

2021-22

Título I, Parte A

Normandía

Village Parent and

Fa
En



Nombre de la escuela: Normandy Village ES School #:

Número principal: Jessica Sales

Sitio web de la escuela: www.duvalschools.org/normandyvillage



TABLA DE CONTENIDOS

VISIÓN GENERAL _____	42	4
SEGUROS _____	62	6
EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES _____	82	8
Resultados financieros y programáticos del año anterior _____	82	
_____	8	
Panorama fiscal del ejercicio fiscal anterior _____	82	
_____	8	
Panorama programático del año fiscal anterior _____	82	
_____	8	
Barreras _____	102	
_____	10	
Resultados/metas generales para el año escolar actual _____	112	
_____	11	
COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD _____	122	12
REUNIONES FLEXIBLES DE PADRES Y FAMILIAS _____	152	15
PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS _____	152	
_____	15	
REUNIONES FAMILIARES FLEXIBLES _____	162	
_____	16	
REUNIÓN ANUAL REQUERIDA _____	162	
_____	16	
REUNIÓN DE DESARROLLO REQUERIDA _____	172	
_____	17	
CREACIÓN DE CAPACIDAD _____	192	19
FOMENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS PADRES Y LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA _____	192	
_____	19	
EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS _____	202	
_____	20	
PADRE COMPACT _____	242	24
PERSONAL DE INSTRUCCIÓN _____	252	25

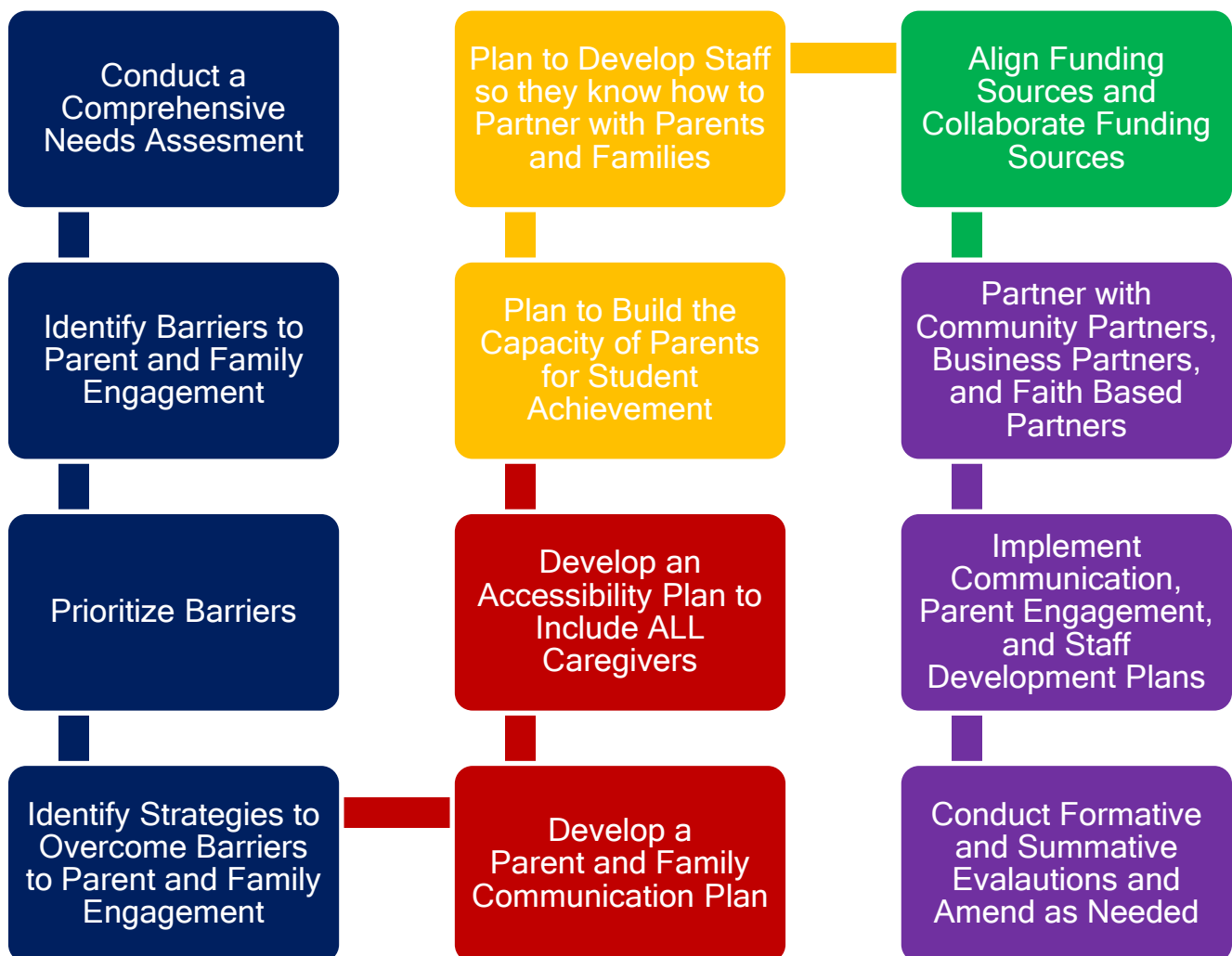
FOMENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS DOCENTES Y LOS MIEMBROS DEL PERSONAL _____	262
_____	26
COLABORACIÓN DE FONDOS _____	282 28

VISIÓN GENERAL

La Agencia Educativa Local del Distrito escolar público del condado de Duval (LEA, por sus alrededores) solo puede recibir fondos del Título I, Parte A si lleva a cabo actividades de alcance a todos los padres y miembros de la familia e implementa programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres y las familias de acuerdo con la Sección 1116 de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) enmendada por la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA) de 1965. Los programas, actividades y procedimientos se planificarán e implementarán con consultas significativas con los padres de los niños participantes.

Se requiere que los planes de nivel escolar se desarrollen con el aporte de los padres y las familias para mejorar el rendimiento y el rendimiento de los estudiantes. El proceso de planificación también puede incluir consultas significativas con empleadores, líderes empresariales y organizaciones filantrópicas. Esta plantilla ayudará a las escuelas con las mejores prácticas alineadas con las expectativas federales, estatales y locales para el cumplimiento.

A continuación se muestra un enfoque que se puede utilizar para la participación de los padres y la familia.



"Trate a los niños como si hicieran una diferencia y lo harán".



SEGURO

Por la presente, certifico que todos los hechos, cifras y representaciones hechas en este Plan Federal de Participación de Padres y Familias son verdaderos, correctos y consistentes con la declaración de garantías para estas exenciones. Además, todos los estatutos, reglamentos y procedimientos aplicables; requisitos administrativos y programáticos; y se aplicarán procedimientos de control fiscal y mantenimiento de registros para garantizar la debida rendición de cuentas por el gasto de los fondos en este proyecto. Todos los registros necesarios para justificar estos requisitos estarán disponibles para su revisión por el personal local, estatal y federal apropiado. Además, certifico que todos los gastos estarán obligados en o después de la fecha de vigencia y antes de la fecha de finalización del proyecto. Los desembolsos se informarán solo según corresponda a este proyecto, y no se utilizarán para fondos de contrapartida en este o cualquier proyecto especial, cuando esté prohibido. Jessica Ventas

<input checked="" type="checkbox"/>	La escuela se registrará por la definición estatutaria de participación de los padres y la familia, y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con la definición descrita en la sección 8101 de ESEA;
<input checked="" type="checkbox"/>	Involucrar a los padres y la familia de los niños atendidos en el Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gastan los fondos del Título I, Parte A reservados para el embargo familiar [Sección 1116(b) (1) y (c) (3)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Desarrollar/revisar conjuntamente con la familia que tiene la custodia del estudiante la política de participación de los padres y la familia de la escuela y distribuirla a los padres de los niños participantes y poner a disposición de la comunidad local el plan de participación de los padres y la familia [Sección 1116(b) (1)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Involucrar a los padres y la familia, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte, incluida la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres y la familia de la escuela y el desarrollo conjunto del plan del programa en toda la escuela bajo la sección 1114 (b) (2) [Sección 1116(c) (3)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Utilizar los resultados de la revisión de la política de participación de los padres y la familia para diseñar estrategias para una participación más efectiva de los padres y la familia, y para revisar, si es necesario, la participación de los padres y la familia de la escuela [Sección 1116(a)(2) (C)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Si el plan para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112, no es satisfactorio para los padres y la familia de los niños participantes, la escuela presentará comentarios de los padres y la familia con el plan cuando la escuela presente el plan a la agencia educativa local [Sección 1116(b) (4)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Proporcionar a cada padre y familia un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal en al menos matemáticas, artes del lenguaje y lectura [Sección 1111 (h) (6) (B) (i)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Proporcione a cada padre y familia un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya sido enseñado durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté certificado en el sentido del término en 34 CFR Sección 200. 56 [Artículo 1112(e)(1)(B)(ii)];y
<input checked="" type="checkbox"/>	Proporcione a cada padre y familia información oportuna sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros de aula y

paraprofesionales del estudiante [Sección 1112 (e) (1) (A) (i) (I) y Sección 1112 (c) (1) (A) (ii)].

*haga clic para seleccionar cada garantía, esta página requerirá una firma original y la presentación al District. __

Jessica Sales _____ Signature _____

EVALUACIÓN DE NECESIDADES

La Evaluación de Necesidades es la base del plan de Participación de Padres y Familias. Al reunirse con los padres y las partes interesadas, los datos del proceso de evaluación de necesidades proporcionan datos del año anterior y de tendencias que se pueden utilizar para tomar decisiones sobre la implementación del plan para el próximo año. De esa manera, las decisiones no son arbitrarias, sino basadas en datos y con propósito.

Resultados financieros y programáticos del año anterior

Panorama fiscal del ejercicio fiscal anterior

(esta sección no es necesaria para las nuevas escuelas de Título I)

Asignación total de padres y familias del año anterior	Total de fondos gastados	Total de fondos restantes
US\$ 3400	US\$ 3394.89	US\$ 5.11
Si los fondos permanecieron al final del año, explique por qué los fondos no se gastaron por completo y cómo se comprometerá a los padres a planificar que los fondos se gasten por completo durante el año del plan actual.		
El saldo restante de \$ 5.11 está ahí porque no queríamos terminar más y este fue el cierre que pudimos obtener sin pasarnos.		

Panorama programático del ejercicio fiscal anterior

(esta sección no es necesaria para las nuevas escuelas de Título I)

Información general sumativa de la sala de recursos para padres		
Total de visitas a la sala de recursos para padres (debe documentarse en la hoja de inicio de sesión de la sala de recursos)	Total de recursos extraídos de la sala de recursos principal	¿Qué planes tiene para usar completamente la Sala de Recursos para Padres del Título I? (incluir el inventario que no se devolvió o cualquier otra información relacionada con la sala de recursos de participación de los padres)
0	0	Una vez que se nos permita permitir la entrada de los padres en el sitio, nuestra sala de recursos se utilizará para reuniones con los padres y para permitir la revisión de los materiales según sea necesario.
Resumen de los eventos de participación de los padres del año anterior		
Nombre de la actividad	Número de participantes (este número debe ser igual al número de participantes que figuran en las hojas de inicio de sesión en Digital Compliance)	Resultados de la evidencia de efectividad (How ¿sabes que los padres aprendieron lo que la actividad estaba destinada a proporcionar? Las respuestas, como las hojas de inicio de sesión o los resultados de la encuesta, no son suficientes.)
Reunión Anual (Comienzo de Año)	4	Los padres estuvieron de acuerdo en que las metas de la reunión virtual eran claras

		para el proceso y los procedimientos de principios de año. El taller cumplió con sus expectativas. Aprendieron nuevas ideas para ayudar a su estudiante. El presentador estaba bien informado sobre la escuela. En general, el taller valió la pena.
Reunión de Desarrollo (Fin de Año)	8	Los padres estuvieron de acuerdo en que los objetivos de la reunión virtual eran claros. El taller cumplió con sus expectativas. Aprendieron nuevas ideas para ayudar a su estudiante. Les gustaría tener más ideas sobre cómo ayudar a sus estudiantes a obtener mejores calificaciones. El presentador estaba bien informado sobre la escuela. En general, el taller valió la pena. A los padres les gustaría tener más actividades escolares. Creen que es importante que los padres se involucren y rindan cuentas por su estudiante.
Noche de Alfabetización	11	Los padres estuvieron de acuerdo en que los objetivos de la reunión virtual eran claros. El taller cumplió con sus expectativas. Aprendieron nuevas ideas para ayudar a su estudiante. El presentador estaba bien informado sobre la escuela. En general, el taller valió la pena.
Noche de Matemáticas	3	Los padres estuvieron de acuerdo en que las metas de la reunión virtual eran claras para el proceso y los procedimientos de principios de año. El taller cumplió con sus expectativas. Aprendieron nuevas ideas para ayudar a su estudiante. El presentador estaba bien informado sobre la escuela. En general, el taller valió la pena.
Noche de juegos en familia	7	Los padres estuvieron de acuerdo en que los objetivos de la reunión virtual eran claros. El taller cumplió con sus expectativas. Aprendieron nuevas ideas para ayudar a su estudiante. El presentador estaba bien informado sobre la escuela. En general, el taller valió la pena.
Noche de la Tecnología	2	Los padres estuvieron de acuerdo en que los objetivos de la reunión virtual eran claros. El taller cumplió con sus expectativas. Aprendieron nuevas ideas para ayudar a su estudiante. El presentador estaba bien informado sobre la escuela. En general, el taller valió la pena.
Noche FSA	41	Los padres estuvieron de acuerdo en que los objetivos de la reunión virtual eran

		claros y se explicaron las expectativas para las evaluaciones FSA / FSAA. El taller cumplió con sus expectativas. El PowerPoint proporcionó ejemplos de los tipos de preguntas y respuestas que recibirían en la evaluación. Aprendieron nuevas ideas para ayudar a su estudiante a prepararse para el examen estatal. El presentador estaba bien informado sobre el tema de FSA / FSAA. En general, el taller valió la pena.
Transición a la Noche de La Escuela Intermedia	5	Los padres aprendieron virtualmente sobre las escuelas intermedias disponibles en el distrito.

Las escuelas pueden agregar líneas adicionales a medida que esté alineado con el Plan de Participación de Padres y Familias del año fiscal anterior; las actividades deben coincidir con las actividades incluidas en el Plan de Participación de Padres y Familias del año escolar anterior. Si no se realizó una actividad, se debe incluir un 0 para la columna "Número de participantes" con una explicación de por qué el evento no se celebró en la columna "Resultados".

Resumen de la información de evaluación y los comentarios de los padres recopilados de la Reunión de Desarrollo para apoyar el desarrollo de este Plan de Participación de los Padres y la Familia.

A los padres les gustaría ver más ayuda con la tarea para que puedan ayudar a sus hijos en casa. Quieren ver clubes después de la escuela para los estudiantes. También un baile de padre e hija / madre hijo. Quieren que los estudiantes tengan más experiencias de aprendizaje fuera de la escuela.

Barriers

Utilizando los resultados financieros y programáticos del año anterior; datos climáticos de distritos y escuelas; datos de percepción de los padres; datos de las reuniones del SAC; datos de asistencia de los padres; datos observacionales; datos de la encuesta de padres; datos de la reunión de desarrollo del Título I; entrevistas con padres y grupos focales; comentarios de maestros y administradores; otras formas de datos de evaluación de las necesidades; y llevar a cabo un proceso de evaluación de las necesidades. Luego, describa las barreras que dificultaron la participación e implicación de los padres y familiares durante los años escolares anteriores.

1. Debido a la pandemia y toda la participación de los padres fue virtual, experimentamos una caída en la participación.
2. Tecnología en los hogares

(1) Priorizar los **TRES PRIMEROS de las barreras** (puede ser posible combinar algunas)
 (2) Describa los pasos que se tomarán durante el próximo año escolar para superar las barreras de participación de los padres y la familia (requerido: incluya cómo la escuela superará las barreras para los estudiantes con miembros de la familia que tienen un dominio limitado del inglés, los padres y los miembros de la familia con discapacidades, y los padres y miembros de la familia que son migrantes de acuerdo con la Sección 1116 (f) de la ESSA).

	Barrera	Pasos o estrategias que se implementarán para eliminar o reducir la barrera
1)	Falta de participación	Los padres podrán ingresar a la escuela para todos los eventos para padres durante el próximo año escolar. A diferencia del curso escolar 20/21 por COVID.
2)	Tecnología en el hogar	Las computadoras están disponibles en el centro de recursos para padres para referencias de padres.
3)		

Resultados/Metas Generales para el Año Escolar Actual

Teniendo en cuenta sus barreras y las estrategias que están destinadas a reducirlas o eliminarlas, ¿cuáles son los resultados / metas generales para el año escolar actual para la participación de los padres y la familia?

Nuestro objetivo general es aumentar el número de familias que participan en todos los eventos de participación de los padres. Lo haremos alentando a los padres a asistir cuando pasen por la entrega / recogida de los padres. Tendremos incentivos para la participación.

COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD



La comunicación es una extensión de la evaluación de necesidades, ya que los datos de tendencias han demostrado que los padres comentan que los procesos de comunicación deben mejorarse para que estén completamente comprometidos.

Accesibilidad

Describe cómo la escuela brindará oportunidades completas para que todos los padres y familias (teniendo en cuenta la diversa composición de las familias del siglo 21) participen en todas las actividades de participación de los padres y la familia. Esto incluye estrategias para padres que tienen necesidades específicas, como padres con necesidades especiales de transporte, padres que trabajan en múltiples trabajos, padres designados por la corte, padres discapacitados, padres que hablan inglés como segundo idioma, padres migrantes, padres con múltiples hijos en múltiples escuelas, tutores, tutores con múltiples estudiantes en un hogar, etc. Específicamente, ¿se eliminarán las barreras para garantizar que los padres / tutores / unidades familiares sean parte de la educación de sus hijos?

- La escuela proporcionará / ofrecerá transporte a las familias que puedan necesitarlo.
- La escuela ofrecerá horarios de reunión flexibles según sea necesario
- Se utilizará un intérprete en caso de que haya padres que hablen otros idiomas.
- Las familias con discapacidades trabajarán con nuestro consejero de orientación y administración de manera 1 a 1 para garantizar que se satisfagan sus necesidades y que puedan beneficiarse de los eventos que se llevan a cabo.

Describe cómo la escuela compartirá información sobre la escuela y los programas de padres y familias, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato comprensible y uniforme y en idiomas que los padres y las familias puedan entender.

- Los cuestionarios para padres se enviarán a casa para votar por el mejor momento y cualquier barrera que les impida asistir.
- Se proporcionarán horarios de reunión flexibles
- Enviar aviso a casa dos semanas antes del evento (en todos los idiomas hablados por las familias en la escuela)
- Anunciar evento en la carpa
- Boletín mensual (en todos los idiomas hablados por las familias en la escuela)
- Tablero de información para padres ubicado en la parte delantera de la escuela (en todos los idiomas hablados por las familias en la escuela)
- Parent Link llamadas semanales para padres

¿Cuáles son los diferentes idiomas que hablan los estudiantes, los padres y las familias en su escuela?

Inglés y Español

COMUNICACIÓN

(1) Describa cómo la escuela comunicará oportunamente la información sobre los programas y actividades del Título I, Parte A durante el año. (2) ¿Cómo se llevará a cabo la comunicación para los padres con los diferentes idiomas mencionados en la pregunta anterior, si corresponde? (3) Incluir las herramientas y recursos que se utilizarán para la comunicación.

- (1) Se realizan llamadas semanales de los padres
- (2) Los volantes se enviarán a casa 2 semanas antes de todos los eventos de participación de los padres.
- (3) La marca de la escuela se actualizará el primero de cada mes con toda la información importante para las partes interesadas.
- (4) Boletín mensual con calendario de eventos

¿Cómo describirá y explicará la escuela (1) el plan de estudios en la escuela (2) las formas de evaluación utilizadas para medir el progreso de los estudiantes (3) los niveles de rendimiento que se espera que obtengan los estudiantes? (4) en todos los idiomas aplicables?

Los padres serán invitados a varios eventos para padres (lectura, ciencias matemáticas) donde se discutirán y proporcionarán los estándares actuales. Los eventos también discutirán las evaluaciones locales y estatales y los niveles de rendimiento que los estudiantes deben realizar. Además, los padres tendrán la oportunidad de aprender más sobre el plan de estudios, las evaluaciones y los niveles de rendimiento durante la jornada de puertas abiertas, las conferencias de P / T, la reunión anual del Título I, la reunión de partes interesadas de mitad de año.

(1) ¿Qué oportunidades de toma de decisiones están disponibles para los padres en el sitio de la escuela? (2) ¿Cómo comunicará la escuela las oportunidades para que los padres participen en la toma de decisiones?

- (1) Tenemos SAC cada mes y se alienta a los padres a asistir.
- (2) Nuestra Reunión de Desarrollo y nuestra Reunión Anual se llevan a cabo una vez al año y se alienta a los padres a ayudar a decidir cuáles son sus necesidades y cómo se pueden satisfacer.
- (3) Comunicamos oportunidades a través de boletines mensuales, mensajes telefónicos semanales, carpa, DOJO de clase y encuestas para padres.

¿Cómo presentará la escuela los comentarios de los padres y las familias a la oficina del Título I del distrito si hay preocupaciones de los padres sobre la implementación del plan del Título I en toda la escuela que no es satisfactorio para ellos? [SECCIÓN 1116 de ESEA]

Los comentarios de los padres se enviarán al Título 1 por correo electrónico (copias escaneadas). Los padres también pueden proporcionar comentarios o cualquier inquietud durante cualquier evento para padres del Título I.

(1) Cómo publicará y comunicará la escuela ESTE Título I requerido, Parte A Plan de Participación de Padres y Familias a los Padres y las familias **(la tecnología no puede ser la única opción)**. (2) ¿Cómo se comunicará este plan en todos los idiomas que se aplican a su escuela?

Un cuaderno estará disponible en la sala de participación de los padres y en la oficina principal. El plan para padres también se cargará en el sitio web de la escuela. La notificación se enviará a casa a través de un boletín informativo y un folleto.

REUNIONES FLEXIBLES DE PADRES Y FAMILIAS

Las escuelas que reciben fondos del Título I, Parte A deben convocar una Reunión Anual. Esta reunión debe celebrarse en un momento conveniente para los padres. Los padres de los niños participantes en la escuela serán invitados y se les proporcionará un aviso adecuado y se les alentará a asistir a la Reunión Anual. Esta reunión informará a los padres de la participación de su escuela bajo la Sección 1116 de ESEA y explicará los requisitos de la subvención del Título I, Parte A y lo que está disponible para los padres y el derecho de los padres a participar. [SECCIÓN 1116 (c) (1) de la ESEA]



IMPLICACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Explique cómo la escuela involucra a los padres y las familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizan los fondos del Título I, Parte A en toda la escuela [Sección 1116 (c) (3) de ESEA].

Los padres están invitados a la reunión de desarrollo del PFEP para proporcionar información sobre el plan. Después de cada evento, los padres reciben una encuesta para completar sobre lo que salió bien y lo que se puede mejorar. A medida que monitoreamos nuestros eventos y presupuesto del título I, se llevan a cabo reuniones de desarrollo para determinar qué revisiones deben hacerse.

¿Cómo proporcionará la escuela, con fondos del Título I, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, servicios relacionados con la participación de los padres para garantizar que se eliminen las barreras para que los padres puedan participar en eventos de participación? [SECCIÓN 1116 (c)(2)]

- Transporte - El dinero se asignará para el transporte del fondo general
- Cuidado de niños - El dinero se asignará al personal para proporcionar cuidado infantil durante los eventos del fondo general
- Visitas al hogar: la orientación escolar y el trabajador social colaborarán para realizar visitas domiciliarias para proporcionar / ofrecer asistencia por diversas razones.
- Servicios adicionales para eliminar las barreras para alentar la asistencia al evento: durante la entrega / recogida, se alentará a los padres a asistir

REUNIONES FAMILIARES FLEXIBLES

¿Cómo se obtuvo la opinión de los padres de la mayoría de los padres sobre los momentos que mejor satisfacían su necesidad de reuniones y actividades de participación de los padres?
[SECCIÓN 1116 (c)(2)]

Determinamos nuestros horarios de reunión en función de los comentarios de los padres de la reunión de desarrollo.

¿Qué documentación tiene la escuela de que se evaluaron las necesidades de los padres para los horarios de reunión, las necesidades de transporte, el cuidado de los niños y las visitas domiciliarias para la participación familiar?

Actas de la reunión de Desarrollo y las encuestas que completaron los padres.

¿Qué tan flexibles se ofrecerán reuniones para acomodar a los padres? Marque todo lo que corresponda.

Sesiones de AM basadas en comentarios documentados de los padres

Sesiones de PM basadas en comentarios documentados de los padres

Mezcla de sesiones de AM y PM (algunas reuniones se proporcionarán por la mañana y por la noche)

Sesiones AM & PM (TODAS las reuniones se proporcionarán tanto por la mañana como por la noche)

Otros Virtual

REUNIÓN ANUAL REQUERIDA

Describa los pasos específicos que su escuela tomará para llevar a cabo la Reunión Anual de Comienzo de Año para informar a los padres y familias de los estudiantes participantes sobre el programa Título I de la escuela y las actividades de participación de los padres y la familia.
[SECCIÓN 1116 (c)(1)]

1. Paso 1 - Anunciar a todas las partes interesadas la fecha de la reunión anual sobre la carpeta de la escuela y la junta de padres
2. Paso 2 - Enviar mensaje telefónico a partir de 2 semanas antes de la reunión
3. Paso 3 - Informar a los padres a través del boletín de principios de año
4. Step 4 - Incentivar a los estudiantes a invitar a los padres a la reunión dando puntos Dojo

Describa la naturaleza del programa escolar título I, parte A que se compartirá con los padres durante la Reunión Anual. Siéntase libre de usar el PowerPoint en el sitio de Programas Federales.

Los padres recibirán información de antecedentes de los programas de título de PowerPoint de la escuela. Los presentadores involucrarán a todas las partes interesadas en un diálogo abierto en busca de ideas y sugerencias de iniciativas en toda la escuela. Además, los padres participan en un diálogo para discutir cómo se deben asignar los fondos de participación de los padres (alfabetización, matemáticas, ciencias y recursos para padres).

Describa cómo la Reunión Anual cubrirá (1) el progreso anual adecuado de los estudiantes desglosado por subgrupos, (2) la elección de escuela y (3) los derechos de los padres cuando las escuelas reciben fondos del Título I, Parte A. Siéntase libre de usar el PowerPoint en el sitio de Programas Federales.

- (1) Los datos / tendencias actuales e históricos de los datos escolares se representarán a los padres con las metas del año en curso. Discutiremos los planes de acción estratégicos desarrollados de cómo la escuela planeará cumplir y superar la meta establecida.
- (2) Los padres recibirán y serán informados del "Derecho de los padres a saber" a través de PowerPoint y copia impresa para sus registros.
- (3) Durante este tiempo, los padres recibirán información de DCPS School Choice.
- (4) Los padres recibirán el presupuesto delineado para los fondos del Título 1 Parte A. A continuación, se les invitará a dialogar para introducir cualquier enmienda en el presupuesto.

¿Cómo se asegurará la escuela de que los padres sin acceso a la tecnología reciban notificaciones de eventos para padres, comunicación, información sobre eventos para padres, actualizaciones escolares y actualizaciones del progreso de los estudiantes?

La escuela continuará manteniendo a los padres al tanto de los eventos escolares a través de la carpeta de la escuela, boletines mensuales impresos, copias de las notificaciones de los padres permanecerán actualizadas en el tablón de anuncios de información para padres.

REUNIÓN DE DESARROLLO REQUERIDA

La Reunión de Desarrollo se celebra a finales de año. Se puede considerar como una evaluación de fin de año de su proceso de Título I, Parte A de Participación de los Padres y la Familia. Además, es una oportunidad para conectarse con los padres para comenzar a planificar para el próximo año. Incluso si su escuela no es el Título I el año siguiente, las mejores prácticas de participación de los padres deben continuar. Esta reunión debe evaluar qué tan bien se redujeron o eliminaron las barreras y celebrar los éxitos del año.

Describa los pasos y la estrategia que se implementarán para llevar a cabo la Reunión de Desarrollo de Fin de Año para evaluar la Participación de los Padres y la Familia que ocurrió durante el año y para prepararse para el próximo año si la escuela continúa calificando para el Financiamiento del Título I, Parte A.

Al final del año escolar se llevará a cabo una reunión de revisión de la evaluación de fin de año. Todas las partes interesadas serán invitadas a asistir. La reunión se llevará a cabo junto con un evento familiar de Fin de Año. Durante el evento, los padres serán acorralados en una presentación de "The Year in Review" Power Point para destacar los eventos que tuvieron lugar. Además, los padres recibirán un reconocimiento por su participación. El presentador también recapitulará las respuestas generales de las encuestas de padres (fortalezas y áreas de mejora). Al final de la presentación, el piso estará abierto para ideas y sugerencias para la planificación para el próximo año escolar. Junto con las respuestas abiertas, la escuela proporcionará a los padres un documento de respuesta abierta de ideas y sugerencias.

CREACIÓN DE CAPACIDAD

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de desarrollar la capacidad de cada padre para mejorar el rendimiento académico de su hijo. Esto incluye actividades y estrategias para que los padres entiendan los estándares académicos estatales desafiantes; Evaluaciones estatales y locales; cómo monitorear el progreso y el trabajo de su hijo; alfabetización; cómo usar la tecnología; y otras estrategias de cómo los padres pueden ayudar a sus hijos con el proceso de aprendizaje. Todos los fondos gastados bajo esta sección deben alinearse con esta sección y con el logro de los objetivos en el plan de título I para toda la escuela al involucrar a los padres y las familias. [SECCIÓN 1116 (e)]

DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE LOS PADRES Y MIEMBROS DE LA FAMILIA

Reflexionando sobre el proceso de evaluación de necesidades, ¿cuál es una visión general de cómo la escuela implementará actividades que desarrollarán la capacidad para una participación significativa de los padres y la familia?

La escuela planificará eventos de alfabetización, matemáticas y ciencias que son prácticos y que brindarán oportunidades para que los padres participen en actividades de "Llémate a casa". Habrá volantes que se irán a casa dos semanas antes del evento; los eventos también se anunciarán en nuestro boletín mensual y en nuestra marcae. También habrá una llamada de mensajería escolar a todos los padres.

¿Cómo implementará la escuela actividades que construyan una relación con la comunidad para mejorar el rendimiento de los estudiantes?

Todas las partes interesadas serán invitadas a asistir a todas las funciones escolares. Nuestra base de fe y socios comerciales serán invitados a desempeñar un papel en nuestros eventos. A medida que los artículos se donan a la escuela, se entregarán a las familias necesitadas.

(1) ¿Cómo implementará la escuela la Sala de Recursos para Padres del Título I para apoyar la Participación de los Padres y la Familia? (2) Explique cómo se anuncia a los padres la Sala de Participación de Padres y Familias. (3) Explique cómo se capacita al personal de la escuela (maestros y personal de oficina) sobre cómo usar la Sala de Recursos para Padres con los padres.

- 1) La sala de Recursos Familiares está ubicada en el centro de medios donde está centralizada para todas las partes interesadas. El enlace de padres de la escuela mantendrá el área y mantendrá un inventario adecuado de todos los recursos. Se invitará a los padres a través de cartas de noticias mensuales y se les alentará a revisar los materiales para usar en casa.
- 2) La sala de Participación Familiar se anunciará en el tablero de información para padres, en la oficina principal con dirección a las áreas, así como en nuestras cartas de noticias mensuales.
- 3) Todo el personal recibirá capacitaciones procesales para obtener recursos.

Si hay formas adicionales en que se proporcionan recursos para los padres a través del uso de los fondos del Título I, Parte A, ¿cómo se proporcionan y qué capacitaciones se proporcionan para preparar adecuadamente a los padres para usar los recursos y materiales en el hogar con sus hijos?

La escuela modelará a través de lecciones prácticas sobre cómo usar los materiales que se compran. Los padres también aprenderán cómo los recursos se correlacionan con los estándares de FL.

Se han asignado recursos a la Sala de Recursos para Padres para suministros, folletos y Libros de Preparación de la FSA para que los Padres los revisen y usen en casa. Además, los padres pedían más juegos y se compraría una oferta de juegos educativos, tanto de lectura como de matemáticas, para usar en casa para aumentar las habilidades académicas.

MOSH on the go también ha sido invitado a la escuela para una noche de habilidades científicas para desarrollar conocimientos y habilidades científicas.

EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Si los eventos de Parent and Family Engagement se financian con fondos del Título I, Parte A, deben ser suplementarios y no pueden suplantar las actividades que se financian con fondos estatales y locales. Además, los eventos deben contribuir al logro de las metas descritas en el Plan Escolar del Título I.

Nombre de la actividad	Responsable	¿Qué aprenderán los padres que tendrá un valor medible, Impacto anticipado en los logros de los estudiantes	La actividad del mes se llevará a cabo	Evidencia de efectividad
<i>Ejemplo: FASFA y Scholarship Writing Night</i>	<i>Director Brad Pitt</i>	<p><i>Los padres aprenderán:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Cómo completar las porciones principales de FASFA</i> <i>2. Cómo investigar los sitios web de las universidades para saber qué necesita su hijo para la admisión</i> <i>3. Cómo usar OneDrive y Focus para mantenerse al día con los indicadores de graduación</i> <i>4. Acerca de los sitios web de becas más</i> 	<i>Octubre 2021, Febrero 2022</i>	<p><i>Inicio de sesión; Evaluación/ Retroalimentación; Captura de pantalla para padres de la página principal de FASFA completada; Evidencia de una solicitud de beca completada después de 3 semanas; Hoja de trabajo completa para padres para los requisitos de admisión a la</i></p>

		<i>populares y consejos para recibir fondos</i>		<i>universidad dentro y fuera del estado</i>
Reunión Anual del Título I (requerido)	Subdirector y Principal	Los padres entenderán el propósito de las designaciones y el financiamiento del Título 1 y cómo impacta positivamente en el rendimiento estudiantil.	Agosto 2021	Formulario de comentarios Encuesta Hojas de inicio de sesión
Reunión de Desarrollo del Título I (requerido)	Subdirector y Principal	Los padres tendrán la oportunidad de proporcionar información sobre las actividades ofrecidas en la escuela y sobre el presupuesto del Título 1 y cómo se gastará el dinero que afecta directamente el rendimiento estudiantil.	Mayo 2022	Formulario de comentarios Encuesta Hojas de inicio de sesión
Noche de Alfabetización	Coach de Lectura y Comité de DEA	Los padres participarán en lecciones de lectura dirigidas por entrenadores / maestros con actividades alineadas con el currículo que se centran en la comprensión. A los padres también se les proporcionarán varias estrategias, como tallos de preguntas y organizadores gráficos que se pueden usar para aumentar la comprensión lectora.	Septiembre 2021	Formulario de comentarios Encuesta Hojas de inicio de sesión
Noche de Matemáticas	Entrenador de Matemáticas y Comité de Matemáticas	Durante la noche de matemáticas, los padres tendrán la oportunidad de crear	Octubre 2021	Formulario de comentarios Encuesta

		en centros de matemáticas que se pueden usar con los estudiantes en casa. Los padres también aprenderán cómo usar estrategias matemáticas específicas que pueden usarse para ayudar a sus estudiantes en casa. A los padres se les proporcionará información y expectativas específicas del grado /aula.		Hojas de inicio de sesión
Noche de juegos en familia	Profesores y Administración	Las familias participarán en una Noche de Diversión Familiar que dará a los miembros de la familia la oportunidad de celebrar el significado de ser una familia y pasar tiempo de calidad juntos participando juntos en actividades divertidas.	nov2021	Formulario de comentarios Encuesta Hojas de inicio de sesión
Transición a la escuela intermedia	Profesores y Administración	Las familias participarán en una sesión informativa de transición para sus estudiantes que se mudan al jardín de infantes o seis grados. También tendremos representantes de varias escuelas intermedias presentes para obtener información sobre sus escuelas a los padres y estudiantes.	Diciembre 2021	Formulario de comentarios Encuesta Hojas de inicio de sesión
MOSH Ciencia sobre la marcha	Comité Científico	Los padres participarán en lecciones de ciencias dirigidas por maestros con actividades alineadas que cumplen con el estándar de nivel de	Enero 2022	Formulario de comentarios Encuesta Hojas de inicio de sesión

		<p>grado que enfoca el proceso científico. Los padres también aprenderán cómo usar estrategias específicas que pueden usarse para ayudar a sus estudiantes en casa a involucrarlos en actividades prácticas científicas. Los padres, reciban información sobre los estándares de ciencias y lo que pueden hacer para ayudar a preparar a sus estudiantes para la FSA de Matemáticas.</p>		
Datos y cena	Profesores y Administración	Los padres tendrán la oportunidad de reunirse con el maestro de su hijo para discutir cómo le está yendo a su hijo académicamente y para discutir todos los puntos de datos.	Febrero 2022	Formulario de comentarios Encuesta Hojas de inicio de sesión
Noche FSA	Entrenadores y Profesores	Los padres participarán en el aprendizaje de lo que se refiere a la Evaluación de la FSA. Experimentarán preguntas similares a las que los estudiantes verán en la evaluación.	Marzo 2022	Formulario de comentarios Encuesta Hojas de inicio de sesión

Las escuelas pueden agregar o eliminar filas según sea necesario.

PADRE COMPACTO

La LEA se asegurará de que cada escuela participante, junto con los padres de los estudiantes participantes, haya desarrollado conjuntamente un pacto escuela-padre que describa la responsabilidad de la escuela de proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje de apoyo y efectivo; aborda la importancia de la comunicación continua entre los maestros y los padres; describe las formas en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de su hijo; y se discute con los padres de los estudiantes de primaria.

Como escuela de Título I, ¿qué evidencia proporcionará que demuestre que ha desarrollado conjuntamente un pacto escuela-padres y que se llevaron a cabo conferencias con padres que describen el pacto?

Las hojas de inicio de sesión y los registros de contacto de los padres se proporcionarán como evidencia de que el pacto se desarrolló conjuntamente con los padres.

¿Cómo se asegurará el director de que las conferencias requeridas se implementen con TODOS los padres que explican el Pacto para Padres?

Los registros de la conferencia de padres de los maestros serán monitoreados y se les recordará a los maestros a través de la comunicación semanal que programen reuniones para explicar el Pacto Padre-Escuela.

PERSONAL DE INSTRUCCIÓN

La LEA se asegurará de que cada escuela que implemente un programa de Título I dedique recursos suficientes para llevar a cabo de manera efectiva un desarrollo profesional continuo y de alta calidad para maestros, directores y paraprofesionales y, si corresponde, personal de servicios a los alumnos, padres y otro personal para permitir que todos los estudiantes cumplan con los estándares de rendimiento académico del estado.

La LEA se asegurará de que todo el personal de instrucción que trabaje en las escuelas, financiado total o parcialmente con el Título I, Parte A, cumpla con los requisitos legales de estar certificado por el estado. La LEA debe garantizar que los paraprofesionales de instrucción trabajen bajo la supervisión directa de un maestro.

Si la LEA contrata maestros o paraprofesionales para proporcionar servicios de Título I a estudiantes de escuelas privadas, la LEA se asegurará de que los maestros estén certificados por el estado y que los paraprofesionales estén altamente calificados. La LEA se asegurará de que los paraprofesionales que brindan instrucción directa a los estudiantes participantes estén bajo la supervisión directa y en proximidad cercana y frecuente a un maestro de escuela pública certificado por el estado.

Como escuela de Título I, ¿qué evidencia proporcionará que demuestre que usted (1) notificación informando a los padres que su hijo fue asignado o fue enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas por un maestro que no tenía la licencia o el respaldo adecuados (2) proporcionó una lista de maestros que fueron ineficaces, fuera del campo o sin experiencia de acuerdo con las definiciones estatales descritas en el Plan Estatal Aprobado de ESSA de Florida.

(1) Las cartas de notificación a los padres se enviarán en caso de que los estudiantes sean enseñados durante 4 o más semanas consecutivas por un maestro sin la licencia adecuada o si el maestro fue ineficaz, fuera del campo o sin experiencia.

FOMENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS DOCENTES Y EL PERSONAL

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de educar a los maestros, al personal de apoyo educativo especializado, a los administradores y a otro personal, con la asistencia de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres, y construir lazos entre los padres y la escuela. En la medida de lo posible, los padres deben participar en el desarrollo de la capacitación de maestros y educadores para mejorar la eficacia de la capacitación. [SECCIÓN 1116(e)(3)] de la ESEA]

Describa las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará para educar a los maestros, al personal de apoyo de instrucción especializado, a los directores y otros líderes escolares y al resto del personal sobre...

1. La asistencia de padres y familias y en el valor de sus aportaciones.
2. Cómo llegar, comunicarse con y con los padres y las familias como socios iguales.
3. Implementar y coordinar programas para padres y familias y establecer vínculos entre los padres y las familias y la escuela.

Nombre de la actividad	Responsable	Correlación con el rendimiento estudiantil	La actividad del mes se llevará a cabo	Evidencia de efectividad
<i>Simulación de pobreza con el equipo del Título I</i>	<i>Sr. Negro</i>	<i>Mejora de la capacidad del personal para trabajar con los padres y las familias</i>	<i>Dic 2021</i>	<i>Hojas de registro, hojas de evaluación, seguimiento con los maestros</i>
Niños pobres ricos Que enseñan mentalidades para el cambio Estudio de libros	Ventas & Wright	Mejorar la capacidad de la facultad y el personal para involucrar a los padres y las familias	Ago - Dic 2021	Hojas de registro, hojas de evaluación, seguimiento con los maestros

COLABORACIÓN DE FONDOS

Elija todo lo que corresponda	Proyecto de subvención, fuente de financiación o programa	Explique cómo la escuela coordina e integra los fondos, programas y actividades de Participación de los Padres y la Familia a nivel escolar con otros Fondos y Programas. [SECCIÓN A)(2)(C)]
<input type="checkbox"/>	IDEA - La Ley de Mejoramiento de la Educación para Individuos con Discapacidades	La Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus sus familiares) garantiza que todos los niños con discapacidades tengan derecho a una educación pública apropiada y gratuita para satisfacer sus necesidades y prepararlos para una mayor educación y carrera más allá de la escuela secundaria. El Título 1 busca educar a las familias y unir las conexiones entre el hogar y la escuela sobre cómo trabajar con estudiantes que se desempeñan por debajo del grado / identificados con una discapacidad de aprendizaje. Las familias reciben estrategias de aprendizaje de los maestros y el personal para trabajar con sus hijos en el hogar.
<input type="checkbox"/>	VPK - Pre-Kindergarten Voluntario	El Título 1 busca educar a las familias sobre cómo trabajar con los estudiantes de VPK en el hogar para fortalecer la preparación para el jardín de infantes. Las familias reciben recursos (libros, juegos de mesa, etc.) que se pueden utilizar en el hogar para habilidades adicionales de preparación y aprendizaje. El Título 1 también busca ayudar a las familias con nuevos niños en edad escolar a adaptarse a sus nuevos roles de crianza.
<input type="checkbox"/>	Título I, Parte D - Programas de prevención e intervención para niños y jóvenes que están descuidados, delincuentes o en riesgo.	El Título 1 proporcionará capacitación y recursos a las familias para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela, graduarse a tiempo y prepararse para la universidad / carrera.
<input type="checkbox"/>	Título IX, Parte A - La Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento brinda oportunidades equitativas a los niños y jóvenes sin hogar.	El Título 1 busca proporcionar a las familias recursos y asesoramiento sobre cómo ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela (tanto académico como conductual) a pesar de los factores externos (falta de vivienda). Se proporcionan capacitaciones durante todo el año escolar.
<input type="checkbox"/>	SAI - Instrucción Académica Suplementaria - Fondo Súper Categórico creado para ayudar a los distritos y escuelas a proporcionar oportunidades de instrucción suplementaria.	El Fondo Académico Suplementario se crea para ayudar a los distritos a proporcionar instrucción suplementaria a los estudiantes desde el jardín de infantes hasta el grado 12. El Título 1 busca que el personal de los empleados trabaje horas extendidas para tutorizar a los estudiantes que han sido identificados como que se desempeñan por debajo de las expectativas del nivel de grado
<input type="checkbox"/>	Título II, Parte A - Apoyo a la instrucción efectiva a través del desarrollo profesional dirigido a administradores y maestros.	El propósito es proporcionar subvenciones a las agencias estatales para la educación superior y asociaciones elegibles para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes. Esto se hace aumentando el número de maestros altamente calificados en el aula y directores y subdirectores altamente calificados en las escuelas. El Título 1 busca proporcionar las herramientas y la educación necesarias a las familias para que puedan

		trabajar de la mano con el personal escolar altamente calificado para ayudar a sus hijos a tener éxito académico y conductual en la escuela.
<input type="checkbox"/>	Título III, Parte A - Ayudando a los estudiantes del idioma inglés a lograr el dominio del inglés	La Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus sus familiares) garantiza que todos los niños con discapacidades tengan derecho a una educación pública apropiada y gratuita para satisfacer sus necesidades y prepararlos para una mayor educación y carrera más allá de la escuela secundaria. El Título 1 busca educar a las familias y unir las conexiones entre el hogar y la escuela sobre cómo trabajar con estudiantes que se desempeñan por debajo del grado / identificados con una discapacidad de aprendizaje. Las familias reciben estrategias de aprendizaje de los maestros y el personal para trabajar con sus hijos en el hogar.

Las escuelas pueden agregar líneas según sea necesario.