

2023-24

Título I, Parte A **Andrew  
Robinson** Padre y familia  
Plan de compromiso



**Nombre de la escuela: Andrew Robinson School #:3262**

Nombre principal: Mychelle Grover

Sitio web de la escuela: <https://dcps.duvalschools.org/are>



# TABLA DE CONTENIDOS

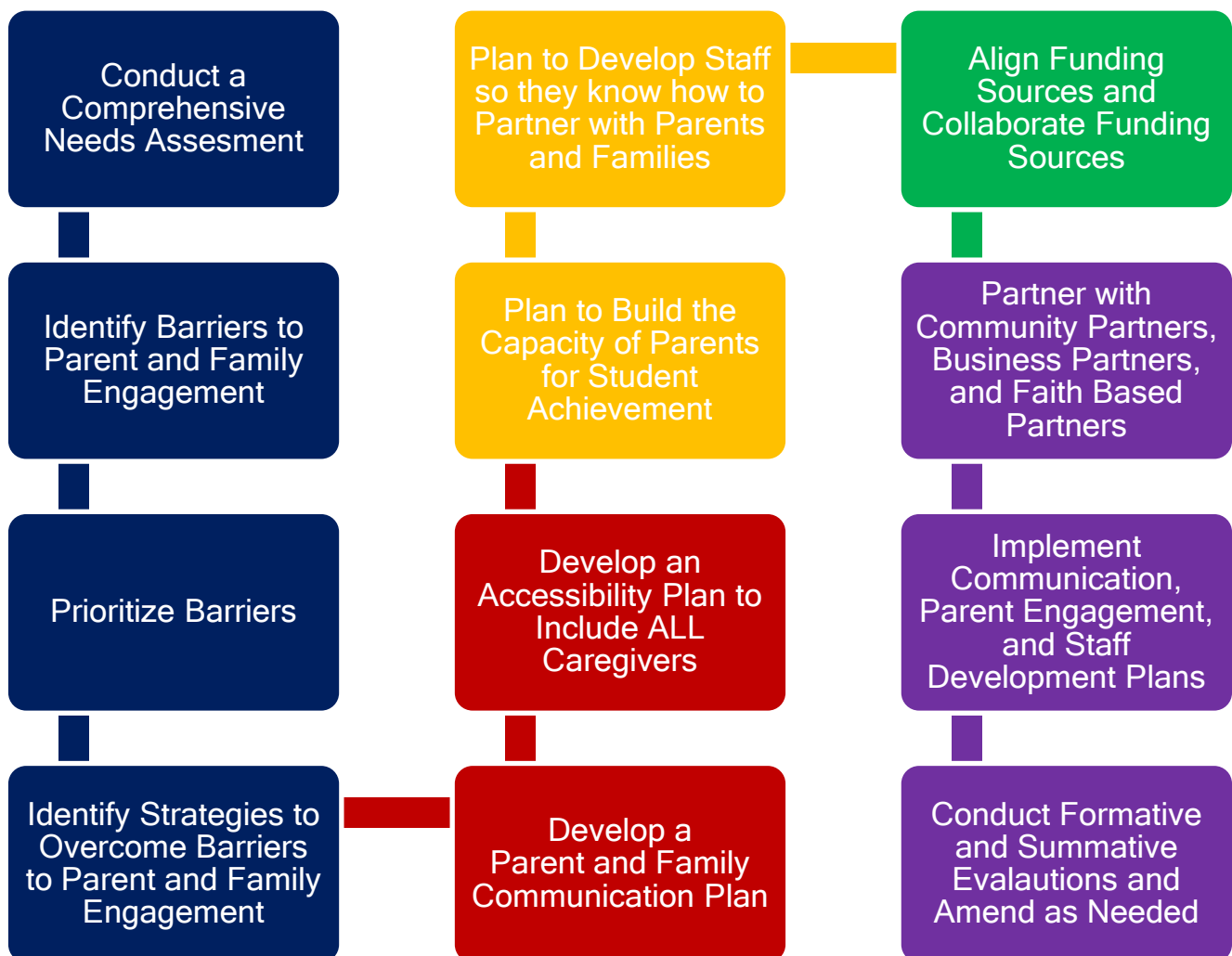
VISIÓN GENERAL _____	3
GARANTÍAS _____	5
EVALUACIÓN DE NECESIDADES _____	7
Resultados financieros y programáticos del año anterior _____	7
Resumen fiscal del año fiscal anterior _____	7
Resumen programático del año fiscal anterior _____	7
Barreras _____	9
Resultados/metas generales para el año escolar actual _____	9
COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD _____	11
REUNIONES FLEXIBLES PARA PADRES Y FAMILIAS _____	14
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES y las FAMILIAS _____	14
REUNIONES FAMILIARES FLEXIBLES _____	15
REUNIÓN ANUAL REQUERIDA _____	16
REUNIÓN DE DESARROLLO REQUERIDA _____	17
CREACIÓN DE CAPACIDAD _____	19
DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE LOS PADRES Y MIEMBROS DE LA FAMILIA ____	19
EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS _____	20
PADRE COMPACTO _____	23
PERSONAL DOCENTE _____	24
DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE LOS DOCENTES Y LOS MIEMBROS DEL PERSONAL _____	25
COLABORACIÓN DE FONDOS _____	26

# VISIÓN GENERAL

La Agencia Educativa Local del Distrito de Escuelas Públicas del Condado de Duval (LEA) solo puede recibir fondos del Título I, Parte A si lleva a cabo actividades de divulgación a todos los padres y miembros de la familia e implementa programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres y las familias de conformidad con la Sección 1116 de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) enmendada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) de 1965. Los programas, actividades y procedimientos se planificarán e implementarán con una consulta significativa con los padres de los niños participantes.

Se requiere que los planes a nivel escolar se desarrollen con el aporte de los padres y las familias para mejorar el rendimiento y el rendimiento de los estudiantes. El proceso de planificación también puede incluir consultas significativas con empleadores, líderes empresariales y organizaciones filantrópicas. Esta plantilla ayudará a las escuelas con las mejores prácticas alineadas con las expectativas federales, estatales y locales de cumplimiento.

A continuación se muestra un enfoque que se puede utilizar para el compromiso de los padres y la familia.



*"Trate a los niños como si hicieran una diferencia y lo harán".*



# GARANTÍAS

Por la presente, certifico que todos los hechos, cifras y representaciones hechas en este Plan Federal de Participación de Padres y Familias son verdaderas, correctas y consistentes con la declaración de garantías para estas exenciones. Además, todos los estatutos, reglamentos y procedimientos aplicables; requisitos administrativos y programáticos; y se implementarán procedimientos para el control fiscal y el mantenimiento de registros para garantizar la debida rendición de cuentas por el gasto de fondos en este proyecto. Todos los registros necesarios para justificar estos requisitos estarán disponibles para su revisión por el personal local, estatal y federal apropiado. Además, certifico que todos los gastos serán comprometidos en o después de la fecha de vigencia y antes de la fecha de terminación del proyecto. Los desembolsos se informarán solo según corresponda a este proyecto, y no se utilizarán para fondos de contrapartida en este o cualquier proyecto especial, donde esté prohibido.

Mychelle Grover

- 
- La escuela se registrará por la definición legal de participación de los padres y la familia, y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con la definición descrita en la Sección 8101 de ESEA;
- 
- Involucrar a los padres y familiares de los niños atendidos en el Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gastan los fondos del Título I, Parte A reservados para la participación familiar [Sección 1116 (b) (1) y (c) (3)];
- 
- Desarrollar/revisar conjuntamente con la familia que tiene la custodia del estudiante la política de participación de los padres y la familia de la escuela y distribuirla a los padres de los niños participantes y poner a disposición del plan de participación de los padres y la familia a la comunidad local [Sección 1116 (b) (1)];
- 
- Involucrar a los padres y la familia, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte, incluida la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres y las familias de la escuela y el desarrollo conjunto del plan del programa para toda la escuela bajo la sección 1114 (b) (2) [Sección 1116 (c) (3)];
- 
- Usar los hallazgos de la revisión de la política de participación de padres y familias para diseñar estrategias para una participación más efectiva de los padres y las familias, y para revisar, si es necesario, la política de participación de los padres y las familias de la escuela [Sección 1116 (a) (2) (C)];
- 
- Si el plan para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112, no es satisfactorio para los padres y la familia de los niños participantes, la escuela presentará comentarios de los padres y la familia con el plan cuando la escuela presente el plan a la agencia educativa local [Sección 1116 (b) (4)];
- 
- Proporcionar a cada padre y familia un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal en al menos matemáticas, artes del lenguaje y lectura [Sección 1111 (h) (6) (B) (i)];
- 
- Proporcionar a cada padre y familia un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya sido enseñado durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté certificado dentro del significado del término en 34 CFR Sección 200.56 [Sección 1112 (e) (1) (B) (ii)]; y
-



Proporcione a cada padre y familia información oportuna sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros y paraprofesionales del aula del estudiante [Sección 1112 (e) (1) (A) (i) (I) y Sección 1112 (c) (1) (A) (ii)].

---

\* Haga clic para seleccionar cada garantía, esta página requerirá una firma original y la presentación al Distrito.

---

Firma del Director

---

Fecha de firma

# EVALUACIÓN DE NECESIDADES

La Evaluación de Necesidades es la base del plan de Participación de Padres y Familias. Al reunirse con los padres y las partes interesadas, los datos del proceso de evaluación de necesidades proporcionan datos del año anterior y de tendencias que se pueden utilizar para tomar decisiones sobre la implementación del plan para el próximo año. De esa manera, las decisiones no son arbitrarias, sino basadas en datos y con propósito.

## Resultados financieros y programáticos del año anterior

### Resumen fiscal del año fiscal anterior

*(esta sección no es necesaria para las nuevas escuelas de Título I)*

Asignación total de padres y familias del año anterior	Total de fondos gastados	Total de fondos restantes
\$ 5000,00	\$ 1597.90	\$ 3402.10
Si los fondos permanecieron al final del año, explique por qué los fondos no se gastaron por completo y cómo se comprometerán los padres a planificar que los fondos se gasten por completo durante el año del plan actual.		
Debido a los retrasos en la autorización de la tarjeta P, no pudimos gastar todos los fondos. El próximo año, trabajaremos más libremente con nuestro Coordinador del Título I para asegurarnos de que todos los fondos asignados se gasten de manera oportuna.		

### Resumen programático del año fiscal anterior

*(esta sección no es necesaria para las nuevas escuelas de Título I)*

Descripción general sumativa de la sala de recursos para padres		
Total de visitas a la sala de recursos para padres (debe documentarse en la hoja de inicio de sesión de la sala de recursos)	Total de recursos extraídos de la sala de recursos para padres	¿Qué planes tiene para usar completamente la Sala de Recursos para Padres del Título I? (incluya el inventario que no se devolvió o cualquier otra información relacionada con la sala de recursos para la participación de los padres)
8 visitas	12 artículos	Planeamos destacar nuestra sala de Recursos para Padres con Orientación, Casa Abierta y en las redes sociales.
Resumen de los eventos de participación de los padres del año anterior		
Nombre de la actividad	Número de participantes (este número debe ser igual al número de participantes enumerados en las hojas de inicio de sesión en Cumplimiento digital)	Resultados de la evidencia de efectividad (¿Cómo sabe que los padres aprendieron lo que la actividad pretendía proporcionar? Las respuestas como las hojas de inicio de sesión o los resultados de la encuesta no son suficientes).
Reunión Anual (Comienzo de Año)	109	Los padres han estado más involucrados con nuestras reuniones de SAC y compartiendo sus ideas. Tenemos un 50% más de padres voluntarios que nuestro año anterior.
Reunión de Desarrollo (Fin de Año)	14	Los padres completaron la hoja de trabajo de desarrollo de PFEP y ofrecieron ideas y sugerencias. Las ideas se agregarán al PFEP



		23-24. Tuvimos un 25% más de padres que compartieron sus ideas en nuestra reunión de desarrollo,
Aprendizaje combinado y establecimiento de objetivos	35	Los padres pudieron reunirse con los maestros para discutir los datos de sus hijos de las evaluaciones de niños y sus metas para el año. El 100% de los padres participantes estuvieron de acuerdo en que la información presentada era valiosa para el éxito de sus hijos en la escuela.
Desayuno con un libro	187	Los padres pudieron leerle a sus hijos y recibir consejos y preguntas para sondear a su hijo durante y después de leer un libro. Todos los padres estaban comprometidos y disfrutaban leyendo a sus hijos. Reclutamos 4 voluntarios adicionales para la Noche STEM y nuestra reunión SAC de enero.
Pasteles con los padres	245	Los padres recibieron información y recursos para ELA, Matemáticas y Ciencias, para ayudar a sus hijos en casa. Según 60 padres encuestados, los sitios web y la información compartida fueron útiles para ayudar a sus hijos.
Noche STEM	150	Los padres realizaron experimentos científicos prácticos con sus hijos y recibieron instrucciones sobre cómo realizar los proyectos en casa. El 100% de los padres encuestados (110) consideraron que el taller fue útil.

*Las escuelas pueden agregar líneas adicionales a medida que esté alineado con el Plan de Participación de Padres y Familias del año fiscal anterior; las actividades deben coincidir con las actividades incluidas en el Plan de Participación de Padres y Familias del año escolar anterior. Si no se realizó una actividad, se debe incluir un 0 para la columna "Número de participantes" con una explicación de por qué el evento no se llevó a cabo en la columna "Resultados".*

<p><b>Resumen de la información de evaluación y comentarios de los padres recopilados de la Reunión de Desarrollo celebrada para apoyar el desarrollo de este Plan de Participación de Padres y Familias.</b></p> <p><b>Se recomendaron las siguientes actividades para 2023-24:</b> Desayuno con un libro (12), Noche de Lego STEM (3), Donas con papás / Pasteles con padres (17), Noche de juegos familiares (17). El 90% de nuestros padres preferían las reuniones matutinas. El 10% prefirió reunirse después de las 4 pm.</p> <p><b>Desarrollo del personal:</b> (1) Los maestros necesitan mejores habilidades de comunicación.</p> <p><b>Comunicación y accesibilidad:</b> el 75% de los padres que respondieron prefirieron DOJO como medio de comunicación; el 10% prefirió el correo electrónico; el 15% le gustaría comunicarse por teléfono o mensaje de texto.</p> <p><b>Barreras:</b> La única barrera que los padres citaron fueron sus horarios de trabajo.</p> <p><b>School Compact:</b> 0 respuestas</p>
--



**Presupuesto de participación de padres y familias:** (2) mochilas para estudiantes (10) libros de trabajo de lectura de verano (12) tutoría

## Barreras

Utilizar los resultados financieros y programáticos del año anterior; datos sobre el clima escolar y del distrito; datos de percepción de los padres; datos de las reuniones del SAC; datos de asistencia de los padres; datos observacionales; datos de encuestas a padres; datos de la reunión de desarrollo del Título I; entrevistas con padres y grupos focales; comentarios de maestros y administradores; otras formas de datos de evaluación de las necesidades; y llevar a cabo un proceso de evaluación de las necesidades. Luego, describa las barreras que obstaculizaron la participación e implicación de los padres y familiares durante los años escolares anteriores.

1. Barrera 1: Comunicación
2. Barrera 2: Actitudes de los padres hacia la escuela
3. Barrera 3: Sala de recursos para padres

(1) Priorizar las **TRES PRINCIPALES barreras** (puede ser posible combinar algunas)  
 (2) Describa los pasos que se tomarán durante el próximo año escolar para superar las barreras de participación de los padres y la familia (requerido - incluya cómo la escuela superará las barreras para los estudiantes con familiares que tienen un dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades, y padres y familiares que son migrantes de acuerdo con la Sección 1116 (f) de ESSA).

	Barrera	Pasos o estrategias que se implementarán para eliminar o reducir la barrera
1)	Comunicación	Utilizaremos la nueva plataforma de comunicación del distrito: Bloomz & PikMyKid. Los maestros serán capacitados durante la planificación previa. Nos aseguraremos de que los maestros se conecten con todos los padres antes de la 2ª semana de clases.
2)	Actitudes de los padres hacia la escuela	Usaremos nuestras redes sociales (DOJO/Facebook) para ayudar a los padres a comprender la necesidad de su apoyo y el éxito de sus hijos. Habrá al menos una publicación cada mes para ayudar a moldear las actitudes de los padres hacia ARE.
3)	Sala de recursos para padres	Comenzamos temprano con la promoción de nuestra Sala de Recursos para Padres. Haremos que los maestros incluyan información en sus boletines semanales e inviten a los padres a revisar los materiales. Todos los niveles de grado proporcionarán documentación de cómo compartir la ubicación y la funcionalidad de la sala para ayudar a los estudiantes de ESE y a todos los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado.

## Resultados/metás generales para el año escolar actual

Teniendo en cuenta sus barreras y las estrategias que pretenden reducirlas o eliminarlas, ¿cuáles son los resultados / metás generales para el año escolar actual para la participación de los padres y la familia?

Nuestro objetivo es presentar eventos de calidad para atraer una mayor participación de los padres. Cada evento incluirá un componente educativo que incluye ideas para que los padres ayuden a sus estudiantes en casa. Aumentaremos la participación de los padres entre nuestros estudiantes de ESOL y sin hogar mediante el envío de invitaciones individualizadas en su idioma nativo. El aumento será de al menos el 25%.

# COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD



La comunicación es una extensión de la evaluación de necesidades, ya que los datos de tendencias han demostrado que los padres comentan que los procesos de comunicación deben mejorarse para que estén completamente comprometidos.

## Accesibilidad

Describa cómo la escuela proporcionará oportunidades completas para que todos los padres y familias (teniendo en cuenta la composición diversa de las familias del siglo 21) participen en todas las actividades de participación de padres y familias. Esto incluye estrategias para padres que tienen necesidades específicas, como padres con necesidades especiales de transporte, padres que trabajan en múltiples trabajos, padres designados por el tribunal, padres discapacitados, padres que hablan inglés como segundo idioma, padres migrantes, padres con múltiples hijos en múltiples escuelas, tutores, tutores con múltiples estudiantes en un hogar, etc. Específicamente, ¿cómo se eliminarán las barreras para garantizar que los padres / tutores / unidades familiares sean parte de la educación de sus hijos?

Las reuniones y talleres en Andrew Robison se llevan a cabo en inglés. Los volantes y otros correos se traducen al español cuando es necesario, con interpretación siempre disponible. Traductores de español e intérpretes de ASL para reuniones, conferencias de padres y talleres están disponibles bajo petición. Si se requiere otro idioma, DCPS tiene una lista de traductores que también se pueden solicitar.

ARE es una escuela amigable para discapacitados, con rampas y un ascensor para acomodar a todos los visitantes e invitados. El campus no contiene barreras físicas que desalienten la asistencia de los padres a funciones y / o reuniones. La información sobre los eventos escolares se publicará en el sitio web de la escuela, Facebook, a través de volantes enviados a casa con los estudiantes, y Class DOJO. Nuestras plataformas de comunicación permiten a los padres traducir la información a los idiomas que elijan.

Describa cómo la escuela compartirá información relacionada con la escuela y los programas para padres y familias, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato comprensible y uniforme y en idiomas que los padres y las familias puedan entender.

La escuela se comunicará mediante:

- Contactar a las familias a través de diversas formas de comunicación, como boletines semanales en el aula, actualizaciones de la marquesina escolar, redes sociales, sitio web de la escuela y por teléfono a través del sistema de mensajería Connect Duval.
- Según sea necesario para los estudiantes ELL y los padres, la información de la escuela se compartirá utilizando varias plataformas diferentes para permitir que los padres lean los anuncios en los idiomas que elijan.

¿Cuáles son los diferentes idiomas que hablan los estudiantes, los padres y las familias en su escuela?

Inglés y Español

### COMUNICACIÓN

(1) Describa cómo la escuela comunicará oportunamente la información sobre los programas y actividades del Título I, Parte A durante el año. (2) ¿Cómo se llevará a cabo la comunicación de los padres con los diferentes idiomas mencionados en la pregunta anterior, si corresponde? (3) Incluya las herramientas y recursos que se utilizarán para la comunicación.

(1) Las reuniones que involucran a los padres se programarán regularmente, se notificará con al menos 2 semanas de anticipación y se proporcionarán agendas. La reunión anual tendrá lugar a más tardar el segundo mes del año escolar. En la reunión anual de padres, se informará a los padres cómo pueden participar durante el año escolar 2022-2023.

(2) La comunicación se publicará en Class DOJO, redes sociales y por teléfono. La información se enviará a casa en el idioma elegido por los padres.

(3) La carpa de la escuela también se utilizará para fomentar la participación, además de volantes, DOJO de clase, redes sociales y el sitio web de la escuela.

¿Cómo describirá y explicará la escuela (1) el currículo en la escuela (2) las formas de evaluación utilizadas para medir el progreso de los estudiantes (3) los niveles de rendimiento que se espera que obtengan los estudiantes? (4) en todos los idiomas aplicables?

1) La información del currículo y la evaluación se presentará en nuestras noches de padres, así como durante la Casa Abierta.

(2) Los estudiantes son evaluados regularmente para determinar si están progresando adecuadamente. Las formas de evaluación (líneas de base, iReady, Achieve, Freckle, etc.), así como los niveles de competencia se discutirán con los padres. También se discutirá en curso a través del sitio web de nuestra escuela, boletines informativos para maestros, conferencias de padres / maestros, reuniones de SAC y noches educativas familiares.

(3) Las metas escolares de ARE, así como los niveles de rendimiento estudiantil en las evaluaciones académicas requeridas por el estado, se mostrarán en nuestra Reunión Anual del Título I, así como durante el año a través de conferencias de maestros y en las noches de padres en todos los idiomas aplicables.

(4) La traducción de la información se realizará según sea necesario.

(1) ¿Qué oportunidades de toma de decisiones están disponibles para los padres en el sitio escolar? (2) ¿Cómo comunicará la escuela las oportunidades para que los padres participen en la toma de decisiones?

(1) En la reunión anual, se presentará el calendario de eventos 2023-2024. En ese momento, los padres serán introducidos a SAC y se les dará una comprensión clara de cómo participar en las oportunidades de toma de decisiones en ARE. La reunión de desarrollo del Título I también es una oportunidad de toma de decisiones para que los padres brinden información sobre eventos, programación de eventos y cómo se gastan los fondos. La retroalimentación de los eventos también es una oportunidad para que los padres tengan un impacto en las decisiones.

(2) En cada reunión de SAC, se discutirán todos los próximos eventos de participación de los padres para garantizar que todas las partes interesadas tengan la oportunidad de participar en el proceso de planificación e implementación.

¿Cómo presentará la escuela los comentarios de los padres y las familias a la oficina del Título I del distrito si hay preocupaciones de los padres sobre la implementación del plan escolar del Título I que no es satisfactorio para ellos? [ESEA Sección 1116]

ARE emplea a un enlace de padres a tiempo parcial que es responsable de proporcionar la coordinación, asistencia técnica y otro tipo de apoyo a la escuela. El enlace con los padres y la administración de la escuela son responsables de recopilar y revisar las encuestas completadas por los padres para determinar los próximos pasos para mejorar la escuela. Si el plan no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la escuela presentará cualquier comentario de los padres con el plan a la oficina del Título 1. Los formularios de preocupación de los padres están disponibles para que todos los padres envíen comentarios a la oficina del Título I del distrito si hay alguna inquietud. También tenemos una política de puertas abiertas y agradecemos los comentarios de todas las partes interesadas.

(1) ¿Cómo publicará y comunicará la escuela ESTE Plan de Participación de Padres y Familias requerido del Título I, Parte A a los padres y las familias (**la tecnología no puede ser la única opción**)? (2) ¿Cómo se comunicará este plan en todos los idiomas que se aplican a su escuela?

El plan de participación de padres y familias del Título 1, Parte A para padres y familias se publicará en el sitio web de las escuelas, así como copias en la oficina principal y en la Sala de Recursos para Padres. El plan se discutirá durante las reuniones del SAC. Los padres recibirán una copia a pedido. La copia solicitada estará en el idioma elegido.

# REUNIONES FLEXIBLES PARA PADRES Y FAMILIAS

Las escuelas que reciben fondos del Título I, Parte A deben convocar una Reunión Anual. Esta reunión debe llevarse a cabo en un momento conveniente para los padres. Los padres de los niños participantes en la escuela serán invitados y se les notificará adecuadamente y se les alentará a asistir a la Reunión Anual. Esta reunión informará a los padres sobre la participación de su escuela bajo la Sección 1116 de ESEA y explicará los requisitos de la subvención del Título I, Parte A y lo que está disponible para los padres y el derecho de los padres a participar. [ESEA Sección 1116 (c) (1)]



## PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES y las FAMILIAS

Explique cómo la escuela involucra a los padres y las familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizan los fondos escolares del Título I, Parte A [ESEA Sección 1116 (c) (3)].

La Escuela Primaria Andrew Robinson garantizará la manera organizada, continua y oportuna de involucrar a los padres utilizando los siguientes métodos:

- Comunicación de casa a la escuela y de la escuela al hogar en inglés y / u otros idiomas.
- Volantes
- Boletines informativos para el aula
- Sitio web de la escuela y redes sociales
- Correo electrónico
- Mensajero escolar
- Escuela Marquee

En ARE, los padres y las familias participan en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título 1, incluida la participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizarán los fondos para los fondos del Título 1:

- Asistir a las reuniones del Consejo Asesor Escolar (SAC)
- Reunión anual del Título 1
- Formularios de comentarios para padres
- Revisión de datos académicos para la toma de decisiones de financiación
- Plan de participación de padres y familias del año escolar anterior

¿Cómo proporcionará la escuela, con fondos del Título I, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias tales servicios que se relacionan con la participación de los padres para garantizar que se eliminen las barreras para que los padres puedan participar en eventos de participación? [ESEA Sección 1116 (c)(2)]

- **Transporte** - El transporte para las familias se proporciona según las necesidades. Los pases JTA se otorgarán cuando sea necesario.
- **Cuidado de niños** - ARE llevará a cabo talleres y reuniones para padres de Título 1 por la noche y ofrecerá cuidado infantil limitado o actividades para niños mientras los padres asisten a un taller.
- **Visitas domiciliarias** - Nuestros consejeros y trabajadores sociales hacen visitas domiciliarias a conferencias con padres que no pueden asistir a una conferencia escolar.
- **Servicios adicionales para** eliminar barreras para alentar la asistencia a eventos - Nuestras escuelas abordan las barreras que dificultan la participación de los padres / familias según las necesidades o si se solicita y, cuando sea posible, se adapta a esas solicitudes, ARE llevará a cabo talleres y reuniones para padres del Título 1 por la noche y ofrecerá cuidado infantil limitado o actividades para niños mientras los padres asisten a un taller. Los recursos y materiales discutidos durante los eventos para padres estarán disponibles en el sitio web de la escuela.

## REUNIONES FAMILIARES FLEXIBLES

**¿Cómo se obtuvo la opinión de los padres de la mayoría de los padres sobre los momentos que mejor satisfacían su necesidad de reuniones y actividades de participación de los padres? [ESEA Sección 1116 (c)(2)]**

Los empleados escolares designados encuestaron a los padres para determinar los próximos pasos para las mejoras escolares para aumentar el apoyo de los padres. Los resultados de la encuesta se compartieron con SAC y se pusieron a disposición de los padres.

**¿Qué documentación tiene la escuela que se evaluaron las necesidades de los padres para los horarios de reunión, las necesidades de transporte, el cuidado de los niños y las visitas domiciliarias para la participación familiar?**

El programa DCPS Título 1 requiere que todas las escuelas de Título 1 tengan una reunión de padres para desarrollar o escribir/revisar su plan de participación de padres y familias. Las escuelas están obligadas a proporcionar evidencia de que los documentos; cómo se invitó a los padres, una agenda para la reunión, hojas de firma y actas y / o aportes específicos dados por los padres. Los coordinadores del programa de Título 1 monitorean las escuelas para verificar el cumplimiento y la evidencia se carga y se mantiene archivada en un sistema de monitoreo en línea. Mantenemos copias impresas de todas las agendas de reuniones y actas de reuniones para que todas las partes interesadas tengan acceso a nuestras actividades de participación familiar.

**¿Qué tan flexibles se ofrecerán las reuniones para acomodar a los padres? Marque todo lo que corresponda.**

- Sesiones de AM basadas en comentarios documentados de los padres
- Sesiones de PM basadas en comentarios documentados de los padres
- Mezcla de sesiones AM y PM (algunas reuniones se proporcionarán por la mañana y por la noche)
- Sesiones AM y PM (TODAS las reuniones se proporcionarán tanto por la mañana como por la noche)



Otros \_\_\_\_\_ virtual \_\_\_\_\_

## REUNIÓN ANUAL REQUERIDA

**Describa los pasos específicos que su escuela tomará para llevar a cabo la Reunión Anual de Comienzo de Año para informar a los padres y familias de los estudiantes participantes sobre el programa de Título I de las escuelas y las actividades de participación de padres y familias. [ESEA Sección 1116 (c)(1)]**

1. Paso 1: Prepare la presentación y la agenda para la reunión.
2. Paso 2: Envíe avisos de reunión dos semanas antes de que se celebre la reunión.
3. Paso 3: Realizar reuniones y grabar actas de reuniones
4. Paso 4: Proporcione oportunidades para la retroalimentación.
5. Paso 5: Complete toda la documentación requerida para el cumplimiento digital.
6. Paso 6: Enviar la documentación requerida al Portal de cumplimiento digital
7. Paso 7: Las reuniones virtuales se llevarán a cabo cuando sea necesario.

**Describa la naturaleza del programa escolar Título I, Parte A que se compartirá con los padres durante la Reunión Anual. Siéntase libre de usar el PowerPoint en el sitio de Programas Federales.**

La persona designada por el Título 1 y la escuela presentarán una presentación en Power Point que incorpora información sobre:

1. El programa Título 1
2. Derecho de los padres a saber
3. Currículo y evaluación
4. Maneras en que los padres pueden participar
5. Plan de Mejoramiento Escolar
6. Servicios asociados al Título I
7. Pacto entre padres y escuelas
8. Elección de escuela y las calificaciones del maestro o paraprofesional de su hijo
9. Información sobre si su hijo es asignado o enseñado por un maestro durante 4+ semanas que está fuera del campo
10. Retroalimentación y evaluación (encuestas)

**Describa cómo la Reunión Anual cubrirá (1) el progreso anual adecuado de los estudiantes desglosados por subgrupos, (2) la elección de escuela y (3) los derechos de los padres cuando las escuelas reciben fondos del Título I, Parte A. Siéntase libre de usar el PowerPoint en el sitio de Programas Federales.**

(1) Una parte de la presentación en Power Point cubrirá la recopilación de datos sobre el logro y los resultados de la evaluación de los estudiantes desglosados por género, grupo étnico / racial, dominio del inglés, migración, discapacidades y situación económica.

(2) La presentación en Power Point revisará el sitio web de elección de escuela de DCPS. El sitio está diseñado para dar a las familias una visión general de los muchos tipos de opciones de elección de escuela que están disponibles para los niños en edad escolar en Jacksonville. En él, encontrará información sobre programas específicos que incluyen programas magnet, academias profesionales, programas de aceleración de escuelas secundarias, programas de elección y escuelas autónomas.

(3) El PowerPoint también incluirá el derecho de los padres a saber información:

- Los padres tienen derecho a solicitar y recibir información oportuna sobre las calificaciones profesionales de los maestros y paraprofesionales de sus hijos.
- Los padres deben ser notificados si su hijo es asignado o enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas por un maestro que no está altamente calificado.
- Los padres deben recibir información sobre el nivel de rendimiento de su hijo en las evaluaciones académicas requeridas por el estado.
- En la medida de lo posible, la información debe estar en un idioma que los padres puedan entender.

**¿Cómo se asegurará la escuela de que los padres sin acceso a la tecnología reciban notificaciones de eventos para padres, comunicación, información sobre eventos para padres, actualizaciones escolares y actualizaciones del progreso de los estudiantes?**

La persona designada por el Título 1 enviará a casa volantes con al menos 2 semanas de anticipación, así como un calendario / boletín mensual. Nuestros eventos escolares y actividades de participación de los padres también se publicarán en la carpa de la escuela. El plan de participación de padres y familias del Título 1, Parte A, para padres y familias, se publicará en la oficina principal, en la pantalla de recursos del Título 1 y en la sala de recursos para padres.

## REUNIÓN DE DESARROLLO REQUERIDA

La Reunión de Desarrollo se lleva a cabo a finales de año. Se puede ver como una evaluación de fin de año de su proceso de Título I, Parte A de Participación de los Padres y la Familia. Además, es una oportunidad para conectarse con los padres para comenzar a planificar el próximo año. Incluso si su escuela no es del Título I el año siguiente, las mejores prácticas de participación de los padres deben continuar. Esta reunión debe evaluar qué tan bien se redujeron o eliminaron las barreras y celebrar los éxitos del año.

**Describa los pasos y la estrategia que se implementarán para llevar a cabo la Reunión de Desarrollo de Fin de Año para evaluar el Compromiso de los Padres y la Familia que ocurrió durante el año y para prepararse para el próximo año si la escuela continúa calificando para el financiamiento del Título I, Parte A.**

Paso 1: Preparar la presentación y la agenda.

Paso 2: Envíe el aviso de la reunión dos semanas antes de la fecha de la reunión.

Paso 3: Llevar a cabo la reunión y grabar actas.

Paso 4: Proporcione oportunidades para que los asistentes proporcionen comentarios.

Paso 5: Finalice y envíe los documentos de cumplimiento digital del Título I y mantenga una copia impresa interna para fines de documentación.



# CREACIÓN DE CAPACIDAD

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de desarrollar la capacidad de cada padre para mejorar el rendimiento académico de sus hijos. Esto incluye actividades y estrategias para que los padres entiendan los desafiantes estándares académicos estatales; Evaluaciones estatales y locales; cómo monitorear el progreso y el trabajo de su hijo; alfabetización y alfabetización; cómo utilizar la tecnología; y otras estrategias de cómo los padres pueden ayudar a sus hijos con el proceso de aprendizaje. Todos los fondos gastados bajo esta sección deben alinearse con esta sección y para lograr los objetivos en el plan escolar del Título I mediante la participación de los padres y las familias. [ESEA Sección 1116 (e)]

## DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE LOS PADRES Y MIEMBROS DE LA FAMILIA

**Reflexionando sobre el proceso de evaluación de necesidades, ¿cuál es una visión general de cómo la escuela implementará actividades que desarrollarán la capacidad para una participación significativa de los padres y la familia?**

ARE tiene en el personal un enlace con los padres. Aumentaremos el conocimiento de los padres / familias sobre el currículo, la evaluación, los recursos disponibles y las estrategias educativas que impactan positivamente la capacidad de los padres y las familias para apoyar el logro académico de los estudiantes. Proporcionaremos a los padres / familias y maestros de aula acceso a materiales y recursos educativos para ser utilizados en el hogar como complemento de los recursos escolares. Aumentaremos la capacidad de los padres / familias para apoyar el aprendizaje en el hogar. Continuaremos proporcionando intérpretes para nuestros padres según sea necesario. Aumentaremos nuestro dominio de la lectura del 33% al 45% para el final del año escolar 2023-24.

**¿Cómo implementará la escuela actividades que construirán una relación con la comunidad para mejorar el rendimiento estudiantil?**

Proporcione información a todos los padres en todos los eventos sobre los estándares y el currículo y cómo ayudar a los estudiantes en casa. Proporcione información sobre dónde encontrar y usar los estándares y el plan de estudios de Florida. Proporcionar estrategias para tomar exámenes para que los padres cubran con su hijo en casa y proporcionar información a los padres sobre las evaluaciones estatales que se espera que su hijo tome este año. Información sobre consejos/estrategias para tomar exámenes. Proporcionar sitios web que proporcionen práctica para tomar exámenes. Proporcione ejemplos de preguntas de prueba durante las noches de los padres. Eduque a los padres sobre el uso del portal para padres y cómo navegar a través del sistema para mantenerse al tanto de las calificaciones de sus hijos. Proporcione a los padres estrategias para ayudarlos a leer con sus hijos en casa. Proporcione paquetes informativos sobre cómo involucrar a los estudiantes en la lectura y escritura en casa. Proporcionar recursos y servicios a las familias más allá de la escuela. Continuaremos colaborando con nuestros socios basados en la fe, así como continuaremos buscando socios comerciales adicionales. Aumentaremos nuestra presencia en SAC y PTA en un 25% más de padres que asisten a cada reunión.

**(1) ¿Cómo implementará la escuela la Sala de Recursos para Padres del Título I para apoyar la participación de los padres y la familia? (2) Explique cómo se anuncia la Sala de Participación de Padres y Familias a los padres. (3) Explique cómo el personal de la escuela (maestros y personal de oficina) está capacitado sobre cómo usar la Sala de Recursos para Padres con los padres.**

1. El recurso para padres está diseñado para involucrar, conectar y empoderar a los padres para ayudar a los niños a alcanzar el éxito académico y servir como un centro de capacitación y recursos. La sala de recursos ofrece apoyo y asistencia, una biblioteca de préstamos, un boletín para padres, talleres de capacitación para padres y sirve como fuente de información y referencia para las familias y los miembros del personal. La persona designada del Título I coordinará las fechas y horas para acceder a los recursos necesarios para el éxito de su hijo.
2. Las expectativas de uso y los procedimientos para el pago estarán disponibles en la recepción y a través de plataformas digitales.
3. El personal de la escuela será capacitado sobre la ubicación, las horas, la operación de los talleres ofrecidos, los programas de Título 1 y otras ofertas. También conocerán todos los recursos disponibles y se les recordará durante todo el año que recuerden a los padres que usan sus boletines, EQUIPOS y DOJO de clase.
4. Tomaremos fotos de nuestra sala de participación de padres recién decorada, las publicaremos en las redes sociales y en la clase DOJO. Esto ayudará a aumentar el uso en al menos un 30% más que el año pasado.

Si hay formas adicionales en que se proporcionan recursos para los padres a través del uso de los fondos del Título I, Parte A, ¿cómo se proporcionan y qué capacitaciones se brindan para preparar adecuadamente a los padres para usar los recursos y materiales en el hogar con sus hijos?

Artículo comprado	Propósito del artículo
Portátil	La computadora portátil permite a los padres crear su cuenta de Focus para padres, usar Internet y ver los datos de sus hijos en la plataforma de aprendizaje combinado. Hay instrucciones paso a paso para que los padres usen la computadora portátil.
Papel/Impresora	Se envían volantes para notificar a los padres de cada evento.
Materiales científicos	Los estudiantes recibieron hacer y tomar para practicar los experimentos en casa. Las instrucciones se proporcionaron a todas las familias que asistieron a la Noche STEM.
Las mejores bolsas de higiene de su clase	Bolsas de suministros de higiene que se colocarán en la sala de recursos para padres para familias necesitadas.
Sala de juegos y libros para recursos	La actualización de los materiales disponibles ayudará a aumentar el interés y la participación en la sala de recursos.

## EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Si los eventos de Participación de Padres y Familias se financian con fondos del Título I, Parte A, deben ser suplementarios y no pueden suplantar las actividades que se financian con fondos estatales y locales. Además, los eventos deben contribuir al logro de las metas descritas en el Plan Escolar del Título I.

Nombre de la actividad	Responsable	¿Qué aprenderán los padres que tendrá un Impacto anticipado en el rendimiento estudiantil	Actividad del mes se llevará a cabo	Evidencia de efectividad: ¿cómo sabe que los padres aprendieron lo que se deseaba que aprendieran?
Reunión Anual del Título I (requerido)	Subdirector	Informe a los padres sobre los programas y actividades para el año. Revise los datos de primavera y las metas escolares.	Septiembre 2023	Volante, hoja de registro, encuesta, folletos, imágenes
Papás con donuts	Subdirector Equipo de liderazgo	Los padres recibirán información y recursos para ayudar a sus hijos en casa con matemáticas y lectura. Esto ayudará a nuestros estudiantes a tener éxito en las evaluaciones estatales	Octubre 2023	Folleto, hoja de inicio de sesión, encuesta, folletos, imágenes, aprendizaje combinado El uso aumentará
Noche de Trivia Familiar	Subdirector Equipo de liderazgo	Utilizaremos preguntas de nivel de grado con respecto a los estándares actuales de Matemáticas, Lectura, Ciencias y Estudios Sociales. Los padres aprenderán el rigor que se espera de los estudiantes en su nivel de grado.	Diciembre 2023	Folleto, hoja de registro, encuesta, folletos, imágenes, estrategias para tomar exámenes se practicarán en casa para aumentar
Actividad de alfabetización	Subdirector Equipo de liderazgo	Los padres leerán a sus hijos y recibirán un resumen específico de grado de los MEJORES Estándares. Los padres también recibirán estrategias para usar en casa para fortalecer la fonética, el vocabulario y las habilidades de comprensión de sus hijos.	Enero 2024	Aumentarán los volantes, la hoja de registro, la encuesta, los folletos, las imágenes, la lectura en casa
Título I Reunión de Desarrollo (requerido)	Subdirector	Solicite comentarios de los padres con respecto a los programas para apoyar y aumentar la participación de los padres. Los padres proporcionarán sugerencias para el desarrollo docente y formas de comunicación. También ayudaremos a los padres a comprender su papel en el apoyo a sus hijos.	Marzo 2024	Folleto, hoja de registro, encuesta, folletos, PFEP completado por 24-25 años

Nombre de la actividad	Responsable	¿Qué aprenderán los padres que tendrá un Impacto anticipado en el rendimiento estudiantil	Actividad del mes se llevará a cabo	Evidencia de efectividad: ¿cómo sabe que los padres aprendieron lo que se deseaba que aprendieran?
Noche STEM	Subdirector Equipo de liderazgo Profesorado	Los maestros realizarán experimentos prácticos con los estudiantes. Los maestros también discutirán los datos actuales de ciencias académicas de los estudiantes.	Febrero 2024	Folleto, hoja de registro, encuesta, imágenes, presentaciones de la feria de ciencias aumentarán
Noche de Matemáticas	Subdirector Equipo de liderazgo Profesorado	Los maestros realizarán experimentos prácticos con los estudiantes. Los maestros también discutirán los datos actuales de ciencias académicas de los estudiantes.	Marzo 2024	Folleto, hoja de registro, encuesta, imágenes, presentaciones de la feria de ciencias aumentarán



# PADRE COMPACTO

La LEA se asegurará de que cada escuela participante, junto con los padres de los estudiantes participantes, haya desarrollado conjuntamente un pacto entre la escuela y los padres que describa la responsabilidad de la escuela de proporcionar un currículo e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje efectivo y de apoyo; aborda la importancia de la comunicación continua entre profesores y padres; describe las formas en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de su hijo; y se discute con los padres de estudiantes de primaria.

**Como escuela de Título I, ¿qué evidencia proporcionará que demuestre que ha desarrollado conjuntamente un pacto entre la escuela y los padres y que se celebraron conferencias con los padres que describen el pacto? (Tenga en cuenta que esto se puede incluir con la Reunión de Desarrollo: se necesita documentación de asistencia a la reunión: volante, inicio de sesión, agenda, actas y evaluación)**

Se requerirá que los maestros se reúnan con los padres sobre el acuerdo y el desarrollo del pacto entre la escuela y los padres, momento en el cual el pacto firmado servirá como evidencia. Todos los pactos firmados se alojarán en la sala de recursos para padres.

**¿Cómo se asegurará el director de que se implementen las conferencias requeridas con TODOS los padres relacionados con la explicación del Pacto para Padres usando el lenguaje o las adaptaciones necesarias para los padres?**

Todos los pactos firmados se alojarán en la sala de recursos para padres. Los maestros mantendrán un registro del número de conferencias que celebraron virtualmente y lo enviarán a la administración. La administración cargará un Pacto de la Escuela de Padres en el Título I de Cumplimiento Digital.

# PERSONAL DOCENTE

La LEA se asegurará de que cada escuela que implemente un programa de Título I dedique recursos suficientes para llevar a cabo de manera efectiva un desarrollo profesional continuo y de alta calidad para maestros, directores y paraprofesionales y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal para permitir que todos los estudiantes cumplan con los estándares de rendimiento académico del estado.

La LEA se asegurará de que todo el personal docente que trabaje en las escuelas, financiado total o parcialmente con el Título I, Parte A, cumpla con los requisitos legales de estar certificado por el estado. La LEA debe garantizar que los paraprofesionales de instrucción trabajen bajo la supervisión directa de un maestro. Si la LEA

contrata maestros o paraprofesionales para proporcionar servicios de Título I a estudiantes de escuelas privadas, la LEA se asegurará de que los maestros estén certificados por el estado y que los paraprofesionales estén altamente calificados. La LEA se asegurará de que los paraprofesionales que brindan instrucción directa a los estudiantes participantes estén bajo la supervisión directa y en estrecha y frecuente proximidad con un maestro de escuela pública certificado por el estado.

**Como escuela de Título I, ¿qué evidencia proporcionará que demuestre que (1) notificación informando a los padres que su hijo fue asignado o fue enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas por un maestro que no tenía la licencia o el respaldo adecuados (2) proporcionó una lista de maestros que fueron ineficaces, fuera del campo o sin experiencia de acuerdo con las definiciones estatales descritas en el Plan Estatal ESSA Aprobado de Florida.**

- Se enviarán cartas a los padres notificando que su hijo fue asignado o enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas por un maestro que está fuera del campo. La carta estará archivada con el Título I Designado.
- Se enviarán cartas a los padres notificando que su hijo fue asignado o enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas por un maestro que no está altamente calificado. La carta estará archivada con el Título I Designado.

Una lista de maestros que están fuera del campo, ineficaces e inexpertos se cargará para cumplir y se mantendrá en los registros del Título I de la escuela para el año.

## DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE LOS DOCENTES Y LOS MIEMBROS DEL PERSONAL

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de educar a los maestros, al personal especializado de apoyo instruccional, a los administradores y al resto del personal, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo comunicarse, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres, y construir lazos entre los padres y la escuela. En la medida de lo posible, los padres deben participar en el desarrollo de la formación de maestros y educadores para mejorar la eficacia de la formación. [ESEA Sección 1116(e)(3)]

Describa las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará para educar a los maestros, personal de apoyo de instrucción especializado, directores y otros líderes escolares y otro personal sobre...

1. La asistencia de los padres y las familias y en el valor de sus contribuciones.
2. Cómo llegar a, comunicarse con y con los padres y las familias como socios iguales.
3. Implementar y coordinar programas para padres y familias y construir lazos entre los padres y las familias y la escuela.

Nombre de la actividad	Responsable	Correlación con el rendimiento estudiantil	Actividad del mes se llevará a cabo	Evidencia de efectividad
Mejorar la comunicación entre padres y maestros para el éxito de los estudiantes	Sra. Palmer A.P.	Aumentar la comunicación positiva con maestros y padres, la participación de los padres y crear una comunidad sólida en el aula	Agosto de 2023	Hoja de registro, encuesta, folletos, imágenes
Perdidos en la escuela	Sra. Palmer A.P.	Los maestros aprenderán cómo hacer conexiones con nuestros estudiantes más desafiantes. Los maestros recibirán estrategias para ayudar a los estudiantes en trauma o lucha socioemocional para mejorar el rendimiento estudiantil.	Septiembre de 2023	Hoja de registro, encuesta, folletos, imágenes
Instrucción centrada en datos	Sra. Palmer A.P.	Los maestros aprenderán cómo usar sus datos para impulsar la instrucción y aprender formas de andamiar el aprendizaje	Noviembre de 2023	Hoja de registro, encuesta, folletos, imágenes

# COLABORACIÓN DE FONDOS

Elija todas las que correspondan	Proyecto de subvención, fuente de financiamiento o programa	Explique cómo la escuela coordina e integra los fondos, programas y actividades de Participación de los Padres y la Familia a nivel escolar con otros Fondos y Programas. [ESEA Sección (a)(2)(C)]
<input checked="" type="checkbox"/>	IDEA - La Ley de Mejoramiento de la Educación para Individuos con Discapacidades	El programa de participación de padres de Andrew Robinson estará disponible para asesorar a los padres de estudiantes con discapacidades sobre sus derechos en la educación de sus hijos. Se les alentará a participar en la planificación, resolución de problemas, toma de decisiones y aportes de I.E.P. durante las conferencias y reuniones de padres / maestros.
<input type="checkbox"/>	VPK - Pre-Kindergarten Voluntario	
<input checked="" type="checkbox"/>	Título I, Parte D - Programas de prevención e intervención para niños y jóvenes descuidados, delincuentes o en riesgo.	Los programas de prevención e intervención para niños y jóvenes abandonados, delincuentes o en riesgo. El Título 1 busca proporcionar capacitación y recursos a las familias para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela, graduarse a tiempo y prepararse para la universidad y la carrera. El Título 1 también busca proporcionar a las familias estrategias para un ambiente seguro.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título IX, Parte A - La Ley McKinney-Vento de Asistencia para Personas sin Hogar brinda oportunidades equitativas a niños y jóvenes sin hogar.	ARE informará a los padres/tutores sobre el programa de educación para familias en transición para personas sin hogar de DCPS al inscribirse en una familia que vive en un refugio o comparte la vivienda de otros debido a la pérdida de la vivienda. A través de este programa se proporcionan recursos y capacitación sobre cómo ayudar a los padres y sus hijos a tener éxito académico y conductual en la escuela.
<input checked="" type="checkbox"/>	SAI - Instrucción Académica Suplementaria - Super Categórica para oportunidades de instrucción suplementarias.	ARE utilizará los fondos de SAI para ofrecer instrucción suplementaria a nuestros estudiantes antes y después de la escuela para su remediación.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título II, Parte A - Apoyo a la instrucción efectiva a través del desarrollo profesional para administradores y maestros.	Los administradores y maestros aprovecharán el desarrollo profesional que está diseñado para mejorar el rendimiento estudiantil y ayudar a las familias. Los entrenamientos incluirán, pero no se limitan a: Benchmark Advance, FLKRS, Freckle, DCF Training, Mental Health Awareness, Title IX, etc.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título III, Parte A - Ayudando a los estudiantes del idioma inglés a lograr el dominio del inglés	ARE publicará cursos gratuitos de la academia para padres que se ofrecen en escuelas, bibliotecas, centros comunitarios e instituciones religiosas, en nuestra oficina de enlace con los padres, así como en nuestra junta de recursos. También entregaremos volantes y calendarios durante nuestras reuniones de participación familiar.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título IV, Parte A - Proporcionar apoyo suplementario y enriquecimiento académico para los estudiantes.	ARE utilizará los fondos de SAI para ofrecer instrucción suplementaria a nuestros estudiantes antes y después de la escuela para su remediación.

Las escuelas pueden agregar líneas según sea necesario.