

2021-22 ТИТУЛ

I, Часть А ПЛАН
начального взаимодействия с
родителями и семьей *Crown Point*



Название школы: Crown Point Начальная школа #:

Основное имя: [Г-н Бретт Хартли]

Сайт школы: [<https://dcps.duvalschools.org/crownpoint>]



СОДЕРЖАНИЕ

ОБЗОР _____	43	4
ГАРАНТИИ _____	64	6
ОЦЕНКА ПОТРЕБНОСТЕЙ _____	85	8
Финансовые и программные результаты за прошлый год _____		85
_____		8
Финансовый обзор за предыдущий _____		85
_____		8 финансовый год
Программный обзор за предыдущий _____		85
_____		8 финансовый год
Барьеры _____		106
_____		10
Общие итоговые результаты/цели на текущий учебный год _____		117
_____		11
СВЯЗЬ И ДОСТУПНОСТЬ _____	128	12
ГИБКИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ И СЕМЕЙНЫЕ СОБРАНИЯ _____	1510	15
УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ и СЕМЕЙ _____		1510
_____		15
ГИБКИЕ СЕМЕЙНЫЕ ВСТРЕЧИ _____		1611
_____		16
ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЕЖЕГОДНОЕ СОБРАНИЕ _____		1611
_____		16
ТРЕБУЕМОЕ СОВЕЩАНИЕ ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ _____		1712
_____		17
НАРАЩИВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА _____	1913	19
УКРЕПЛЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛА РОДИТЕЛЕЙ И ЧЛЕНОВ СЕМЬИ _____		1913
_____		19
МЕРОПРИЯТИЯ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ И СЕМЬЕЙ _____		2114
_____		21
РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМПАКТ _____	2416	24
ИНСТРУКТОРСКИЙ СОСТАВ _____	2517	25
НАРАЩИВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЕЙ И СОТРУДНИКОВ _____		2618
_____		26

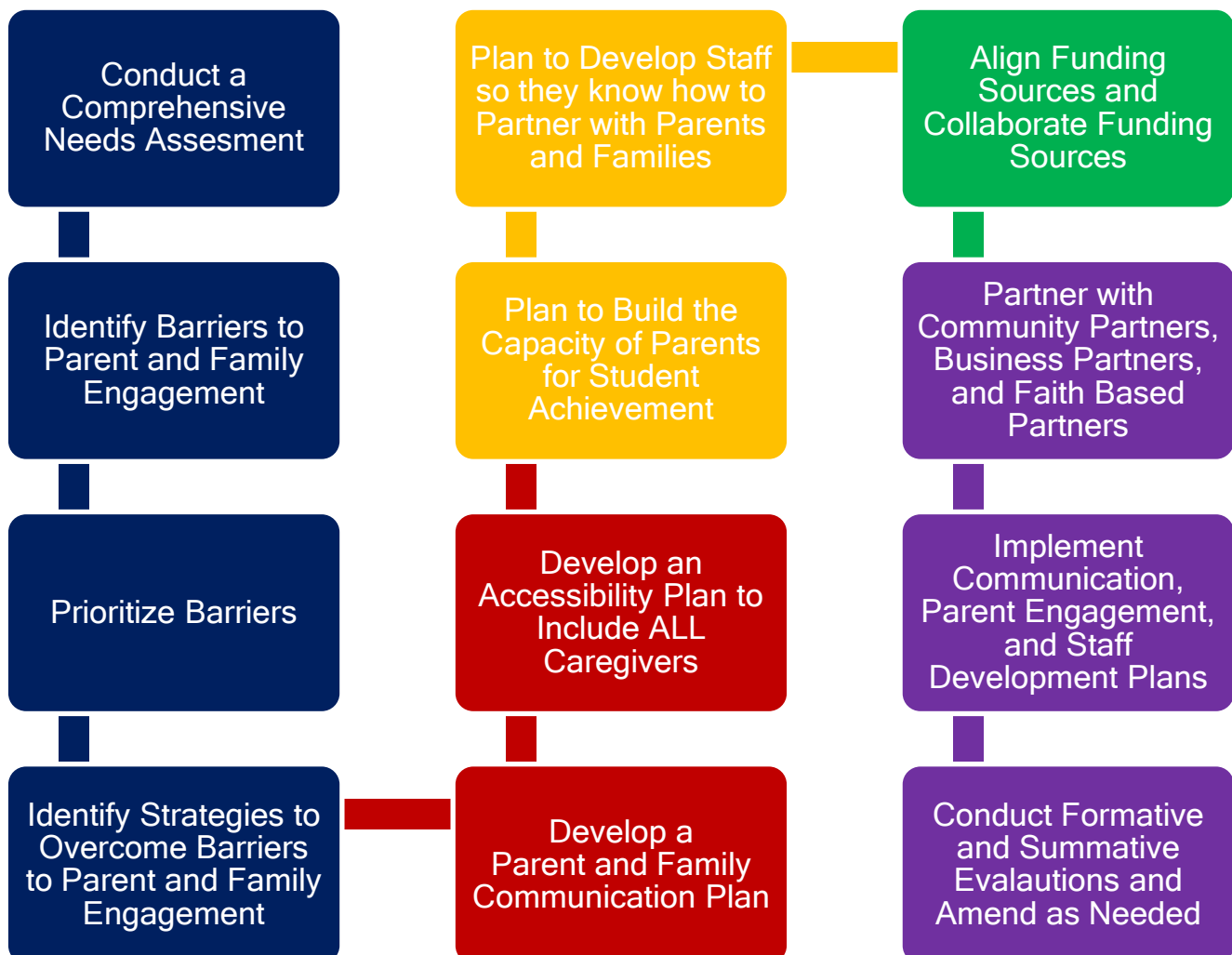
СОТРУДНИЧЕСТВО ФОНДОВ _____ 2819 28

ОБЗОР

Местное образовательное агентство округа Дюваль (LEA) может получить средства титула I, часть A только в том случае, если оно проводит информационно-разъяснительную работу со всеми родителями и членами семьи и осуществляет программы, мероприятия и процедуры для привлечения родителей и семей в соответствии с разделом 1116 Закона о начальном и среднем образовании (ESEA) с поправками, внесенными Законом об успехе каждого учащегося (ESSA) 1965 года. Программы, мероприятия и процедуры должны планироваться и осуществляться при содержательных консультациях с родителями участвующих детей.

Планы школьного уровня должны разрабатываться с участием родителей и семей для улучшения успеваемости и успеваемости учащихся. Процесс планирования может также включать в себя содержательные консультации с работодателями, бизнес-лидерами и благотворительными организациями. Этот шаблон поможет школам с лучшими практиками, согласованными с федеральными, государственными и местными ожиданиями в отношении соответствия.

Ниже приведен подход, который можно использовать для взаимодействия с родителями и семьей.



«Относитесь к детям так, как будто они имеют значение,



ГАРАНТИИ

Настоящим подтверждаю, что все факты, цифры и заявления, сделанные в настоящем Федеральном плане взаимодействия с родителями и семьями, являются правдивыми, правильными и согласуются с заявлением о гарантиях этих отказов. Кроме того, все применимые законы, положения и процедуры; административные и программные требования; и будут внедрены процедуры финансового контроля и ведения учета для обеспечения надлежащей подотчетности за расходование средств на этот проект. Все записи, необходимые для обоснования этих требований, будут доступны для огласки соответствующим местным, государственным и федеральным сотрудникам. Я также подтверждаю, что все расходы будут понести на дату вступления в силу или после нее и до даты прекращения проекта. Выплаты будут сообщаться только в соответствии с этим проектом и не будут использоваться для сопоставления средств по этому или любому специальному проекту, если это запрещено. Бретт Хартли

<input checked="" type="checkbox"/>	Школа будет регулироваться законодательным определением участия родителей и семьи и будет осуществлять программы, мероприятия и процедуры в соответствии с определением, изложенным в разделе 8101 ESEA S;
<input checked="" type="checkbox"/>	Привлекать родителей и семью детей, поданных в Раздел I, Часть A, к принятию решений о том, как расходуются средства Раздела I, Часть A, зарезервированные для семейного пополнения [Раздел 1116(b)(1) и (c)(3)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Совместно с семьей, которая опекает над учеником, политику вовлечения родителей и семьи в школу и распространить ее среди родителей участвующих детей и сделать доступным план взаимодействия родителей и семьи местным сообществом [Раздел 1116(b) (1)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Привлекать родителей и семью организованным, постоянным и своевременным образом к планированию, обзору и совершенствованию программ в рамках этой части, включая планирование, обзор и совершенствование политики вовлечения родителей и семей в школе и совместную разработку общешкольный план программы в соответствии с разделом 1114(b)(2) [Раздел 1116(c)(3)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Использовать результаты обзора политики вовлечения родителей и семьи для разработки стратегий более эффективного взаимодействия родителей и семей и, при необходимости, пересмотра деятельности родителей и семьи школы [Раздел 1116(a)(2)(C)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Если план для раздела I, часть A, разработанный в соответствии с разделом 1112, не удовлетворяет родителей и семью участвующих детей, школа представит родительские и семейные замечания вместе с планом, когда школа представит план местному агентству образования [раздел 1116(b) (4)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Предоставить каждому родителю и семье индивидуальный отчет учащегося об успеваемости их ребенка по государственной оценке по крайней мере по математике, языковым искусствам и чтению [Раздел 1111(h)(6)(B)(i)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Своевременно уведомлять каждого родителя и семью о том, что их ребенок был назначен или обучался в течение четырех (4) или более недель подряд учителем, который не сертифицирован в значении термина, описанного в разделе 200.34 CFR. 56 [Раздел 1112(e)(1)(B)(ii)];и
<input checked="" type="checkbox"/>	Своевременно уведомлять каждого родителя и семью об их праве запрашивать информацию о профессиональной квалификации классных руководителей и парапрофессионалов учащегося [Раздел 1112(e)(1)(A)(i)(I) и Раздел 1112(c)(1)(A)(ii)].

*нажмите, чтобы выбрать каждую гарантию, на этой странице потребуется оригинальная подпись и представление в District. _____

г-н Бретт Hartley _____ Signature_

ОЦЕНКА ПОТРЕБНОСТЕЙ

Оценка потребностей является основой плана взаимодействия с родителями и семьей. При встрече с родителями и заинтересованными сторонами данные процесса оценки потребностей предоставляют данные за предыдущий год и данные о тенденциях, которые могут быть использованы для принятия решений о реализации плана на предстоящий год. Таким образом, решения не произвольны, а основаны на данных и целенаправленны.

Финансовые и программные результаты за прошлый год

Финансовый обзор предыдущего финансового года

(этот раздел не требуется для новых школ Титула I)

Общий объем родительских и семейных ассигнований за предыдущий год	Общая сумма расходов	Общая сумма оставшихся средств
\$3,200	3 169,69 долларов США	30,31 долл.
Если средства остались в конце года, объясните, почему средства не были полностью израсходованы и как родители будут привлечены к планированию средств, которые будут полностью израсходованы в течение текущего планового года.		
Оставшиеся средства обусловлены изменениями цен, которые произошли после получения первоначальных котировок на товары. В некоторых случаях компании предлагались скидки. Школа планирует закупать больше для мероприятий и более стратегически расходовать ближе к 100% средств		

Программный обзор предыдущего финансового года

(этот раздел не требуется для новых школ Титула I)

Суммативный обзор родительской комнаты ресурсов		
Общее количество посещений родительской комнаты ресурсов (должно быть задокументировано в листе входа в комнату ресурсов)	Общее количество ресурсов, извлеченных из родительской комнаты ресурсов	Какие у вас есть планы, чтобы полностью использовать родительскую комнату ресурсов Title I? (включая инвентаризацию, которая не была возвращена, или любую другую информацию, относящуюся к ресурсной комнате участия родителей)
3	0	Crown Point планирует открыть Родительский ресурсный зал для каждого личного мероприятия. Знаки будут вывешены, чтобы заинтересовать родителей, чтобы узнать о комнате. Коронавирус повлиял на участие родителей в этом году.
Краткая информация о мероприятиях по взаимодействию с родителями за предыдущий год		

Наименование деятельности	Количество участников (это число должно равняться числу участников, указанных на листах входа в Digital Compliance)	Результаты evidence of Efficiency (How знаете ли вы, что родители узнали, что это упражнение должно было предоставить? Ответов, таких как листы входа или результаты опроса, недостаточно.)
Ежегодное собрание (начало года)	10	Отзывы были положительными, родители смогли поделиться отличными идеями о событиях, которые они хотели бы видеть, таких как продолжение с Mad Scientist, а также чтение и математические мероприятия, чтобы еще больше помочь им помочь своим ученикам.
Совещание по вопросам развития (конец года)	2	В этом году участие было очень низким.
Безумный ученый	22	В этом году День сумасшедшего ученого был драйвом через деятельность. Большинство участников были из участников Duval Homeroom. Они были очень рады приехать в кампус, чтобы принять участие после того, как были изолированы в течение длительного периода времени.
Математическая ночь	85	Еще одно виртуальное событие, которое не разочаровало! Отзывы родителей о Math Night были положительными. Родители зарабатывают математические стратегии через онлайн-платформу. Я дал родителям инструменты, чтобы помочь своим детям с математикой.
Ночь чтения	70	Это стремление к деятельности было большим успехом. Родителям было предоставлено множество веселых мероприятий, которые они могут использовать дома, чтобы помочь учащимся с грамотностью. Родителям были предоставлены ресурсы, которые включали флэш-карты, кроссворды и другие забавные вещи, чтобы помочь родителям помочь своим детям.
FSA Parent Night & Fitness	78	Это мероприятие было посвящено научному аспекту фитнеса. Родителям были предоставлены научно-ориентированные материалы и ресурсы, которые включали в себя научные и фитнес-упражнения по поиску слов,

		которые должны были быть завершены дома со студентами. Также была включена книга по научной деятельности для родителей и студентов, которую они должны были пройти вместе дома.

Школы могут добавить дополнительные строки, поскольку они соответствуют Плану взаимодействия с родителями и семьями за предыдущий финансовый год - мероприятия должны соответствовать мероприятиям, включенным в План взаимодействия с родителями и семьями с предыдущего учебного года. Если мероприятие не было проведено, в столбец «Количество участников» следует включить 0 с объяснением, почему мероприятие не было проведено, в столбце «Результаты».

Резюме информации об оценке и отзывах родителей, собранных на Совете по вопросам развития в поддержку разработки настоящего Плана взаимодействия с родителями и семьями.

Родители остались довольны количеством мероприятий, проводимых в течение всего учебного года. Они хотели бы видеть больше мероприятий, которые различают стратегии начального и промежуточного обучения.

В-приоритеты

Использование финансовых и программных результатов за предыдущий год; данные о климате районов и школ; данные о восприятии родителей; данные совещаний ВАС; данные о посещаемости родителей; данные наблюдений; данные обследования родителей; данные совещания по вопросам развития, соответствующего раздела I; интервью с родителями и фокус-группы; отзывы учителей и администраторов; другие формы данных оценки потребностей; и провести процесс оценки потребностей. Затем опишите барьеры, которые препятствовали участию и вовлечению родителей и членов семьи в предыдущие школьные годы.

1. Барьер 1 Конфликт рабочего графика
2. Барьер 2 Закрытие школы из-за вируса
3. Транспортировка барьера 3
4. Технология Барьер 4
5. Барьер 5

(1) Расставьте приоритеты в **ТРОЙКЕ барьеров** (возможно, удастся объединить некоторые)
 (2) Опишите шаги, которые будут предприняты в течение предстоящего учебного года для преодоления барьеров вовлечения родителей и семьи (обязательно - включите то, как

школа будет преодолевать барьеры для учащихся с членами семьи, которые имеют ограниченное знание английского языка, родителей и членов семьи с ограниченными возможностями, а также родителей и членов семьи, которые являются мигрантами в соответствии с разделом 1116 (f) ESSA).		
	Барьер	Шаги или стратегии, которые будут реализованы для устранения или уменьшения барьера
1)	График работы	Мы добавили гибкое расписание для удовлетворения потребностей родителей в проведении собраний в разное время. Покупка почтовых прихожен дает нам возможность своевременно уведомлять родителей, чтобы они могли внести коррективы в график работы по мере необходимости.
2)	Языковой барьер	У нас есть родители из разных слоев общества и культур. Поддержка языка была определена в качестве потенциального барьера. Мы будем использовать коммуникационные площадки, которые позволяют осуществлять перевод информации для родителей.
3)	КОВИ-19	Родители боятся войти в здание в этом году. Тем не менее, они были очень взволнованы виртуальными событиями и распространением учебных вспомогательных материалов во время проездных мероприятий.

Общие итоги/цели на текущий учебный год

Учитывая ваши барьеры и стратегии, направленные на их снижение или устранение, каковы общие результаты/цели на текущий учебный год для участия родителей и семьи?
Начальная школа Краун-Пойнт по-прежнему держится стабильно с оценкой «В». В прошлом году не было тестирования FSA, но мы по-прежнему оптимистично настроены на то, что достигнем «А», сохранив родителей со своими детьми. Мы должны поддерживать и мотивировать семьи использовать ресурсы, которые мы предоставили для дополнения грамотности дома: карточки, мероприятия по ликвидации неграмотности и т.д.

МУНИЦИПАС И ДОСТУПНОСТЬ



Коммуникация является продолжением оценки потребностей, поскольку данные о тенденциях показали, что родители комментируют, что процессы общения должны быть улучшены, чтобы они были полностью вовлечены.

Доступность

Опишите, как школа предоставит все возможности для всех родителей и семей (с учетом разнообразного состава семей 21-го века) для участия во всех мероприятиях по вовлечению родителей и семьи. Это включает в себя стратегии для родителей, которые имеют особые потребности, такие как родители с особыми транспортными потребностями, родители, которые работают на нескольких работах, назначенные судом родители, родители-инвалиды, родители, которые говорят на английском языке как на втором языке, родители-мигранты, родители с несколькими детьми в нескольких школах, опекуны, опекуны с несколькими учениками в доме и т. Д. В частности, будут ли устранены барьеры для обеспечения того, чтобы родители/опекуны/семейные единицы были частью образования их ребенка?

Начальная школа Crown Point предоставит всем родителям и семьям все возможности для участия в мероприятиях по вовлечению семьи, своевременно рассылая уведомления и личные приглашения. Уведомления будут отправлены домой на нескольких языках для родителей, которые не говорят по-английски. Переводчики будут предоставлены для семей, которые хотели бы присутствовать, но не говорят по-английски. Некоторые мероприятия будут ориентированы на уровни классов, чтобы предоставить родителям возможность посещать несколько сессий без конфликтующих времен.

Опишите, как школа будет делиться информацией о школе, родительских и семейных программах, собраниях, школьных отчетах и других мероприятиях в понятном, единообразном формате и на языках, которые могут понять родители и семьи?

Своевременные уведомления на нескольких языках будут отправляться домой за несколько недель до этого, чтобы улучшить взаимодействие с семьей.

На каких языках говорят учащиеся, родители и семьи в вашей школе?

Испанский, русский, мама, португальский, фарсее, албанский, арабский,

КОММУНИКАЦИЯ

(1) Опишите, как школа будет своевременно сообщать информацию о программах и мероприятиях Раздела I, Части А в течение года. (2) Как будет происходить общение родителей с различными языками, упомянутыми в вопросе выше, если это применимо?

(3 см.) Включить инструменты и ресурсы, которые будут использоваться для коммуникации.

- (1) Флаеры переведены на несколько языков, автоматизированные телефонные звонки, шатер не менее чем за 2 недели. Сообщения, отправленные в студенческие планировщики, информационные бюллетени
- (2) Информация будет передана родителям на выбранном ими языке.
- (3) Класс Додзё, Социальные сети, Facebook, флаеры, шатер, автоматические телефонные звонки, планировщики студентов, информационные бюллетени и так далее.

Как школа будет описывать и объяснять (1) учебную программу в школе, (2) формы оценки, используемые для измерения успеваемости учащихся (3) ожидаемые уровни успеваемости? (4) на всех применимых языках?

Учителя предоставляют информацию на родительских конференциях учителей. Ежегодное собрание Титула I предоставляет важные данные о школе. Некоторые из сессий по взаимодействию с родителями и семьей специально разработаны, чтобы сосредоточиться на областях подотчетности, включая чтение, математику и естественные науки. Во время сессии директор и тренеры по обучению обсудят общие школьные данные. Академические тренеры предоставят родителям конкретные учебные стратегии, чтобы помочь учащимся продвинуться к ожидаемым уровням достижений. Во время всех родительских собраний включать PTA, SAC, Title I, Open House и т. Д. Директор Хартли обсудит результаты базового тестирования, оценки в середине года и общие данные FSA с родителями и опекунами. Вся информация будет передана родителям на выбранном ими языке.

(1) Какие возможности для принятия решений доступны для родителей на территории школы? (2) Как школа будет сообщать родителям о возможностях участия в принятии решений?

Возможности принятия решений включают в себя следующее:

1. Титул I Развиваемая встречаинг
2. ПТА
3. МЕШОЧЕК
4. Раздел I Ежегодное собрание
5. День открытых дверей
6. Родительские конференции

Все родители приглашаются через Class Dojo, phone blast, шатер и т. Д. Для участия во всех мероприятиях и получают уведомление за 2 недели. Директор Хартли вместе со своим административным персоналом предоставит родителям, опекунам, бабушкам и дедушкам регистрационные листы, чтобы они присоединились и активно участвовали в ежемесячных собраниях. Для родителей, которые не посещают собрания, всем родителям будут разосланы листовки (на нескольких языках) на их родном языке для поощрения участия. Телефонные взрывы используются также студенческими планировщиками.

Каким образом школа будет представлять замечания родителей и семей в районное отделение Титула I, если есть опасения родителей по поводу осуществления общешколярного плана Титула I, который их не устраивает? [Раздел 1116 ESEA]

Если План взаимодействия с родителями и семьей Crown Point не удовлетворит родителей, координатор Title I свяжется с LEA по электронной почте или по телефону.

(1) Как школа будет публиковать и сообщать ЭТОТ требуемый Раздел I, Часть A План взаимодействия родителей и семей с родителями и семьями **(технология не может быть единственным вариантом)**. (2) Как этот план будет передаваться на всех языках, применимых к вашей школе?

Как только PFEP будет одобрен, он будет размещен в родительской комнате ресурсов, главном офисе, а копия будет выдана на Open House. Копия также будет размещена на веб-странице. Листовки будут сделаны на нескольких языках через помощь и поддержку отдела ESOL.

ГИБКИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ И СЕМЕЙНЫЕ СОБРАНИЯ

Школы, получающие средства Титула I, Часть А, должны созвать Ежегодное собрание. Эта встреча должна проходить в удобное для родителей время. Родители детей, посещающих школу, приглашаются и должным образом уведомляются и поощряются к участию в Ежегодном собрании. На этом собрании родители проинформируют об участии их школы в соответствии с разделом 1116 ESEA и разъясняются требования гранта на титул I, часть А, а также то, что доступно родителям и право родителей на участие. [Раздел 1116 (с) (1) ЭСЭА]



УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ и СЕМЕЙ

Объясните, как школа вовлекает родителей и семьи организованным, постоянным и своевременным образом в планирование, обзор и улучшение программ Раздела I, включая участие в принятии решений о том, как используются общешкольные средства Раздела I, Часть А [Раздел 1116(с)(3) ESEA].

Директор еженедельно проводит автоматическую вызов, чтобы информировать родителей о предстоящих событиях. Учителя общаются в планировщиках учащихся, школа отправляет листовки и дополнительные уведомления за две недели до любого события, листовка отправляется домой с каждым учеником на их языке.

Поскольку у нас был успех с использованием виртуальной встречи из-за закрытия школы, мы планируем также реализовать использование виртуальных встреч в качестве опции для родителей, которые не могут прийти до школы из-за внешних барьеров.

Как школа будет предоставлять, за счет средств Титула I, транспорт, уход за детьми или посещение на дому такие услуги, которые относятся к вовлечению родителей, чтобы обеспечить устранение барьеров, чтобы родители могли участвовать в мероприятиях по вовлечению? [Раздел 1116 с)(2) ЭСЭА]

- Транспорт - При необходимости можно заказать автобус для маршрутов в близлежащих жилых комплексах.
- Уход за детьми - решается на основе потребностей.
- Посещения на дому - проводятся социальными службами по мере необходимости.
- Никаких дополнительных услуг не требуется.

ГИБКИЕ СЕМЕЙНЫЕ ВСТРЕЧИ

Как большинство родителей внесли свой вклад в то время, когда они наилучшим образом удовлетворяли их потребность в родительских собраниях и мероприятиях? [Раздел 1116 с)(2) ЭСЭА]

Родители всегда опрашиваются во время собраний по развитию и во время Ежегодного собрания. Мы призываем родителей заполнить часть обследования, посвященную наращиванию потенциала. Родители также могут вносить свой вклад во время мероприятий PFEP через формы обратной связи. Информация, которой мы делимся во время обеих встреч, определяет наши следующие шаги и то, как планируется время встречи. Мы также используем обратную связь, предоставленную после событий PFEP, и также используем ее для планирования.

Какая документация есть у школы, чтобы были оценены потребности родителей в удовлетворении времени, транспортных потребностей, ухода за детьми и посещениях на дому для участия семьи?

При принятии решений относительно посещений на дому, ухода за детьми и транспортных потребностей CPE всегда рассматривает проблемы родителей, разделяемые в опросах.

Насколько гибкие встречи будут предлагаться для размещения родителей? Отметьте все применимые.

- AM Sessions на основе документированных отзывов родителей
- Сеансы PM на основе документированных отзывов родителей
- Смесь AM & PM сессий (некоторые встречи будут проводиться утром и вечером)
- AM & PM сессии (ВСЕ встречи будут проводиться как утром, так и вечером)
- Другие _____ Виртуальные встречи _____

ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЕЖЕГОДНОЕ СОБРАНИЕ

Опишите конкретные шаги, которые ваша школа предпримет для проведения ежегодного собрания в начале года, чтобы проинформировать родителей и семьи участвующих учеников о программе «Титул I» школы и мероприятиях по вовлечению родителей и семьи. [Раздел 1116 с)(1) ЭСЭА]

1. Шаг 1: Принципал устанавливает дату
2. Шаг 2: Назначенный создает флаер на нескольких языках, чтобы вернуться домой
3. Шаг 3: Flyer идет домой с подробностями о событии.
4. Шаг 4: Во время встречи родители будут опрошены с использованием документа о строительном потенциале
5. Шаг 5: Информация об опросе будет использоваться для планирования конкретных дат проведения совещаний.
6. И так, по мере необходимости....

Опишите характер Общешколевой программы Title I, Part A, которая будет передана родителям во время Ежегодного собрания. Не стесняйтесь использовать PowerPoint на сайте федеральных программ.

В ходе Ежегодного собрания мы обсудим следующие пункты повестки дня: Цель собрания, Что такое Титул I, общешкольные программы, PFER, договор между школой и родителями, права родителей знать и собирать информацию о родительских мероприятиях.

Опишите, как Ежегодное собрание будет охватывать (1) адекватный годовой прогресс учащихся в разбивке по подгруппам, (2) выбор школы и (3) права родителей, когда школы получают средства Титула I, Часть А. Не стесняйтесь использовать PowerPoint на сайте федеральных программ.

Школьные администраторы будут использовать презентацию PowerPoint для освещения ключевых тем, которые должны знать родители. Темы будут включать, но не ограничиваются следующим: общая школьная оценка, данные по чтению и математике из оценки штата Флорида, общие успехи учащихся, адекватный ежегодный прогресс учащихся в разбивке по подгруппам и так далее. Также на встрече будет включено право родителей знать и выбор школы.

Как школа будет гарантировать, что родители, не имеющие доступа к технологиям, будут получать уведомления о родительских событиях, общение, информацию о родительских мероприятиях, школьные обновления и обновления успеваемости учащихся?

(1) Родителям будет отправлено специальное приглашение с приглашением принять участие в собрании по планированию взаимодействия с родителями и семьей.

В дополнение к личному приглашению (флаеру), уведомление будет размещено на шатре. Директор также рассылает телефонную связь для поощрения участия родителей.

ТРЕБУЕМОЕ СОВЕЩАНИЕ ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ

Совещание по вопросам развития проводится в конце года. Это можно рассматривать как оценку в конце года вашего процесса «Титул I, часть А» «Участие родителей и семьи». Кроме того, это возможность связаться с родителями, чтобы начать планирование на предстоящий год. Даже если ваша школа не будет Титулом I в

следующем году, лучшие практики взаимодействия с родителями должны продолжаться. Это совещание должно оценить, насколько хорошо барьеры были сокращены или устранены, и отметить успехи года.

Опишите шаги и стратегию, которые будут реализованы для проведения Собрания по вопросам развития в конце года для оценки участия родителей и семьи, которое произошло в течение года, и для подготовки к предстоящему году, если школа продолжит претендовать на финансирование Титула I, Часть А.

Доверитель уведомит все организации, такие как SAC, PTA. Кроме того, все остальные родители будут уведомлены специальным приглашением, телефонным звонком и уведомлением на шатре. Мероприятие пройдет в наиболее удобное для родителей время. Обратная связь будет запрошена в ходе опроса о нашей годовой производительности. Опрос будет проводиться на бумаге, лично и виртуально для родителей, которые не могут попасть в здание.

НАРАЩИВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА

Когда школа получает средства Титула I, Часть A, она несет ответственность за наращивание потенциала каждого родителя для улучшения академических достижений своего ребенка. Это включает в себя мероприятия и стратегии для родителей, чтобы понять сложные государственные академические стандарты; Государственные и местные оценки; как следить за успеваемостью и работой своего ребенка; обучение грамоте; как использовать технологию; и другие стратегии того, как родители могут помочь своему ребенку в процессе обучения. Все средства, расходуемые в рамках этого раздела, должны соответствовать этому разделу и достижению целей общешкольный план Титула I путем привлечения родителей и семей. [Раздел 1116 (e)]

НАРАЩИВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА РОДИТЕЛЕЙ И ЧЛЕНОВ СЕМЬИ

Размышляя о процессе оценки потребностей, каков обзор того, как школа будет осуществлять мероприятия, которые будут наращивать потенциал для значимого участия родителей и семьи?

SIP предоставляет план для удовлетворения потребностей наших студентов и семей. После проведения оценки потребностей для определения потребностей наших семей, SIP используется для обеспечения планирования мероприятий и мероприятий в соответствии с потребностями наших семей. Кроме того, во время сессии планирования родители поделятся идеями о мероприятиях, в которые они хотели бы принять участие. Родительские идеи будут основой для плана. Опрос будет проведен родителям, и родители смогут предоставить в письменном виде свои пожелания. Весной также будет проведено Собрание по вопросам развития, с тем чтобы дать родителям возможность высказать ей и внести свой вклад. Школа будет осуществлять мероприятия, которые отвечают конкретным потребностям нашей школы с целью улучшения успеваемости учащихся. Например, в школе будет проводиться Math night, который фокусируется на математических стратегиях, которые родители могут использовать, чтобы помочь своим ученикам изучать математику.

Как школа будет осуществлять мероприятия, которые будут строить отношения с сообществом для улучшения успеваемости учащихся?

В дополнение к использованию средств Титула I, Crown Point Elementary будет сотрудничать с нашими местными партнерами, основанными на вере, для проведения проектов служения сообществу Out Reach. Обучение будет учить людей тому, как достойно служить общинам, жим в нищете.

(1) Как школа будет внедрять Раздел I Родительская ресурсная комната для поддержки Родительского и Семейного Взаимодействия? (2) Объясните, как комната для родителей и семьи рекламируется родителям. (3) Объясните, как школьный персонал (учителя и офисный персонал) обучаются тому, как использовать Родительскую ресурсную комнату с родителями.

1. Родительская ресурсная комната будет открыта ежедневно для родителей, чтобы заимствовать семейные ресурсные материалы, чтобы помочь своим ученикам в учебе. Родителям будет предоставлена экскурсия во время Дома открытых дверей и ориентации.
2. Учителей и сотрудников просят поделиться информацией о родительской ресурсной комнате. Некоторые учителя предпочитают провести свои родительские / учительские конференции в комнате ресурсов для родителей, чтобы познакомить родителей с комнатой и способствовать использованию комнаты. В этом учебном году мы также включим больше общения в социальных сетях через Facebook, веб-страницу школы и т. Д.
3. Учителя будут обучены во время предварительного планирования тому, как использовать комнату родительских ресурсов и почему важно рекламировать и поощрять родителей использовать комнату. Родители будут проинформированы о Родительской ресурсной комнате во время мероприятий PFEP.

Если существуют дополнительные способы предоставления ресурсов родителям за счет средств, выделенных на раздел I, часть A, то каким образом они предоставляются и какие учебные курсы проводятся для надлежащей подготовки родителей к использованию ресурсов и материалов дома со своими детьми?

Родителям предлагается принять участие в полевых экскурсиях, которые обеспечат обогащение учащихся, им будет предложено добровольно организовать и разбить книжную ярмарку, им будет предложено принять участие в мероприятиях Семейного вечера в местных ресторанах, чтобы специально поддержать Crown Point Elementary. Самое главное, им будет предложено запланировать родительские / учительские конференции для обсуждения прогресса учащихся.

В рамках программы «Лидер во мне» Crown point будет обучать родителей 7 привычкам очень успешных семей. Эта программа будет работать в прямой корреляции с программой «Лидер во мне», предназначенной для студентов. Мы хотим, чтобы все родители были вовлечены в инициативу лидерства, в которую были вложены средства The School-Wide Title I. Это неотъемлемая часть фантастической программы, предназначенной для развития студентов и семей.

Покупка почтовых прихожа будет использоваться для своевременного оповещения родителей о запланированных мероприятиях.

Во время мероприятий в этом году CPE приобрела флэш-карты, чтение, математику и естественные науки для родителей, чтобы поддержать ученых дома. Материалы были созданы специально для поддержки родителей. Мероприятия были просты в использовании для родителей и учащихся на всех уровнях. Расходные материалы, закупавшиеся в прошлом году, обеспечили столь необходимую поддержку чтения и математики FSA, а также тестирование на районном уровне. Тренер по чтению, тренер по математике и помощники директора были доступны на каждом мероприятии, чтобы кратко представить обзор материалов.

Кроме того, несмотря на ограничение социального дистанцирования, посещаемость ваших мероприятий соответствовала уровню участия с 2019

учебного года, и что с этими дополнительными расходами школа будет стремиться еще больше повысить вовлеченность родителей.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ И СЕМЬЕЙ

Если мероприятия для родителей и семей финансируются из фондов Раздела I, Часть A, они должны быть дополнительными и не могут вытеснять деятельность, финансируемую из государственных и местных фондов. Кроме того, мероприятия должны способствовать достижению целей, изложенных в Общешкольный план Титула I.

Наименование деятельности	Ответственное лицо	Чему научатся родители, что будет иметь измеримое, Ожидаемое влияние на успеваемость учащихся	Месячная активность состоится	Доказательства эффективности
<i>Пример: FASFA и Scholarship Writing Night</i>	<i>Директор Брэд Питт</i>	<i>Родители узнают: 1. Как заполнить родительские части FASFA 2. Как исследовать сайты колледжей для того, что нужно ИХ ребенку для поступления 3. Как использовать OneDrive и Focus, чтобы не отставать от индикаторов окончания 4. О самых популярных стипендиальных сайтах и советах по получению финансирования</i>	<i>Октябрь 2021, Февраль 2022</i>	<i>Вход в систему; Оценка/Обратная связь; Снимок родительского экрана завершенной родительской страницы FASFA; Подтверждение одной заполненной заявки на стипендию через 3 недели; Заполненный родительский рабочий лист для требований к поступлению в колледж штата и за его выходом</i>
Раздел I Ежегодное собрание (обязательно)	Сандерс/Хартгли	Директор школы представит обзор общих школьных данных из последнего отчета SPAR и установит новые цели.	20 сентября 21	Обзор

Раздел I Совещание по вопросам развития (обязательно)	Сандерс/ Хартли	Директор школы представит резюме общих школьных данных из последнего отчета SPAR	Март 2022	Обзор Расширение участия родителей
День безумной науки	Водитель, Адамс и Сандерс	Обучающие тренеры предоставят и возьмут материалы для родителей, чтобы проводить научные эксперименты со своими учениками и обогащать понимание научного метода. Этот семинар поможет родителям в поддержке студентов во время научной ярмарки.	Октябрь 2021	Опросы Повышение успеваемости учащихся по научным критериям
Математическ ое фокусное мероприятие	Водитель, Хартли	Родители будут ознакомлены с математическими стандартами, стратегиями, а также сделают и возьмут на себя действия, которые помогут исправить любые математические заблуждения.	Декабрь 2021	Обзор Улучшена успеваемость учащихся на районных математически х платформах
Чтение мероприятия	Реппер и Уайт	Родители будут изучать способы помочь своим ученикам стать опытными в чтении, подвергаясь воздействию фонетики и фонематического осознания.	Февраль 2022	Обзор Улучшена успеваемость учащихся на районных платформах для чтения
FSA & Fitness Parent Night	Реппер Драйвер, Сандерс	Инструкторы будут оснащать родителей инструментами для сдачи тестов для улучшения результатов FSA по чтению, математике и естественным наукам.	Март 2022	Обзор Повышение успеваемости учащихся на районных платформах и государственны х оценках

Школы могут добавлять или удалять строки по мере необходимости.

РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМПАКТ

LEA обеспечивает, чтобы каждая участвующая школа совместно с родителями участвующих учащихся совместно разработала договор между школой и родителем, в которой описывается ответственность школы за обеспечение высококачественной учебной программы и обучения в благоприятной и эффективной учебной среде; рассматривает важность постоянного общения между учителями и родителями; описывает способы, с помощью которых каждый родитель будет нести ответственность за поддержку обучения своего ребенка; и обсуждается с родителями учащихся начального возраста.

Как школа Титула I, какие доказательства вы предоставите, которые покажут, что вы совместно разработали договор между школой и родителем и что были проведены конференции с родителями, описывающими этот договор?

Опросы родителей
 Опросы учителей
 Повестки дня заседаний и конференции.
 Заметки о собрании
 Пример входных данных от родителей и учителей.
 Вся документация будет под рукой у школы и в соответствии с требованиями.

Как директор обеспечит проведение необходимых конференций со ВСЕМИ родителями, относящимися к разъяснению Родительского договора?

Директор проведет собрание целой группы для обсуждения Родительского договора. Кроме того, он потребует, чтобы это был стандартный протокол для учителей, чтобы включать Родительский договор в отдельные родительские собрания и конференции. Учителя будут вести журнал своих конференций и родительских контактов.

ИНСТРУКТОРСКИЙ СОСТАВ

LEA должна обеспечить, чтобы каждая школа, реализующая программу Раздела I, выделяла достаточные ресурсы для эффективного осуществления высококачественного и постоянного профессионального развития учителей, директоров и парапрофессионалов и, при необходимости, персонала службы обслуживания учащихся, родителей и другого персонала, чтобы все учащиеся могли соответствовать стандартам академической успеваемости штата.

LEA обеспечивает, чтобы весь преподавательский состав, работающий в школах, полностью или частично финансируемый Разделом I, Часть A, соответствовал законодательным требованиям быть сертифицированным государством. LEA должна обеспечить учебную работу парапрофессионалов под непосредственным руководством учителя.

Если LEA нанимает учителей или парапрофессионалов для предоставления услуг в соответствии с разделом I учащимся частных школ, LEA должен обеспечить, чтобы учителя были сертифицированы государством, а парапрофессионалы - высокой квалификацией. LEA обеспечивает, чтобы парапрофессионалы, обеспечивающие непосредственное обучение участвующих учащихся, находятся под непосредственным наблюдением и в непосредственной и частой близости от сертифицированного государством учителя государственной школы.

Как школа Титула I, какие доказательства вы предоставите, которые покажут, что вы (1) уведомили родителей о том, что их ребенок был назначен или обучался в течение четырех или более недель подряд учителем, который не был должным образом лицензирован или одобрен (2) предоставили список учителей, которые были неэффективными, вне поля или неопытными в соответствии с определениями по всему штату, описанными в Утвержденном государственном плане ESSA во Флориде.

Письма-уведомления, подписанные и датированные директором и выданные до индивидуальных сроков на постоянной основе в течение всего учебного года. Информация о неэффективных, неработающих и неопытных учителях будет храниться под рукой в школе и загружаться в цифровое соответствие.

НАРАЩИВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СОТРУДНИКОВ

Когда школа получает средства Раздела I, Часть А, она несет ответственность за обучение учителей, специализированного учебного вспомогательного персонала, администраторов и другого персонала, при содействии родителей, ценности и полезности вклада родителей, а также того, как общаться, общаться и работать с родителями в качестве равных партнеров, осуществлять и координировать родительские программы, и налаживать связи между родителями и школой. По мере возможности родители должны участвовать в разработке подготовки учителей и воспитателей в целях повышения эффективности профессиональной подготовки. [Раздел 1116(e)(3)]

Опишите мероприятия по профессиональному развитию, которые школа будет предоставлять для обучения учителей, специализированного учебного вспомогательного персонала, директоров и других руководителей школ и другого персонала по...

1. Помощь родителям и семей и в ценности их вклада.
2. Как достучаться, общаться с родителями и семьями как с равными партнерами.
3. Реализация и координация родительских и семейных программ и налаживание связей между родителями и семьями и школой.

Наименование деятельности	Ответственное лицо	Корреляция с достижениями учащихся	Месячная активность состоится	Доказательства эффективности
<i>Симуляция бедности с командой Title I</i>	<i>Мистер Блэк</i>	<i>Улучшенная способность персонала работать с родителями и семьями</i>	<i>Дек 2021</i>	<i>Листы входа, оценочные листы, последующие действия с учителями</i>
Тренинг «Лидер во мне»	Директор Хартли	Обучение будет способствовать развитию школы, родителей и учащихся. Учебная программа фокусируется на улучшении социально-эмоционального обучения, равенства, пробелов в достижениях и самостоятельного обучения. Учителя будут лучше подготовлены, чтобы помочь родителям в выявлении любых социальных, эмоциональных или	Продолжающийся	Опрос учителей

		академических проблем.		
Родительская комната ресурсов	Миссис Сандерс	Учителя будут обучены использованию Родительской ресурсной комнаты с родителями. Учителя будут обучены тому, как помочь родителям выбрать материалы, которые наилучшим образом поддерживают их детей дома. Учителя также будут делиться информацией и ресурсами (брошюрами и родительскими справочными текстами) с родителями.	Продолжающийся	Отзывы/опрос родителей Родительский выезд

СОТРУДНИЧЕСТВО ФОНДОВ

Выберите все применимые	Грантовый проект, источник финансирования или программа	Объясните, как школа координирует и интегрирует фонды, программы и мероприятия родительского и семейного участия на уровне школы с другими фондами и программами. [Раздел а)(2)(С)]
☒	IDEA - Закон об улучшении образования лиц с ограниченными возможностями	Благодаря использованию данных учителей и рекомендаций для студентов, которые будут обсуждаться на собраниях MRT. Этими средствами оказывается поддержка и студентам. Родителям также предлагается посещать мероприятия в рамках мероприятий PFEP, а также поддерживать своих детей.
☒	ВПК - Добровольный детский сад	Родители Pre-K приглашаются на мероприятия вместе со всеми другими родителями. Им предлагается участвовать в мероприятиях и посещать все мероприятия по вовлечению родителей. Родителям, предшествующих K, предоставляются те же ресурсы для поддержки образования их маленьких детей.
☒	Раздел I, Часть D - Программы профилактики и вмешательства для детей и молодежи, которые находятся без присмотра, правонарушители или подвергаются риску.	Учителя, консультанты и школьные администраторы рекомендуют и направляют родителей на услуги, которые предоставляются через район.
☒	Раздел IX, часть A - Закон Маккинни-Венто о помощи бездомным предоставляет равные возможности детям и молодежи, испытывающим бездомность.	Учителя, консультанты и школьные администраторы рекомендуют и направляют родителей на услуги, которые предоставляются через район. Этим родителям также предлагается участвовать в мероприятиях в школе.
☒	SAI - Дополнительное академическое обучение - Супер категориальный фонд, созданный для оказания помощи районам и школам в предоставлении дополнительных возможностей обучения.	Репетиторские услуги предоставляются нашим студентам из групп риска. Эта дополнительная поддержка предоставляет родителям инструменты, необходимые им для того, чтобы помочь своим ученикам учиться и расти в академическом плане. Учителя, консультанты и школьные администраторы рекомендуют и направляют родителей на услуги и вовлекают родителей в мероприятия, которые будут поддерживать их детей.
☒	Раздел II, Часть A - Поддержка эффективного обучения посредством профессионального развития, ориентированного на администраторов и учителей.	Профессиональное развитие координируется на основе школьных и учебных целей.

☒	Титул III, Часть А - Помощь изучающим английский язык в достижении уровня владения английским языком	Учителя, консультанты и школьные администраторы рекомендуют и направляют родителей на услуги. Школа также предоставляет информацию родителям на выбранном ими языке о мероприятиях PFEP и помогает своим ученикам достичь успеха.
---	--	---

Школы могут добавлять строки по мере необходимости.