontecerá	Evidência de Eficácia
<i>Exemplo: FASFA e Noite de Redação de Bolsas</i>	<i>Diretor Brad Pitt</i>	<p><i>Os pais aprenderão:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Como completar as porções dos pais da FASFA</i> <i>2. Como pesquisar sites de faculdades para o que seu filho precisa para admissão</i> <i>3. Como usar o OneDrive e o Focus para acompanhar os indicadores de graduação</i> <i>4. Sobre os sites de bolsas de estudos mais populares e dicas para receber financiamento</i> 	<i>Outubro 2021, Fevereiro 2022</i>	<p><i>Login; Avaliação/Feedback;</i> <i>Captura de tela pai da página pai completa da FASFA;</i> <i>Comprovação de uma bolsa de estudos concluída após 3 semanas;</i> <i>Planilha de pais completa para os requisitos de admissão em universidades estaduais e fora do estado</i></p>
Reunião Anual do Título I (obrigatório)	Sanders/Hartley	O diretor fornecerá uma visão geral dos dados gerais da escola do relatório SPAR mais recente e estabelecerá novas metas.	20 de setembro 21	Levantamento
Reunião de Desenvolvimento o título I (obrigatório)	Sanders/Hartley	O diretor fornecerá um resumo dos dados escolares gerais do relatório SPAR mais recente	2 de março de 202	Levantamento Maior participação dos pais
Dia da Ciência Louca	Motorista, Adams & Sanders	Os coaches instrucionais fornecerão materiais para que os pais realizem experimentos científicos com seus alunos e enriqueçam a compreensão do Método Científico. Esta oficina ajudará melhor os pais no apoio aos alunos durante a feira de ciências.	outubro de 2021	Pesquisas Aumento do desempenho dos alunos em benchmarks de ciências
Evento de foco em matemática	Motorista, Hartley	Os pais serão introduzidos aos padrões matemáticos, estratégias e fazer e fazer atividades que ajudarão a corrigir quaisquer equívocos matemáticos.	dezembro de 2021	Levantamento Melhorado no desempenho dos alunos nas plataformas de matemática distrital

Evento de Leitura	Repper & White	Os pais explorarão maneiras de ajudar seus alunos a se tornarem proficientes com a leitura, sendo expostos à fônica e à consciência fonética.	fevereiro de 2022	Levantamento Melhorado no desempenho dos alunos nas plataformas de leitura do distrito
FSA & Fitness Parent Night	Repper Driver	Os treinadores instrucionais equiparão os pais com ferramentas de teste para melhorar as pontuações da FSA em leitura, matemática e ciências.	2 de março de 2022	Levantamento Melhorado no desempenho dos alunos em plataformas distritais e avaliações estaduais

As escolas podem adicionar ou remover linhas conforme necessário.

PACTO PARENTAL

O LEA garantirá que cada escola participante, em conjunto com os pais dos alunos participantes, tenha desenvolvido conjuntamente um pacto escolar-pai que descreve a responsabilidade da escola de fornecer currículo e instrução de alta qualidade em um ambiente de aprendizagem solidário e eficaz; aborda a importância da comunicação contínua entre professores e pais; descreve as formas pelas quais cada pai será responsável por apoiar a aprendizagem de seus filhos; e é discutido com pais de alunos do ensino fundamental.

Como uma escola título I, que evidências você fornecerá que mostrarão que você desenvolveu conjuntamente um pacto de pais escolares e que foram realizadas conferências com pais descrevendo o pacto?

Pesquisas de pais
 Pesquisas de professores
 Agendas de reuniões e agendas de conferências.
 Notas de reunião
 Amostra de dados de pais e professores.
 Toda a documentação estará em mãos com a escola e em conformidade também.

Como o principal garantirá que as conferências necessárias sejam implementadas com todos os pais relativos à explicação do Pacto dos Pais?

O diretor conduzirá uma reunião coletiva para discutir o Pacto dos Pais. Além disso, ele exigirá que seja um protocolo padrão para que os professores incluam o Pacto dos Pais em reuniões e conferências individuais dos pais. Os professores manterão um registro de suas conferências e contatos dos pais.

EQUIPE DE INSTRUÇÃO

O LEA garantirá que cada escola que implemente um programa Título I dedique recursos suficientes para efetivamente realizar desenvolvimento profissional de alta qualidade e contínua para professores, diretores e paraprofissionais e, se for o caso, pessoal dos serviços de alunos, pais e outros funcionários para permitir que todos os alunos atendam aos padrões de realização acadêmica do Estado.

O LEA garantirá que todos os funcionários instrutivos que trabalham nas escolas, financiados total ou parcialmente com o Título I, Parte A, atendam aos requisitos legais de certificação estadual. O LEA deve garantir que os profissionais de paraprofissionais instrucionais trabalhem sob a supervisão direta de um professor.

Se o LEA contratar professores ou paraprofissionais para prestar serviços de Título I a alunos de escolas privadas, o LEA garantirá que os professores sejam certificados pelo Estado e os paraprofissionais sejam altamente qualificados. O LEA garantirá que os paraprofissionais que forneçam instrução direta aos alunos participantes estejam sob supervisão direta e em proximidade e frequente com um professor de escola pública certificado pelo Estado.

Como uma escola título I, que evidência você fornecerá que mostrará que você (1) notificação informando aos pais que seu filho foi designado ou foi ensinado por quatro ou mais semanas consecutivas por um professor que não foi devidamente licenciado ou endossado (2) forneceu uma lista de professores que eram ineficazes, fora de campo ou inexperientes de acordo com as definições estaduais descritas no Plano Estadual APROVADO DA Flórida.

Cartas de notificação assinadas e datadas pelo diretor e emitidas antes dos prazos individuais em base contínua durante todo o ano letivo. Informações sobre professores ineficazes, fora de campo e inexperientes serão mantidas na escola e carregadas em conformidade digital.

CONSTRUINDO A CAPACIDADE DE PROFESSORES E FUNCIONÁRIOS

Quando uma escola recebe os fundos do Título I, Parte A, é responsável por educar professores, pessoal de apoio instrucional especializado, administradores e outros funcionários, com o auxílio dos pais, no valor e utilidade das contribuições dos pais, e em como alcançar, comunicar e trabalhar com os pais como parceiros iguais, implementar e coordenar programas de pais, e construir laços entre os pais e a escola. Na medida do possível, os pais devem estar envolvidos no desenvolvimento da formação de professores e educadores para melhorar a efetividade da formação. [Seção ESEA 1116(e)(3)]

Descreva as atividades de desenvolvimento profissional que a escola fornecerá para educar professores, pessoal especializado de apoio instrucional, diretores e outros líderes escolares e outros funcionários em...

1. A assistência de pais e famílias e no valor de suas contribuições.
2. Como entrar em contato, comunicar-se com e com os pais e famílias como parceiros iguais.
3. Implementação e coordenação de programas de pais e familiares e construção de laços entre pais e famílias e a escola.

Nome da Atividade	Pessoa Responsável	Correlação com o Desempenho estudantil	Atividade do Mês acontecerá	Evidência de Eficácia
<i>Simulação de Pobreza com a equipe do Título I</i>	<i>Sr. Black.</i>	<i>Capacidade aprimorada para os funcionários trabalharem com pais e famílias</i>	<i>Dez 2021</i>	<i>Folhas de login, folhas de avaliação, acompanhamento com professores</i>
Líder em mim treinando	Diretor Hartley	O treinamento impulsionará o desenvolvimento escolar, pai e aluno. O currículo tem como foco melhorar a aprendizagem socioemocional, a equidade, as lacunas de realização e o aprendizado autodirecionado. Os professores estarão melhor equipados para ajudar os pais na identificação de quaisquer preocupações sociais, emocionais ou acadêmicas.	Contínuo	Pesquisa de Professores
Sala de Recursos dos Pais	Sra. Sanders.	Os professores serão treinados para utilizar a Sala de Recursos dos Pais com os pais. Os professores serão treinados para ajudar os pais a selecionar materiais que melhor apoiem seus filhos	Contínuo	Feedback/pesquisa dos pais Check-out dos pais

		em casa. Os professores também compartilharão informações e recursos (panfletos e textos de recursos dos pais) com os pais.		

COLABORAÇÃO DE FUNDOS

Escolha tudo o que se aplica	Projeto de subvenção, fonte de financiamento ou programa	Explique como a escola coordena e integra fundos de engajamento de pais e familiares, programas e atividades com outros Fundos e Programas. [Seção ESEA (a)(2)(C)]
<input checked="" type="checkbox"/>	IDEIA - Lei de Melhoria da Educação de Pessoas com Deficiência	Através do uso de dados de professores e recomendações para que os alunos sejam discutidos nas reuniões da MRT. O apoio também é dado com esses fundos para os alunos. Os pais também são incentivados a participar de eventos através dos eventos da PFEP, bem como para apoiar seus filhos.
<input checked="" type="checkbox"/>	VPK - Pré-Jardim de Infância Voluntário	Os pais pré-K são convidados para eventos junto com todos os outros pais. Eles são incentivados a participar de eventos e participar de todas as atividades de Engajamento dos Pais. Os pais pré-K são fornecidos os mesmos recursos para apoiar a educação de seus filhos pequenos também.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título I, Parte D - Programas de prevenção e intervenção para crianças e jovens que são negligenciados, delinquentes ou em risco.	Professores, conselheiros e administradores escolares recomendam e encaminham os pais para serviços prestados através do distrito.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título IX, Parte A - A Lei de Assistência aos Sem-Teto McKinney-Vento oferece oportunidades equitativas para crianças e jovens que sofrem de desabrigados.	Professores, conselheiros e administradores escolares recomendam e encaminham os pais para serviços prestados através do distrito. Esses pais também são incentivados a participar de eventos na escola também.
<input checked="" type="checkbox"/>	SAI - Instrução Acadêmica Suplementar - Fundo Super Categórico criado para auxiliar distritos e escolas a oferecer oportunidades de ensino suplementar.	Os serviços de tutoria são prestados aos nossos alunos em risco. Esse apoio adicional fornece aos pais as ferramentas necessárias para ajudar seus alunos a aprender e crescer academicamente. Professores, conselheiros e administradores escolares recomendam e encaminham os pais para serviços e envolvem os pais em eventos que apoiarão seus filhos.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título II, Parte A - Apoio à Instrução Eficaz através do desenvolvimento profissional direcionado a administradores e professores.	O desenvolvimento profissional é coordenado com base em metas escolares e instrucionais.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título III, Parte A - Ajudando os alunos de inglês a alcançar a proficiência em inglês	Professores, conselheiros e administradores escolares recomendam e encaminham os pais para serviços. A escola também fornece informações aos pais em sua língua escolhida sobre eventos PFEP e ajudando seus alunos a alcançar.

As escolas podem adicionar linhas conforme necessário.