

2021-22

Título I, Parte A Crown Point

Elementary

Parent and Family Engagement Plan



Nombre de la escuela: Crown Point Elementary School

Nombre principal: [Sr. Brett Hartley]

Sitio web de la escuela: [<https://dcps.duvalschools.org/crown-point>]



TABLA DE CONTENIDOS

VISIÓN GENERAL _____	43	4
GARANTÍAS _____	64	6
EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES _____	85	8
Resultados financieros y programáticos del año anterior _____	85	
_____	8	
Panorama fiscal del año fiscal anterior _____	85	
_____	8	
Panorama programático del año fiscal anterior _____	85	
_____	8	
Barreras _____	106	
_____	10	
Resultados/Metas Generales para el Año Escolar Actual _____	117	
_____	11	
COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD _____	128	12
REUNIONES FLEXIBLES DE PADRES Y FAMILIAS _____	1510	15
PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS _____	1510	
_____	15	
REUNIONES FAMILIARES FLEXIBLES _____	1611	
_____	16	
REUNIÓN ANUAL REQUERIDA _____	1611	
_____	16	
REUNIÓN DE DESARROLLO REQUERIDA _____	1712	
_____	17	
CREACIÓN DE CAPACIDAD _____	1913	19
FOMENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS PADRES Y LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA _____	1913	
_____	19	
EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y _____	20	FAMILIAS 14
_____	20	
PADRE COMPACTO _____	2316	23
PERSONAL DE INSTRUCCIÓN _____	2417	24

FOMENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS DOCENTES Y LOS FUNCIONARIOS ____ 2518

25

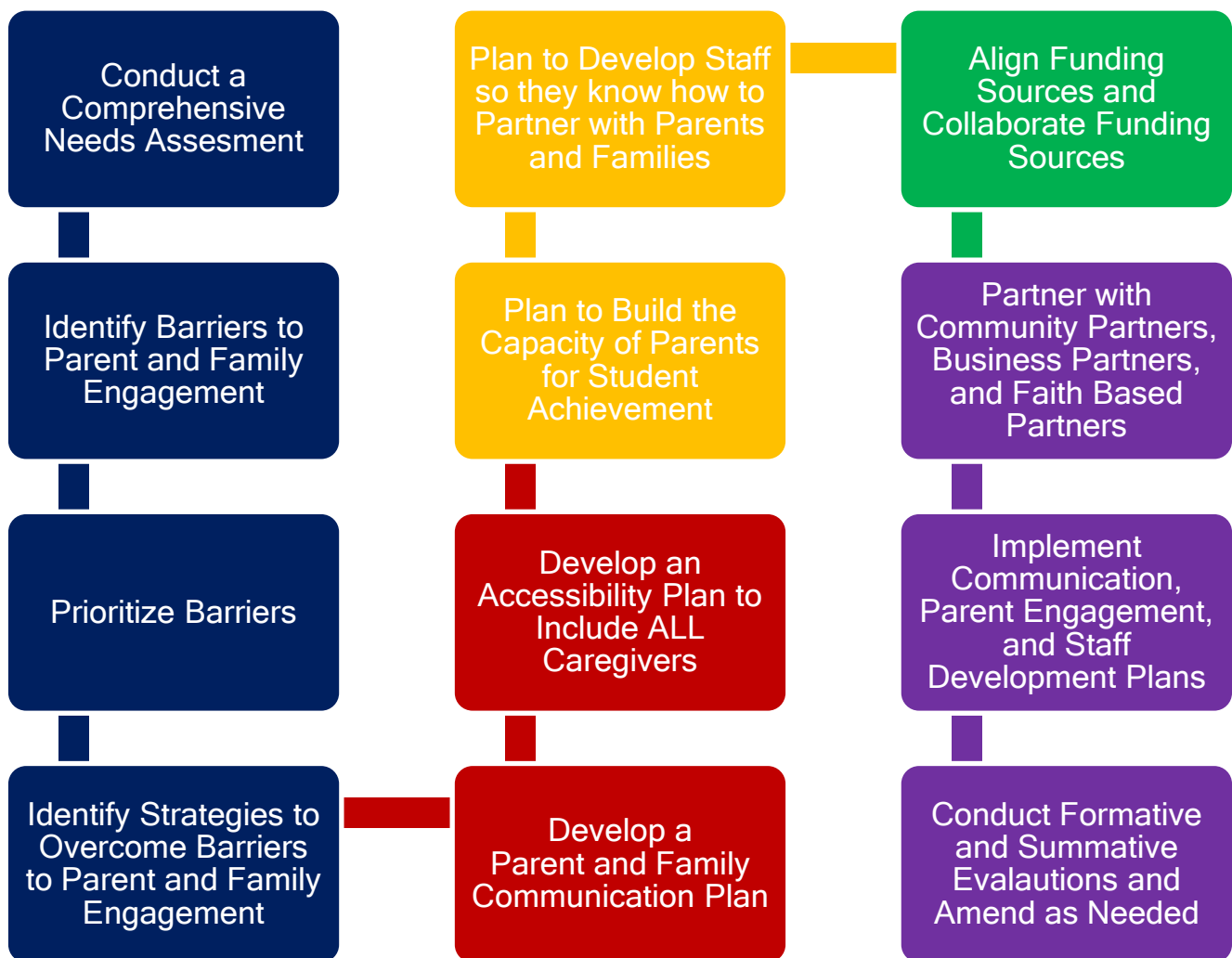
COLABORACIÓN DE FONDOS _____ 2719 27

VISIÓN GENERAL

La Agencia Educativa Local del Distrito escolar público del condado de Duval (LEA, por sus alrededores) solo puede recibir fondos del Título I, Parte A si lleva a cabo actividades de alcance a todos los padres y miembros de la familia e implementa programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres y las familias de acuerdo con la Sección 1116 de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) enmendada por la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA) de 1965. Los programas, actividades y procedimientos se planificarán e implementarán con consultas significativas con los padres de los niños participantes.

Se requiere que los planes de nivel escolar se desarrollen con el aporte de los padres y las familias para mejorar el rendimiento y el rendimiento de los estudiantes. El proceso de planificación también puede incluir consultas significativas con empleadores, líderes empresariales y organizaciones filantrópicas. Esta plantilla ayudará a las escuelas con las mejores prácticas alineadas con las expectativas federales, estatales y locales para el cumplimiento.

A continuación se muestra un enfoque que se puede utilizar para la participación de los padres y la familia.



"Trate a los niños como si hicieran una diferencia y lo harán".



GARANTÍAS

Por la presente, certifico que todos los hechos, cifras y representaciones hechas en este Plan Federal de Participación de Padres y Familias son verdaderos, correctos y consistentes con la declaración de garantías para estas exenciones. Además, todos los estatutos, reglamentos y procedimientos aplicables; requisitos administrativos y programáticos; y se aplicarán procedimientos de control fiscal y mantenimiento de registros para garantizar la debida rendición de cuentas por el gasto de los fondos en este proyecto. Todos los registros necesarios para justificar estos requisitos estarán disponibles para su revisión por el personal local, estatal y federal apropiado. Además, certifico que todos los gastos estarán obligados en o después de la fecha de vigencia y antes de la fecha de finalización del proyecto. Los desembolsos se informarán solo según corresponda a este proyecto, y no se utilizarán para fondos de contrapartida en este o cualquier proyecto especial, cuando esté prohibido. Brett Hartley

<input checked="" type="checkbox"/>	La escuela se registrará por la definición estatutaria de participación de los padres y la familia, y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con la definición descrita en la sección 8101 de ESEA;
<input checked="" type="checkbox"/>	Involucrar a los padres y la familia de los niños atendidos en el Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gastan los fondos del Título I, Parte A reservados para el embargo familiar [Sección 1116(b) (1) y (c) (3)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Desarrollar/revisar conjuntamente con la familia que tiene la custodia del estudiante la política de participación de los padres y la familia de la escuela y distribuirla a los padres de los niños participantes y poner a disposición de la comunidad local el plan de participación de los padres y la familia [Sección 1116(b) (1)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Involucrar a los padres y la familia, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte, incluida la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres y la familia de la escuela y el desarrollo conjunto del plan del programa en toda la escuela bajo la sección 1114 (b) (2) [Sección 1116(c) (3)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Utilizar los resultados de la revisión de la política de participación de los padres y la familia para diseñar estrategias para una participación más efectiva de los padres y la familia, y para revisar, si es necesario, la participación de los padres y la familia de la escuela [Sección 1116(a)(2) (C)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Si el plan para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112, no es satisfactorio para los padres y la familia de los niños participantes, la escuela presentará comentarios de los padres y la familia con el plan cuando la escuela presente el plan a la agencia educativa local [Sección 1116(b) (4)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Proporcionar a cada padre y familia un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal en al menos matemáticas, artes del lenguaje y lectura [Sección 1111 (h) (6) (B) (i)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Proporcione a cada padre y familia un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya sido enseñado durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté certificado en el sentido del término en 34 CFR Sección 200. 56 [Artículo 1112(e)(1)(B)(ii)];y
<input checked="" type="checkbox"/>	Proporcione a cada padre y familia información oportuna sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros de aula y

paraprofesionales del estudiante [Sección 1112 (e) (1) (A) (i) (I) y Sección 1112 (c) (1) (A) (ii)].

*haga clic para seleccionar cada garantía, esta página requerirá una firma original y la presentación al District._____

el Sr. Brett Hartley_____ 5 de abril de 2021____ Signature del Director/Administrador de la Escuela Fecha firmada

EVALUACIÓN DE NECESIDADES

La Evaluación de Necesidades es la base del plan de Participación de Padres y Familias. Al reunirse con los padres y las partes interesadas, los datos del proceso de evaluación de necesidades proporcionan datos del año anterior y de tendencias que se pueden utilizar para tomar decisiones sobre la implementación del plan para el próximo año. De esa manera, las decisiones no son arbitrarias, sino basadas en datos y con propósito.

Resultados financieros y programáticos del año anterior

Panorama fiscal del ejercicio fiscal anterior

(esta sección no es necesaria para las nuevas escuelas de Título I)

Asignación total de padres y familias del año anterior	Total de fondos gastados	Total de fondos restantes
\$3,200	US\$ 3,169.69	US\$ 30.31
Si los fondos permanecieron al final del año, explique por qué los fondos no se gastaron por completo y cómo se comprometerá a los padres a planificar que los fondos se gasten por completo durante el año del plan actual.		
Los fondos restantes se deben a cambios de precios que ocurrieron después de recibir cotizaciones iniciales para artículos. En algunos casos se ofrecieron descuentos de la empresa. La escuela planea comprar más para eventos y más estratégicamente para gastar más cerca del 100% de los fondos.		

Panorama programático del ejercicio fiscal anterior

(esta sección no es necesaria para las nuevas escuelas de Título I)

Información general sumativa de la sala de recursos para padres		
Total de visitas a la sala de recursos para padres (debe documentarse en la hoja de inicio de sesión de la sala de recursos)	Total de recursos extraídos de la sala de recursos principal	¿Qué planes tiene para usar completamente la Sala de Recursos para Padres del Título I? (incluir el inventario que no se devolvió o cualquier otra información relacionada con la sala de recursos de participación de los padres)
3	0	Crown Point planea abrir la Sala de Recursos para Padres para cada evento en persona. Se colocarán letreros para incisarlos padres a preguntar sobre la habitación. El coronavirus afectó la participación de los padres este año.
Resumen de los eventos de participación de los padres del año anterior		
Nombre de la actividad	Número de participantes (este número debe ser igual al número de participantes que figuran en las hojas de inicio)	Resultados de la evidencia de efectividad (How ¿sabes que los padres aprendieron lo que la actividad estaba destinada a proporcionar? Las respuestas, como las hojas de inicio de sesión o los resultados de la encuesta, no son suficientes.)

	de sesión en Digital Compliance)	
Reunión Anual (Comienzo de Año)	10	Los comentarios fueron positivos, los padres pudieron compartir grandes ideas sobre eventos que les gustaría que se llevaran a cabo, como continuar con Mad Scientist y eventos de lectura y matemáticas para ayudarlos a ayudar a sus estudiantes.
Reunión de Desarrollo (Fin de Año)	2	La participación fue muy baja este año.
Científico Loco	22	Este año, el Día del Científico Loco fue una actividad de conducción. La mayoría de los participantes provenían de los participantes de Duval Homeroom. Estaban muy felices de venir al campus a participar después de estar aislados durante un largo período de tiempo.
Noche de Matemáticas	85	¡Otro evento virtual que no decepcionó! Los comentarios de los padres para Math Night fueron positivos. Los padres ganan estrategias de matemáticas a través de una plataforma en línea. Les di a los padres las herramientas para ayudar a sus hijos con las matemáticas.
Noche de lectura	70	Este impulso a través de la actividad fue un gran éxito. A los padres se les proporcionaron muchas actividades divertidas que pueden usar en casa para ayudar a los estudiantes con la alfabetización. A los padres se les proporcionaron recursos que incluían tarjetas flash, crucigramas y otras cosas divertidas para ayudar a los padres a ayudar a sus hijos.
FSA Parent Night & Fitness	78	Este evento se centró en el aspecto científico del fitness. A los padres se les proporcionaron materiales y recursos centrados en la ciencia que incluían actividades de búsqueda de palabras de ciencia y acondicionamiento físico que se completarán en casa con los estudiantes. También se incluyó un libro de actividades científicas para que los padres y los estudiantes completaran juntos en casa.

Las escuelas pueden agregar líneas adicionales a medida que esté alineado con el Plan de Participación de Padres y Familias del año fiscal anterior; las actividades deben coincidir con las actividades incluidas en el Plan de Participación de Padres y Familias del año escolar anterior. Si no se realizó una actividad, se debe incluir un 0 para la columna "Número de participantes" con una explicación de por qué el evento no se celebró en la columna "Resultados".

Resumen de la información de evaluación y los comentarios de los padres recopilados de la Reunión de Desarrollo para apoyar el desarrollo de este Plan de Participación de los Padres y la Familia.

Los padres estaban satisfechos con la cantidad de eventos celebrados a lo largo del año escolar. Les gustaría ver más actividades que diferencien entre estrategias de aprendizaje primario e intermedio.

Barriers

Utilizando los resultados financieros y programáticos del año anterior; datos climáticos de distritos y escuelas; datos de percepción de los padres; datos de las reuniones del SAC; datos de asistencia de los padres; datos observacionales; datos de la encuesta de padres; datos de la reunión de desarrollo del Título I; entrevistas con padres y grupos focales; comentarios de maestros y administradores; otras formas de datos de evaluación de las necesidades; y llevar a cabo un proceso de evaluación de las necesidades. Luego, describa las barreras que dificultaron la participación e implicación de los padres y familiares durante los años escolares anteriores.

1. Barrera 1 Conflicto de horario de trabajo
2. Barrera 2 Cierre de escuelas debido al virus
3. Transporte de la barrera 3
4. Tecnología Barrera 4
5. Barrera 5

(1) Priorizar los **TRES PRIMEROS de las barreras** (puede ser posible combinar algunas)
 (2) Describa los pasos que se tomarán durante el próximo año escolar para superar las barreras de participación de los padres y la familia (requerido: incluya cómo la escuela superará las barreras para los estudiantes con miembros de la familia que tienen un dominio limitado del inglés, los padres y los miembros de la familia con discapacidades, y los padres y miembros de la familia que son migrantes de acuerdo con la Sección 1116 (f) de la ESSA).

	Barrera	Pasos o estrategias que se implementarán para eliminar o reducir la barrera
1)	Horario de trabajo	Agregamos un horario flexible para abordar las necesidades de los padres de tener reuniones en diferentes momentos. La compra de franqueo nos da la oportunidad de notificar a los padres de manera oportuna para que puedan hacer ajustes en el horario de trabajo según sea necesario.
2)	Barrera idiomática	Tenemos padres de diversos orígenes y culturas. Tener apoyo para el idioma se ha identificado como una barrera potencial.

		Utilizaremos lugares de comunicación que permitan la traducción de información para los padres.
3)	COVI-19	Los padres se sienten temerosos de entrar en el edificio este año. Sin embargo, han estado muy entusiasmados con los eventos virtuales y la distribución de materiales de apoyo instructivo durante los eventos de autoservicio.

Resultados/Metas Generales para el Año Escolar Actual

Teniendo en cuenta sus barreras y las estrategias que están destinadas a reducirlas o eliminarlas, ¿cuáles son los resultados / metas generales para el año escolar actual para la participación de los padres y la familia?

La escuela primaria Crown Point todavía se mantiene estable con una calificación de letra "B". No hubo pruebas de la FSA el año pasado, pero seguimos siendo optimistas de que alcanzaremos una "A" al mantener a los padres involucrados con sus hijos. Tenemos que mantener a las familias alentadas y motivadas para utilizar los recursos que proporcionamos para complementar la alfabetización en el hogar, por ejemplo: tarjetas didáxicas, actividades de alfabetización, etc.

MUNICIÓN Y ACCESIBILIDAD



La comunicación es una extensión de la evaluación de necesidades, ya que los datos de tendencias han demostrado que los padres comentan que los procesos de comunicación deben mejorarse para que estén completamente comprometidos.

Accesibilidad

Describa cómo la escuela brindará oportunidades completas para que todos los padres y familias (teniendo en cuenta la diversa composición de las familias del siglo 21) participen en todas las actividades de participación de los padres y la familia. Esto incluye estrategias para padres que tienen necesidades específicas, como padres con necesidades especiales de transporte, padres que trabajan en múltiples trabajos, padres designados por la corte, padres discapacitados, padres que hablan inglés como segundo idioma, padres migrantes, padres con múltiples hijos en múltiples escuelas, tutores, tutores con múltiples estudiantes en un hogar, etc. Específicamente, ¿se eliminarán las barreras para garantizar que los padres / tutores / unidades familiares sean parte de la educación de sus hijos?

La Escuela Primaria Crown Point brindará oportunidades completas para que todos los padres y familias participen en eventos de participación familiar mediante el envío oportuno de notificaciones e invitaciones personales. Las notificaciones se enviarán a casa en varios idiomas para los padres que no hablan inglés. Se proporcionarán traductores para las familias que deseen asistir pero que no hablen inglés. Algunos eventos serán dirigidos por niveles de grado para brindar a los padres la oportunidad de asistir a múltiples sesiones sin tiempos conflictivos.

Describa cómo la escuela compartirá información sobre la escuela y los programas de padres y familias, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato comprensible y uniforme y en idiomas que los padres y las familias puedan entender.

Las notificaciones oportunas en varios idiomas se enviarán a casa con varias semanas de anticipación para mejorar la participación de la familia.

¿Cuáles son los diferentes idiomas que hablan los estudiantes, los padres y las familias en su escuela?

Español, Ruso, Mamá, Portugués, Farsee, Albanés, Árabe,

COMUNICACIÓN

(1) Describa cómo la escuela comunicará oportunamente la información sobre los programas y actividades del Título I, Parte A durante el año. (2) ¿Cómo se llevará a cabo la comunicación

para los padres con los diferentes idiomas mencionados en la pregunta anterior, si corresponde?
 (3) Incluir las herramientas y recursos que se utilizarán para la comunicación.

- (1) Folletos traducidos a varios idiomas, llamadas telefónicas automatizadas, marquesina con al menos 2 semanas de anticipación. Mensajes enviados en planificadores de estudiantes, boletines informativos
- (2) La información se compartirá con los padres en el idioma elegido.
- (3) Dojo de clase, redes sociales, Facebook, folletos, carpa, llamadas telefónicas automatizadas, planificadores de estudiantes, boletines informativos, etc.

¿Cómo describirá y explicará la escuela (1) el plan de estudios en la escuela (2) las formas de evaluación utilizadas para medir el progreso de los estudiantes (3) los niveles de rendimiento que se espera que obtengan los estudiantes? (4) en todos los idiomas aplicables?

Los maestros proporcionan la información en las conferencias de padres y maestros. La Reunión Anual del Título I proporciona datos cruciales con respecto a la escuela. Varias de las sesiones de Participación de Padres y Familias están diseñadas específicamente para enfocarse en áreas de responsabilidad para incluir Lectura, Matemáticas y Ciencias. Durante la sesión, el director y los entrenadores de instrucción discutirán los datos generales de la escuela. Los entrenadores académicos proporcionarán a los padres estrategias de instrucción específicas para ayudar a los estudiantes a progresar a los niveles de rendimiento esperados. Durante todas las reuniones de padres para incluir PTA, SAC, Título I, Casa Abierta, etc. El director Hartley discutirá el resultado de las pruebas de referencia, las evaluaciones de mitad de año y los datos generales de la FSA con los padres y tutores. Toda la información se compartirá con los padres en el idioma elegido.

(1) ¿Qué oportunidades de toma de decisiones están disponibles para los padres en el sitio de la escuela? (2) ¿Cómo comunicará la escuela las oportunidades para que los padres participen en la toma de decisiones?

Las oportunidades de toma de decisiones incluyen las siguientes:

1. El Título I Encuentro de Desarrollo
2. PTA
3. SAC
4. Título I Reunión Anual
5. Jornada de Puertas Abiertas
6. Conferencias de Padres

Todos los padres están invitados a través de Class Dojo, phone blast, marquesina, etc. a participar en todos los eventos y se les proporciona un aviso de 2 semanas. El director Hartley, junto con su personal administrativo, proporcionará hojas de inscripción para que los padres, tutores y abuelos se unan y participen activamente en las reuniones mensuales. Para los padres que no asistan a las reuniones, se enviarán volantes (en varios idiomas) a todos los padres en su idioma nativo para alentar la participación. Las explosiones telefónicas también se utilizan para los planificadores de estudiantes.

¿Cómo presentará la escuela los comentarios de los padres y las familias a la oficina del Título I del distrito si hay preocupaciones de los padres sobre la implementación del plan del Título I en toda la escuela que no es satisfactorio para ellos? [SECCIÓN 1116 de ESEA]

Si el Plan de Participación de Padres y Familias de Crown Point Elementary no es satisfactorio para los padres, el Enlace del Título I se comunicará con la LEA por correo electrónico o por teléfono.

(1) Cómo publicará y comunicará la escuela ESTE Título I requerido, Parte A Plan de Participación de Padres y Familias a los Padres y las familias **(la tecnología no puede ser la única opción)**. (2) ¿Cómo se comunicará este plan en todos los idiomas que se aplican a su escuela?

Una vez que el PFEP haya sido aprobado, se publicará en la sala de Recursos para Padres, la oficina principal y se entregará una copia en Open House. También se colocará una copia en la página web. Los folletos se realizarán en varios idiomas a través de la ayuda y el apoyo del departamento de ESOL.

REUNIONES FLEXIBLES DE PADRES Y FAMILIAS

Las escuelas que reciben fondos del Título I, Parte A deben convocar una Reunión Anual. Esta reunión debe celebrarse en un momento conveniente para los padres. Los padres de los niños participantes en la escuela serán invitados y se les proporcionará un aviso adecuado y se les alentará a asistir a la Reunión Anual. Esta reunión informará a los padres de la participación de su escuela bajo la Sección 1116 de ESEA y explicará los requisitos de la subvención del Título I, Parte A y lo que está disponible para los padres y el derecho de los padres a participar. [SECCIÓN 1116 (c) (1) de la ESEA]



IMPLICACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Explique cómo la escuela involucra a los padres y las familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizan los fondos del Título I, Parte A en toda la escuela [Sección 1116 (c) (3) de ESEA].

El director hace una llamada automática semanalmente para informar a los padres sobre los próximos eventos. Los maestros se comunican en los planificadores de estudiantes, la escuela envía volantes y notificaciones adicionales dos semanas antes de cualquier evento, se envía un folleto a casa con cada estudiante en su idioma.

Debido a que tuvimos éxito con el uso de una reunión virtual debido al cierre de la escuela, planeamos implementar también el uso de reuniones virtuales como una opción para los padres que no pueden llegar a la escuela debido a barreras externas.

¿Cómo proporcionará la escuela, con fondos del Título I, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, servicios relacionados con la participación de los padres para garantizar que se eliminen las barreras para que los padres puedan participar en eventos de participación? [SECCIÓN 1116 (c)(2)]

- Transporte: si es necesario, se puede solicitar un autobús para realizar rutas en complejos de apartamentos cercanos.
- Cuidado de niños: se abordará en función de las necesidades.
- Visitas domiciliarias: deben ser realizadas por los servicios sociales según sea necesario.
- No se necesitan servicios adicionales.

REUNIONES FAMILIARES FLEXIBLES

**¿Cómo se obtuvo la opinión de los padres de la mayoría de los padres sobre los momentos que mejor satisfacían su necesidad de reuniones y actividades de participación de los padres?
[SECCIÓN 1116 (c)(2)]**

Los padres siempre son encuestados durante las reuniones de desarrollo y durante la reunión anual. Animamos a los padres a completar la parte de la encuesta sobre la creación de capacidad. Los padres también pueden proporcionar información durante los eventos de PFEP a través de formularios de retroalimentación. La información compartida durante ambas reuniones determina nuestros próximos pasos y cómo se programan los horarios de las reuniones. También utilizamos los comentarios proporcionados después de los eventos de PFEP y también se utilizan para planificar.

¿Qué documentación tiene la escuela de que se evaluaron las necesidades de los padres para los horarios de reunión, las necesidades de transporte, el cuidado de los niños y las visitas domiciliarias para la participación familiar?

Al tomar decisiones con respecto a las visitas al hogar, el cuidado de los niños y las necesidades de transporte, CPE siempre revisa las preocupaciones de los padres compartidas en las encuestas.

¿Qué tan flexibles se ofrecerán reuniones para acomodar a los padres? Marque todo lo que corresponda.

- Sesiones de AM basadas en comentarios documentados de los padres
- Sesiones de PM basadas en comentarios documentados de los padres
- Mezcla de sesiones de AM y PM (algunas reuniones se proporcionarán por la mañana y por la noche)
- Sesiones AM & PM (TODAS las reuniones se proporcionarán tanto por la mañana como por la noche)
- Otras Reuniones Virtuales

REUNIÓN ANUAL REQUERIDA

**Describe los pasos específicos que su escuela tomará para llevar a cabo la Reunión Anual de Comienzo de Año para informar a los padres y familias de los estudiantes participantes sobre el programa Título I de la escuela y las actividades de participación de los padres y la familia.
[SECCIÓN 1116 (c)(1)]**

1. Paso 1: El director establece una fecha
2. Paso 2: El designado crea un folleto en varios idiomas para ir a casa
3. Paso 3: Flyer se va a casa con detalles sobre el evento.
4. Paso 4: Durante la reunión, los padres serán encuestados utilizando el documento de capacidad de construcción
5. Paso 5: La información de la encuesta se tomará para programar fechas de reunión específicas.
6. Y así, según sea necesario...

Describa la naturaleza del programa escolar título I, parte A que se compartirá con los padres durante la Reunión Anual. Siéntase libre de usar el PowerPoint en el sitio de Programas Federales.

Discutiremos los siguientes puntos de la agenda durante la Reunión Anual: El propósito de la reunión, Qué es el Título I, los programas de toda la escuela, el PFEP, el pacto escuela-padre, los derechos de los padres a saber y recopilar información sobre los eventos de los padres.

Describa cómo la Reunión Anual cubrirá (1) el progreso anual adecuado de los estudiantes desglosado por subgrupos, (2) la elección de escuela y (3) los derechos de los padres cuando las escuelas reciben fondos del Título I, Parte A. Siéntase libre de usar el PowerPoint en el sitio de Programas Federales.

Los administradores de la escuela usarán una presentación de PowerPoint para cubrir temas clave que los padres necesitan saber. Los temas incluirán, entre otros, lo siguiente: calificación escolar general, datos de lectura y matemáticas de la Evaluación del Estado de Florida, ganancias generales de los estudiantes, progreso anual adecuado de los estudiantes desglosado por subgrupos, etc. También se incluirá en la reunión el derecho de los padres a saber y la elección de escuela.

¿Cómo se asegurará la escuela de que los padres sin acceso a la tecnología reciban notificaciones de eventos para padres, comunicación, información sobre eventos para padres, actualizaciones escolares y actualizaciones del progreso de los estudiantes?

(1) A los padres se les enviará una invitación especial invitándolos a participar en la Reunión de Planificación de La Participación de los Padres y la Familia.

Además de la invitación personal (folleto), se publicará un aviso en la carpa. También se enviará un enlace telefónico del director para alentar la participación de los padres.

REUNIÓN DE DESARROLLO REQUERIDA

La Reunión de Desarrollo se celebra a finales de año. Se puede considerar como una evaluación de fin de año de su proceso de Título I, Parte A de Participación de los Padres y la Familia. Además, es una oportunidad para conectarse con los padres para comenzar a planificar para el próximo año. Incluso si su escuela no es el Título I el año siguiente, las mejores prácticas de participación de los padres deben continuar. Esta reunión debe evaluar

qué tan bien se redujeron o eliminaron las barreras y celebrar los éxitos del año.

Describa los pasos y la estrategia que se implementarán para llevar a cabo la Reunión de Desarrollo de Fin de Año para evaluar la Participación de los Padres y la Familia que ocurrió durante el año y para prepararse para el próximo año si la escuela continúa calificando para el Financiamiento del Título I, Parte A.

El director notificará a todas las organizaciones como SAC, PTA. Además, todos los demás padres serán notificados con una invitación especial, una llamada telefónica y una notificación en la carpa. El evento se llevará a cabo en el momento que sea más conveniente para los padres. Se solicitarán comentarios a través de una encuesta sobre nuestro desempeño anual. La encuesta se llevará a cabo en papel, en persona y virtualmente para los padres que no pueden ingresar al edificio.

CREACIÓN DE CAPACIDAD

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de desarrollar la capacidad de cada padre para mejorar el rendimiento académico de su hijo. Esto incluye actividades y estrategias para que los padres entiendan los estándares académicos estatales desafiantes; Evaluaciones estatales y locales; cómo monitorear el progreso y el trabajo de su hijo; alfabetización; cómo usar la tecnología; y otras estrategias de cómo los padres pueden ayudar a sus hijos con el proceso de aprendizaje. Todos los fondos gastados bajo esta sección deben alinearse con esta sección y con el logro de los objetivos en el plan de título I para toda la escuela al involucrar a los padres y las familias. [SECCIÓN 1116 (e)]

DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE LOS PADRES Y MIEMBROS DE LA FAMILIA

Reflexionando sobre el proceso de evaluación de necesidades, ¿cuál es una visión general de cómo la escuela implementará actividades que desarrollarán la capacidad para una participación significativa de los padres y la familia?

El SIP proporciona un plan para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y familias. Después de realizar una evaluación de necesidades para determinar las necesidades de nuestras familias, el SIP se utiliza para garantizar que las actividades y eventos se planifiquen de acuerdo con las necesidades de nuestras familias. Además, durante la sesión de planificación, los padres compartirán ideas de actividades en las que les gustaría participar. Las ideas de los padres serán las bases para el plan. Se entregará una encuesta a los padres, y los padres podrán proporcionar por escrito sus deseos. La Reunión de Desarrollo también se llevará a cabo en la primavera para brindar a los padres la oportunidad de proporcionar comentarios y aportes. La escuela implementará actividades que aborden las necesidades específicas de nuestra escuela con el fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes. Por ejemplo, la escuela organizará un programa de matemáticas que se centre en estrategias matemáticas que los padres pueden usar para ayudar a sus estudiantes a aprender matemáticas.

¿Cómo implementará la escuela actividades que construyan una relación con la comunidad para mejorar el rendimiento de los estudiantes?

Además de usar los fondos del Título I, Crown Point Elementary se asociará con nuestros socios locales basados en la fe para llevar a cabo proyectos de servicio comunitarios de Out Reach. La capacitación enseñará a las personas cómo servir a las comunidades en la pobreza con dignidad.

(1) ¿Cómo implementará la escuela la Sala de Recursos para Padres del Título I para apoyar la Participación de los Padres y la Familia? (2) Explique cómo se anuncia a los padres la Sala de Participación de Padres y Familias. (3) Explique cómo se capacita al personal de la escuela (maestros y personal de oficina) sobre cómo usar la Sala de Recursos para Padres con los padres.

1. La Sala de Recursos para Padres estará abierta todos los días para que los padres pidan prestados materiales de recursos familiares para ayudar a sus estudiantes académicamente. Los padres recibirán un recorrido durante la Casa Abierta y la Orientación.
2. Se les pide a los maestros y miembros del personal que compartan información sobre la sala de recursos para padres. Algunos maestros optan por tener sus conferencias de padres / maestros en la sala de Recursos para Padres para presentar a los padres a la sala y promover el uso de la sala. Este año escolar, también incorporaremos más

comunicación en las redes sociales a través de Facebook, la página web de la escuela, etc.

3. Los maestros serán capacitados durante la planificación previa, sobre cómo usar la sala de Recursos para Padres y por qué es importante anunciar y alentar a los padres a usar la sala. Los padres serán informados sobre la Sala de Recursos para Padres durante los eventos del PFEP.

Si hay formas adicionales en que se proporcionan recursos para los padres a través del uso de los fondos del Título I, Parte A, ¿cómo se proporcionan y qué capacitaciones se proporcionan para preparar adecuadamente a los padres para usar los recursos y materiales en el hogar con sus hijos?

Se alienta a los padres a participar en excursiones que proporcionarán enriquecimiento a los estudiantes, se les alientará a ofrecerse como voluntarios para configurar y dividir la feria del libro, se les alientará a participar en eventos de la noche familiar en restaurantes locales para apoyar específicamente a Crown Point Elementary. Lo más importante es que se les alientará a programar conferencias de padres / maestros para discutir el progreso de los estudiantes.

Como parte del Programa Leader in Me, Crown point capacitará a los padres sobre los 7 hábitos de las familias altamente exitosas. Este programa funcionará en correlación directa con el líder en mí programa diseñado para estudiantes. Queremos que todos los padres participen en la iniciativa de liderazgo en la que han invertido mucho los fondos del Título I de the School-Wide. Esta es una pieza integral de un programa fantástico diseñado para desarrollar a los estudiantes y las familias.

La compra de franqueo se utilizará para notificar oportunamente a los padres de los eventos programados.

Durante los eventos de este año, CPE compró tarjetas flash, actividades de lectura, matemáticas y ciencias para que los padres apoyen a los académicos en casa. Los materiales fueron creados específicamente para el apoyo de los padres. Las actividades fueron fáciles de usar para padres y estudiantes en todos los niveles. Los suministros comprados el año pasado proporcionaron un apoyo muy necesario para la lectura y las matemáticas de la FSA, y las pruebas a nivel de distrito. El entrenador de lectura, el entrenador de matemáticas y los subdirectores estuvieron disponibles en cada evento para proporcionar brevemente una visión general de los materiales.

Además, a pesar de la restricción de distanciamiento social, la asistencia a sus eventos estuvo en línea con los niveles de participación del año escolar 2019 y que con esos gastos adicionales, la escuela se esforzará por aumentar aún más la participación de los padres.

EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Si los eventos de Parent and Family Engagement se financian con fondos del Título I, Parte A, deben

ser suplementarios y no pueden suplantar las actividades que se financian con fondos estatales y locales. Además, los eventos deben contribuir al logro de las metas descritas en el Plan Escolar del Título I.

Nombre de la actividad	Responsable	¿Qué aprenderán los padres que tendrá un valor medible, Impacto anticipado en los logros de los estudiantes	La actividad del mes se llevará a cabo	Evidencia de efectividad
<i>Ejemplo: FASFA y Scholarship Writing Night</i>	<i>Director Brad Pitt</i>	<p><i>Los padres aprenderán:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Cómo completar las porciones principales de FASFA</i> <i>2. Cómo investigar los sitios web de las universidades para saber qué necesita su hijo para la admisión</i> <i>3. Cómo usar OneDrive y Focus para mantenerse al día con los indicadores de graduación</i> <i>4. Acerca de los sitios web de becas más populares y consejos para recibir fondos</i> 	<i>Octubre 2021, Febrero 2022</i>	<i>Inicio de sesión; Evaluación/ Retroalimentación; Captura de pantalla para padres de la página principal de FASFA completada; Evidencia de una solicitud de beca completada después de 3 semanas; Hoja de trabajo completa para padres para los requisitos de admisión a la universidad dentro y fuera del estado</i>
Reunión Anual del Título I (requerido)	Sanders/ Hartley	El director proporcionará una visión general de los datos escolares generales del informe SPAR más reciente y establecerá nuevas metas.	Septiembre 2021	Encuesta
Reunión de Desarrollo del Título I (requerido)	Sanders/ Hartley	El director proporcionará un resumen de los datos generales de la escuela del informe SPAR más reciente	Marzo 2022	Encuesta Mayor participación de los padres
Día de la Ciencia Loca	Conductor, Adams & Sanders	Los entrenadores de instrucción proporcionarán materiales para que los padres realicen experimentos científicos con sus estudiantes y enriquezcan la comprensión del Método Científico. Este taller ayudará mejor a los padres a	Octubre 2021	Encuestas Aumento del rendimiento de los estudiantes en los puntos de referencia de ciencias

		apoyar a los estudiantes durante la feria de ciencias.		
Evento Math Focus	Conductor, Hartley	Los padres serán introducidos a los estándares de matemáticas, estrategias y harán y tomarán actividades que ayudarán a corregir cualquier concepto erróneo de matemáticas.	Diciembre 2021	Encuesta Mejora en el rendimiento de los estudiantes en las plataformas de matemáticas del distrito
Evento de lectura	Repper & Blanco	Los padres explorarán formas de ayudar a sus estudiantes a ser competentes con la lectura al estar expuestos a la fonética y la conciencia fonémica.	Febrero 2022	Encuesta Mejora en el rendimiento de los estudiantes en las plataformas de lectura del distrito
FSA & Fitness Noche de Padres	Conductor de Repper, Sanders	Los entrenadores de instrucción equiparán a los padres con herramientas para tomar exámenes para mejorar los puntajes de lectura, matemáticas y ciencias de la FSA.	Marzo 2022	Encuesta Mejora en el rendimiento de los estudiantes en las plataformas del distrito y las evaluaciones estatales

Las escuelas pueden agregar o eliminar filas según sea necesario.

PADRE COMPACTO

La LEA se asegurará de que cada escuela participante, junto con los padres de los estudiantes participantes, haya desarrollado conjuntamente un pacto escuela-padre que describa la responsabilidad de la escuela de proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje de apoyo y efectivo; aborda la importancia de la comunicación continua entre los maestros y los padres; describe las formas en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de su hijo; y se discute con los padres de los estudiantes de primaria.

Como escuela de Título I, ¿qué evidencia proporcionará que demuestre que ha desarrollado conjuntamente un pacto escuela-padres y que se llevaron a cabo conferencias con padres que describen el pacto?

Encuestas a padres
 Encuestas a profesores
 Agendas de reuniones y agendas de conferencias.
 Notas de la reunión
 Ejemplos de aportes de padres y maestros.
 Toda la documentación estará a la mano con la escuela y en cumplimiento también.

¿Cómo se asegurará el director de que las conferencias requeridas se implementen con TODOS los padres que explican el Pacto para Padres?

El director llevará a cabo una reunión de todo el grupo para discutir el Pacto para Padres. Además, requerirá que sea un protocolo estándar para que los maestros incluyan el Pacto de Padres en las reuniones y conferencias individuales de padres. Los maestros mantendrán un registro de sus conferencias y contactos con los padres.

PERSONAL DE INSTRUCCIÓN

La LEA se asegurará de que cada escuela que implemente un programa de Título I dedique recursos suficientes para llevar a cabo de manera efectiva un desarrollo profesional continuo y de alta calidad para maestros, directores y paraprofesionales y, si corresponde, personal de servicios a los alumnos, padres y otro personal para permitir que todos los estudiantes cumplan con los estándares de rendimiento académico del estado.

La LEA se asegurará de que todo el personal de instrucción que trabaje en las escuelas, financiado total o parcialmente con el Título I, Parte A, cumpla con los requisitos legales de estar certificado por el estado. La LEA debe garantizar que los paraprofesionales de instrucción trabajen bajo la supervisión directa de un maestro.

Si la LEA contrata maestros o paraprofesionales para proporcionar servicios de Título I a estudiantes de escuelas privadas, la LEA se asegurará de que los maestros estén certificados por el estado y que los paraprofesionales estén altamente calificados. La LEA se asegurará de que los paraprofesionales que brindan instrucción directa a los estudiantes participantes estén bajo la supervisión directa y en proximidad cercana y frecuente a un maestro de escuela pública certificado por el estado.

Como escuela de Título I, ¿qué evidencia proporcionará que demuestre que usted (1) notificación informando a los padres que su hijo fue asignado o fue enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas por un maestro que no tenía la licencia o el respaldo adecuados (2) proporcionó una lista de maestros que fueron ineficaces, fuera del campo o sin experiencia de acuerdo con las definiciones estatales descritas en el Plan Estatal Aprobado de ESSA de Florida.

Cartas de notificación firmadas y fechadas por el director y emitidas antes de los plazos individuales de forma continua durante todo el año escolar. La información sobre maestros ineficaces, fuera del campo e inexpertos se mantendrá disponible en la escuela y se cargará en el cumplimiento digital.

FOMENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS DOCENTES Y EL PERSONAL

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de educar a los maestros, al personal de apoyo educativo especializado, a los administradores y a otro personal, con la asistencia de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres, y construir lazos entre los padres y la escuela. En la medida de lo posible, los padres deben participar en el desarrollo de la capacitación de maestros y educadores para mejorar la eficacia de la capacitación. [SECCIÓN 1116(e)(3)] de la ESEA]

Describa las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará para educar a los maestros, al personal de apoyo de instrucción especializado, a los directores y otros líderes escolares y al resto del personal sobre...

1. La asistencia de padres y familias y en el valor de sus aportaciones.
2. Cómo llegar, comunicarse con y con los padres y las familias como socios iguales.
3. Implementar y coordinar programas para padres y familias y establecer vínculos entre los padres y las familias y la escuela.

Nombre de la actividad	Responsable	Correlación con el rendimiento estudiantil	La actividad del mes se llevará a cabo	Evidencia de efectividad
<i>Simulación de pobreza con el equipo del Título I</i>	<i>Sr. Negro</i>	<i>Mejora de la capacidad del personal para trabajar con los padres y las familias</i>	<i>Dic 2021</i>	<i>Hojas de registro, hojas de evaluación, seguimiento con los maestros</i>
Entrenamiento líder en mí	Director Hartley	La capacitación impulsará el desarrollo de la escuela, los padres y los estudiantes. El currículo se enfoca en mejorar el aprendizaje socioemocional, la equidad, las brechas de rendimiento y el aprendizaje autodirigido. Los maestros estarán mejor equipados para ayudar a los padres a identificar cualquier preocupación social, emocional o académica.	Actual	Encuesta a los profesores
Sala de recursos para padres	Sra. Sanders	Los maestros serán capacitados en la utilización de la Sala de Recursos para Padres con los padres. Los maestros	Actual	Comentarios/encuestas de los padres Check-out para padres

		serán capacitados para ayudar a los padres a seleccionar los materiales que mejor apoyen a sus hijos en el hogar. Los maestros también compartirán información y recursos (folletos y textos de recursos para padres) con los padres.		

COLABORACIÓN DE FONDOS

Elija todo lo que corresponda	Proyecto de subvención, fuente de financiación o programa	Explique cómo la escuela coordina e integra los fondos, programas y actividades de Participación de los Padres y la Familia a nivel escolar con otros Fondos y Programas. [SECCIÓN A)(2)(C)]
<input checked="" type="checkbox"/>	IDEA - La Ley de Mejoramiento de la Educación para Individuos con Discapacidades	A través del uso de datos de maestros y recomendaciones para que los estudiantes sean discutidos en las reuniones de MRT. El apoyo se proporciona con estos fondos a los estudiantes también. También se alienta a los padres a asistir a eventos a través de los eventos de PFEP, así como para apoyar a sus hijos.
<input checked="" type="checkbox"/>	VPK - Pre-Kindergarten Voluntario	Los padres de Pre-K están invitados a eventos junto con todos los demás padres. Se les anima a participar en eventos y asistir a todas las actividades de Participación de los Padres. Los padres de Pre-K también reciben los mismos recursos para apoyar la educación de sus hijos pequeños.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título I, Parte D - Programas de prevención e intervención para niños y jóvenes que están descuidados, delincuentes o en riesgo.	Los maestros, consejeros y administradores escolares recomiendan y remiten a los padres para los servicios que se brindan a través del distrito.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título IX, Parte A - La Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento brinda oportunidades equitativas a los niños y jóvenes sin hogar.	Los maestros, consejeros y administradores escolares recomiendan y remiten a los padres para los servicios que se brindan a través del distrito. También se anima a estos padres a participar en eventos en la escuela.
<input checked="" type="checkbox"/>	SAI - Instrucción Académica Suplementaria - Fondo Súper Categórico creado para ayudar a los distritos y escuelas a proporcionar oportunidades de instrucción suplementaria.	<p>Los servicios de tutoría se proporcionan a nuestros estudiantes en riesgo. Este apoyo adicional proporciona a los padres las herramientas que necesitan para ayudar a sus estudiantes a aprender y crecer académicamente.</p> <p>Los maestros, consejeros y administradores escolares recomiendan y remiten a los padres para recibir servicios e involucrar a los padres en eventos que apoyarán a sus hijos.</p>
<input checked="" type="checkbox"/>	Título II, Parte A - Apoyo a la instrucción efectiva a través del desarrollo profesional dirigido a administradores y maestros.	El desarrollo profesional se coordina en función de los objetivos escolares y de instrucción.

☒	Título III, Parte A - Ayudando a los estudiantes del idioma inglés a lograr el dominio del inglés	Los maestros, consejeros y administradores escolares recomiendan y remiten a los padres para recibir servicios. La escuela también proporciona información a los padres en el idioma elegido con respecto a los eventos de PFEP y ayudar a sus estudiantes a lograrlo.
---	--	--

Las escuelas pueden agregar líneas según sea necesario.